

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #112728)

Ficha da Ação

Título Recursos Digitais para a Educação Pré-Escolar - abordagem lúdica de ferramentas e plataformas no E@D
Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar
Modalidade Curso de Formação
Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 15

Nº de horas acreditadas: 15

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 Descrição Educadores de infância

DCP 99 Descrição Educadores de Infância

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-108566/20

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10408251 **Nome** JÚLIO DINIS PATRÍCIO ALVES BORGES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-26992/10

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 10810547 **Nome** Ana Isabel Lázaro Canadas Valadar **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-40952/21

Componentes do programa **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

À medida que as escolas em todo o mundo tentam dar resposta à realidade do E@D, é fundamental conhecer e aperfeiçoar estratégias e metodologias diversas fora do contexto escolar, fora da sala de aula. Para ajudar na transição do modelo de atividades presencial, o modelo atual, para que Educadores de Infância, crianças e escola se adaptem a uma nova forma de desenvolver as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar é premente aperfeiçoar as competências digitais da comunidade educativa desenvolvendo atividades variadas, lúdicas e promotoras da construção de conhecimentos e aprendizagens relacionadas com o seu quotidiano.

Objetivos a atingir

Com este curso de formação pretende-se:

- Desenvolver as competências digitais dos docentes tendo em consideração as orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar
- Contactar com as ferramentas lúdicas e divertidas, potenciadoras do reconhecimento dos recursos tecnológicos do seu ambiente, das suas funções e vantagens ;
- Apresentar e experimentar ferramentas de formação à distância: a. Microsoft Teamviewer; c. Google Classroom; d. ClassDojo; e. ZOOM.
- Abordar ferramentas virtuais tais como: Birdtales; Tangram virtual; Jogos online existentes em plataformas como NCTM Illuminations, instrumentos musicais online (MUSICAA, EVERYONE Piano); Paint e Paint.NET; Plataformas com experiências científicas (CCV Guimarães, Pavilhão do Conhecimento); e outras;
- Motivar docentes e alunos para o uso das tecnologias em contextos pedagógicos diversos;
- Proporcionar ferramentas para reforçar o envolvimento dos pais em tarefas simples conducentes à aprendizagem das crianças;
- Conhecer as várias formas de comunicação: síncrona e assíncrona;

Conteúdos da ação

1. Breve apresentação dos conteúdos e metodologia do Curso de Formação e explicitação dos critérios de avaliação dos formandos. (30 minutos).
2. Orientações Curriculares na Educação Pré-escolar a desenvolver na ação e a sua abordagem lúdica transversal. (1:30h)
3. Apresentação e experimentação das ferramentas de formação à distância (3:00h):
 - a. Microsoft Teamviewer;
 - b. Google Classroom;
 - c. ClassDojo;
 - d. ZOOM.

4. Ferramentas lúdicas online (7:00h):

Birdtales; Tangram virtual; Jogos online existentes em plataformas como NCTM Illuminations, instrumentos musicais online (MUSICAA, EVERYONE Piano); Paint e Paint.NET; Plataformas com experiências científicas (CCV Guimarães, Pavilhão do Conhecimento); e outras;

6. Desenvolvimento de tarefas/atividades com recurso às ferramentas apresentadas (3:00h)**Metodologias de realização da ação**

A ação decorrerá ao longo de cinco sessões, onde serão explorados os conteúdos da ação, recorrendo a metodologias participativas onde cada formando tem um papel central promovendo a partilha de práticas, ideias e ferramentas.

Constituir-se-ão grupos de trabalho para aplicação dos conhecimentos adquiridos, apresentação e discussão dos trabalhos desenvolvidos, assim como partilha de experiências.

A primeira sessão será destinada à apresentação dos formandos, dos formadores e da ação. A última sessão será dedicada à apresentação e partilha final das atividades e à reflexão final. Nas restantes sessões de trabalho conjunto serão abordados os conteúdos da formação.

Regime de avaliação dos formandos

De acordo com o RJFC – DL 22/2014, de 11 de fevereiro - e nos termos dos n.ºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho 4595/2015, de 6 de maio, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, de acordo com as menções definidas no ponto 6 do mesmo diploma e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respetiva ponderação:

- Envolvimento, qualidade e participação nas atividades/tarefas das sessões – 40%
- Relatório reflexivo (...) – 60%

Nota - As faltas dos participantes são limitadas a um terço das horas de formação.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos**Bibliografia fundamental**

ALVES, Lynn; NOVA, Cristiane. Educação a distância: uma nova concepção de aprendizado e interatividade. São Paulo: Futura, 2003.

DAMIÃO, Isabel Maria Esteves. Desafios para o futuro do E-Learning: Uma abordagem às tecnologias educativas: ferramentas de autoria, conteúdos digitais e salas virtuais. Porto: Universidade Fernando Pessoa, (2011)

AMANTE, Lúcia. As TIC na Escola e no Jardim de Infância: motivos e factores para a sua integração; Sísifo / Revista de Ciências da Educação; (2007)

Silva, Isabel Lopes da (coord.); Marques, Liliana; Mata, Lourdes; Rosa, Manuela; (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar; Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)

FARIA, Ádila; RAMOS, Altina; Ferramenta de Comunicação Interativa no Jardim-de-Infância: a Plataformadajaneladomeujardim; Braga, Atas do I Encontro Arca Comum; Universidade do Minho (2010).

Processo

Data de receção 21-09-2021 **Nº processo** 111860 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-110435/21

Data do despacho 01-10-2021 **Nº ofício** 5779 **Data de validade** 07-07-2023

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido