



FORMAÇÃO 2020/2021

Ação de Formação: **40.3-"Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino e da avaliação"**

Questionário de Avaliação

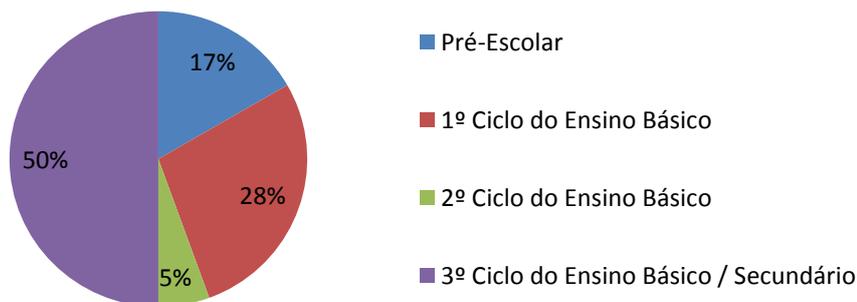
RESPOSTAS 18

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	14	77,8
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	1	5,6
Agr. de Escolas de Mirandela	0	0,0
Agr. de Escolas de Vila Flor	3	16,7
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	0	0,0
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	0	0,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	0	0,0
Outro	0	0,0
Total	18	100

Nível de ensino

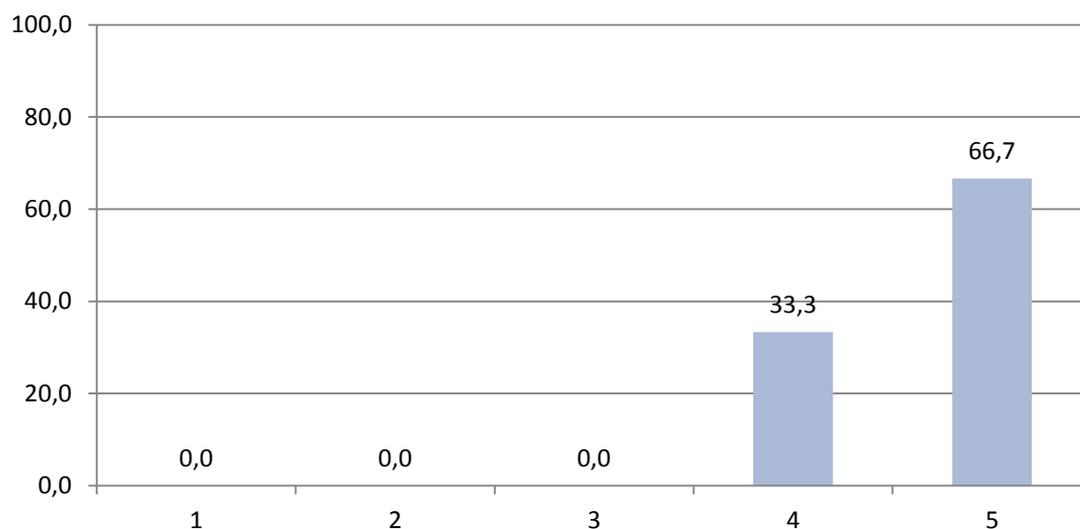


Grupo de recrutamento:

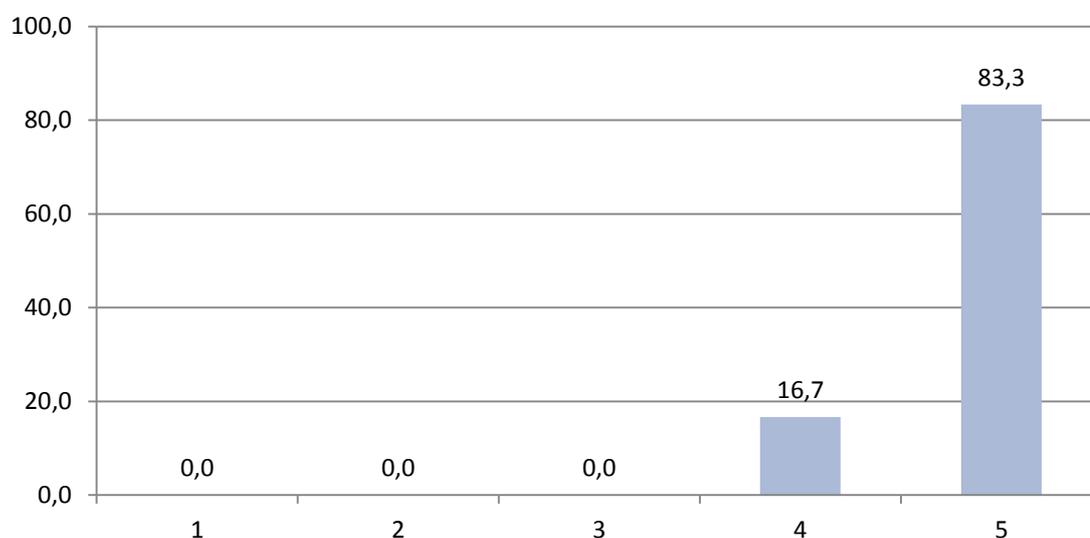
100- Educação pré-escolar	3	300- Português	3
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	5	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	0
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	0	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	0	400- História	0
220- Português e Inglês	1	410- Filosofia	0
230- Mat. e C. da Natureza	0	420- Geografia	2
240- Ed. Visual e Tecnológica	0	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	0	500- Matemática	0
260- Educação Física	0	510- Física e Química	1
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	2
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	0	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	1
997- Técnico Especializado	0	560- Ciências Agro-pecuárias	0
		600- Artes Visuais	0

1 - Avaliação do Formador

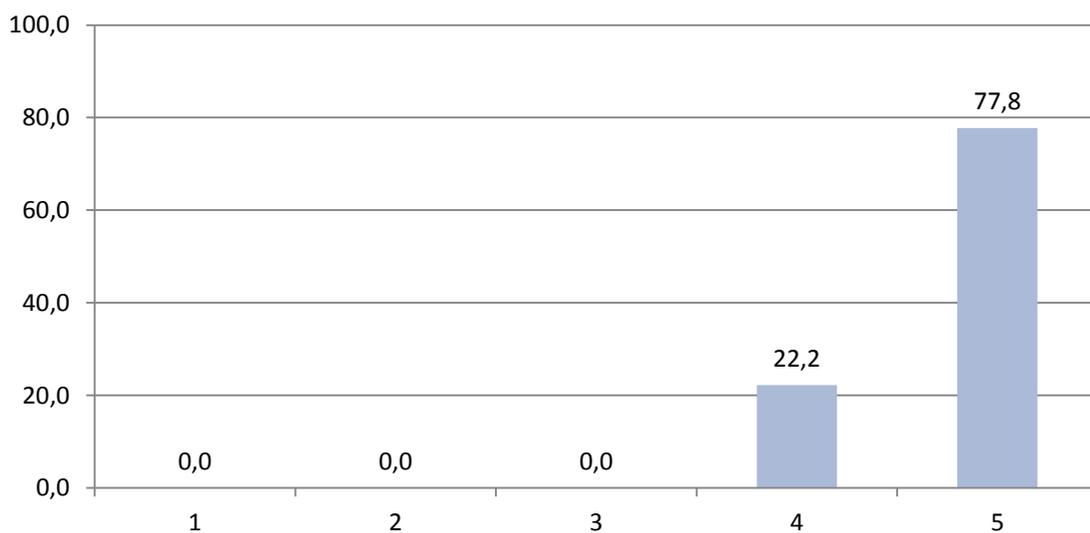
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



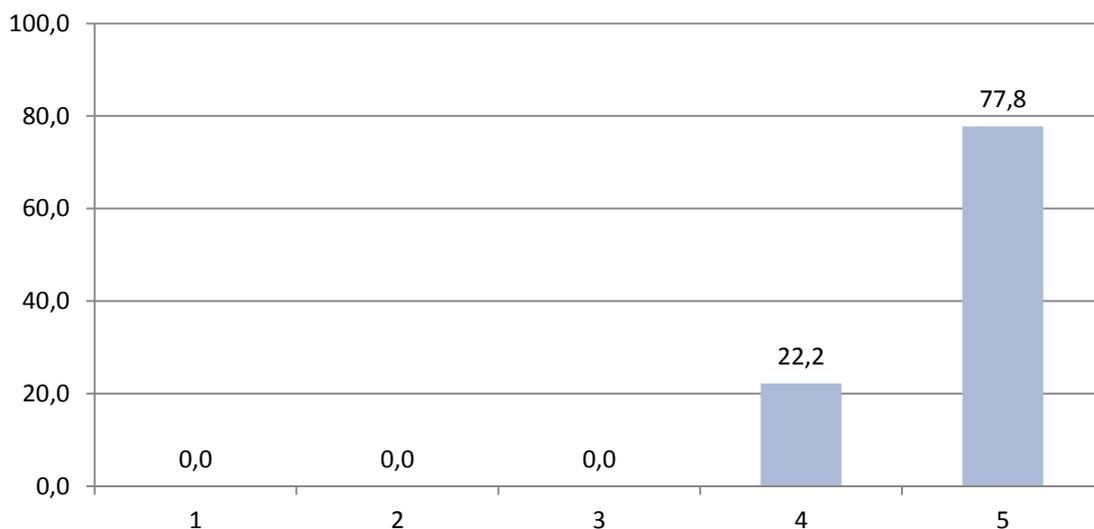
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



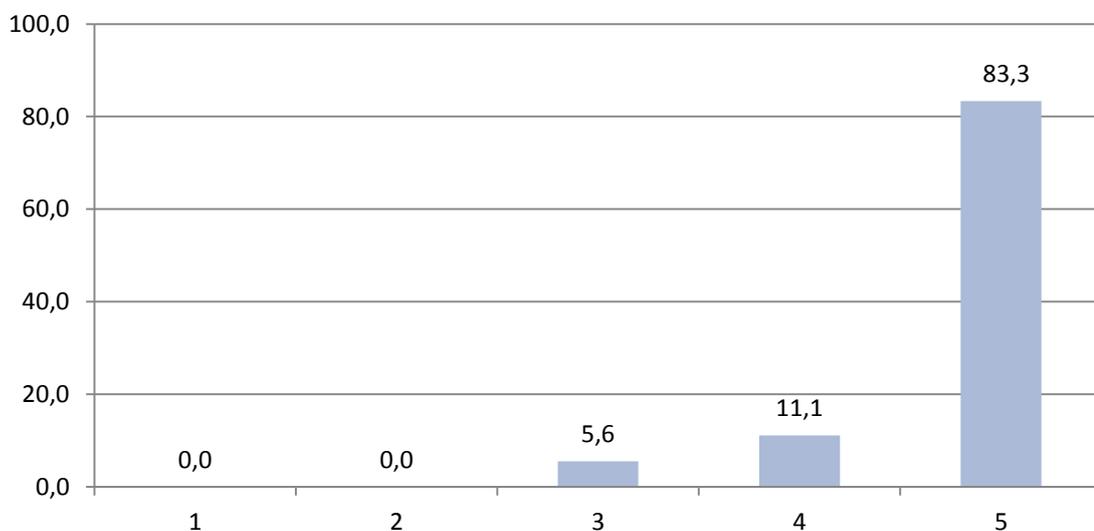
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



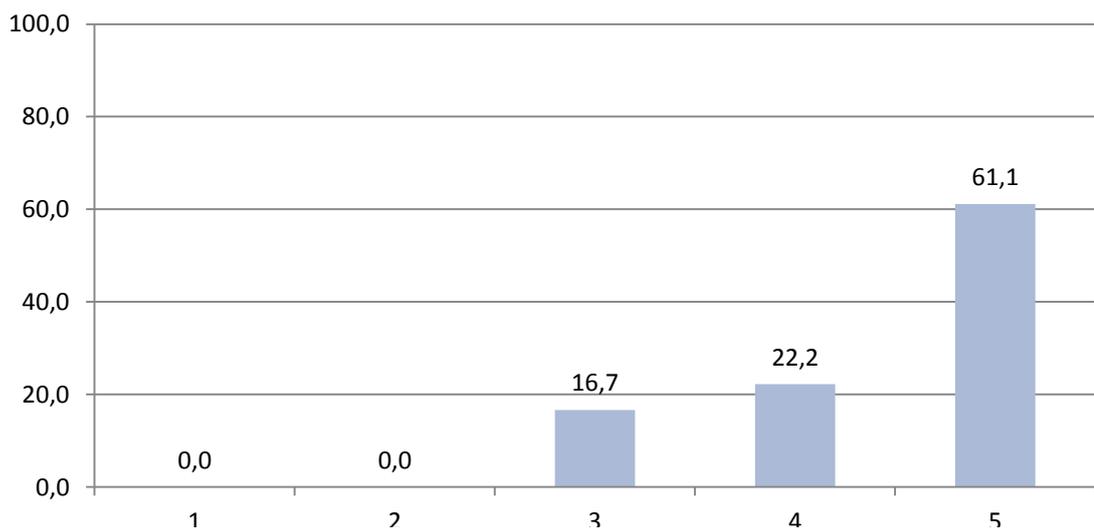
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



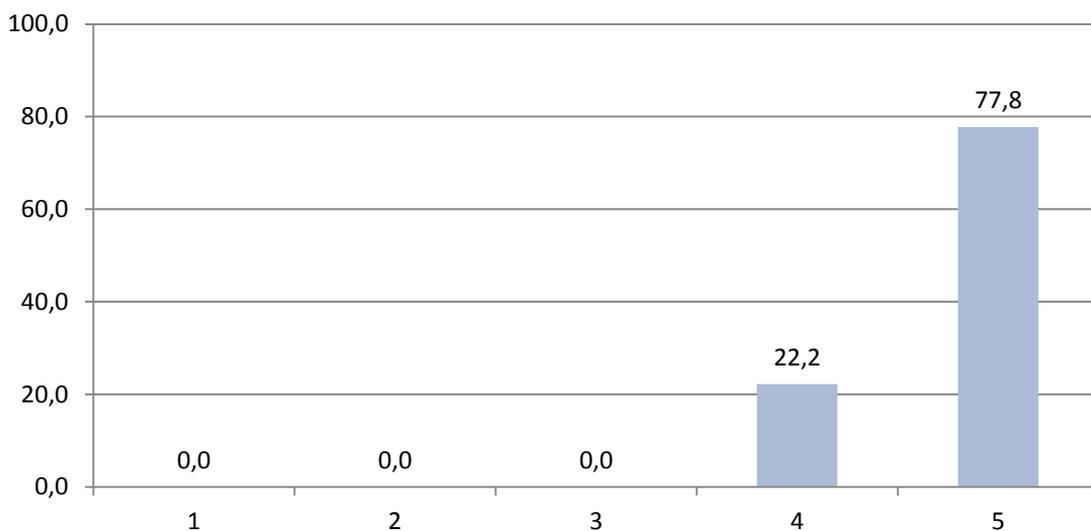
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



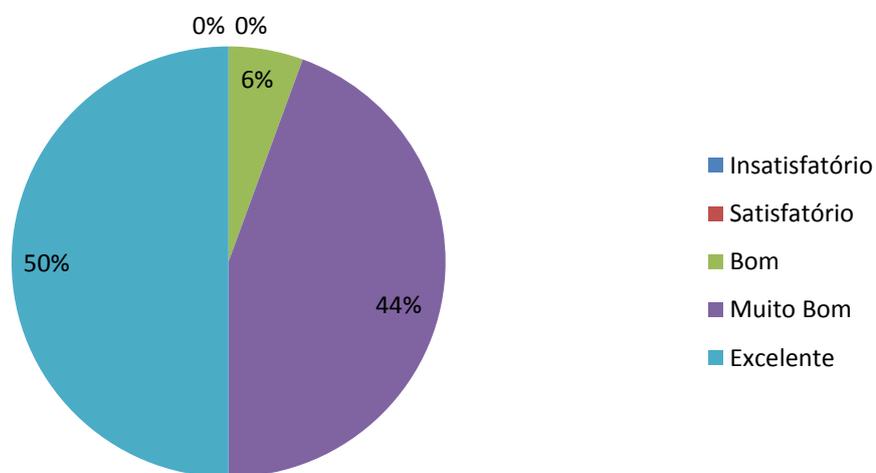
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

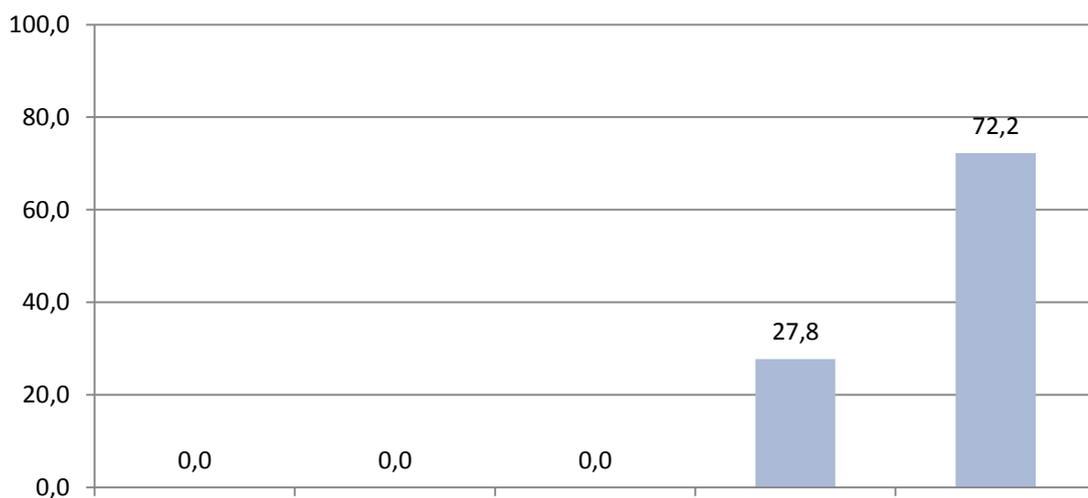


1.8- Como avalia o desempenho global do formador



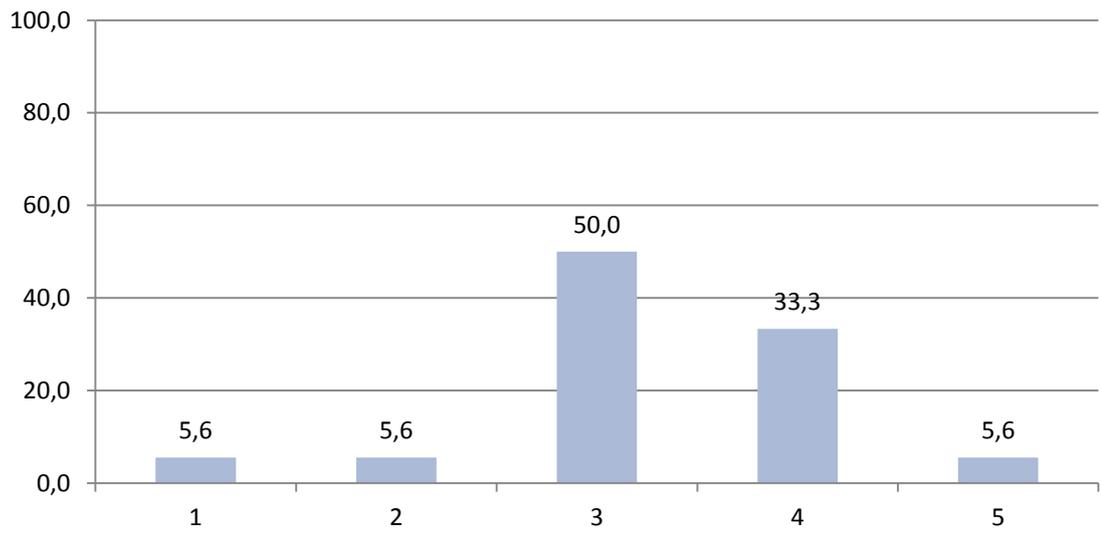
2 - Organização da ação pelo CFAE

2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada

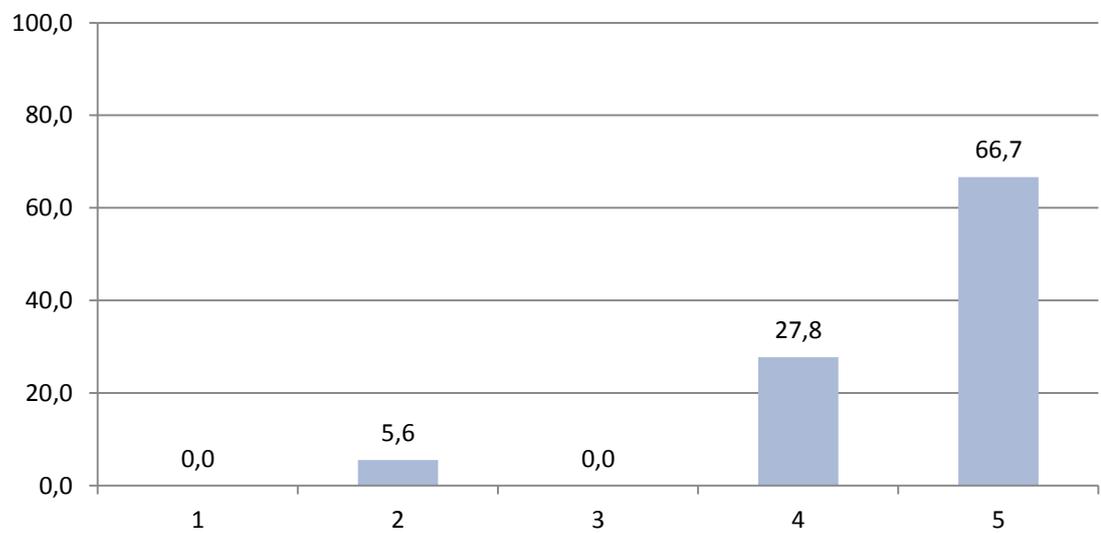


1 2 3 4 5

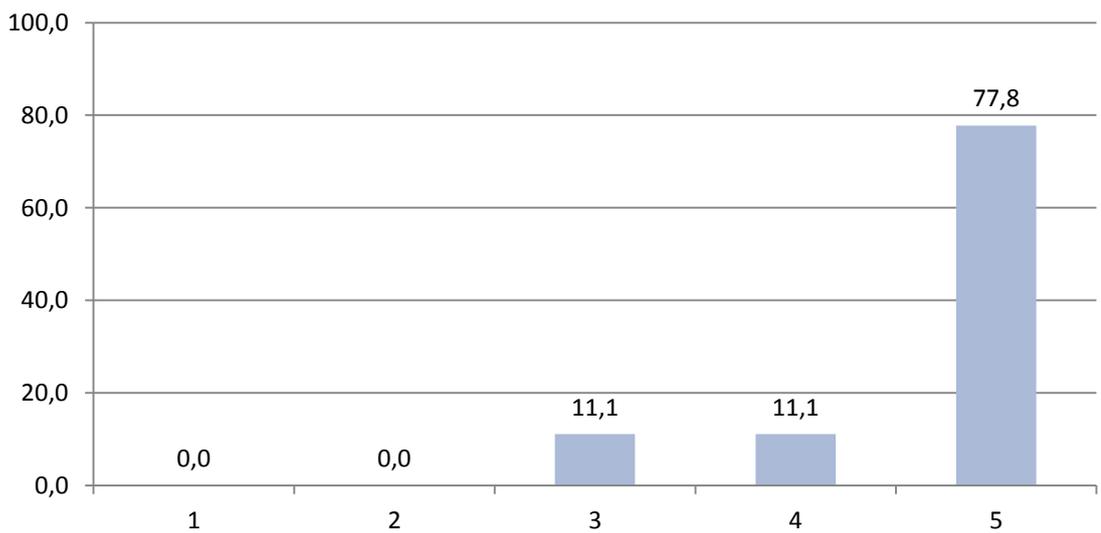
2.2- A calendarização foi adequada



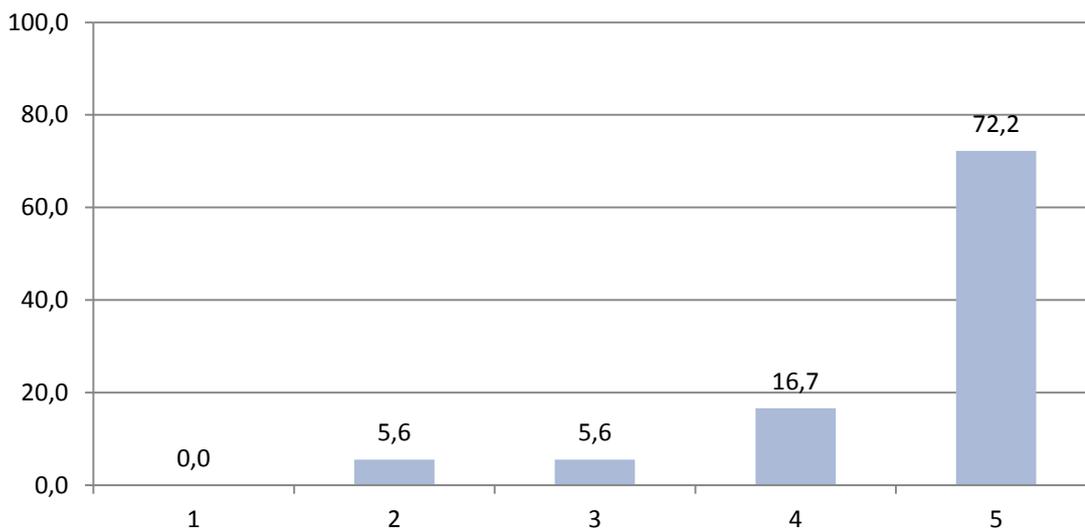
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



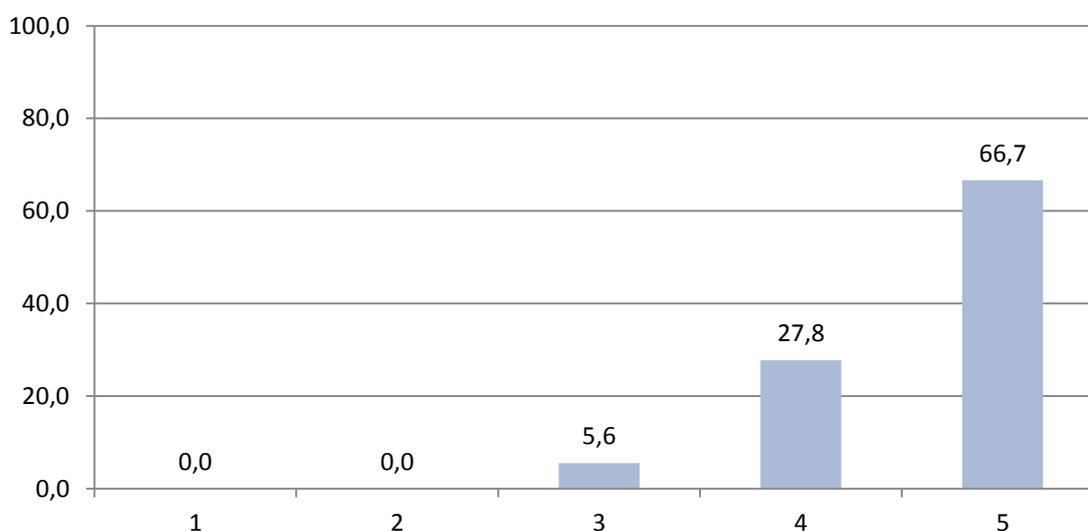
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

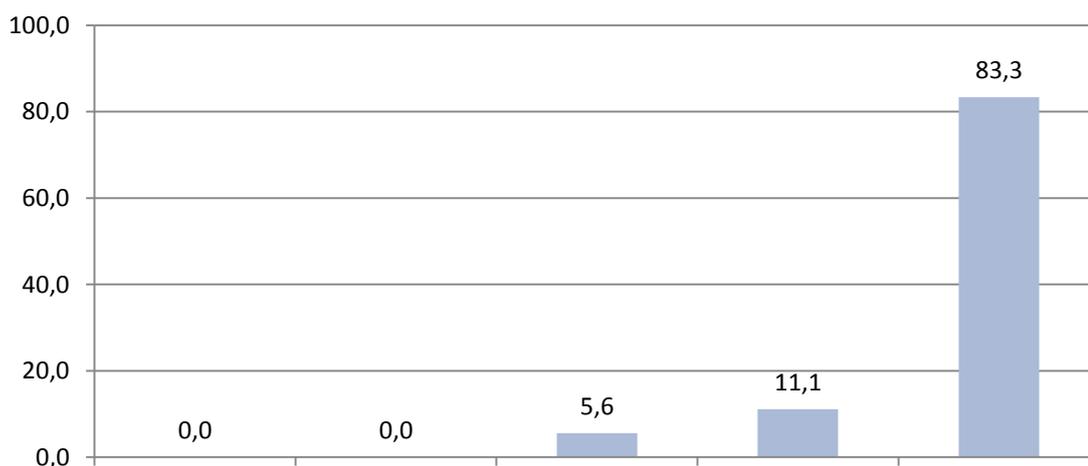


2.6- Adequação dos recursos didáticos



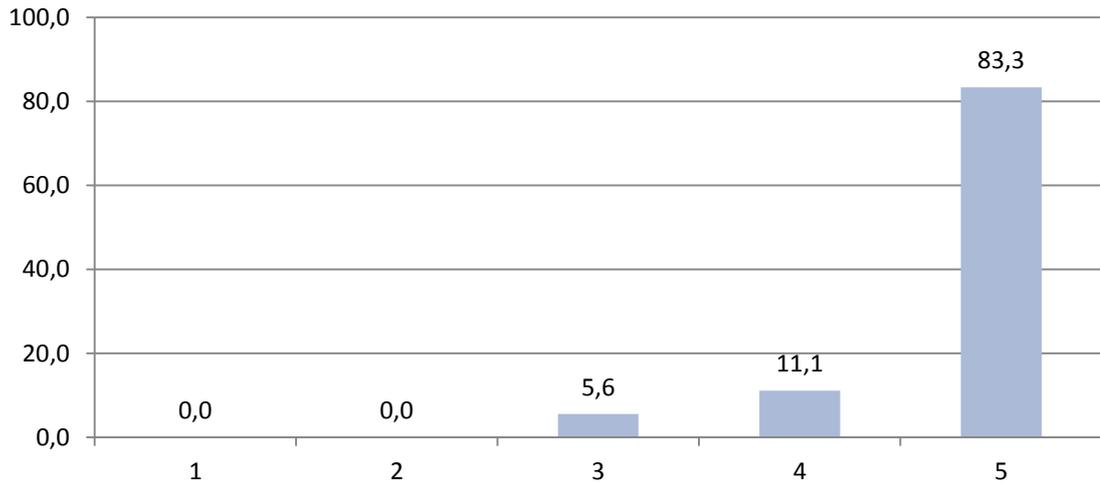
3 - Avaliação da ação

3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento

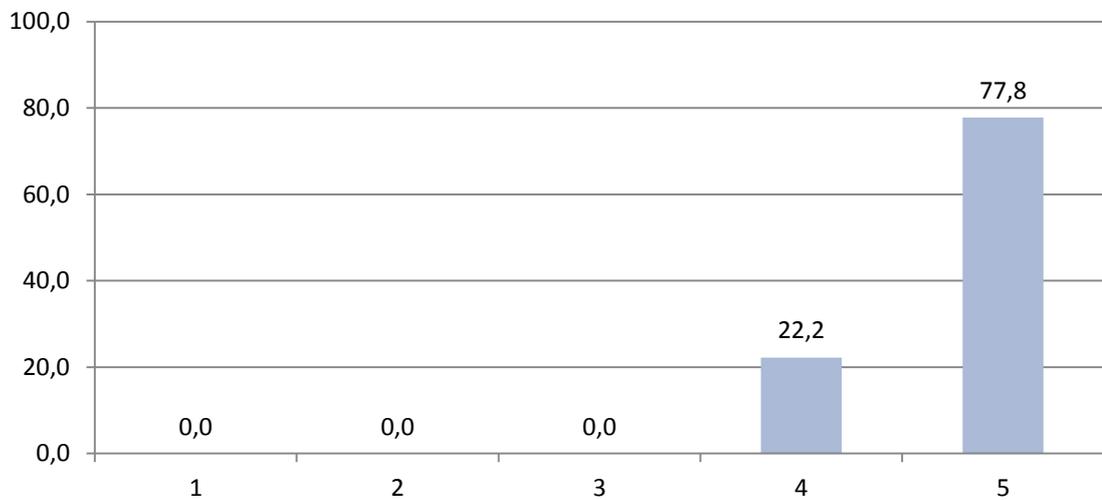


1 2 3 4 5

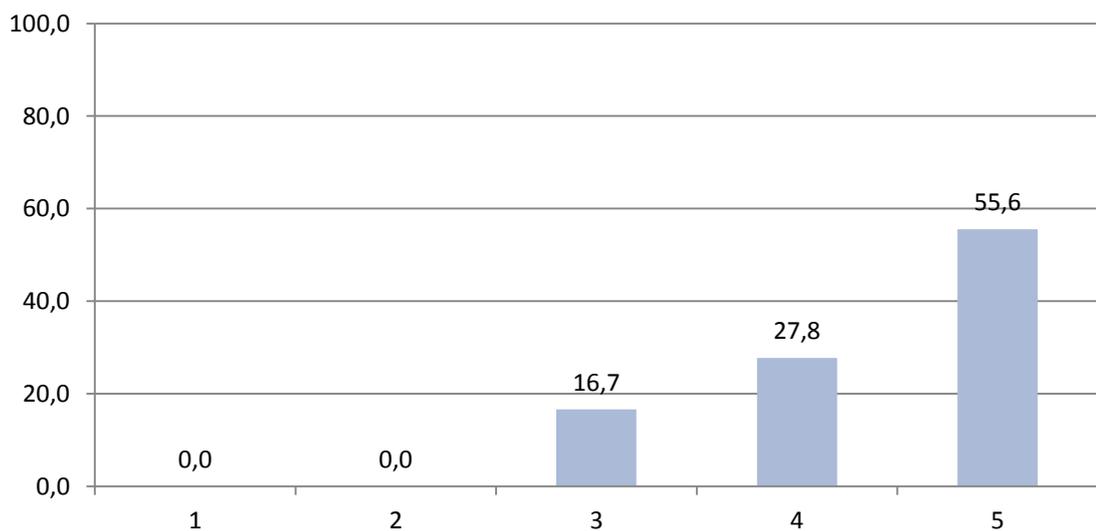
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



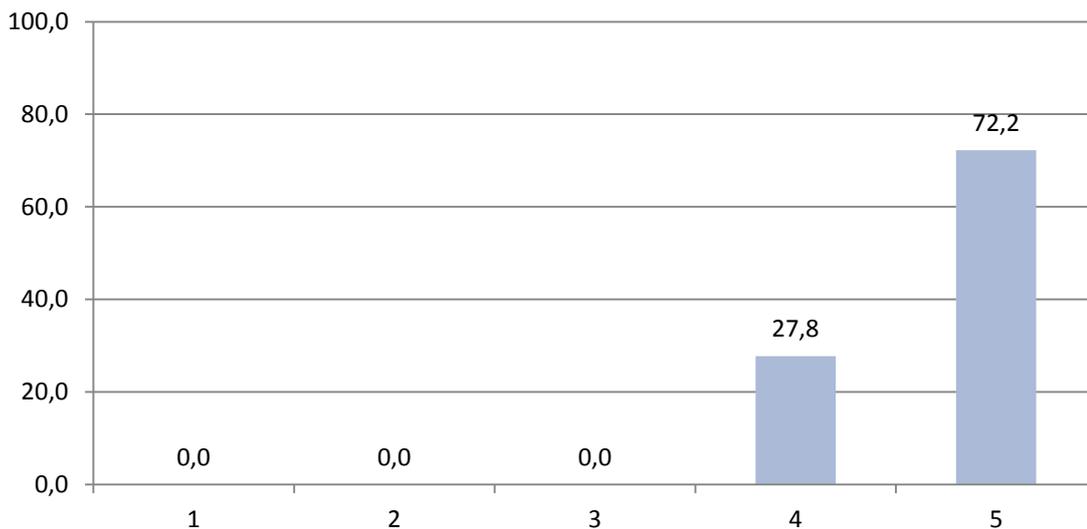
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

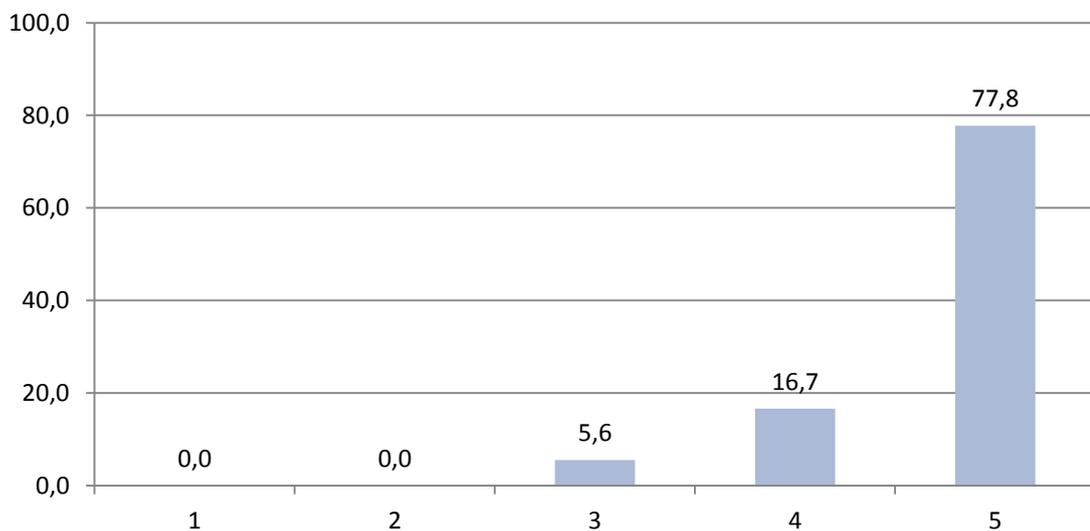


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

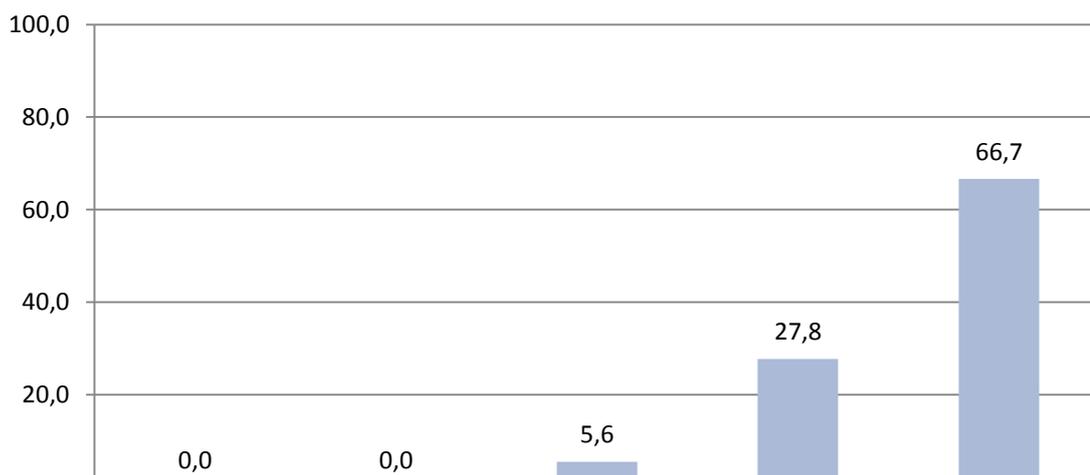


4 - Efeitos da formação

4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional

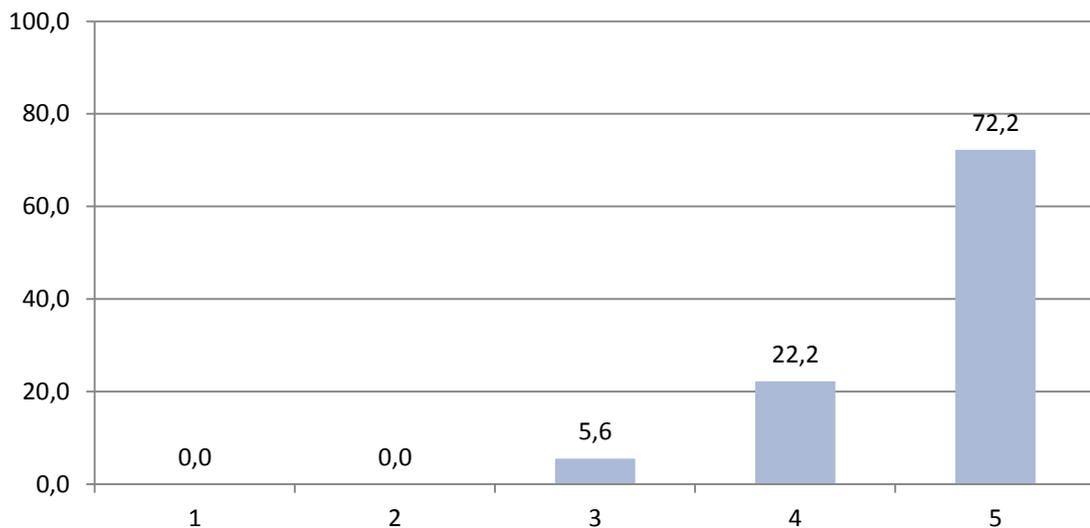


4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal

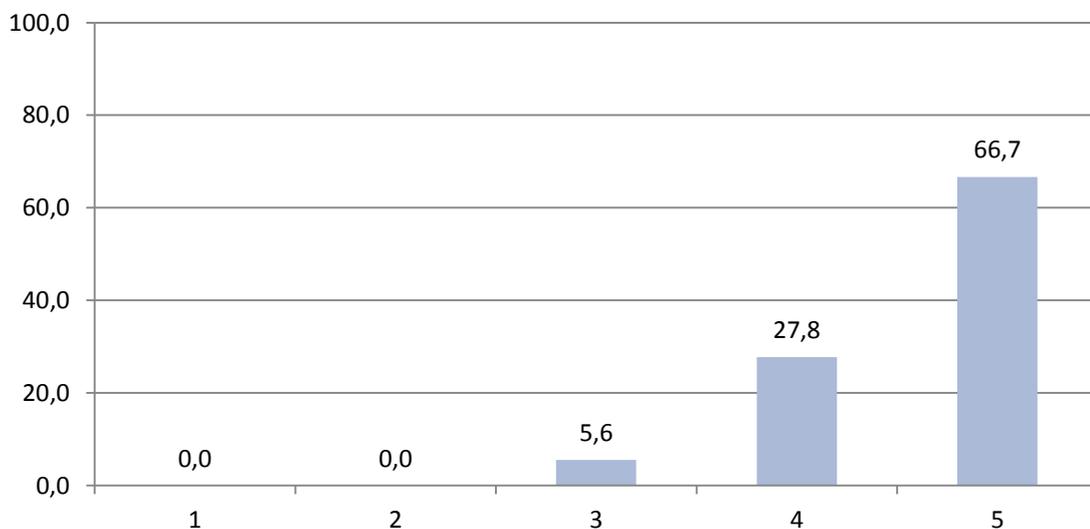




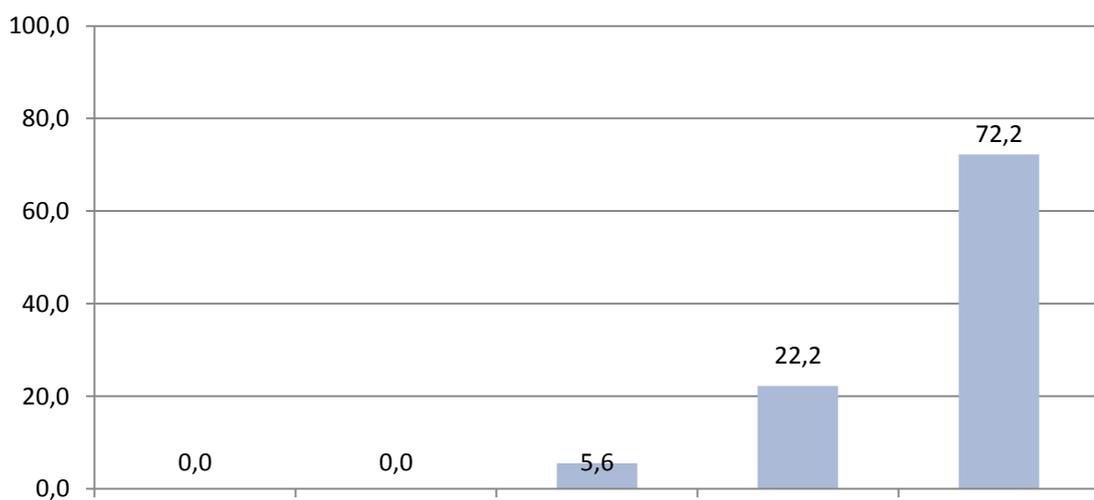
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



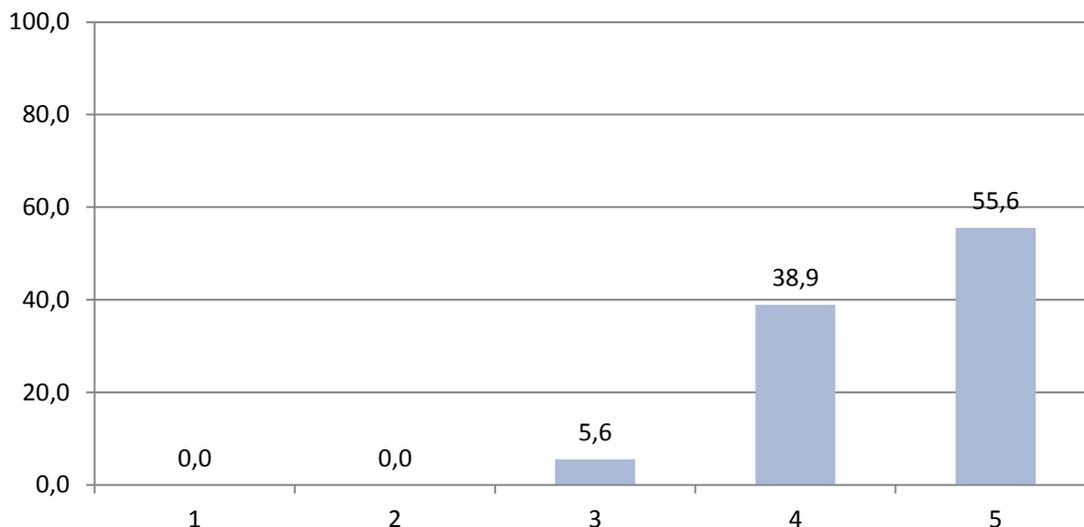
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



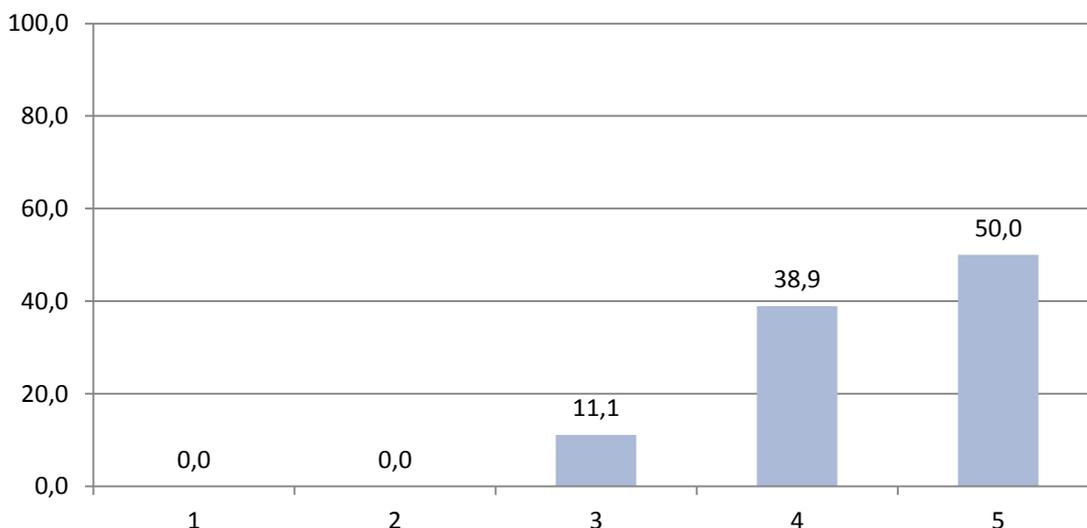
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento

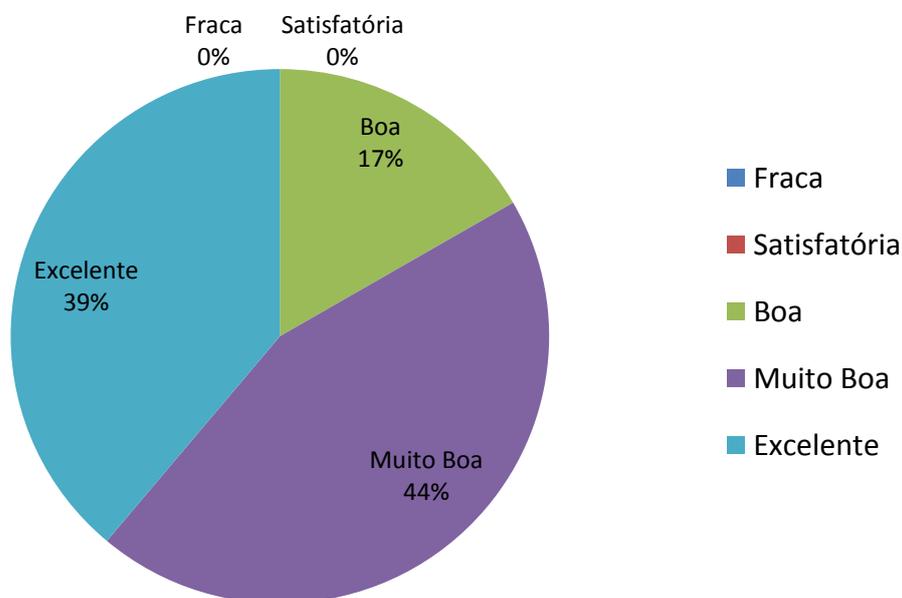


4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- ◆ Mudança de paradigma quanto à avaliação.
- ◆ Criação de rubricas
- ◆ Os conhecimentos adquiridos serão fundamentais enquanto profissional comprometida e empenhada
- ◆ Uma visão mais eficaz da prática da avaliação formativa com o impacto do feedback
- ◆ Passei a ver a avaliação formativa de grande utilidade na sala de aula, para uma melhor orientação dos
- ◆ Partilha de ideias.
- ◆ Constatar que a avaliação formativa é a mais adequada, nas práticas de avaliação pedagógica
- ◆ A nível do conhecimento desta temática.
- ◆ Novas metodologias e aspetos a ter em conta na avaliação dos alunos.
- ◆ Valorização da avaliação formativa.
- ◆ As várias reflexões feitas em torno da temática e o aprofundar conhecimentos
- ◆ Dar mais ênfase à avaliação formativa
- ◆ Clarificou conceitos teóricos.
- ◆ a mudança de estratégia dentro da sala de aula

- ♦ Com esta formação penso ter adquirido ferramentas para mudar a avaliação dos alunos e com isto
- ♦ Foi uma mais valia para uma melhor interpretação do documento orientador da Flexibilidade e
- ♦ A importância da avaliação formativa nas aprendizagens do dia a dia.
- ♦ Mais conhecimento, maior produtividade e atualização.
- ♦

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

- ♦
- ♦ este tipo de ações de formação pela sua pertinência, pelo impacto que se espera que venham a ter na
- ♦
- ♦ Mais tempo.
- ♦ O tempo foi reduzido para concluir a ação.
- ♦ Trabalhos muito complexos para realizar em pouco tempo. O cronograma destas formações deveria ser
- ♦ Deveria ter uma calendarização mais dilatada no tempo, não ter tido um término tão repentino o que
- ♦
- ♦ Deveríamos ter tido mais tempo para essa ação de formação
- ♦



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

