Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #107517)

Ficha da Ação

Título Formar leitores com o apoio da biblioteca escolar

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração
Horas presenciais: 15 Horas de trabalho autónomo: 15

Nº de horas acreditadas: 30

Duração
Entre 7 e 8 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área **Descrição**

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP **Descrição**

Nº de formandos por cada realização da ação
Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-101213/18

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7040875 **Nome** REGINA MARIA DE CARVALHO CAMPOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-17453/04

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 8658373 **Nome** MARIA RAQUEL MEDEIROS OLIVEIRA RAMOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23900/08

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 11177427 **Nome** MARITZA PINTO FERREIRA DIAS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-27962/10

Componentes do programa **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente
No documento Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, a escola tem a missão de educar cidadãos que aprendam a ler o mundo que os rodeia, recorrendo à leitura para se auto formarem e crescerem enquanto cidadãos críticos, sabendo atuar de forma ética sobre o mundo em que vivem.
A biblioteca escolar disponibilizando equipamentos e recursos, tem como função primordial formar leitores e desenvolver as competências no âmbito das literacias.
Esta formação tem como objetivo principal dotar os educadores de infância, professores de conhecimentos e saberes que lhes permitam desenvolver, nas crianças, o gosto e o hábito da leitura e, consequentemente, as competências necessárias para atingir o perfil do aluno do século XXI.

Objetivos a atingir
1. Estimular o uso de estratégias pedagógicas e metodologias inovadoras, capazes de contribuírem para o sucesso escolar, integrando as potencialidades da biblioteca escolar.
2. Sensibilizar os educadores e professores para a importância de utilizarem os recursos e equipamentos da biblioteca escolar nas atividades curriculares e extracurriculares, relacionadas com a leitura.
3. Valorizar a biblioteca escolar como espaço de partilha e de relação com as famílias e as comunidades.
4. Produzir recursos educativos relacionados com a literacia da leitura, em diferentes formatos, potenciadores de novas

situações de aprendizagem.
5. Induzir à adoção de práticas que levem ao envolvimento dos alunos no desenvolvimento das literacias da leitura.

Conteúdos da ação
Sessões presenciais:

1.ª Sessão – A biblioteca escolar e a formação de leitores – 3 horas
• Apresentação dos formandos. Conteúdos, metodologia e avaliação dos formandos. Familiarização com a plataforma digital.
• A missão da biblioteca escolar no contexto da sociedade contemporânea e as suas implicações na mudança organizacional da escola: Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, Perfil do aluno, Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular.
• Organização e serviços da biblioteca escolar.
• Potencialidades da biblioteca escolar.

2.ª Sessão – A biblioteca escolar e a leitura – 3 horas
• Conceito de literacia da leitura. Literacia emergente. A leitura como competência transversal.
• Textos, contextos e objetivos de leitura.
• O mediador na promoção da leitura recreativa (papel do educador, do professor, do professor bibliotecário e da família)
• O perfil do leitor e a seleção de leituras.
• Atividades de promoção da leitura: atividades de informação, lúdicas, responsabilizadoras e de aprofundamento (Poslaniec).

3.ª Sessão – Estratégias de compreensão leitora I – 3 horas
• Breve perspetiva teórica: teoria da receção, construtivista e sociocultural.
• A leitura e as competências do século XXI: envolvimento dos alunos com o texto literário e o texto informativo (Yopp & Yopp).
• Leitura orientada: atividades de preparação para a leitura.

4.ª Sessão – Estratégias de compreensão leitora III – 3 horas
• Atividades a desenvolver durante o processo de leitura.
• Atividades a desenvolver depois da leitura. Da compreensão leitora à expressão escrita.
• Elaboração de guiões de apoio à leitura orientada.

5.ª Sessão – Projetos de leitura – 3 horas

• Como fazer um projeto de leitura: do diagnóstico à ação estratégica.
• Elaboração de um projeto continuado de leitura.

Trabalho autónomo:

Os formandos, no trabalho autónomo, dão continuidade às tarefas iniciadas nas sessões presenciais e aplicam propostas de atividades com os alunos, em contexto letivo.
O trabalho autónomo desenvolve-se do seguinte modo:

1ª Sessão – A biblioteca escolar e a formação de leitores – 3 horas
• Visita à biblioteca da escola, (re) conhecimento da forma como está organizado o espaço e os recursos.

2ª Sessão – A biblioteca escolar e a promoção da leitura – 3 horas
• Planificação e desenvolvimento, com os alunos, de uma atividade de promoção da leitura recreativa ou informativa.

3ª Sessão – Estratégias de compreensão leitora II – 3 horas
• Desenvolvimento, com os alunos, de uma atividade de pré-leitura.

4ª Sessão – Estratégias de compreensão leitora IV – 3 horas
• Desenvolvimento, com os alunos, de atividades durante e depois da leitura.

5ª Sessão – Projetos de leitura (conclusão) – 3 horas
• Conclusão da elaboração do projeto de leitura.
• Reflexão crítica e avaliação.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
A oficina de formação terá a seguinte metodologia: - 15 horas de trabalho presencial, intercaladas com 15 horas de trabalho autónomo. Nas sessões de trabalho presencial pretende-se refletir, analisar e debater os conteúdos propostos e a sua importância para a sala de aula. Estas sessões servirão também para esclarecer dúvidas relativas ao trabalho autónomo que irá ser desenvolvido pelos formandos. A avaliação terá em conta a análise, discussão e eventual correção das propostas apresentadas, tendo em conta a melhoria do trabalho a realizar em contexto pedagógico.	Nas sessões de trabalho autónomo os professores desenvolverão os níveis de proficiência leitora numa lógica orientada “da biblioteca para a sala de aula”. Serão realizadas atividades diversificadas: visitas a bibliotecas para conhecer a diversidade de recursos, planificação de atividades de leitura e pré-leitura; atividades de compreensão leitora e elaboração de projetos consistentes de leitura com apoio da biblioteca escolar.

Regime de avaliação dos formandos
A avaliação será expressa nos termos dos números 5 e 6 do artigo 4.º, do Despacho n.º 4595/2015, tendo em consideração todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

1. Participação/contributo nas sessões: 40%

- Dinâmica da participação e qualidade das intervenções – 20%
- Competências e capacidades (rigor científico, coerência, pertinência, …) – 20%

2. Trabalho de aplicação dos conteúdos: 60%

- Qualidade do trabalho - 20%
- Relevância pedagógica para a prática - 20%
- Reflexão crítica - 20%

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Atwell, N. (2007). The reading zone: How to help kids become skilled, passionate, habitual, critical readers. New York: Scholastic

Azevedo, F. (Coord). (2007). Formar Leitores: Das Teorias às Práticas. Lisboa: Edições Lidel

Cerrillo, P. C., Larrañaga, E.& Yubero, S. (2002). Libros, lectores y mediadores: La formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizage. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Poslaniec, C. (2005). Incentivar o prazer de ler. Porto: Edições Asa.

Yopp, R. H. & Yopp, H. K. (2014). Literature-Based Reading Activities: Engaging Students with Literary and Informational Text. (6.ª ed.). Boston: Pearson

Processo

Data de receção 14-10-2019 **Nº processo** 105722 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-104627/19

Data do despacho 21-10-2019 **Nº oficio** 7967 **Data de validade** 04-10-2021

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido