

Ficha da Ação

Título Cidadania e Desenvolvimento: perspetivas de abordagem
Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência
Modalidade Curso de Formação
Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 16 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-103444/19

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 3986798 **Nome** DELFINA DA ASSUNÇÃO MARTINS AFONSO PEREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-00230/97

Componentes do programa N° de horas 25

B.I. 13030138 **Nome** Cátia Emanuela Augusto Vaz **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-36298/15

Componentes do programa Todas N° de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Esta ação enquadra-se na política educativa do XXI governo constitucional, cuja finalidade toma a educação como meio de valorização da cidadania democrática, conforme os requisitos do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Para tal, reforça-se o papel da escola no desenvolvimento do exercício da cidadania a fim de dar cumprimento aos objetivos de desenvolvimento sustentável.

Neste sentido, no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, existe uma nova componente curricular nos ensinos básico e secundário – “Cidadania e Desenvolvimento”, pelo que importa dotar os docentes de competências básicas para a lecionação da mesma. Daí a pertinência deste curso de formação face à necessidade de investir na formação contínua de docentes, tendo em vista a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos.

Objetivos a atingir

- Refletir sobre os conceitos de cidadania e de educação para a cidadania à luz da estratégia nacional de educação para a cidadania (ENEC), de referentes teóricos e das conceções e práticas dos docentes;
- refletir sobre os Direitos Humanos;
- refletir sobre a Igualdade de Género;
- refletir sobre a Interculturalidade;
- refletir sobre Instituições e participação democrática;
- refletir sobre a Literacia financeira e educação para o consumo;
- utilizar metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar;
- promover práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.

Conteúdos da ação

Apresentação do curso de Formação – 1 hora

Direitos Humanos – 4 horas

Conteúdos:

- Contextualização do conceito – Direitos Humanos (Declaração Universal dos Direitos Humanos Declaração Universal dos Direitos da Criança; Carta Social Europeia; Constituição da República Portuguesa);
 - Direitos Cívicos e Políticos;
 - Direitos Económicos;
 - Direitos sociais e culturais;
 - Direitos Solidarietà;
 - Possíveis e adequadas formas de abordar os Direitos Humanos no 1º, 2º, 3º Ciclos e no Ensino Secundário.
- Igualdade de Género – 5 horas

Conteúdos:

- Conceitos-chave na compreensão da igualdade/desigualdade;
- Igualdade. Diferença, desigualdade e discriminação;
- Sexo e género;
- Papéis sociais de género, paradigmas e estereótipos;
- Refletir sobre a realidade – Porquê esta desigualdade?;
- Educação para a Igualdade de Género - Intervir para a mudança:

A economia como motor de igualdade;

A família como motor de igualdade;

A democracia paritária como motor de igualdade;

O direito como motor de igualdade;

As pessoas como motor de igualdade;

As organizações internacionais como motor de igualdade;

- Possíveis e adequadas formas de abordar a Igualdade de Género no 1º, 2º, 3º ciclos e no Ensino secundário.

Interculturalidade – 5horas

Conteúdos:

- Conceito – Cultura e Interculturalidade;
- A interculturalidade perspetivada em diversidade cultural e diversidade religiosa;
- Consequências e implicações das diferenças culturais:

Mal-entendidos e conflitos interculturais;

Relação com o desconhecido e a ambiguidade;

Competição versus cooperação;

“Eu” versus “Nós”.

- Gestão das relações interculturais:

Comunicação em contexto intercultural;

Liderança em contexto intercultural;

Gestão de conflitos em contexto intercultural.

- Educação Intercultural;

- Convivência Intercultural;

- Possíveis e adequadas formas de abordar a Interculturalidade no 1º, 2º, 3º ciclos e no Ensino secundário.

Instituições e participação democrática – 5horas

Conteúdos:

- Contextualização - Participação Democrática:

Desmistificar o conceito participação (Conceito; A Participação no contexto social; Princípios da Participação);

Desmistificar o conceito democracia (Conceito de Democracia; Espécies de Democracia; Características da Democracia);

- Instituições Democráticas;

- Conceitos fundamentais a explicar aos alunos:

Constituição da República;

Presidente da República;

Assembleia da República;

Governo;

Tribunais;

Símbolos Nacionais;

União Europeia;

Parlamento Europeu.

- Possíveis dinâmicas para promover a participação democrática dos alunos.

Literacia financeira e educação para o consumo – 5horas

Conteúdos:

- Conceito – Literacia Financeira;

- Educação Financeira para o Ensino Básico e Ensino Secundário:

Planeamento e Gestão do Orçamento;

Sistema e Produtos Financeiros Básicos;

Poupança (A importância da poupança no ciclo de vida: maio para acomodar oscilações de rendimento e de despesas, para fazer face a imprevistos, para concretizar objetivos de longo prazo e para acumular património / Comportamentos básicos de poupança (e.g. fazer um orçamento, racionar despesas não prioritárias, envolver a família, avaliar e aproveitar descontos, etc.);

Ética;

Direitos e Deveres.

- Possíveis e adequadas formas de abordar a Interculturalidade no 1º, 2º, 3º ciclos e no Ensino secundário;

- Conceito - Educação para o Consumo;

- Guia de Educação do Consumidor – Temas;

- Sugestões de atividades para os 8 temas do Guia de Educação do Consumidor;

- Dia mundial dos direitos dos consumidores.

Metodologias de realização da ação

A metodologia a seguir preconiza uma abordagem teórico-prática; apresentação de inputs teóricos em conjugação com a realização de atividades concretas pelos formandos, mediante processos de 'aprender fazendo' e de momentos de reflexão e de debate. Recorrer-se-á a metodologias ativas, que os formandos possam pôr em prática na sua ação com os alunos. Incentivar-se-á os formandos à produção de recursos didáticos passíveis de utilizar nos respetivos contextos educativos.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão classificados na escala de 1 a 10, conforme indicado no Despacho 4595/2015 de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua, com base na participação e empenho demonstrados, bem como no trabalho produzido, assim distribuídos:

- Participação individual/grupo - relacionamento interpessoal e capacidade de partilha de saberes-rigor pertinência e clareza das intervenções - interesse/motivação/iniciativa – 40%

- Reflexão Crítica, entrega atempada, correção formal, rigor no conteúdo de acordo com as diretrizes estabelecidas pelo formador, em conformidade com o regulamento interno do CFAEBN – 60%

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

DGE (2018). Educação para a Cidadania. Direção Geral de Educação, Acedido em: <http://www.dge.mec.pt/educacao-para-cidadania>

Dias, A. et al. (2013). Referencial de Educação Financeira. Editor: Ministério da Educação e Ciência: Lisboa.

Processo

Data de receção 05-09-2019 **Nº processo** 105546 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-104458/19

Data do despacho 10-10-2019 **Nº ofício** 7568 **Data de validade** 08-04-2022

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido