

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #107533)

Ficha da Ação

Título Gestão diferenciada e multi/intercultural do currículo
Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência
Modalidade Curso de Formação
Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 12.5

Nº de horas acreditadas: 12.5

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 17 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-103857/19

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 8120331 **Nome** António Miguel Ralha Portugal **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-36548/16

Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Ensinar a todos como se fossem um, anátema do paradigma da instrução, mostrou-se inadequado face à diversidade de públicos que frequentam hoje a escola, bem como face ao conhecimento que se tem hoje do fenómeno da aprendizagem. Exige-se, por isso, cada vez mais conhecer os diversos alunos enquanto aprendentes, os seus estilos de aprendizagem, as suas inteligências preferenciais, os seus diversos contextos socioculturais, fatores que um corpo bastante consistente de investigação vem mostrando como sendo determinantes na aprendizagem. A diversidade cultural, potenciada pela globalização, que forma hoje o público escolar exige também, por seu lado, um cuidado e atenção profissionais, tanto mais que a investigação tem demonstrado a importância da cultura e experiências e conhecimentos anteriores dos alunos face a novas aprendizagens. Para tal é necessário dotar os docentes de instrumentos capazes de estabelecer eficazmente o continuum de que falava John Dewey no início do século XX, entre a experiência vivida na cultura e experiência de partida de cada um, e o acesso significativo e eficaz a novos conhecimentos e códigos, que lhe serão socialmente indispensáveis, mas em muitos aspetos culturalmente distintos e por isso difíceis de compreender sem esse esforço diferenciador de caminhos e estratégias por parte de quem ensina.

A política educativa orientada pelas últimas alterações legislativas, por sua vez, exige um conhecimento

Objetivos a atingir

- Compreender as diferentes conceções curriculares.
- Refletir sobre a profissionalidade docente e a concomitante função de gestão curricular.
- Conhecer a pertinência da gestão diferenciada do currículo.
- Problematizar a questão da dimensão multi/intercultural do currículo.
- Planear estratégias de ensino e aprendizagem com base nos perfis diferenciados dos alunos.
- Avaliar aprendizagens utilizando instrumentos diferenciados.

Conteúdos da ação

1. A necessidade da uma gestão diferenciada e multi/intercultural do currículo (5 horas)

Conceções curriculares (currículo prescritivo vs. currículo flexível)

O professor como gestor do currículo (característica da profissionalidade docente)

Massificação escolar e diferenciação

Da diferenciação segregacionista à diferenciação inclusiva

Diversidade cultural e educação multicultural

Multiculturalismo vs. interculturalismo

Os fatores culturais na aprendizagem

2. Operacionalização da diferenciação pedagógica (2,5 horas)

Níveis de diferenciação: conteúdos, processo e produto

Instrumentos diferenciados de avaliação

Trabalho prático

3. Operacionalização da educação multi e intercultural (2 horas)

Trabalho prático

4. Apresentação comentada de planos de aulas diferenciadas (3 horas)

Metodologias de realização da ação

Regime de avaliação dos formandos

Será essencialmente formativa, durante o processo e sumativa, após o termo da mesma, com relatório reflexivo.

A ação de formação terá em conta o trabalho desenvolvido pelos formandos de acordo com os seguintes critérios:

Participação

Planos de aula diferenciada (em grupo)

Relatório reflexivo sobre a gestão diferenciada e multicultural do currículo (individual)

A avaliação virá expressa numa escala de 1 a 10, com menção qualitativa de:

1 a 4,9 – Insuficiente

5 a 6,4 – Regular

6,5 a 7,9 – Bom

8 a 8,9 – Muito Bom

9 a 10 - Excelente

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

- Banks, J. A. (2013). An Introduction to Multicultural Education (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

- Dewey, J. (2002; 1.ª ed. 1902). A Escola e a Sociedade. A Criança e o Currículo. Lisboa: Relógio D'Água Editores

- Portugal, M. (2018). Gestão Diferenciada e Multicultural do Currículo. Conceções e práticas em contexto multidiverso. Beau Bassin: Novas Edições Acadêmicas.

Roldão, M. C. (2003). Diferenciação Curricular Revisitada. Conceito, discurso e práxis. Porto: Porto Editora.

- Sousa, F. (2010). Diferenciação Curricular e Deliberação Docente. Porto: Porto Editora.

Processo

Data de receção 23-07-2019 **Nº processo** 105738 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-104643/19

Data do despacho 14-08-2019 **Nº ofício** 5598 **Data de validade** 27-05-2022

Estado do Processo C/ Reclamação - deferimento após reclamação