



FORMAÇÃO 2021/2022

Ação de Formação: **25.1- "O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens"**

Questionário de Avaliação

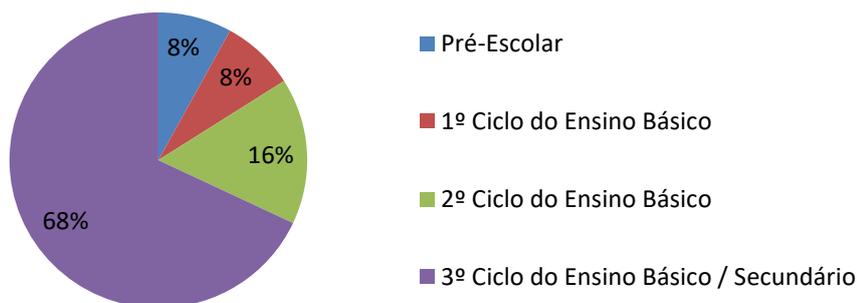
RESPOSTAS 25

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	0	0,0
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	16	64,0
Agr. de Escolas de Mirandela	0	0,0
Agr. de Escolas de Vila Flor	0	0,0
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	9	36,0
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	0	0,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	0	0,0
Outro	0	0,0
Total	25	100

Nível de ensino

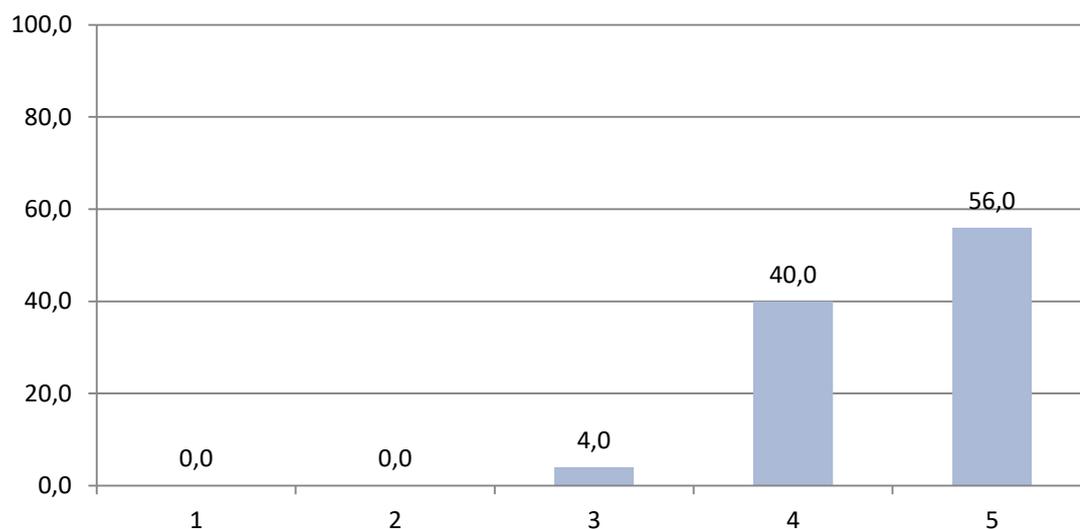


Grupo de recrutamento:

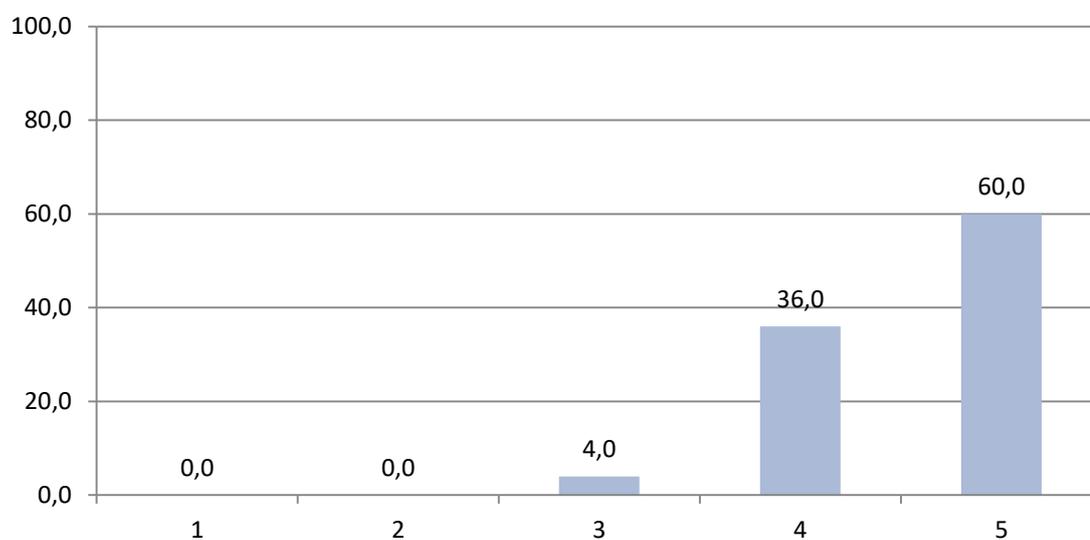
100- Educação pré-escolar	2	300- Português	5
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	2	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	2
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	0	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	0	400- História	2
220- Português e Inglês	0	410- Filosofia	0
230- Mat. e C. da Natureza	1	420- Geografia	0
240- Ed. Visual e Tecnológica	1	430- Economia e Contabilidade	1
250- Educação Musical	0	500- Matemática	0
260- Educação Física	1	510- Física e Química	2
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	2
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	1	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	2
997- Técnico Especializado	0	560- Ciências Agro-pecuárias	0
		600- Artes Visuais	1

1 - Avaliação do Formador

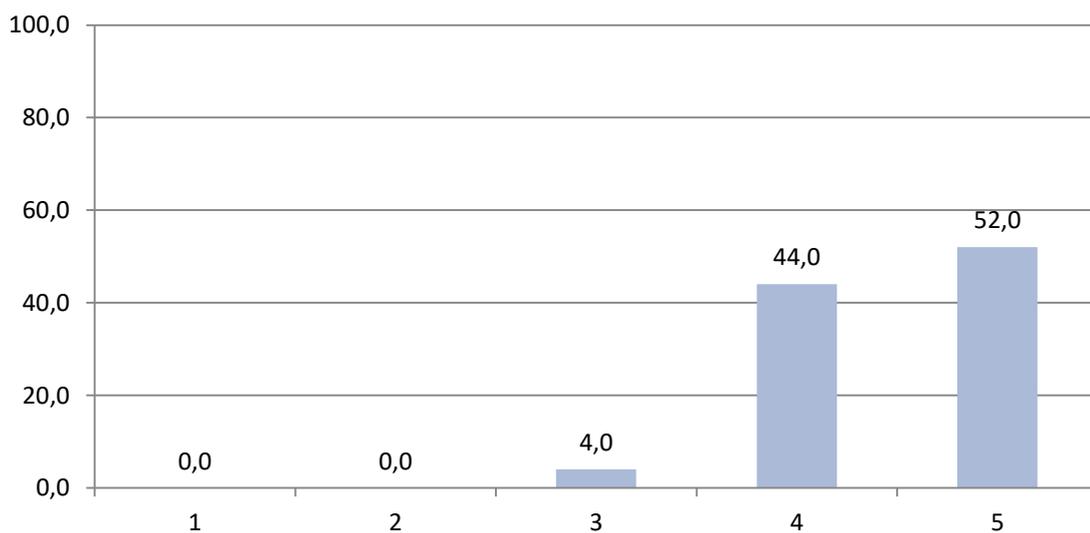
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



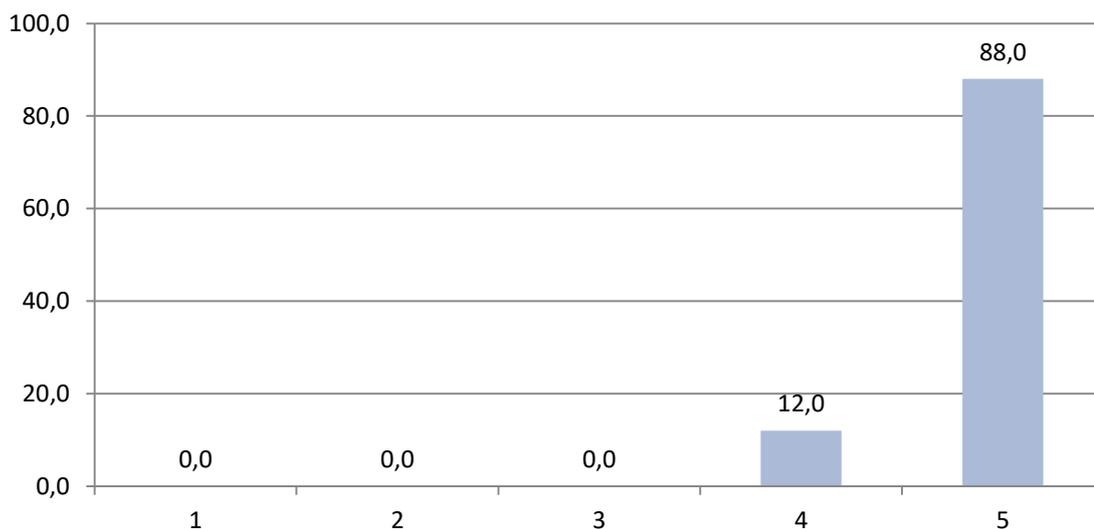
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



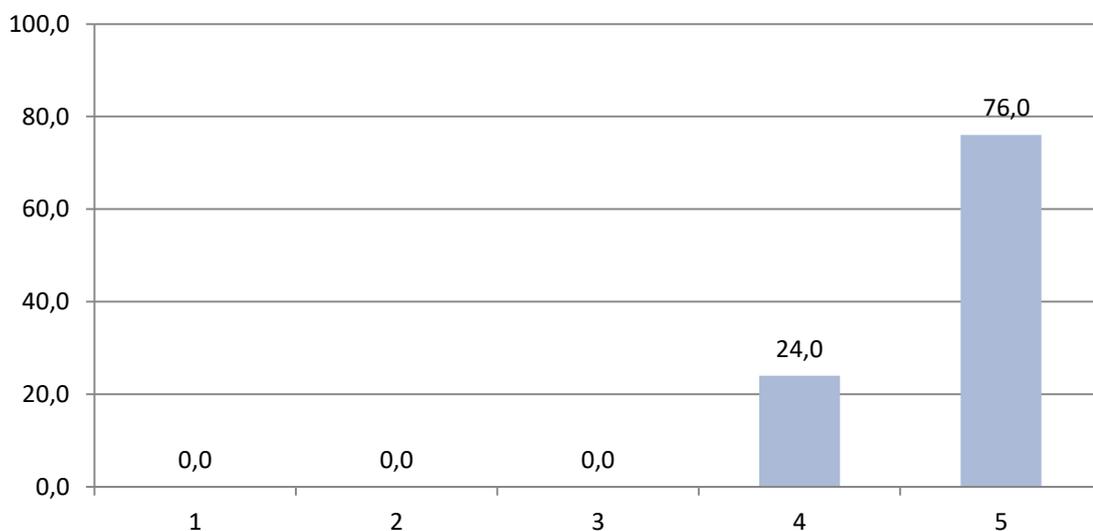
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



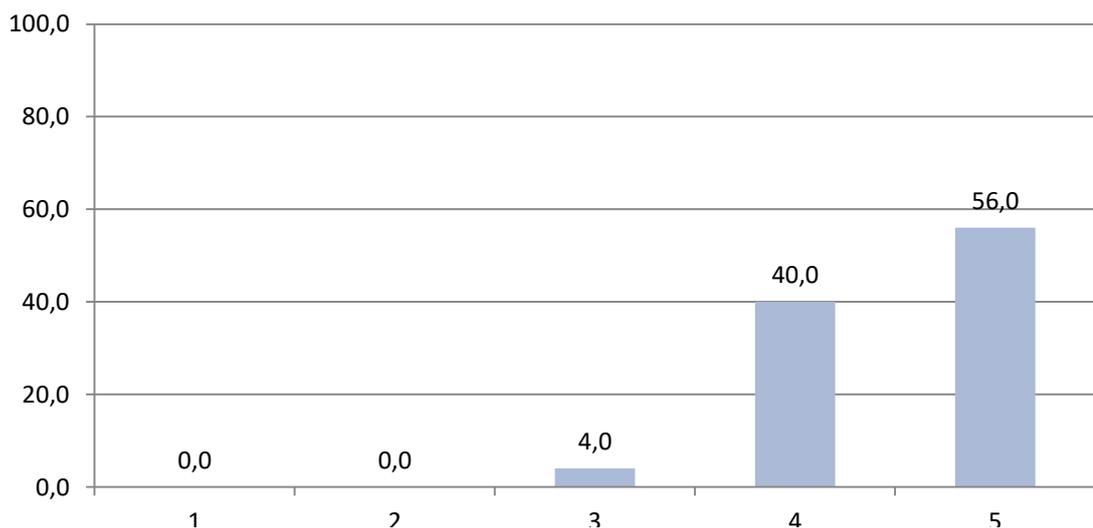
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



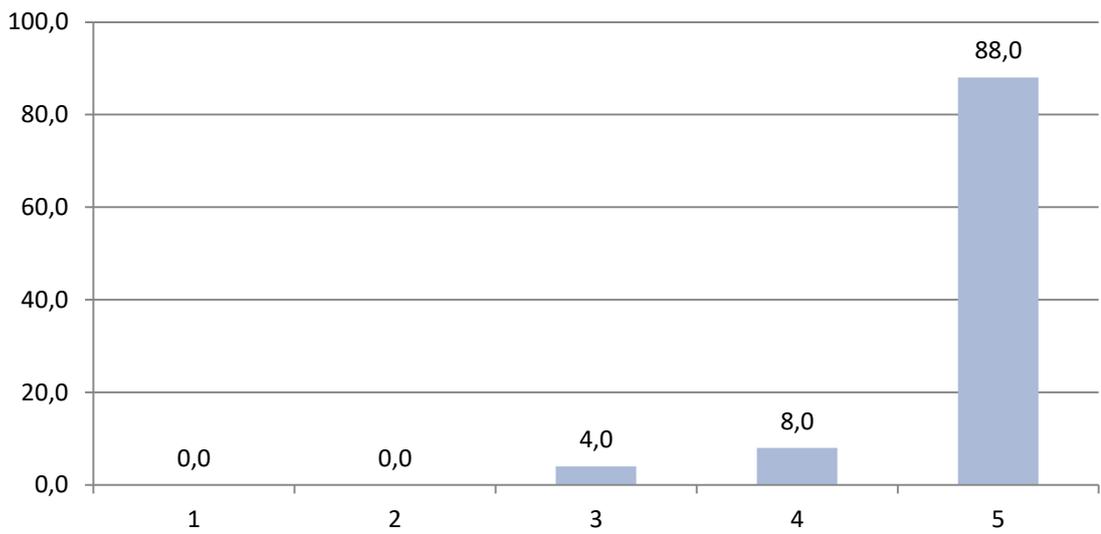
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



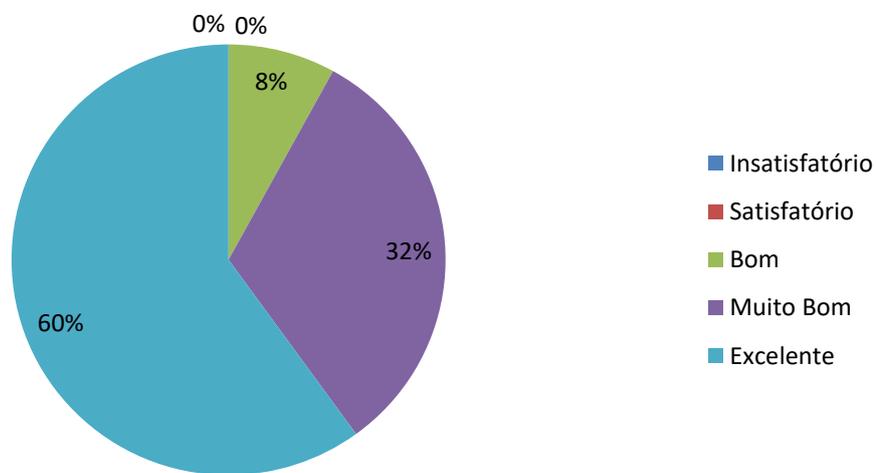
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

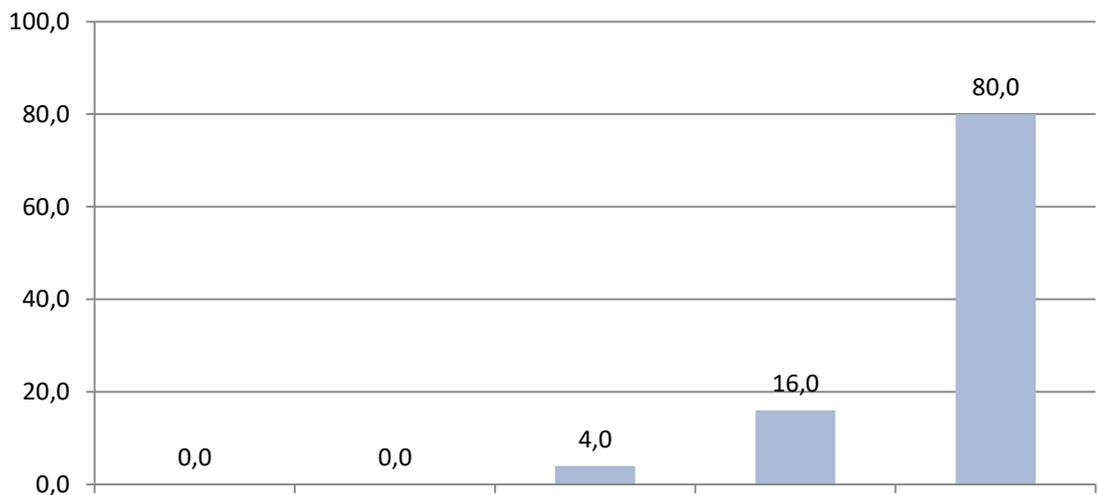


1.8- Como avalia o desempenho global do formador



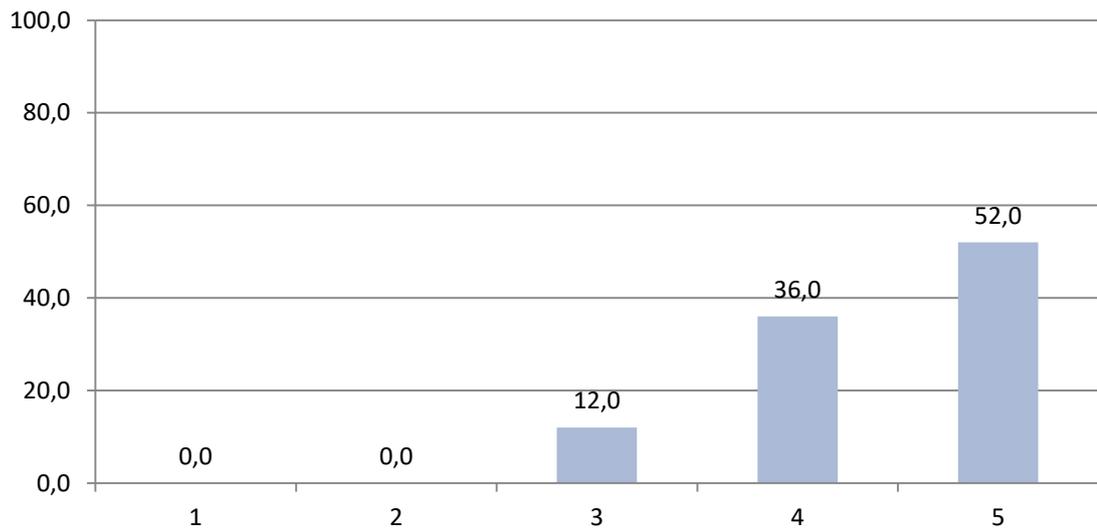
2 - Organização da ação pelo CFAE

2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada

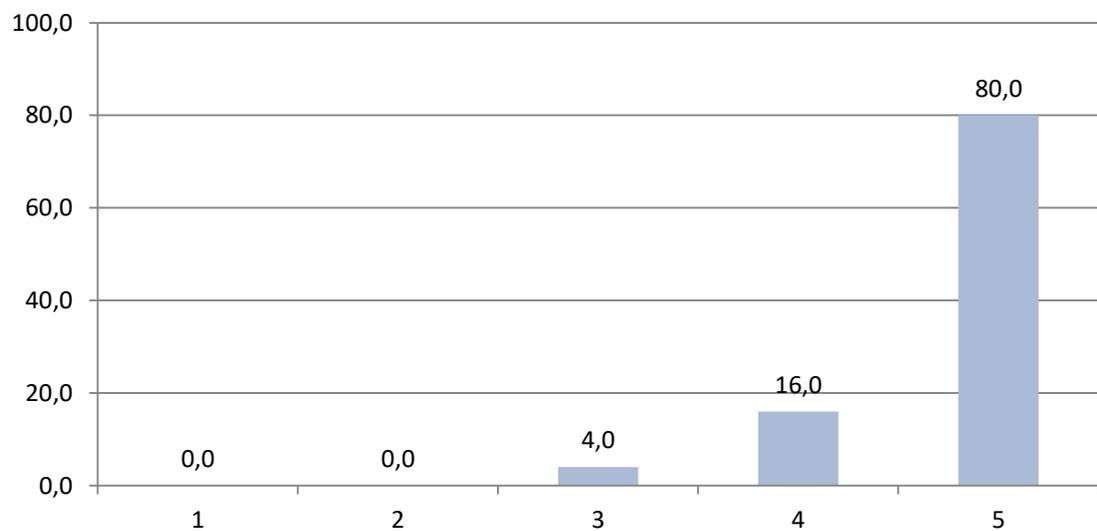


1 2 3 4 5

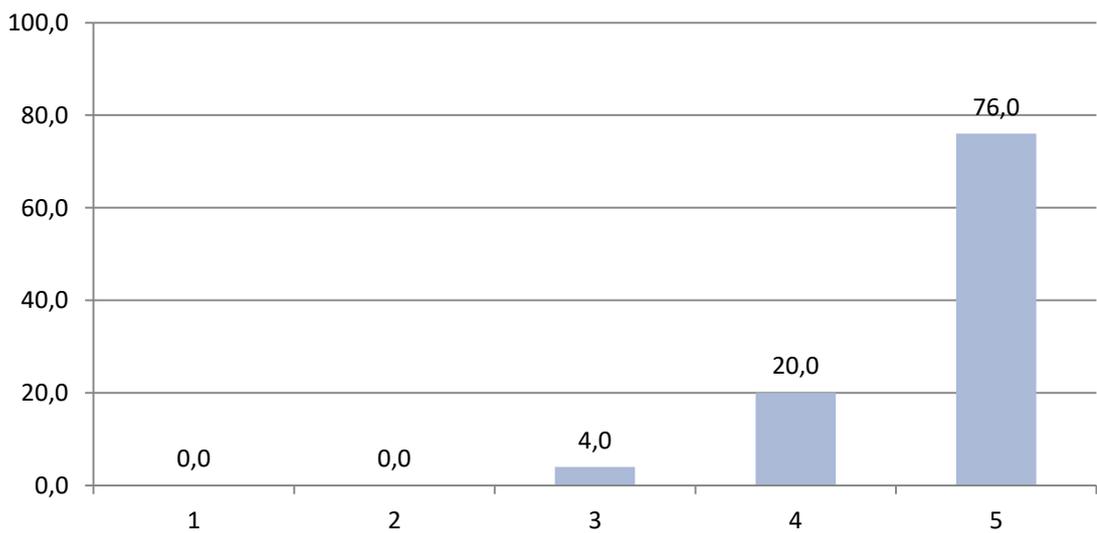
2.2- A calendarização foi adequada



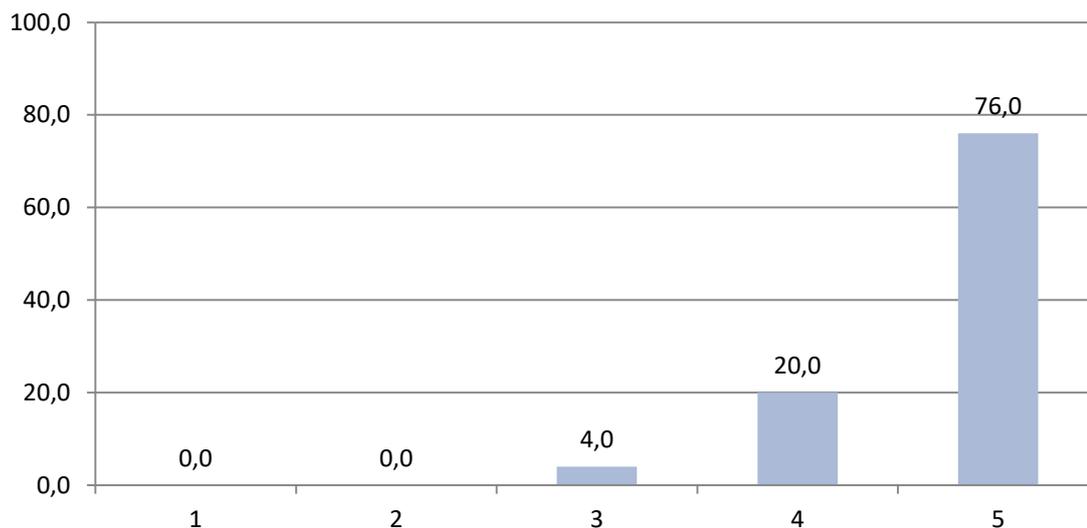
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



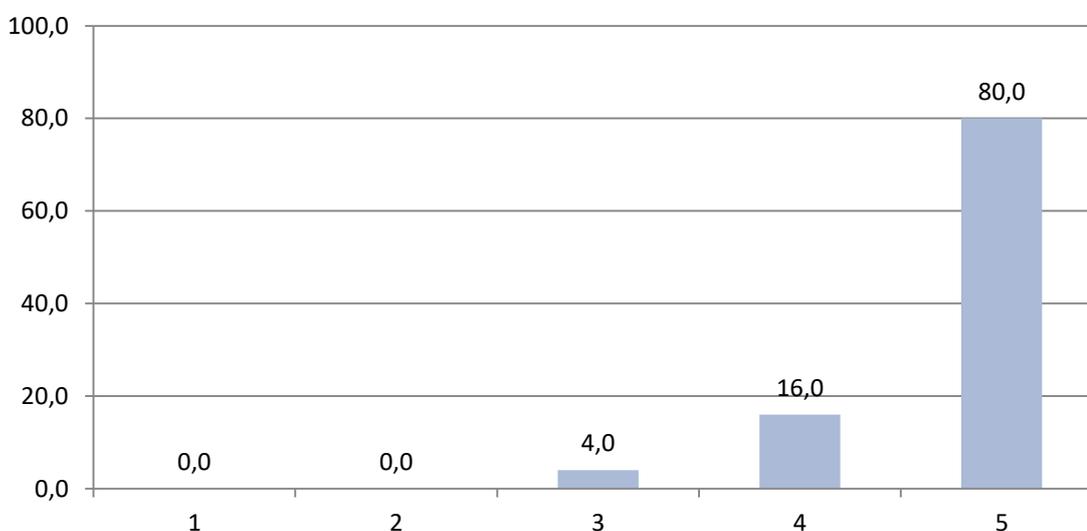
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

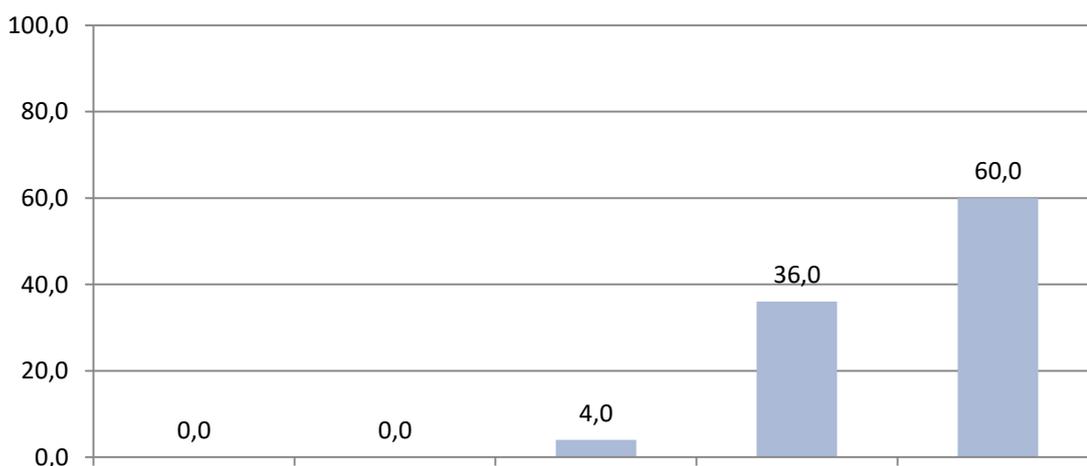


2.6- Adequação dos recursos didáticos



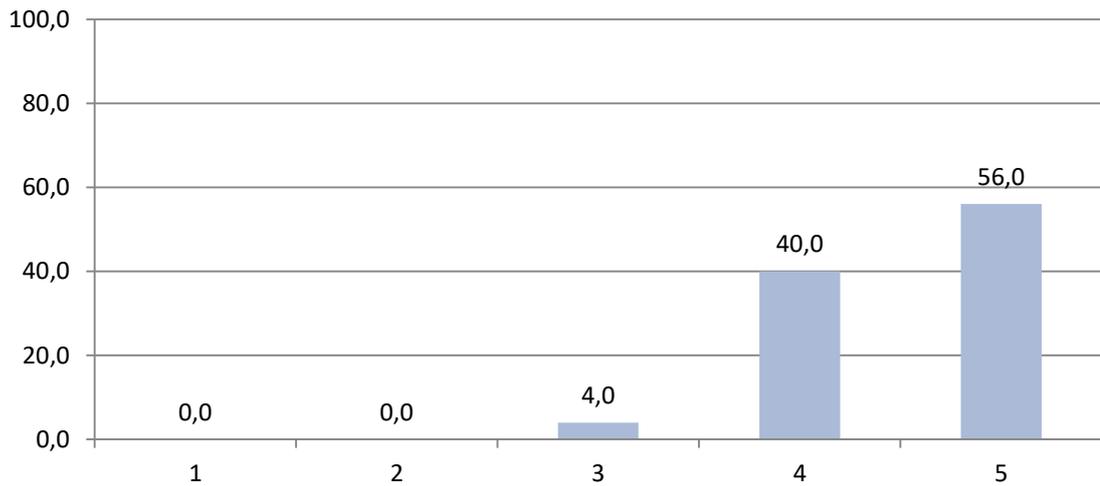
3 - Avaliação da ação

3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento

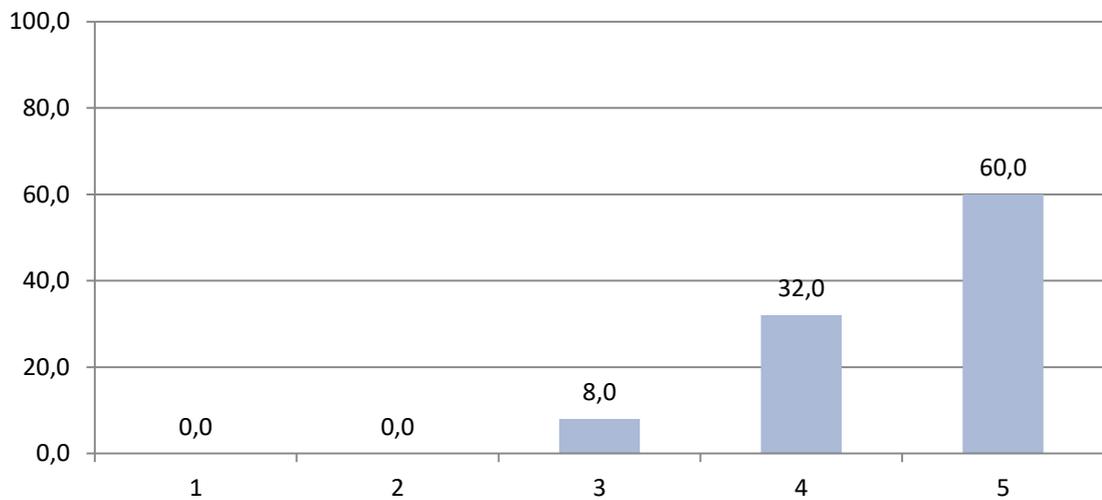


1 2 3 4 5

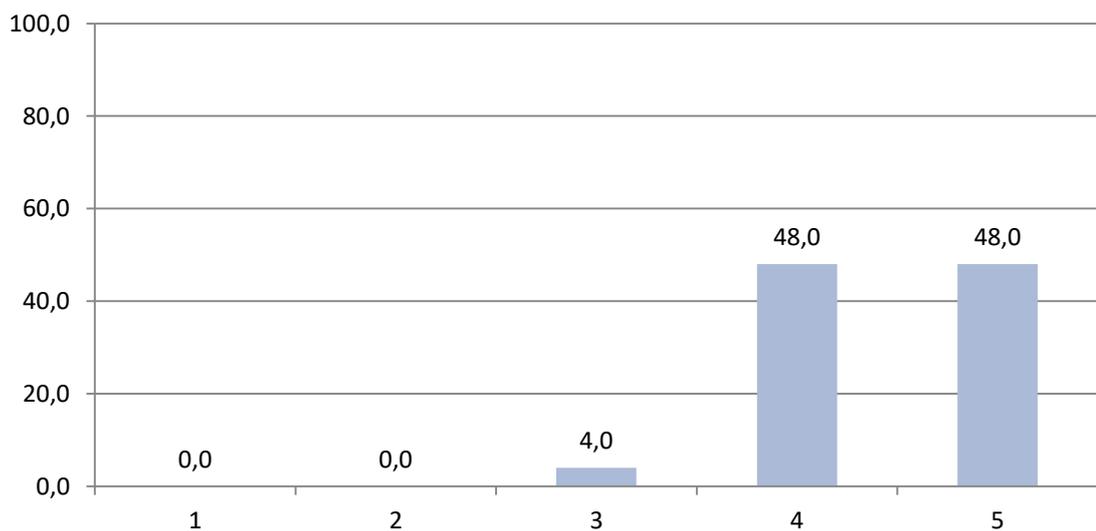
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



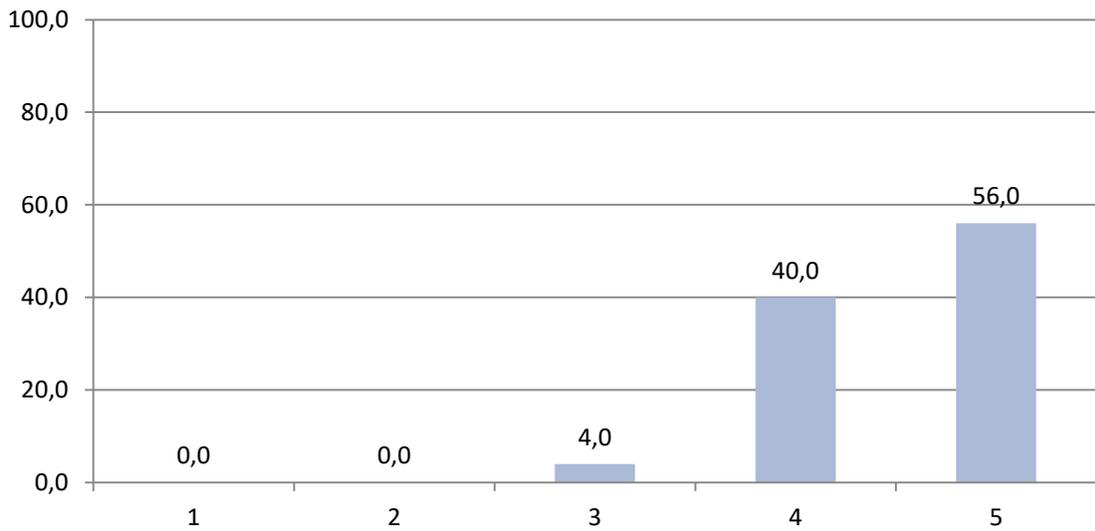
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

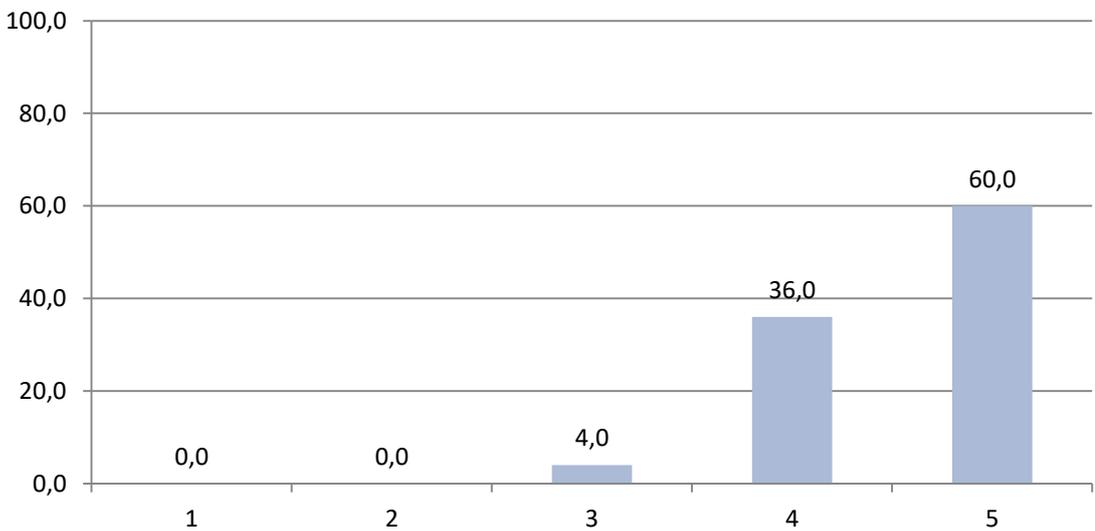


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

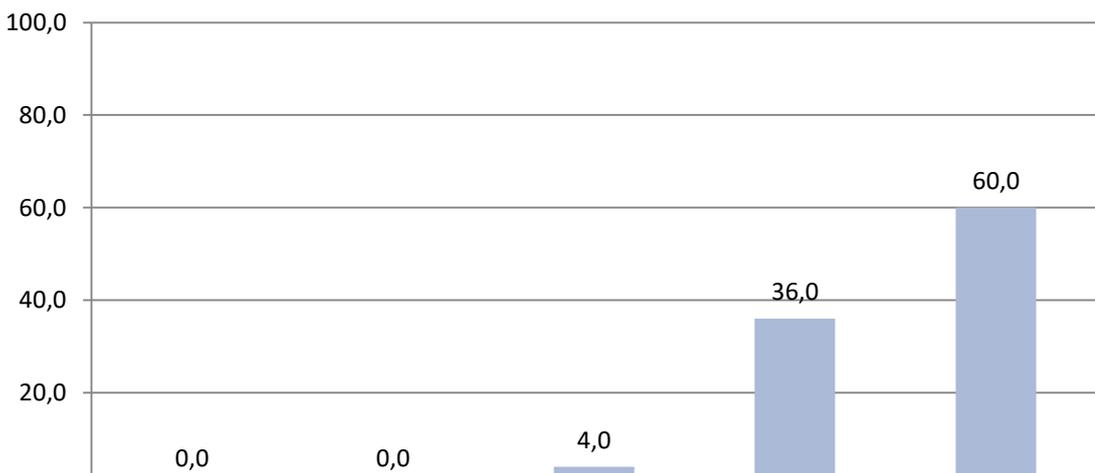


4 - Efeitos da formação

4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional

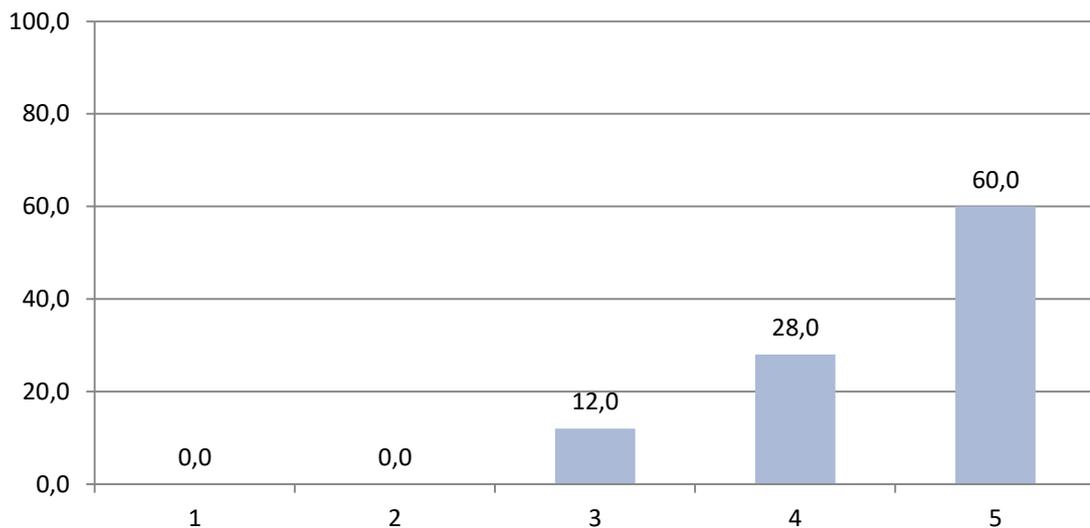


4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal

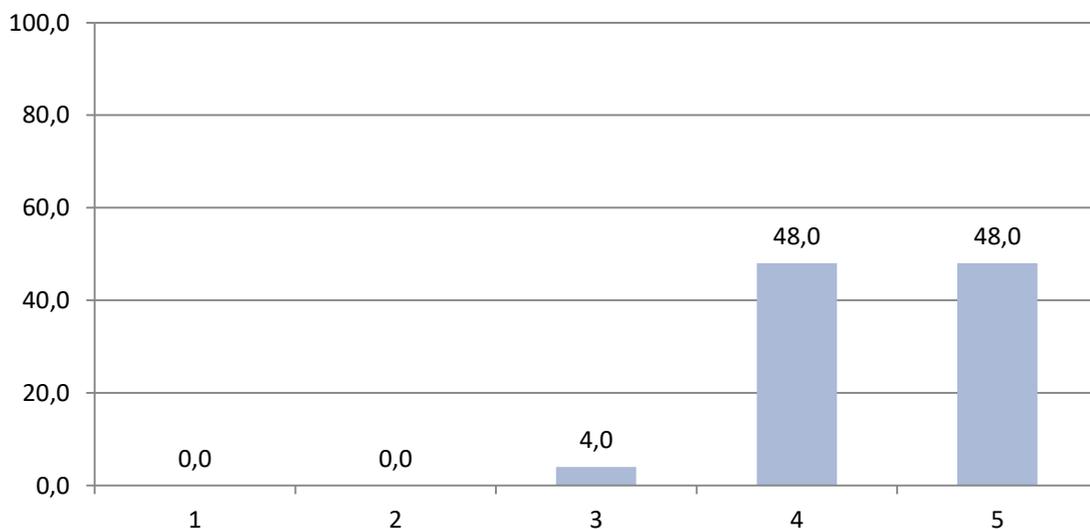




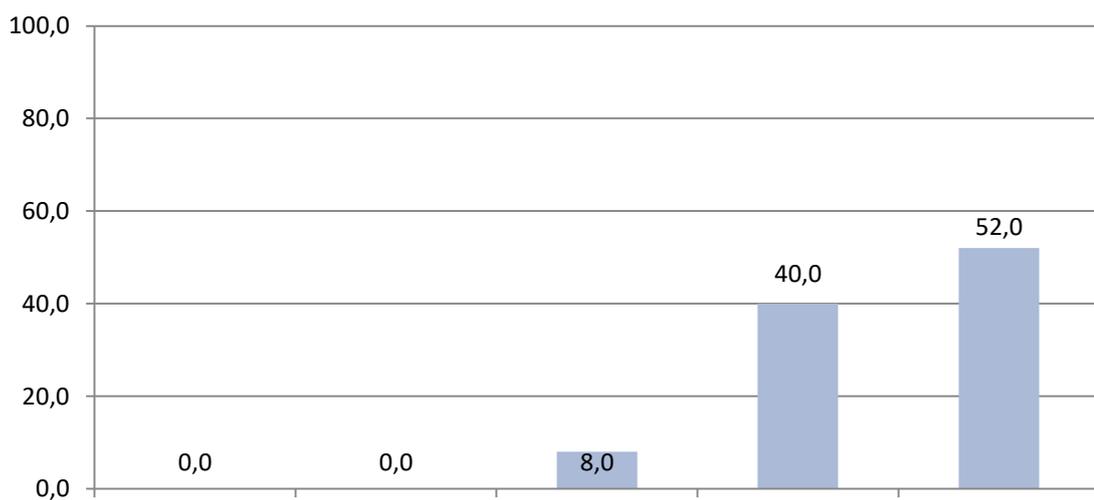
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



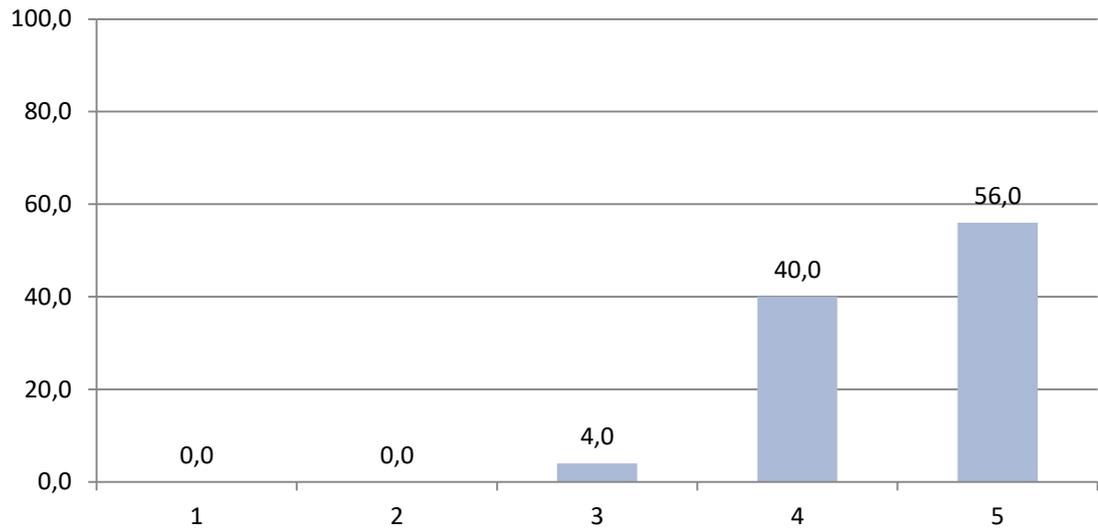
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



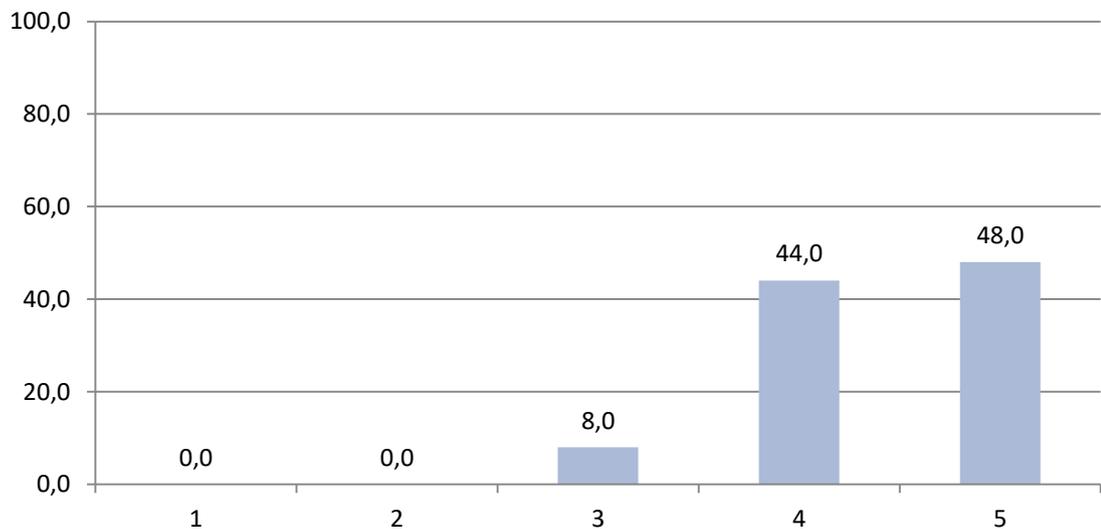
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento

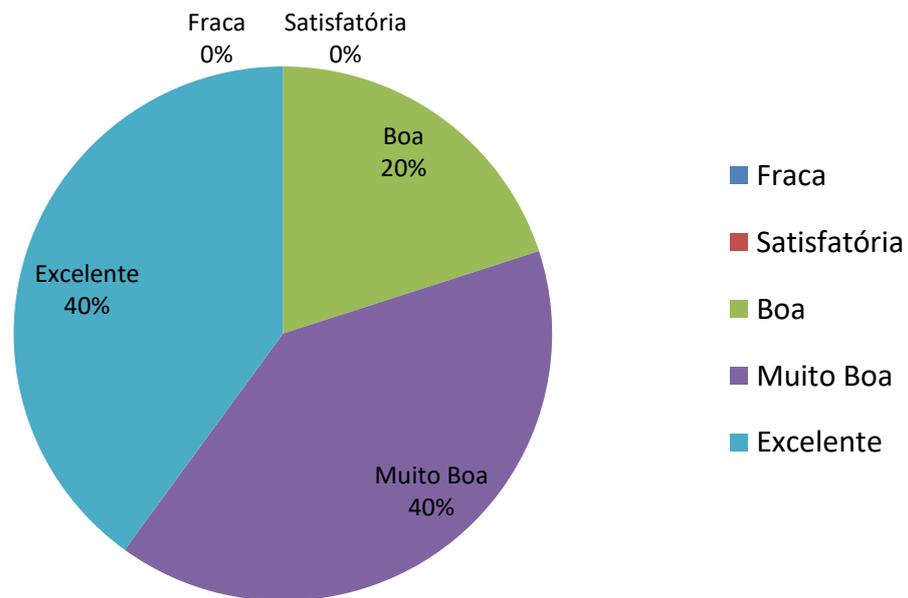


4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- ◆ Os conhecimentos obtidos e partilhas efetuadas serão , seguramente , importantes para uma melhoria
- ◆ Excelente
- ◆ Vai com toda a certeza melhorar a minha maneira de avaliar e assim traduzir-se em resultados
- ◆ ..
- ◆ Momentos de formação esclarecedores como este são sempre importantes no desenvolvimento
- ◆ Já desenvolvi o Projeto Maia em situação de sala de aula, na disciplina de Literatura Portuguesa, no
- ◆ Melhoria da qualidade do ensino dos alunos.
- ◆ Foi mais um incentivo para afastar receios de mudança. Passarei a dar maior enfoque à avaliação
- ◆ O principal impacto foi descomplicar o projecto.
- ◆ ...
- ◆ Reflexão ao nível da avaliação
- ◆ Permitiu refletir um pouco mais sobre a a avaliação, tendo esta como principal objetivo que os nossos
- ◆ Uma atenção mais focalizada nas aprendizagens e respetiva avaliação (processualmente mais clara,
- ◆ Formação

- ◆ ...
- ◆ A importância da mudança de mentalidade no processo avaliativo dos alunos e do trabalho
- ◆ Aumento e consolidação de conhecimentos.
- ◆ Avaliar de forma diferente
- ◆ Conhecimento
- ◆ Poucos
- ◆ Fiquei a perceber o que é o projeto MAIA
- ◆ Uma visão da Avaliação Pedagógica para as aprendizagens e para o sucesso do processo de ensino e
- ◆ Esclarecimento de algumas questões relacionadas com a avaliação de alunos
- ◆ Medio
- ◆ Foram esclarecidas algumas das minhas dúvidas

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

- ◆ Muitos Parabéns! ACD esclarecedora!...
- ◆
- ◆ A competência demonstrada pela formadora, a sua paixão pelo projeto que defende e a clareza e
- ◆
- ◆ Considero que a Avaliação Formativa respeita o desenvolvimento global e harmonioso das
- ◆



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

