



FORMAÇÃO 2022/2023

Ação de Formação: **1-"Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 1º,2º,3º e 4º anos de Escolaridade"**

Questionário de Avaliação

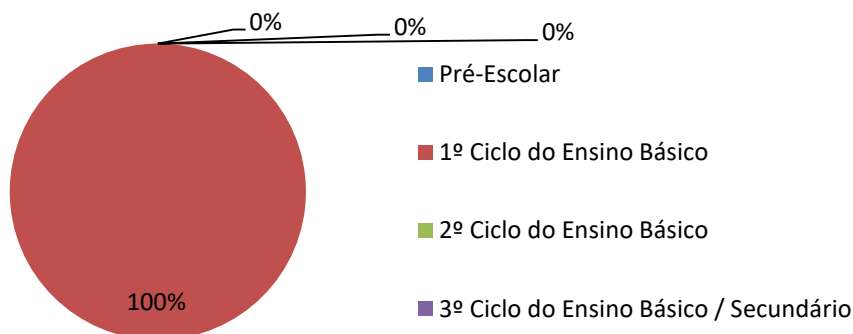
RESPOSTAS **10**

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	2	20,0
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	2	20,0
Agr. de Escolas de Mirandela	1	10,0
Agr. de Escolas de Vila Flor	2	20,0
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	1	10,0
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	2	20,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	0	0,0
Outro	0	0,0
Total	10	100

Nível de ensino



Grupo de recrutamento:

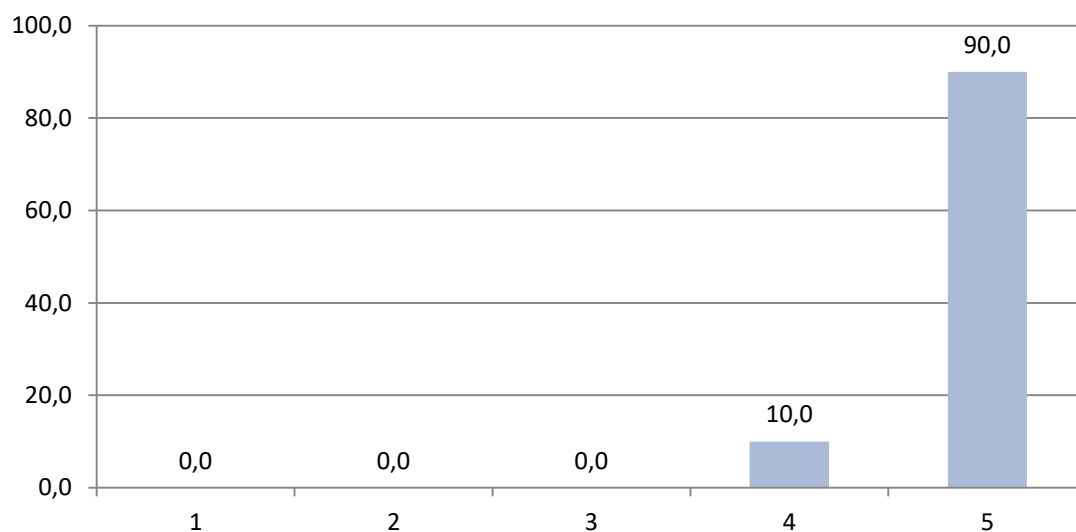
100- Educação pré-escolar	0	300- Português	0
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	10	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	0
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	0	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	0	400- História	0
220- Português e Inglês	0	410- Filosofia	0
230- Mat. e C. da Natureza	0	420- Geografia	0
240- Ed. Visual e Tecnológica	0	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	0	500- Matemática	0
260- Educação Física	0	510- Física e Química	0
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	0
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	0	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	0
997- Técnico Especializado	0	560- Ciências Agro-pecuárias	0
		600- Artes Visuais	0

610- Música 0

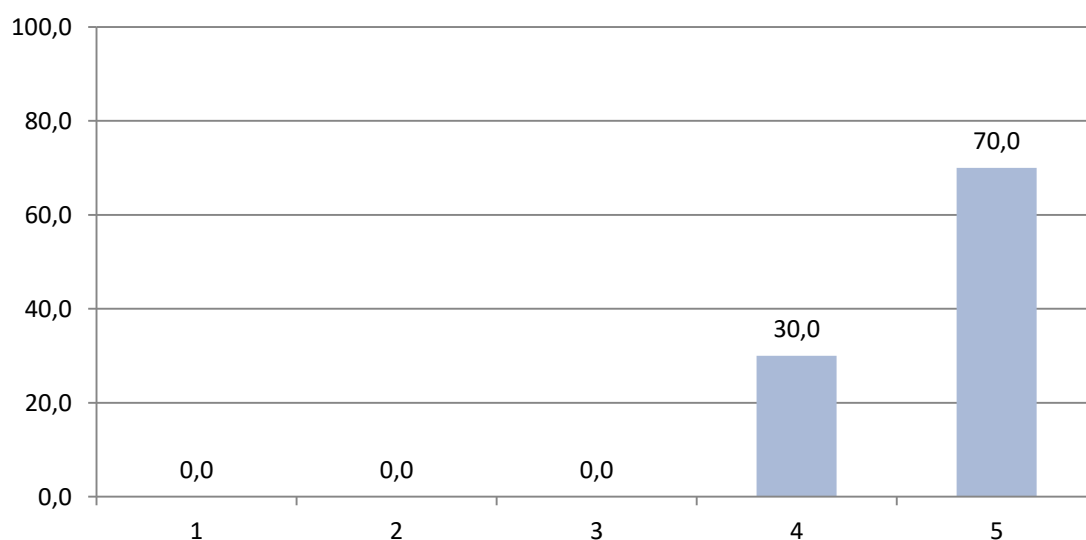
620- Educação Física 0

1 - Avaliação do Formador

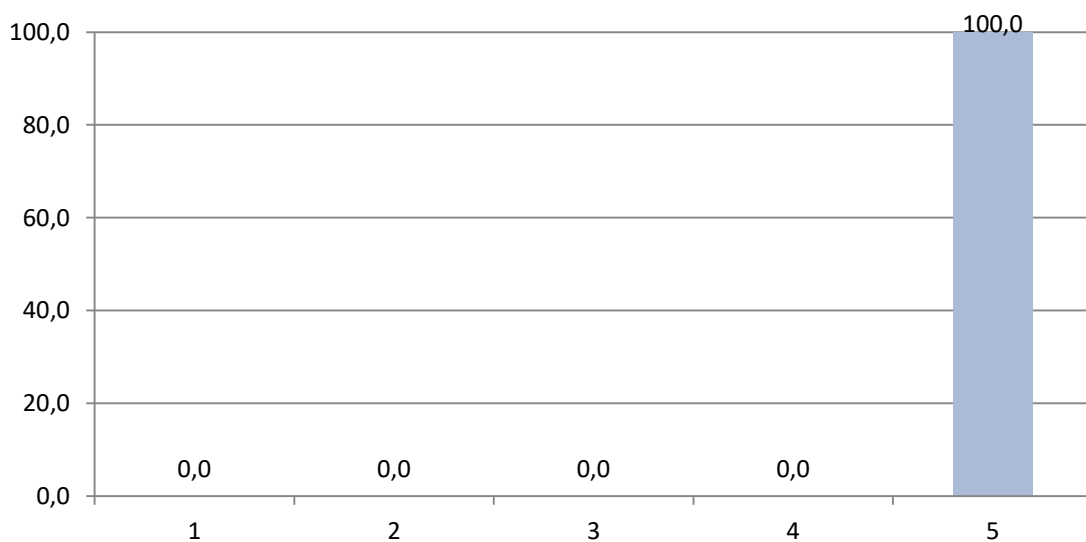
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



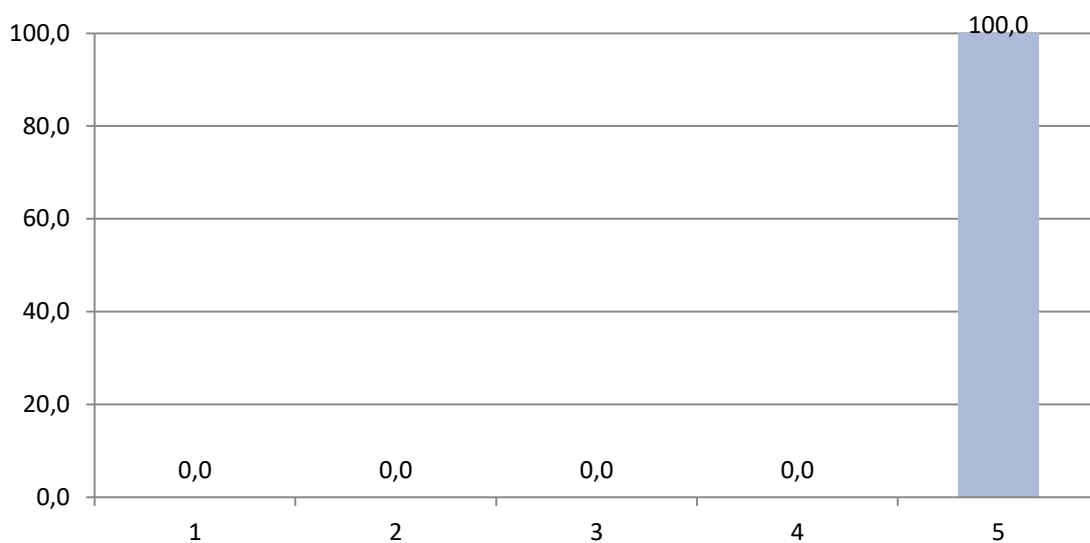
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



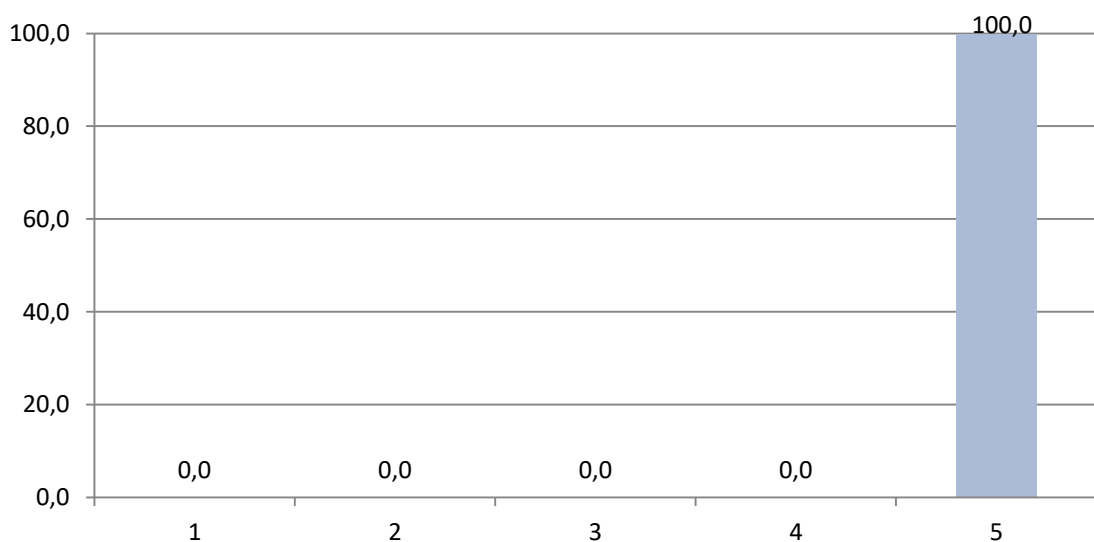
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



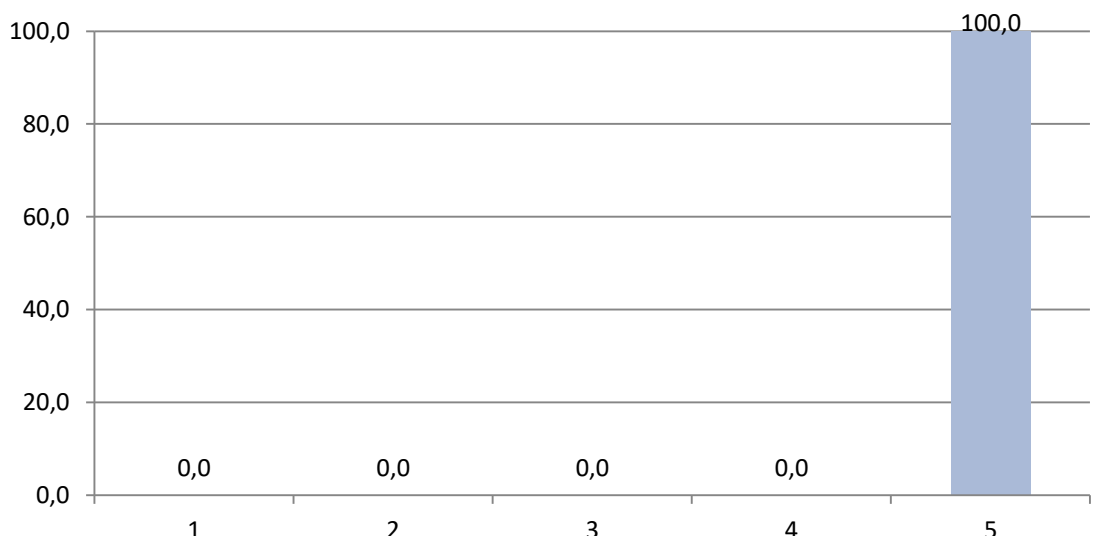
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



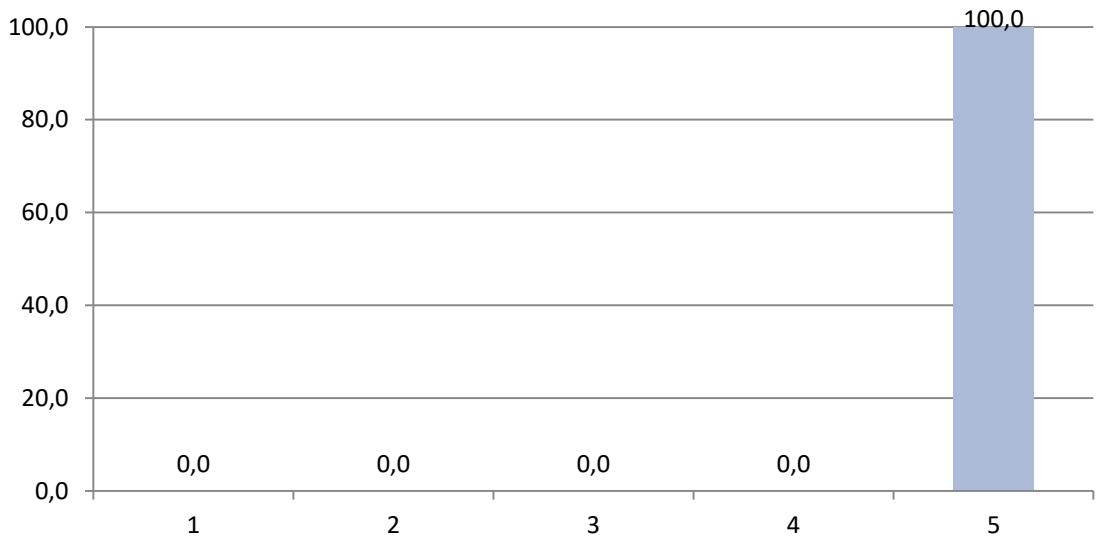
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



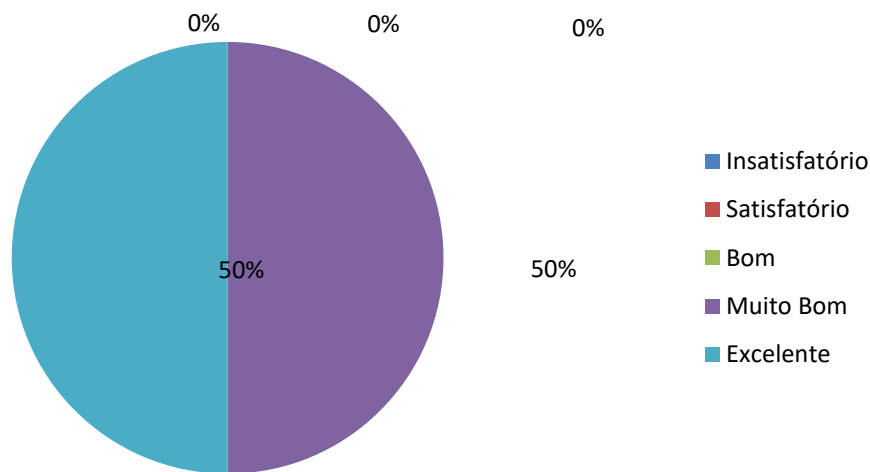
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

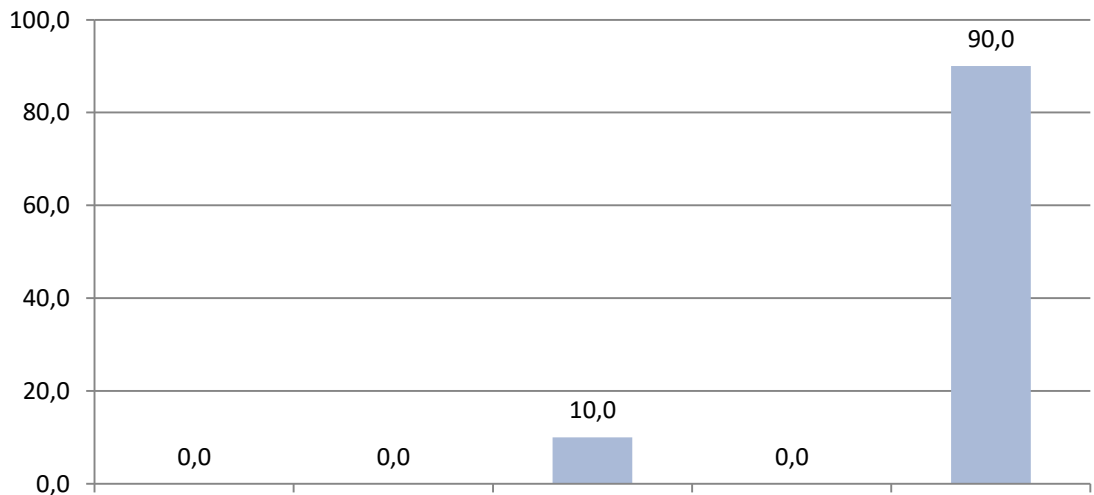


1.8- Como avalia o desempenho global do formador



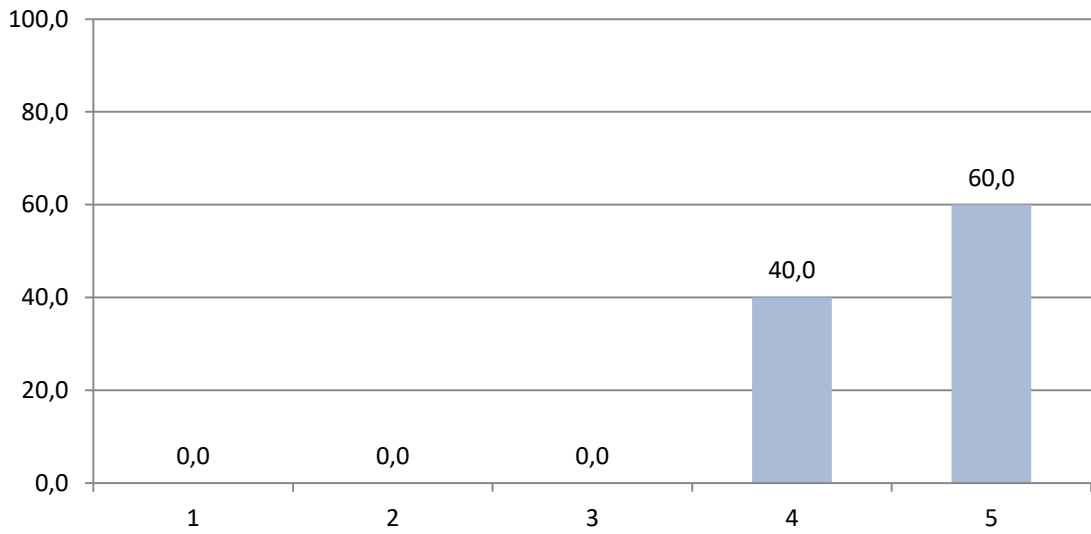
2 - Organização da ação pelo CFAE

2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada

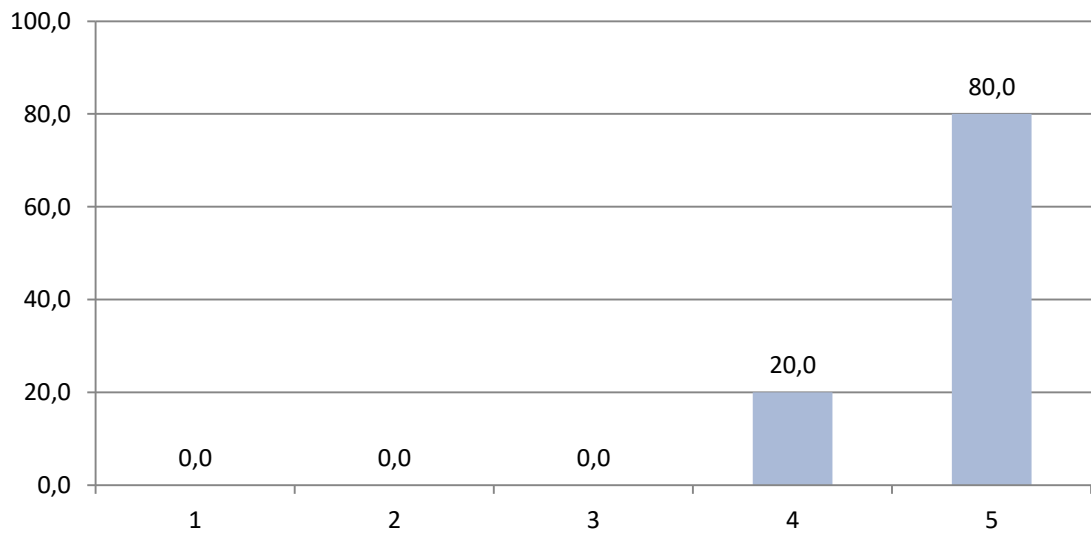


1 2 3 4 5

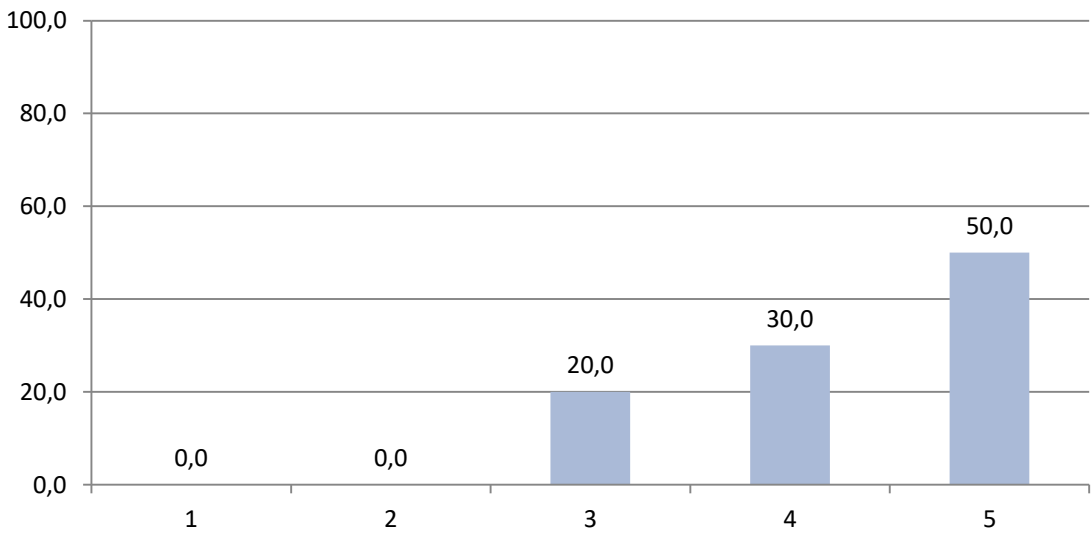
2.2- A calendarização foi adequada



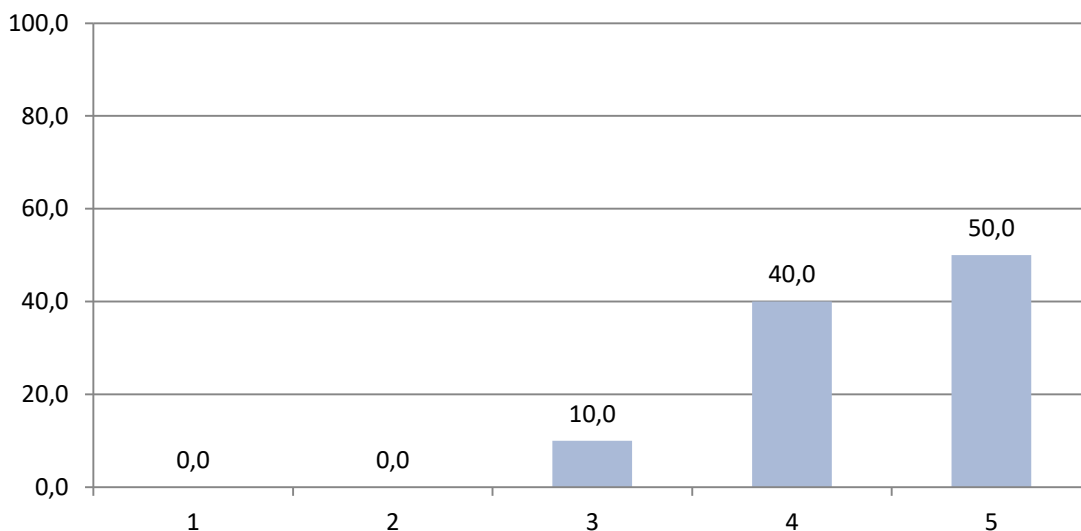
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



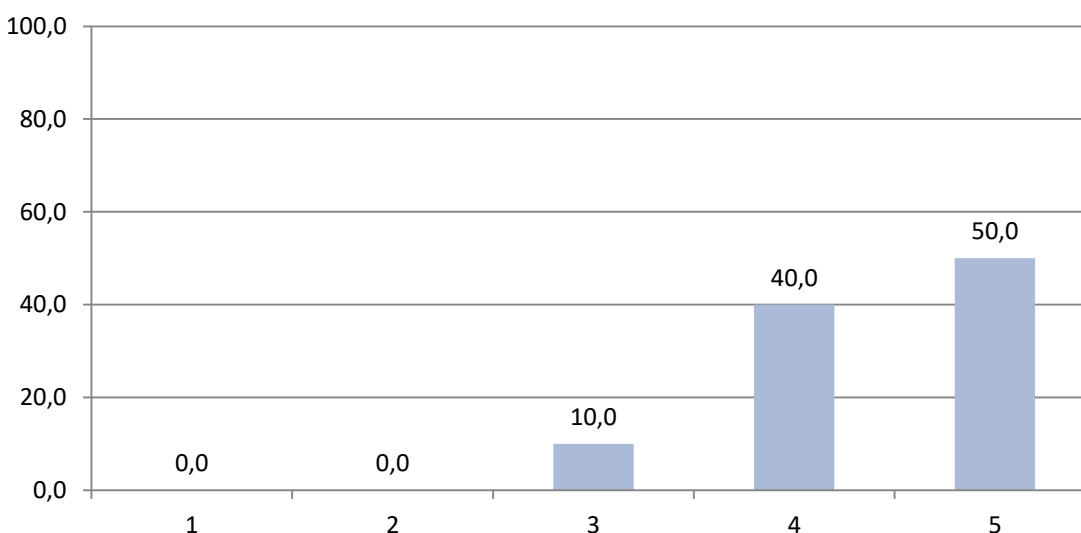
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

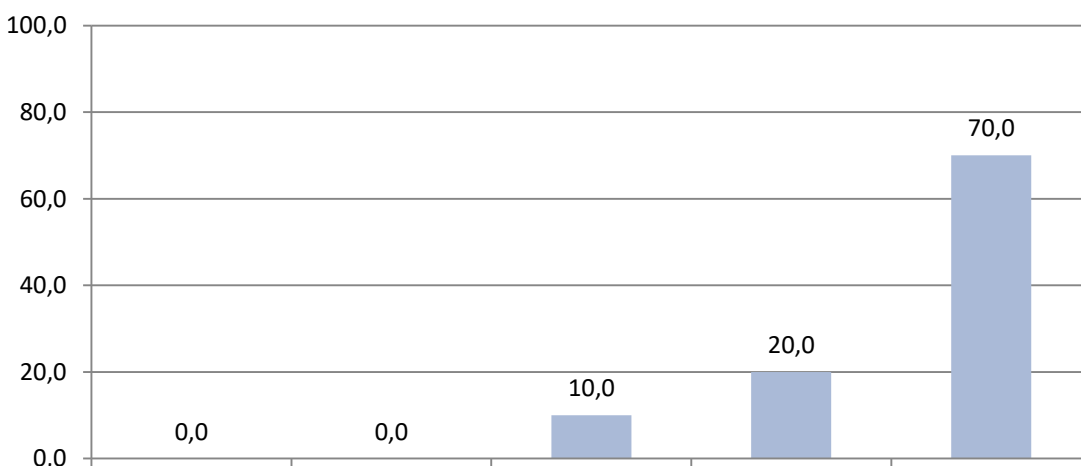


2.6- Adequação dos recursos didáticos



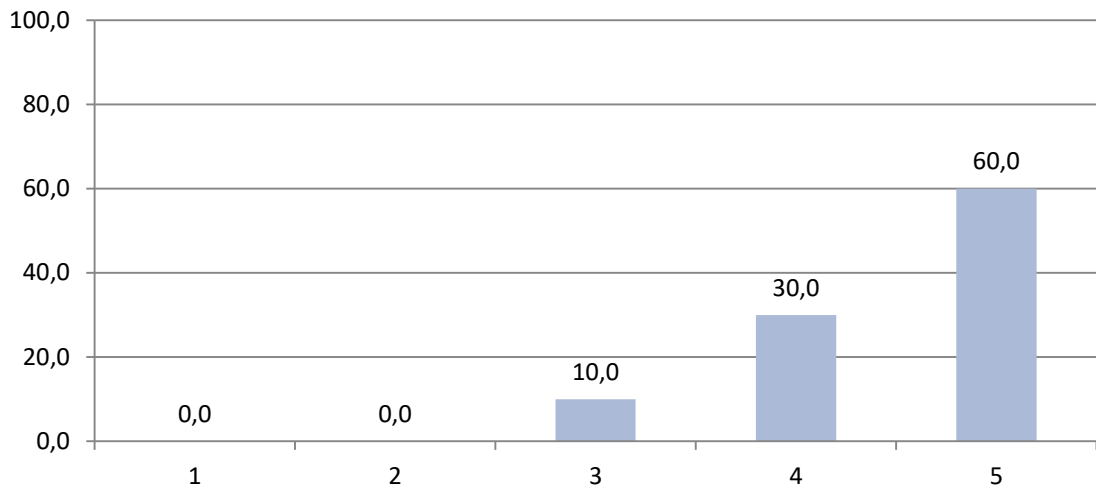
3 - Avaliação da ação

3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento

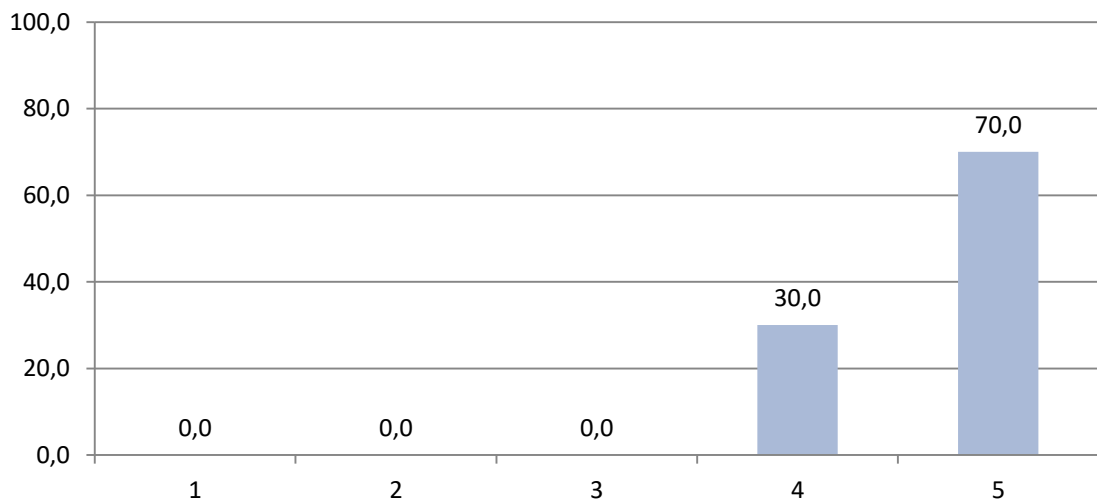


1 2 3 4 5

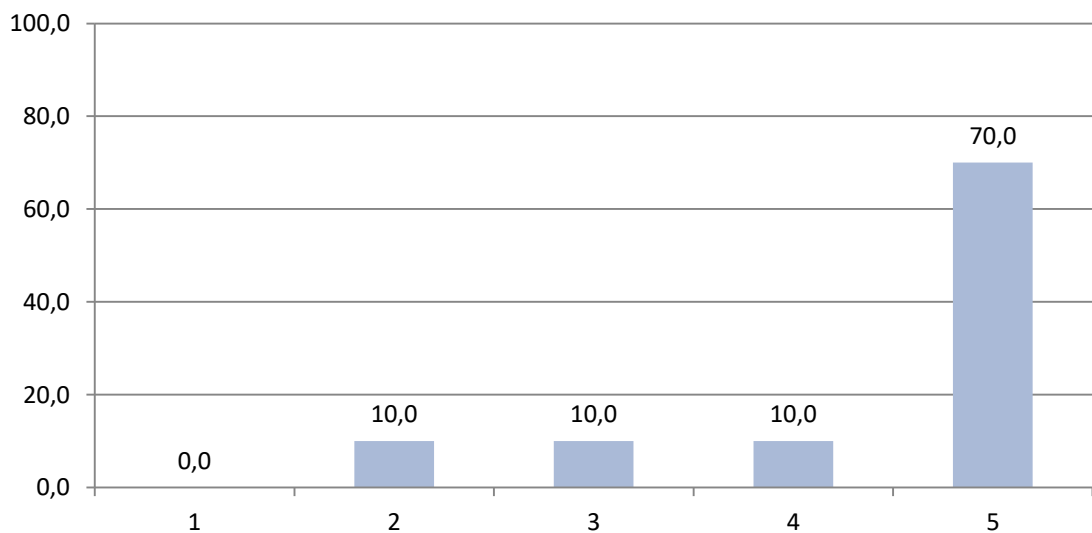
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



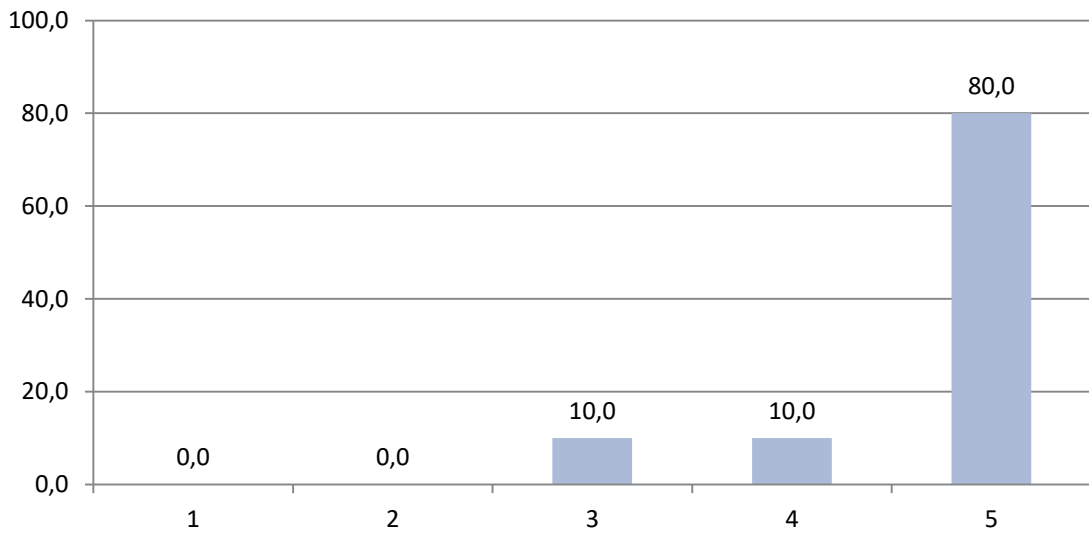
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

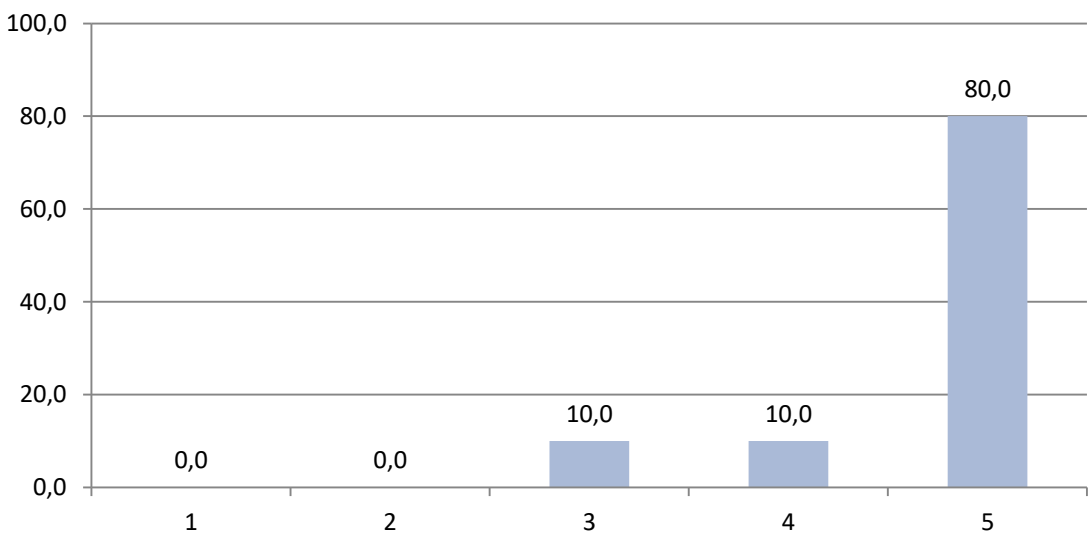


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

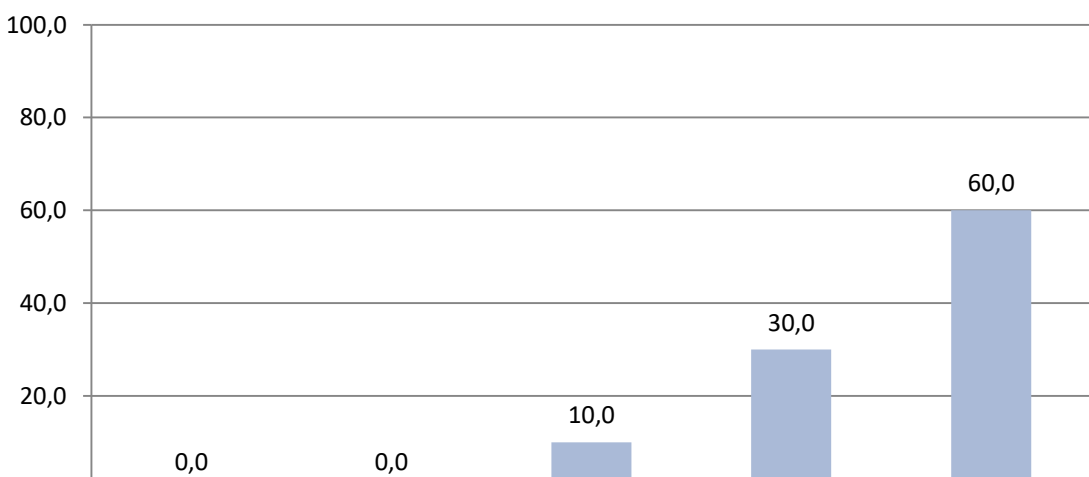


4 - Efeitos da formação

4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional

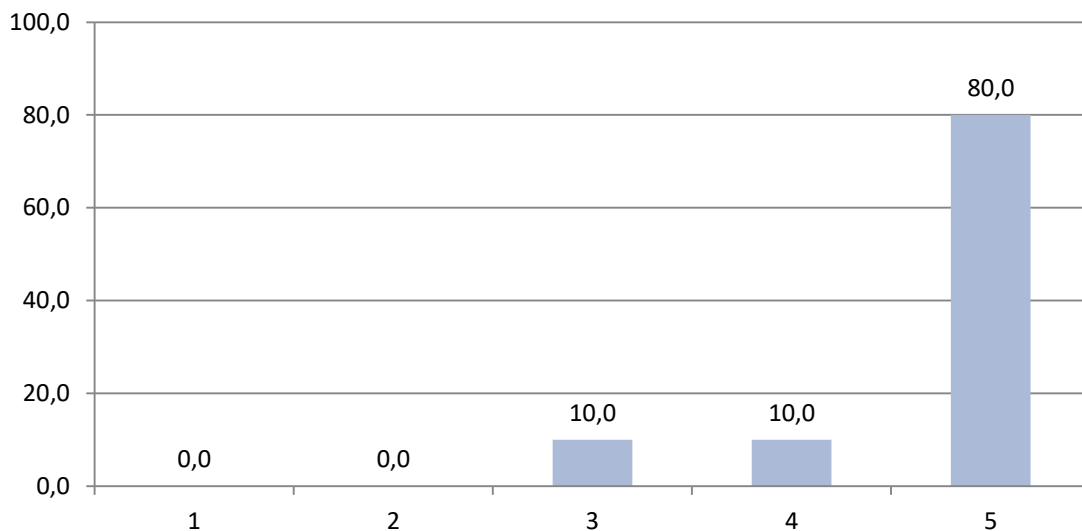


4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal

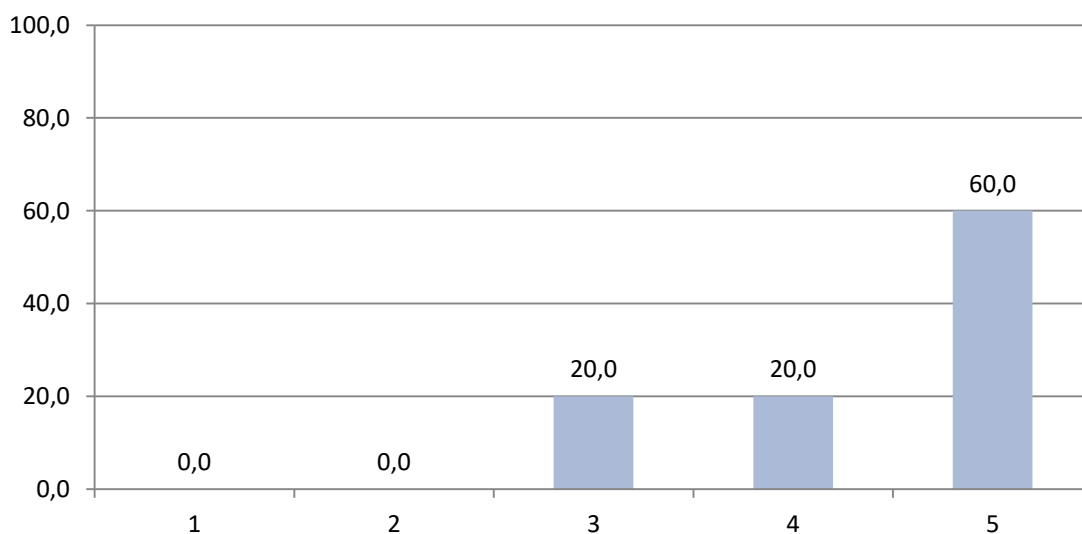




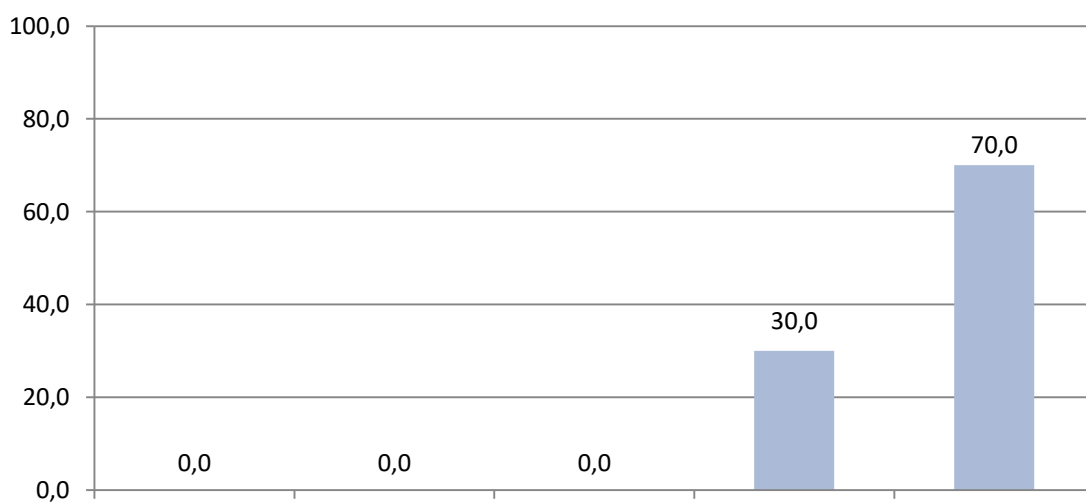
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



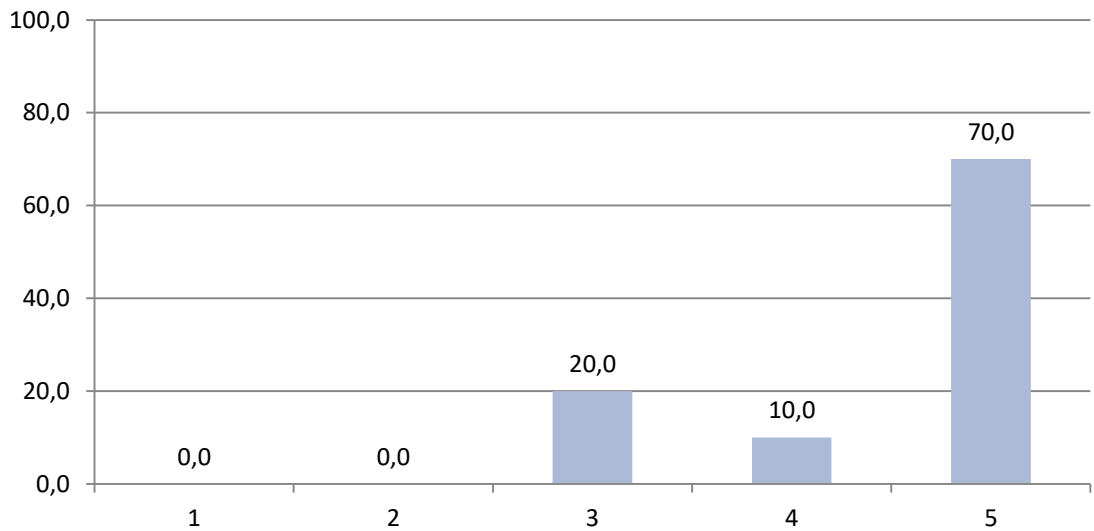
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



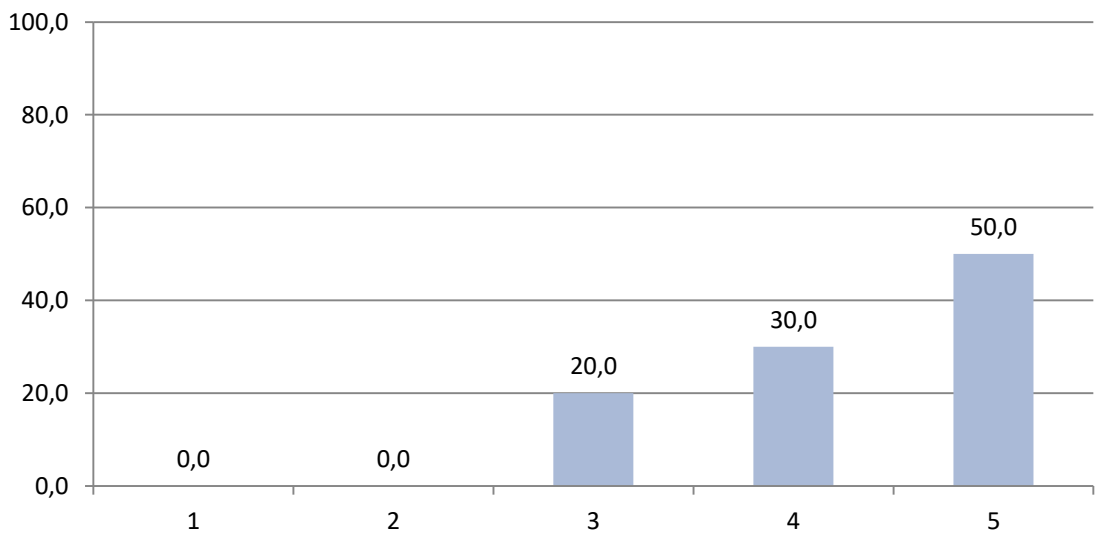
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



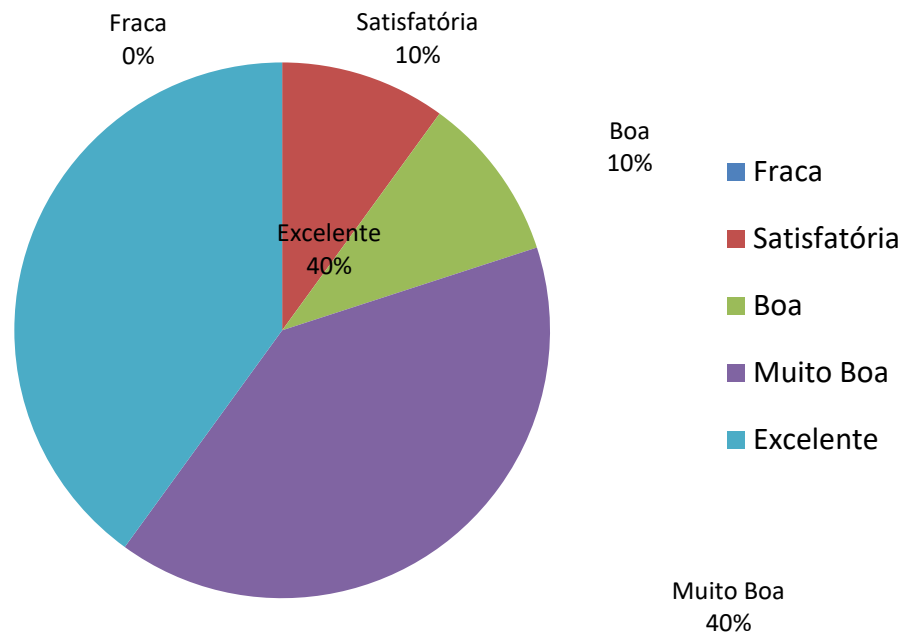
4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento



4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- ◆ transmitir o que é realmente importante saber.
- ◆ Permitiu-me ensinar os conteúdos matemáticos utilizando materiais e situações de uso corrente,
- ◆ A constatação de que podemos utilizar assuntos de interesse dos alunos para os motivar e ensinar
- ◆ Partilha de experiências
- ◆ As aprendizagens adquiridas contribuíram para a minha atualização e aprofundamento dos
- ◆ Aulas mais diversificadas e motivadoras.
- ◆ As tarefas exploratórias desenvolvidas que vão ajudar a concretizar aprendizagens de forma mais
- ◆ A ação contribuirá para o sucesso dos alunos e fiquei a trabalhar/refletir mais sobre as novas
- ◆ Utilização de concretização/jogos/desafios na consolidação de conteúdos.
- ◆ Contribuiu muito pouco para o meu desenvolvimento profissional, a não ser para ter que fazer mais
- ◆
- ◆
- ◆

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

- ♦
- ♦
- ♦ Sugiro que outros colegas passem pela mesma experiência em oficina de formação, pois a replicação por mim será sempre incompleta.
- ♦
- ♦
- ♦ Nada a referir.
- ♦ Em primeiro lugar, não gostei da obrigatoriedade na reprodução das sessões da formação aos colegas do agrupamento na semana seguinte a recebê-la. Estes não eram obrigados a assistir nem lhe era conferido nenhum certificado em como se disponibilizavam a recebê-la.
As atividades apresentadas eram somente para o 3.º ano de escolaridade, não havendo outras que tivessem sido experimentadas no 1.º ano, já que as AE foram também introduzidas neste ano de escolaridade.
As planificações solicitadas pelos autores das AE são muito exigentes e pouco exequíveis para o dia a dia da sala de aula. A Matemática deve ser planificada e trabalhada com materiais que levem os alunos à descoberta, porém as planificações apresentadas na formação, tão pormenorizadas, trazem ao docente muito mais horas de trabalho não letivo e tornam-se cansativas.
Não contarão, os autores, com os conhecimentos dos professores?
O sucesso na matemática passa pela formação inicial do docente e na formação continua com utilização de todos os recursos, materiais estruturados e não estruturados bem como o informático. O pensamento computacional não é só desenvolvido através do informático.
Além deste pontos ainda houve a minha deslocação para outro concelho não renumerada.

- ♦
- ♦