

FORMAÇÃO 2020/2021

Ação de Formação: **41.4-Desafios da avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho**

Questionário de Avaliação

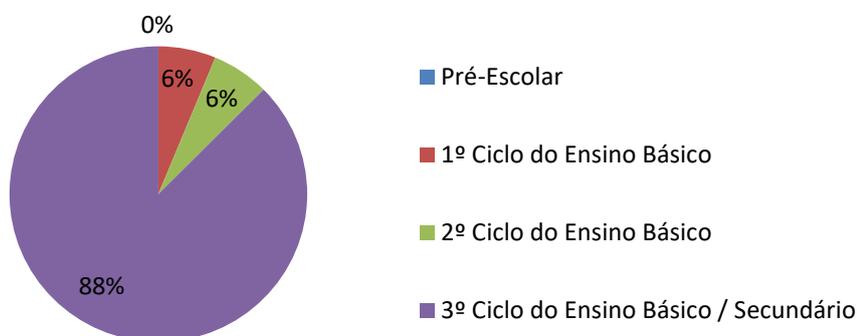
RESPOSTAS 16

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	1	6,3
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	1	6,3
Agr. de Escolas de Mirandela	7	43,8
Agr. de Escolas de Vila Flor	1	6,3
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	0	0,0
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	0	0,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	5	31,3
Outro	1	6,3
Total	16	100

Nível de ensino

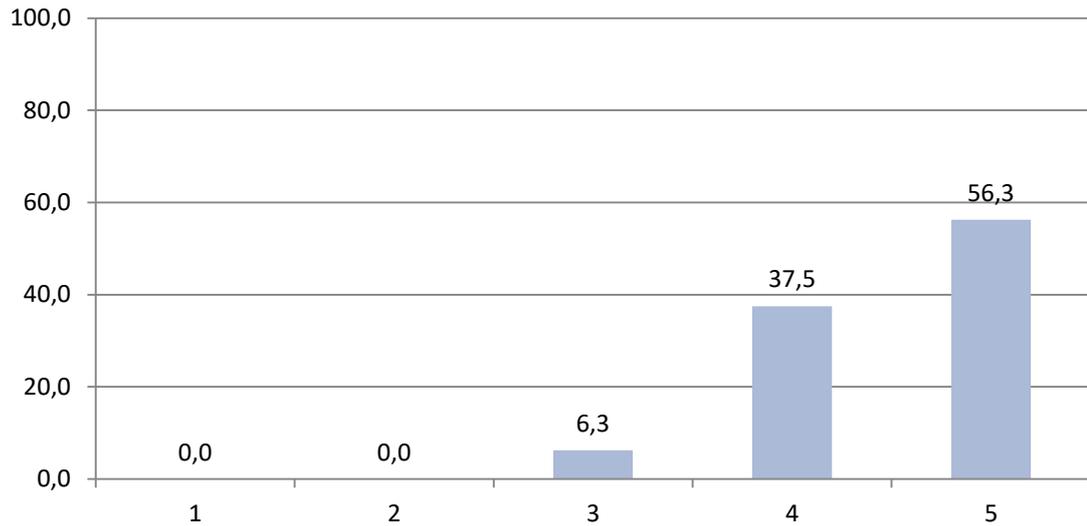


Grupo de recrutamento:

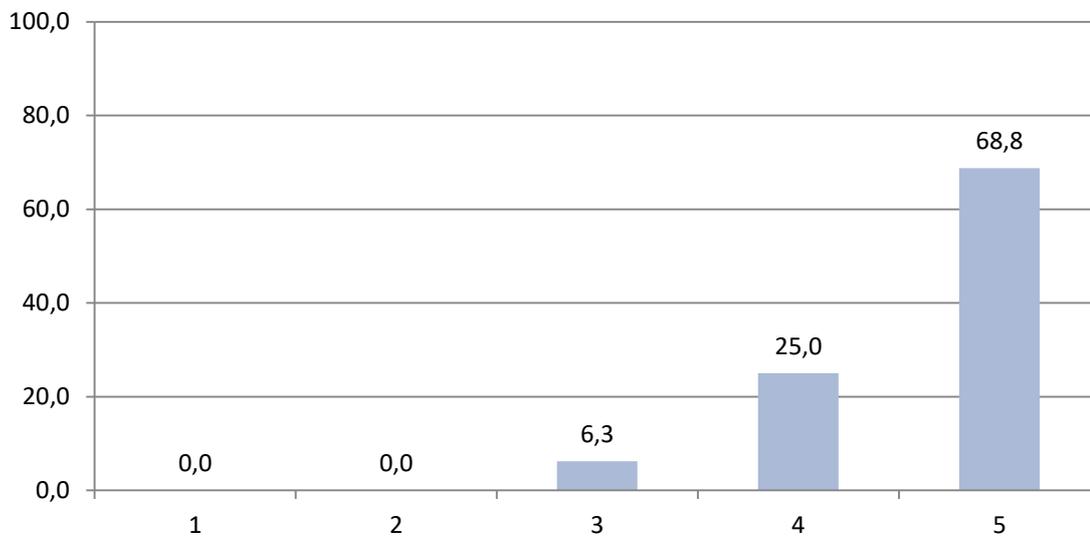
100- Educação pré-escolar	0	300- Português	4
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	0	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	0
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	0	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	0	400- História	0
220- Português e Inglês	0	410- Filosofia	1
230- Mat. e C. da Natureza	0	420- Geografia	0
240- Ed. Visual e Tecnológica	0	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	0	500- Matemática	2
260- Educação Física	0	510- Física e Química	1
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	1
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	4	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	0
997- Técnico Especializado	2	560- Ciências Agro-pecuárias	0
		600- Artes Visuais	0
		610- Música	0
		620- Educação Física	1

1 - Avaliação do Formador

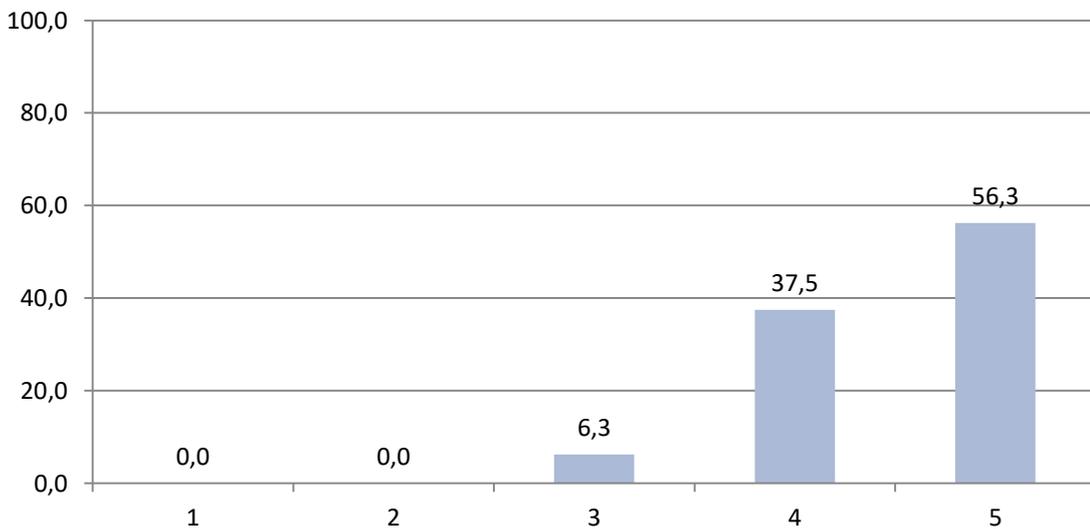
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



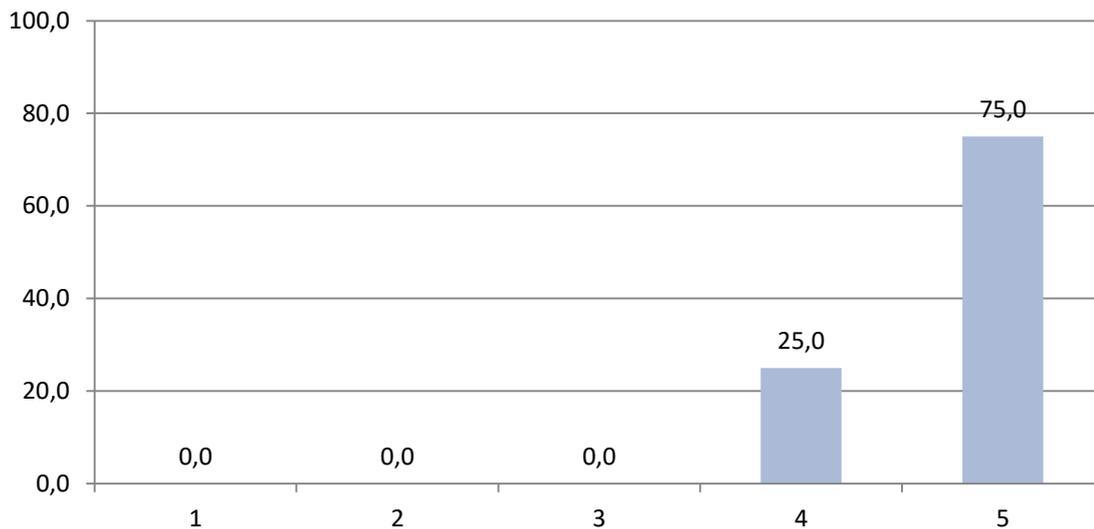
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



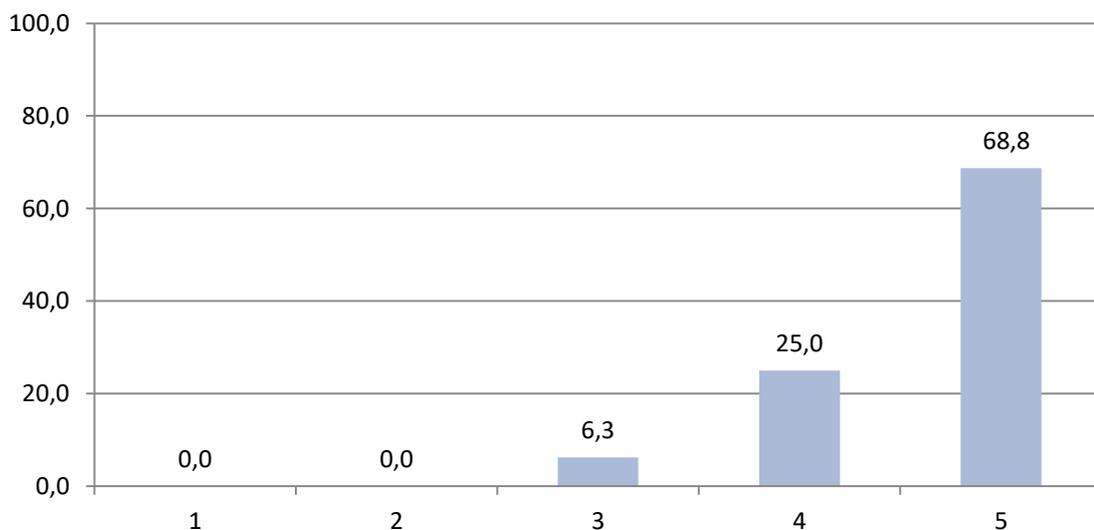
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



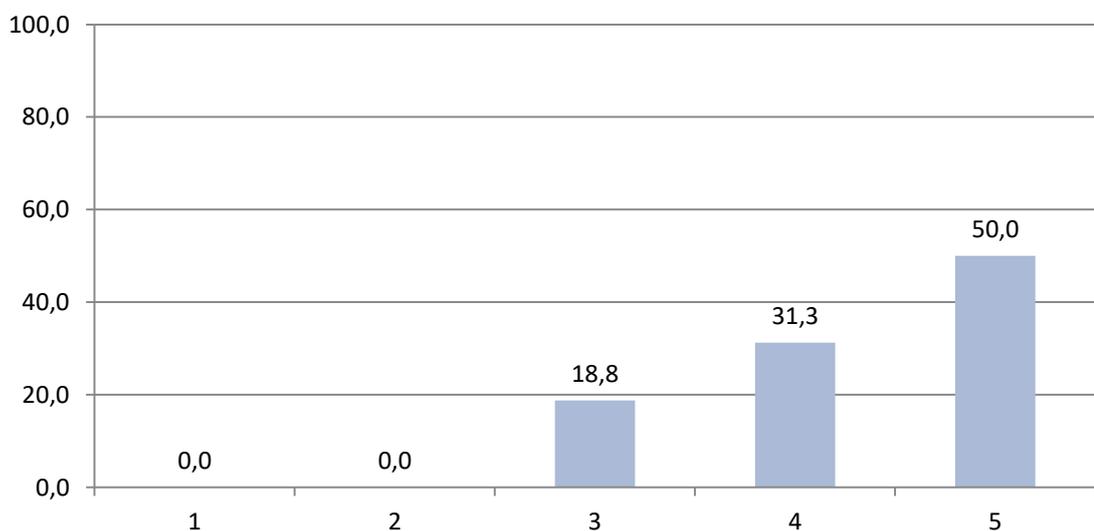
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



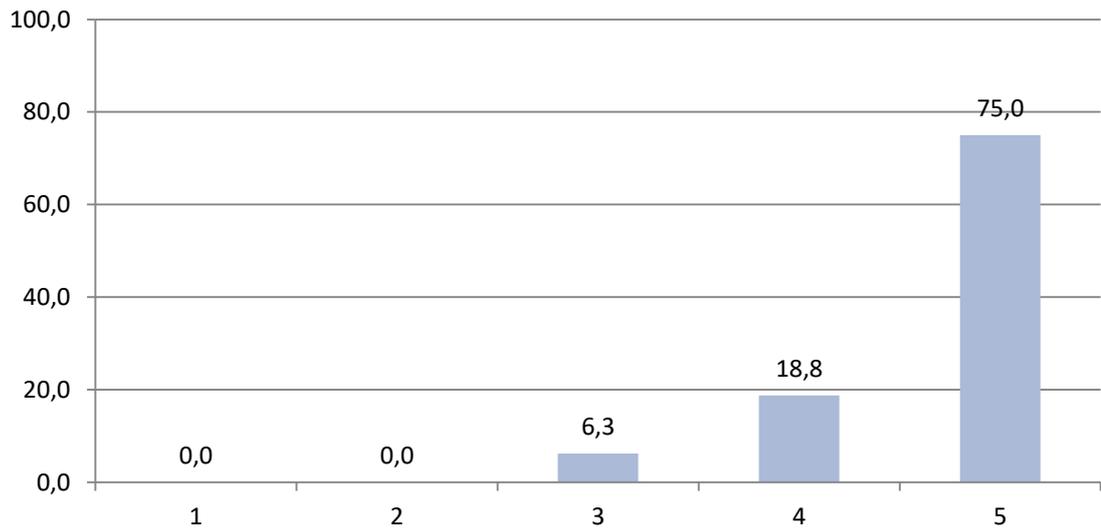
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



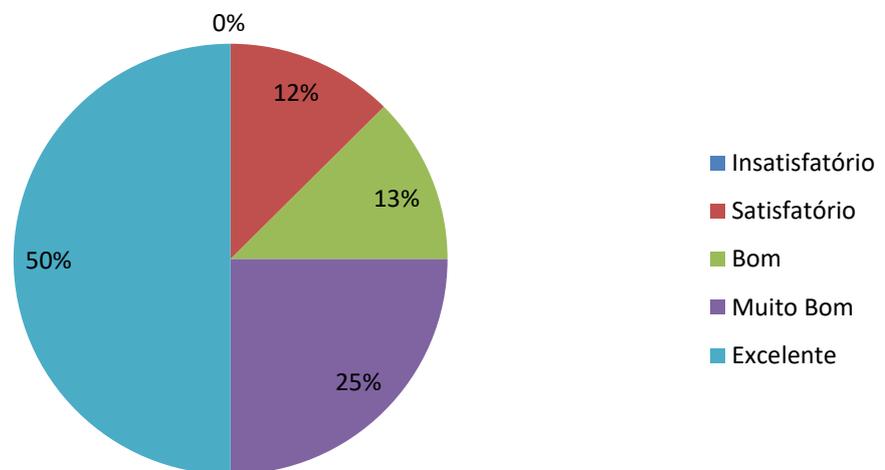
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

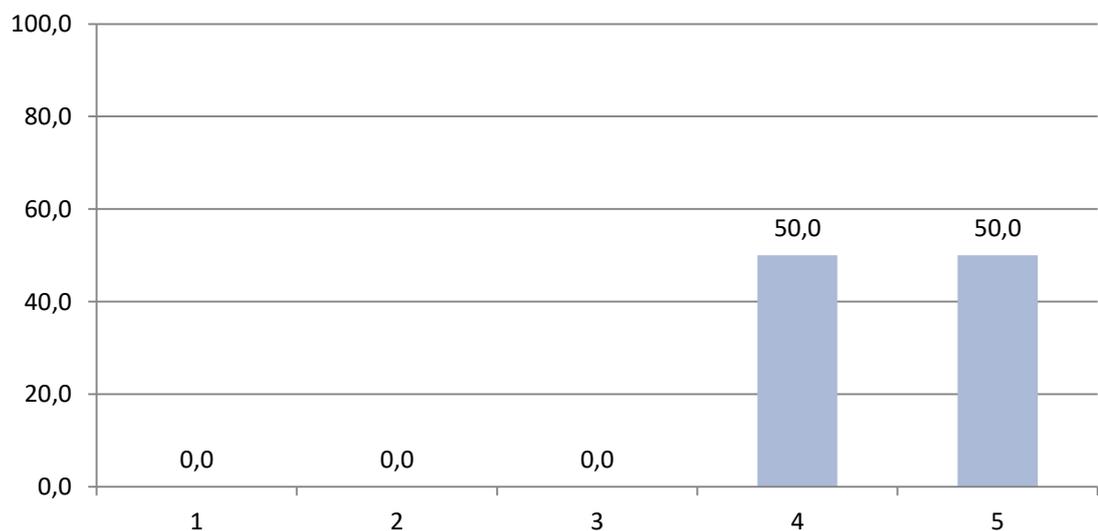


1.8- Como avalia o desempenho global do formador

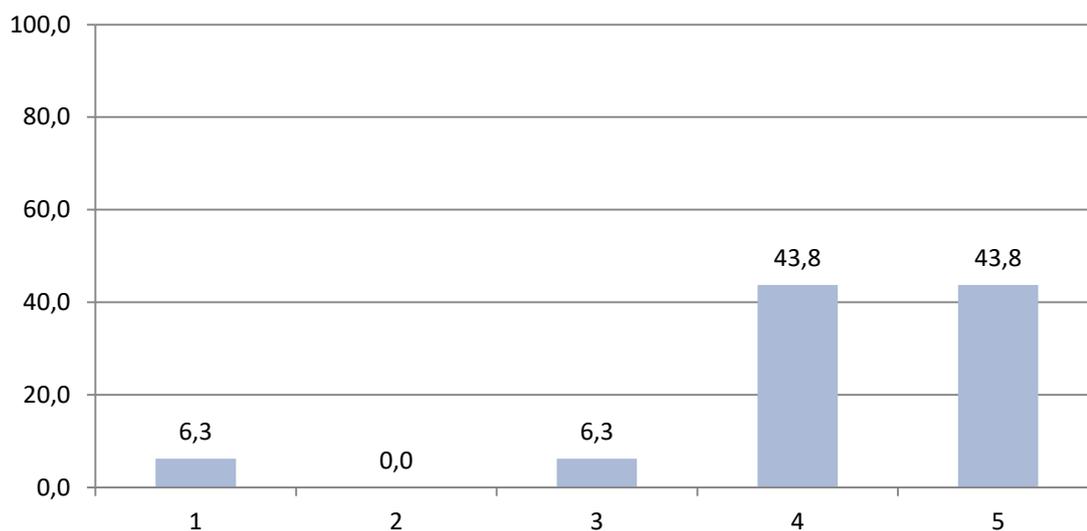


2 - Organização da ação pelo CFAE

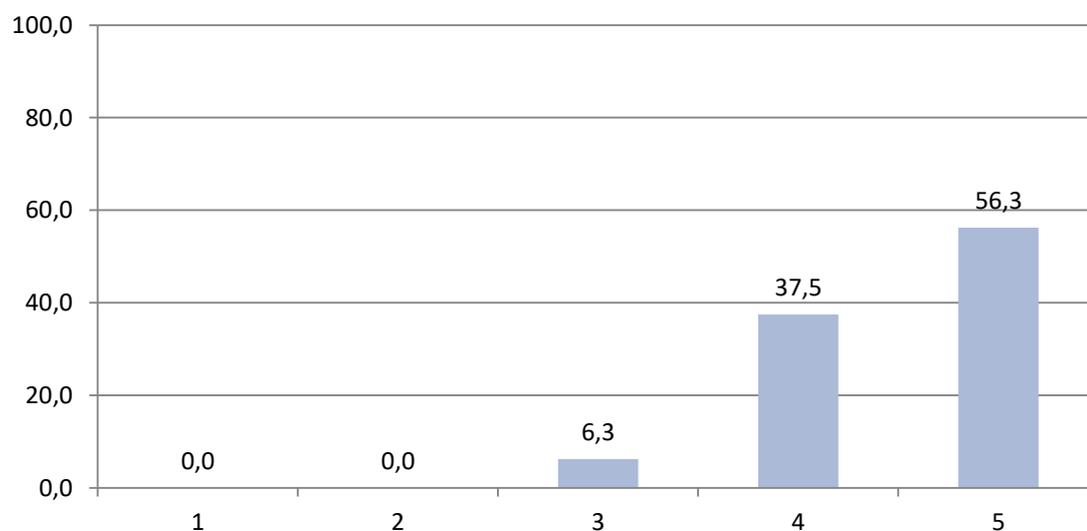
2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



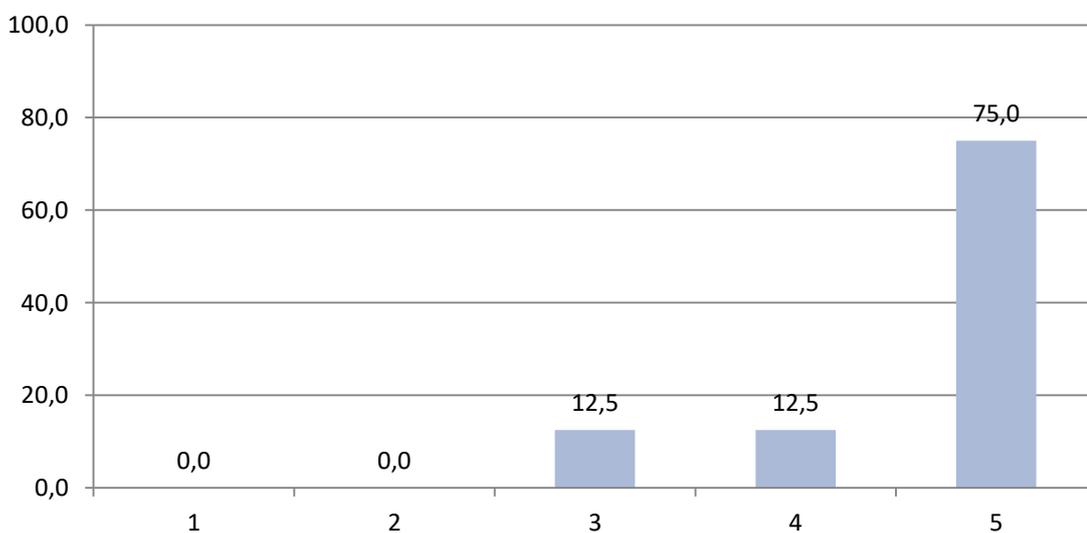
2.2- A calendarização foi adequada



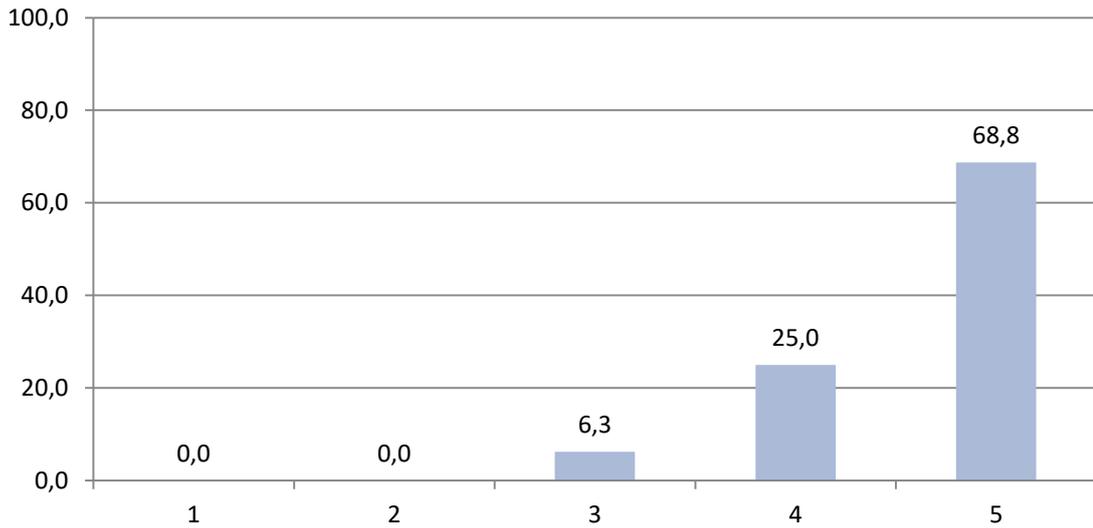
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



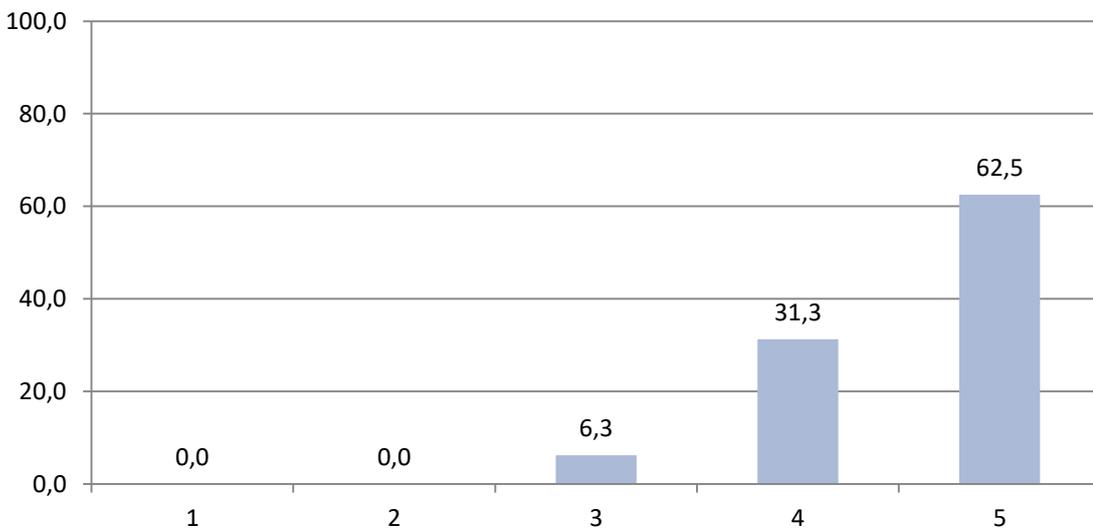
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

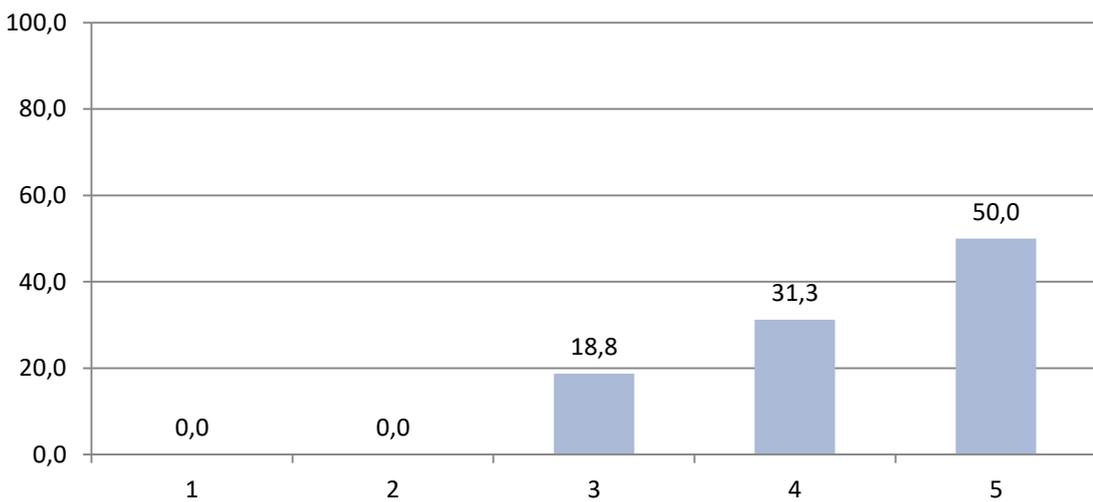


2.6- Adequação dos recursos didáticos

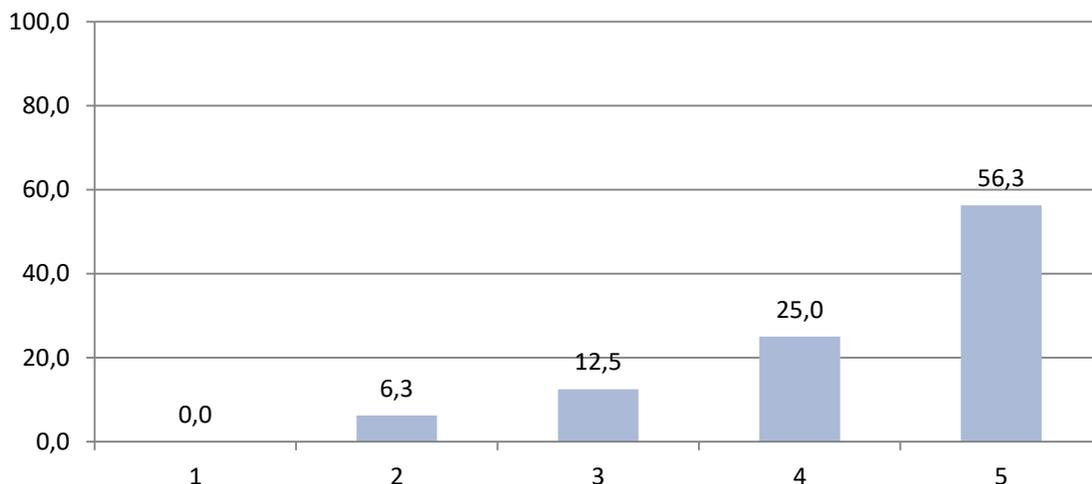


3 - Avaliação da ação

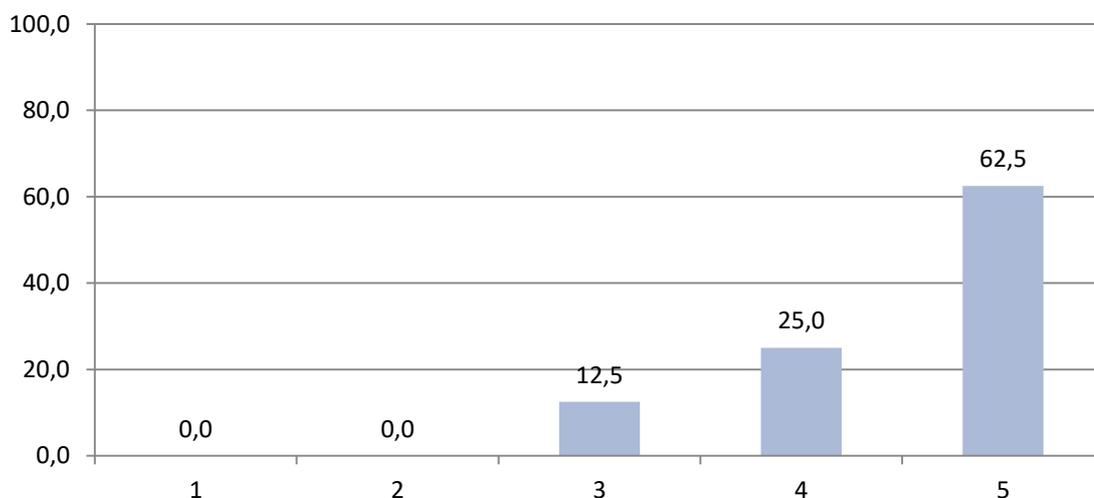
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



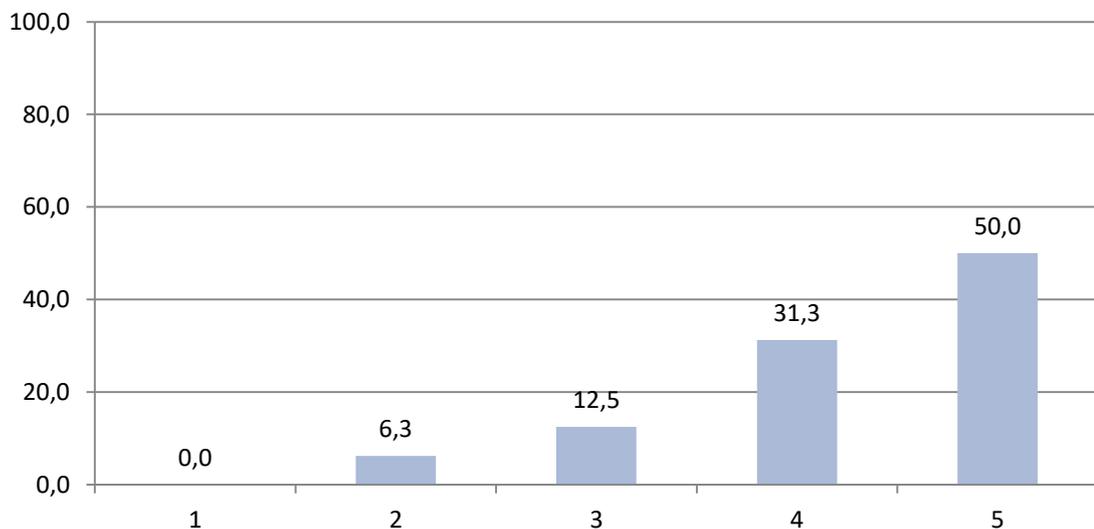
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



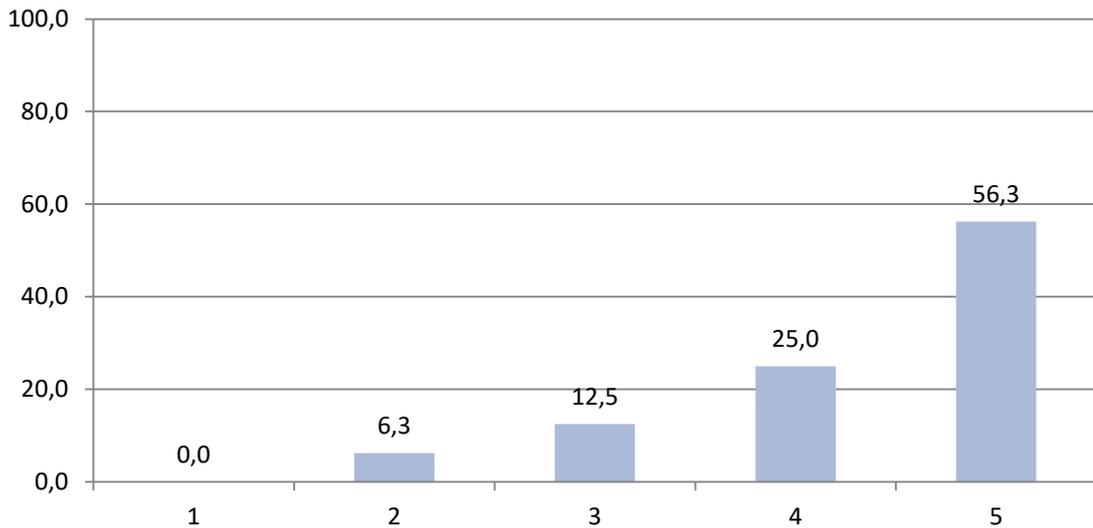
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

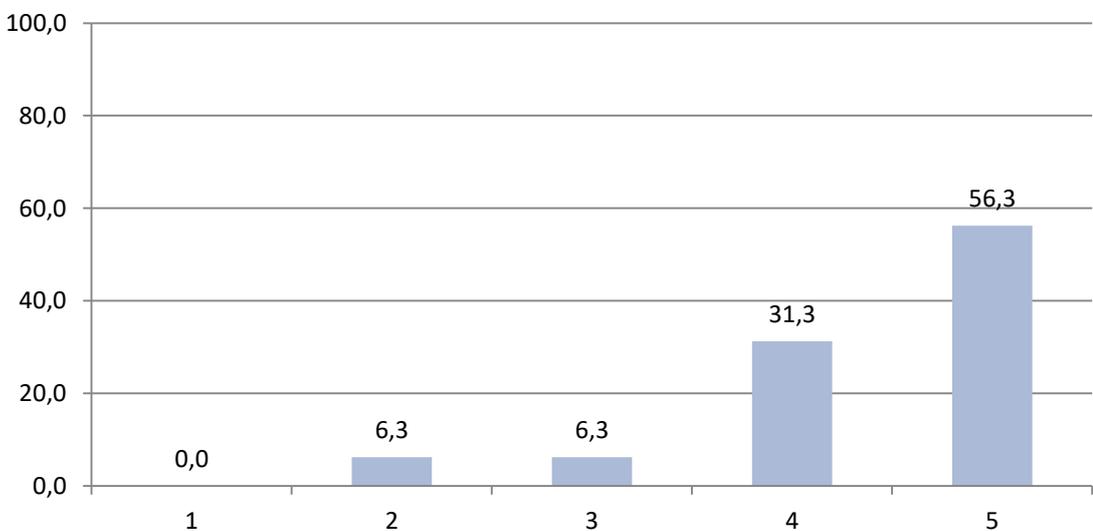


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

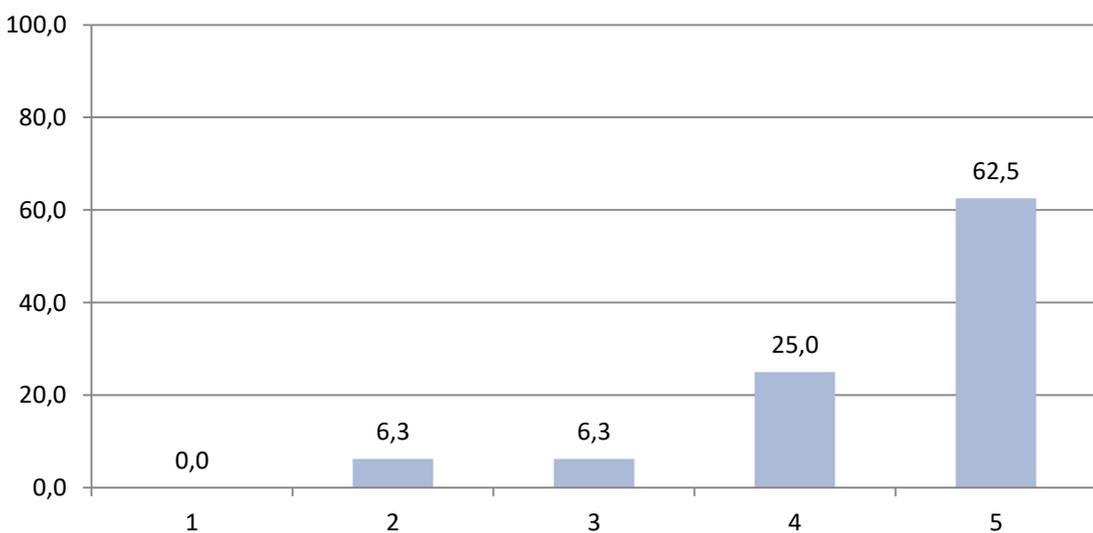


4 - Efeitos da formação

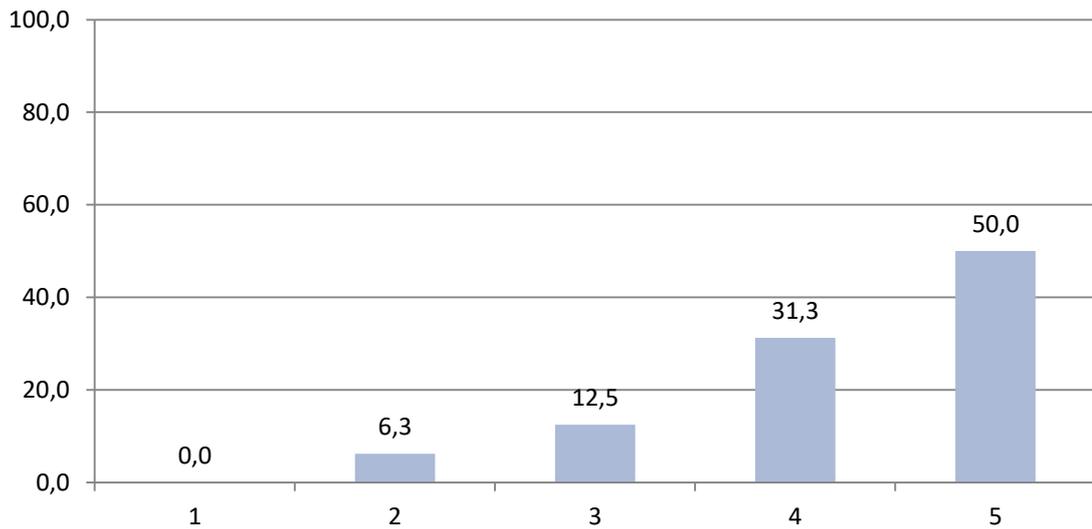
4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional



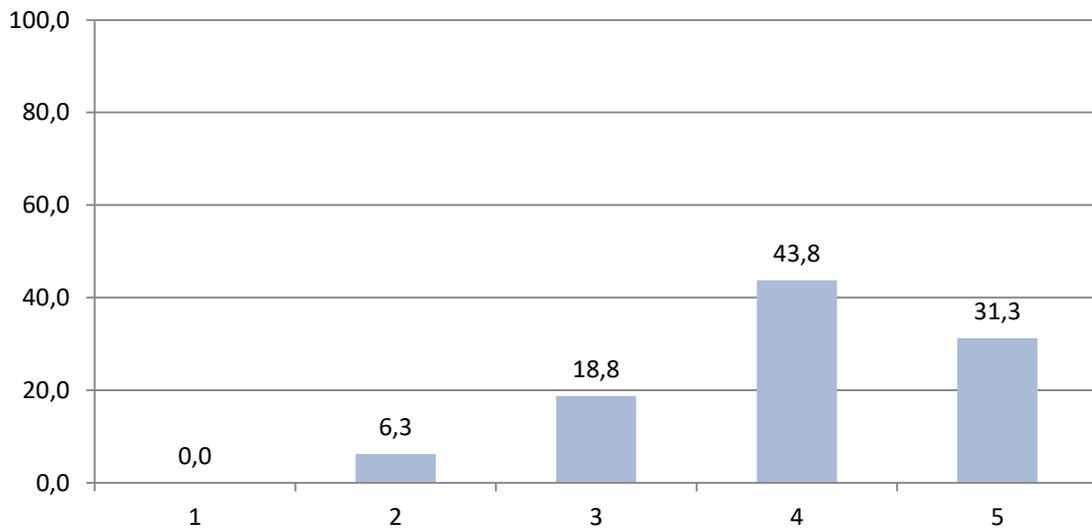
4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal



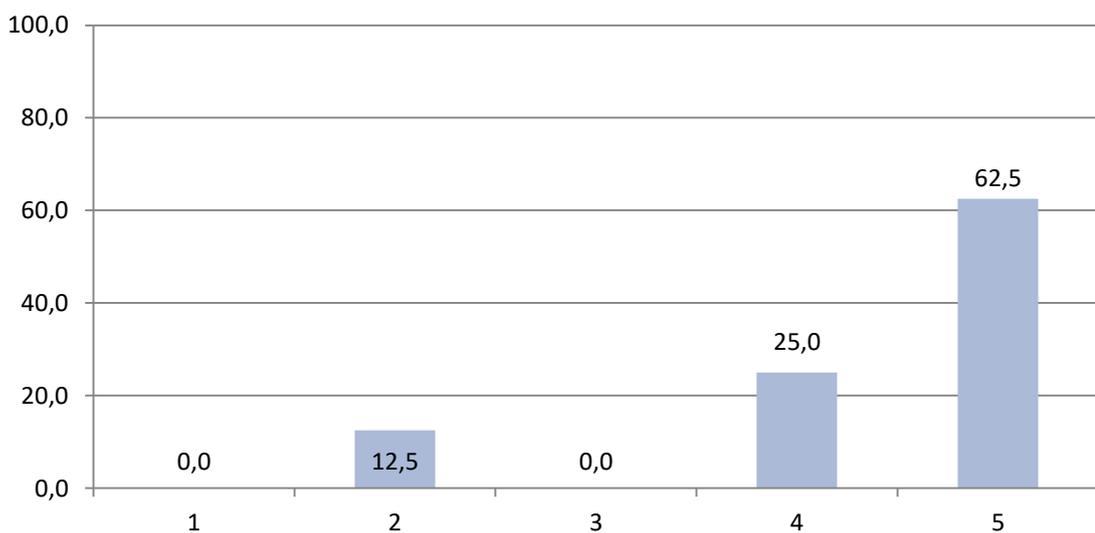
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



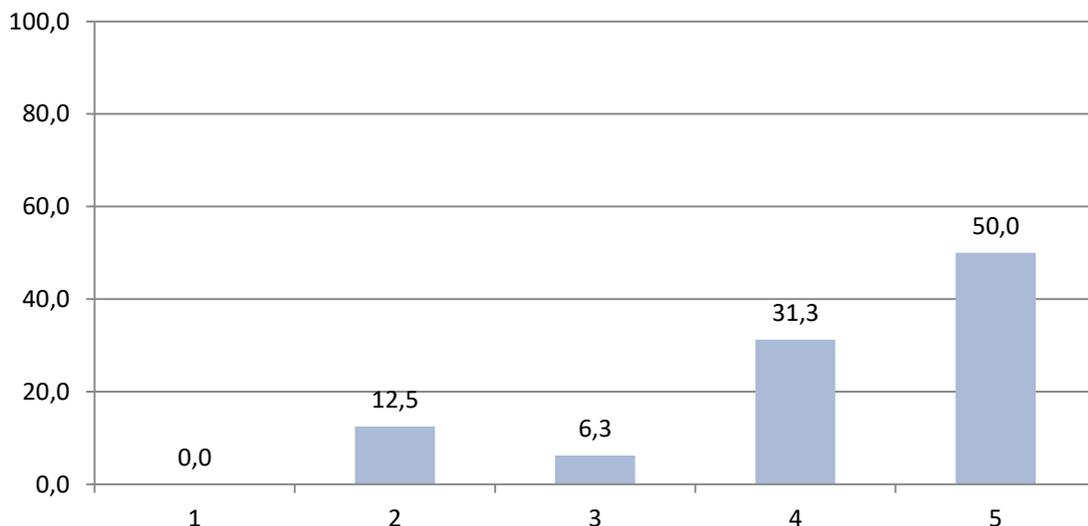
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



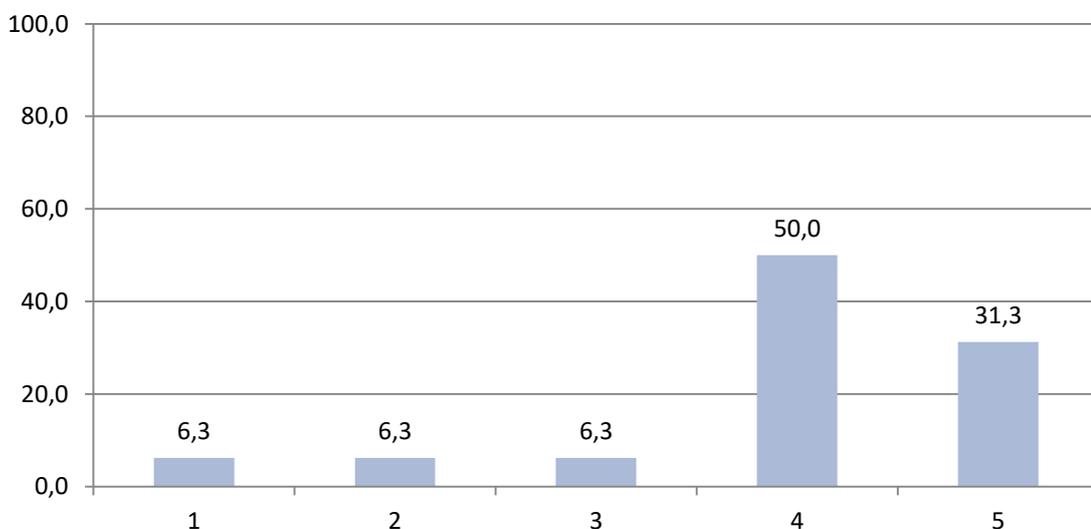
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



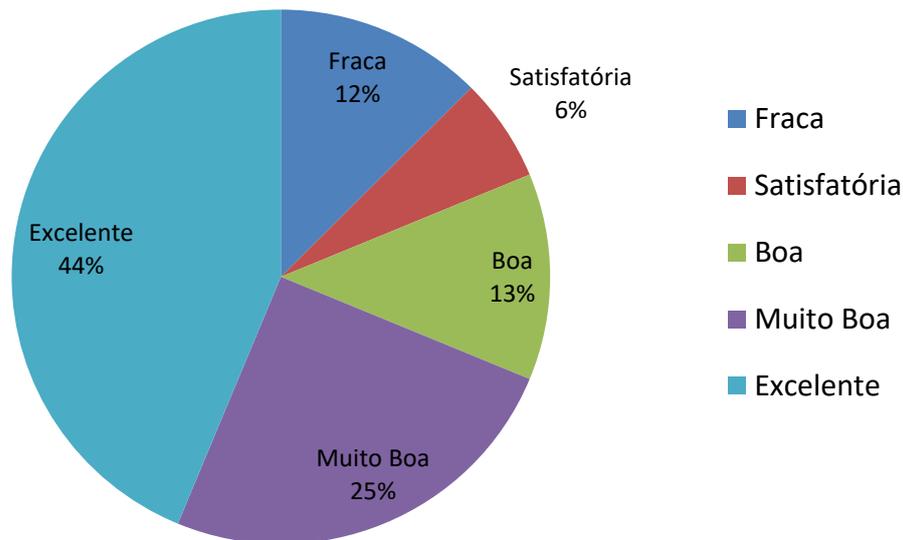
4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento



4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- ♦ Saber fazer a avaliação dos alunos de acordo com a legislação/lei.
- ♦ Atualização em termos da temática da ação e em novas plataformas digitais
- ♦ A avaliação deve ser entendida enquanto ferramenta ao serviço das aprendizagens e do sucesso dos
- ♦ Avaliação de aprendizagens
- ♦ Formação que permitiu uma maior reflexão sobre as práticas da avaliação e que contribuirá para uma
- ♦ Nenhum
- ♦ A diversidade de recursos apresentados e a sua aplicabilidade no sucesso educativo dos alunos.
- ♦ Melhor formação científica e pedagógica.
- ♦ A mudança na abordagem do assunto a nível da organização e apresentação e na exigência do
- ♦ Todos os aspetos abordados sobre avaliação são importantes para aplicação nas aprendizagens.
- ♦ A formação contribuiu para o meu desenvolvimento profissional na medida em que me levou a refletir
- ♦ jj
- ♦ Aplicação do decreto lei 55
- ♦ Enriquecimento pessoal
- ♦ Poucos
- ♦ A ação de formação veio responder a uma necessidade pessoal de aprofundamento de conceitos
- ♦

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

- ♦ Com este nível de formandos e formadoras, não se nota falta de eficácia na formação quer presencial
- ♦
- ♦
- ♦ Para os trabalhos exigidos a realizar nas sessões assíncronas, o tempo disponibilizado foi insuficiente.
- ♦
- ♦ Foi uma ação de formação que promoveu de forma inequívoca o trabalho colaborativo entre os diversos
- ♦
- ♦ Gostei do modelo. Foi diferente e muito desafiante.
- ♦
- ♦
- ♦ Muito mais há para discutir e desenvolver sobre o tema, pelo que o número de horas são poucas.
- ♦
- ♦ Não devia ser realizado relatório final . Não vejo qual o interesse é só se desperdiça tempo.
- ♦ A formação foi muito enriquecedora e promoveu a partilha entre pares, através das diferentes
- ♦



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

