

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #113106)

Ficha da Ação

Título A utilização de ferramentas digitais no desenvolvimento do trabalho colaborativo em sala de aula

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 15 Horas de trabalho autónomo: 15

Nº de horas acreditadas: 30

Duração

Entre 3 e 5 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 17 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-104815/19

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 8621061 **Nome** DIÓGENES DE OLIVEIRA SOEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-22450/07

Componentes do programa Todos **Nº de horas** 15

B.I. 10052379 **Nome** JOSÉ EDGAR SOUSA GUERRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-11765/00

Componentes do programa Todos **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A presente ação, visa dotar os professores e alunos de novas ferramentas que otimizem o trabalho colaborativo resultante do novo paradigma da autonomia e flexibilidade curricular emanada do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho. A utilização destas tecnologias em sala de aula, tem em vista a construção e aplicação de cenários de aprendizagem que promovam a investigação, a criatividade e o trabalho colaborativo dos alunos e se constituam como uma mais-valia do processo de ensino-aprendizagem, respondendo aos projetos dos Agrupamentos de Escolas que conceberam planos de ação estratégica com vista à melhoria do sucesso escolar, desafiando a pedagogia tradicional quanto aos modos de funcionamento da escola e da sua relação com a comunidade.

Objetivos a atingir

- Implementar novas práticas colaborativas no âmbito da flexibilização curricular;
- Contribuir para uma mudança na organização e nos métodos pedagógicos na sala de aula;
- Fomentar o trabalho em rede com recurso a ferramentas digitais;
- Contribuir para a consolidação de uma cultura de atualização e desenvolvimento permanente de professores e alunos;
- Incentivar práticas de investigação e auto-aprendizagem dos alunos;
- Contribuir para a aquisição de competências específicas no domínio das TIC;
- Construir, testar e partilhar novos materiais pedagógicos utilizando ferramentas digitais em contexto de sala de aula;

Conteúdos da ação

Estrutura da Formação (Sessão presencial)

- Diagnóstico da situação e conhecimentos dos formandos;
- Organização da formação;
- Ferramentas a utilizar ao longo da formação

Horas de formação: 1 hora

Módulo 1 - Google Drive (Sessão presencial)

1 - Introdução

- Introdução ao Google Drive.
- Funcionalidades do Google Drive.
- 2 - Painel de navegação do Google Drive
- Como usar cada botão de comando no Google Drive.
- Como fazer pesquisas de arquivos no Google Drive.
- Como fazer upload de arquivos para o Google Drive.
- Painel de navegação do Google Drive

3 – Ferramentas

- Documentos do Google
- Folhas de Cálculo do Google
- Apresentações do Google

4 - Recursos avançados.

- Como criar uma pasta local para sincronizar meus arquivos com o Google Drive.

- Partilha de documentos no Google Drive.
- Opções de partilha de documentos no Google Drive.
- Como converter arquivos PDFs em arquivos de Texto.
- Acesso aos Arquivos Offline.

Horas de formação presenciais: 6 horas

Módulo 2 - Google Forms (Sessão presencial)

- Criação de um documento questionários/formulário.
- Tipos de perguntas e campos.
- Modelos e templates.
- Tratamento das respostas.
- Criação de um formulário de teste.
- Avaliação automática do formulário teste.

Horas de formação: 3 horas

Módulo 3 - Google Calendar (Sessão presencial)

- Criar eventos e convidar participantes
- Partilhar a agenda
- Utilizar a agenda em múltiplos dispositivos .

Horas de formação: 1 horas

Módulo 4 – Google Classroom

- Criar Turma
- Secções
 - o Stream (Mural)
 - Criar anúncios
 - Responder a mensagens de alunos
 - o Trabalhos da Turma
 - Trabalho
 - Pergunta
 - Questionário
 - Material
 - o Pessoas
 - Adicionar alunos
 - Adicionar professores
- Lista a Fazer
 - o Aluno
 - Trabalhos a realizar
 - o Professor
 - Avaliação dos trabalhos

- Avaliação da ação

Horas de formação: 4 horas

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
A Oficina desenvolve-se em 4 módulos de formação, que serão trabalhados em duas fases presenciais. A primeira fase abarca a formação presencial dos módulos 1 e 2, com a duração total de 10 horas. A segunda fase contempla as sessões presenciais dos módulos 3 e 4. Nestas sessões presenciais, o formando/docente apropria-se dos conhecimentos teóricos e de caráter prático necessários para o desenvolvimento do trabalho autónomo com os alunos em sala de aula.	No final da primeira fase, decorre um tempo de trabalho autónomo, com a duração de 7 horas, em que o formando planifica uma atividade com os seus alunos, partilha com eles os objetivos do trabalho e recolhe sugestões. No decurso da 2ª fase da oficina de formação, enquanto o docente participa nas sessões presenciais, os alunos vão investigando e testando as ferramentas digitais, sob a supervisão do professor. No final do módulo 4, segue-se novo período de trabalho autónomo, em que docente e alunos desenvolvem a atividade planificada. Na última sessão da ação, cada docente faz uma apresentação sumária do trabalho desenvolvido, que será revertido na reflexão final individual.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação traduz-se numa classificação final quantitativa, na escala de 1 a 10, expressa através do referencial de menções qualitativas previstas no nº 2 do artigo 46º do ECD e de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação no curso dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas da ação.

Avaliação contínua baseada nos dois itens gerais:

- 25% (participação);
- 75% (trabalho produzido).

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Braga, Denise Bértoli (2013) - Ambientes Digitais - reflexões teóricas e práticas, Cortez Editora, SP, Brasil

Práticas pedagógicas e tecnologias digitais. Disponível em <https://books.google.pt/books?id=yL9mOXySqlgC&printsec=frontcover&dq=ferramentas+digitais+em+sala+de+aula&hl=pt-PT&sa=X&ved=0ahUKEwi63fb4ZrfAhUP4YUKHUAZDhI4ChDoAQgsMAE#v=onepage&q=ferramentas%20digitais%20em%20sala%20de%20aula&f=false>

Consultado em 12-12-2018

Domine a Web, Disponível em https://books.google.pt/books?id=obqoBwAAQBAJ&pg=PA56&dq=google+drive&hl=pt-PT&sa=X&ved=0ahUKEwiC_cXr4JrfAhV0zoUKHRKRChsQ6AEINTAC#v=onepage&q=google%20drive&f=false

Consultado em 12-12-2018

Processo

Data de receção 01-02-2021 **Nº processo** 112215 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-110790/21

Data do despacho 01-02-2021 **Nº ofício** 1034 **Data de validade** 03-01-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado