

FORMAÇÃO 2020/2021

Ação de Formação: **53- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas - PADDE**

Questionário de Avaliação

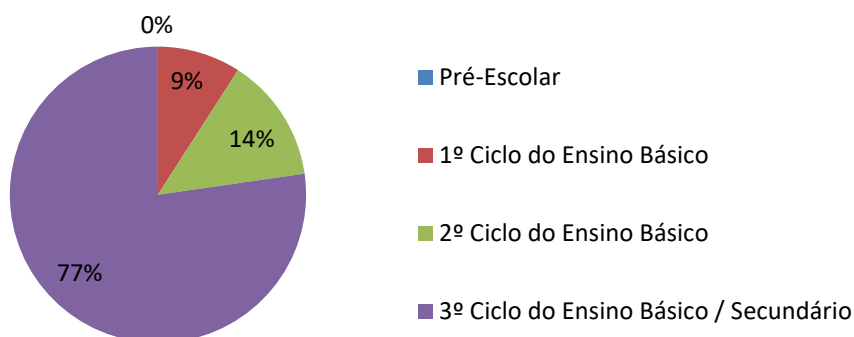
RESPOSTAS 22

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	3	13,6
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	3	13,6
Agr. de Escolas de Mirandela	4	18,2
Agr. de Escolas de Vila Flor	4	18,2
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	3	13,6
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	3	13,6
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	2	9,1
Outro	0	0,0
Total	22	100

Nível de ensino

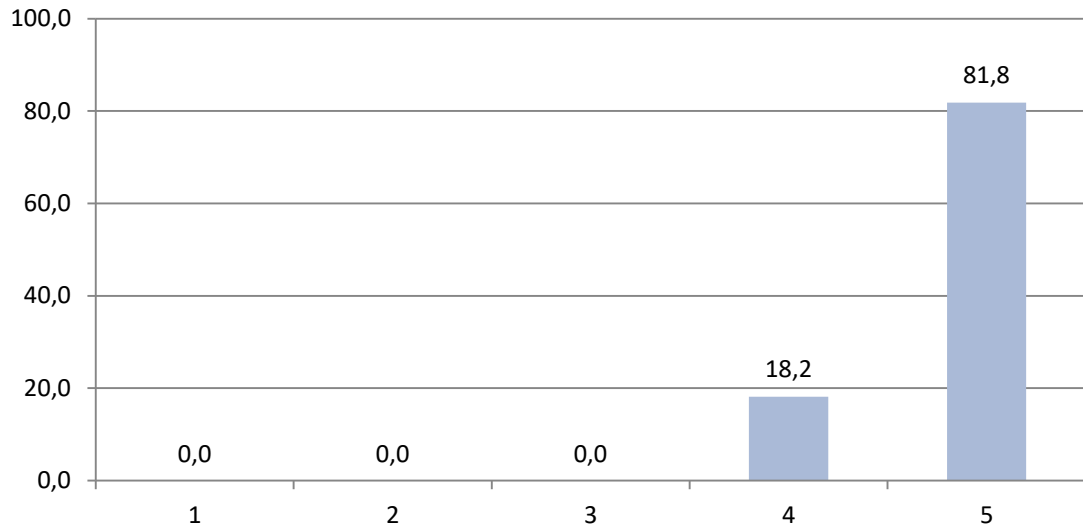


Grupo de recrutamento:

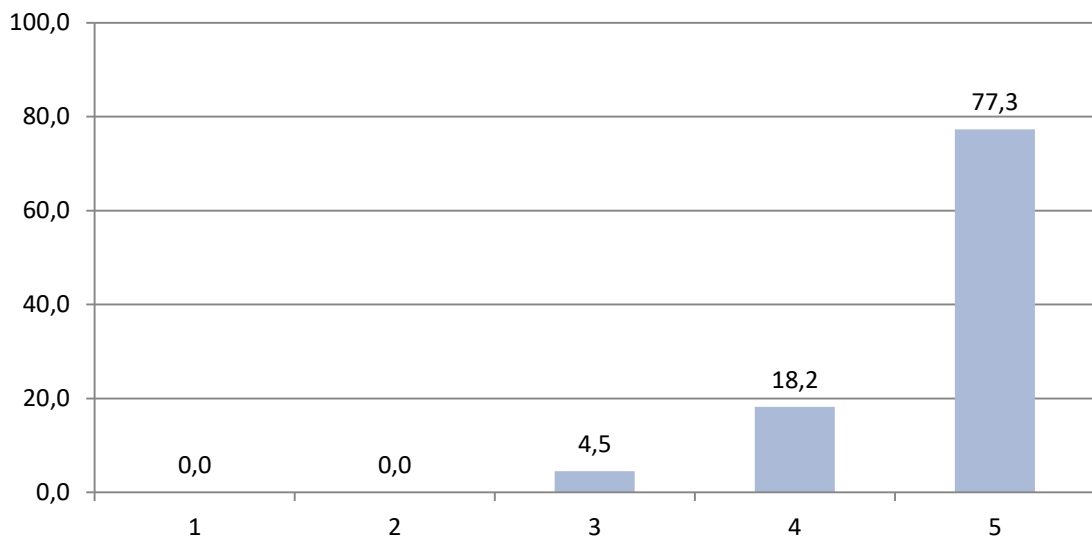
100- Educação pré-escolar	0	300- Português	2
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	2	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	1
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	0	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	0	400- História	1
220- Português e Inglês	0	410- Filosofia	1
230- Mat. e C. da Natureza	1	420- Geografia	1
240- Ed. Visual e Tecnológica	0	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	0	500- Matemática	1
260- Educação Física	1	510- Física e Química	2
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	1
		530- Educação Tecnológica	1
910- Educação Especial	0	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	6
997- Técnico Especializado	0	560- Ciências Agro-pecuárias	1
		600- Artes Visuais	0
		610- Música	0
		620- Educação Física	0

1 - Avaliação do Formador

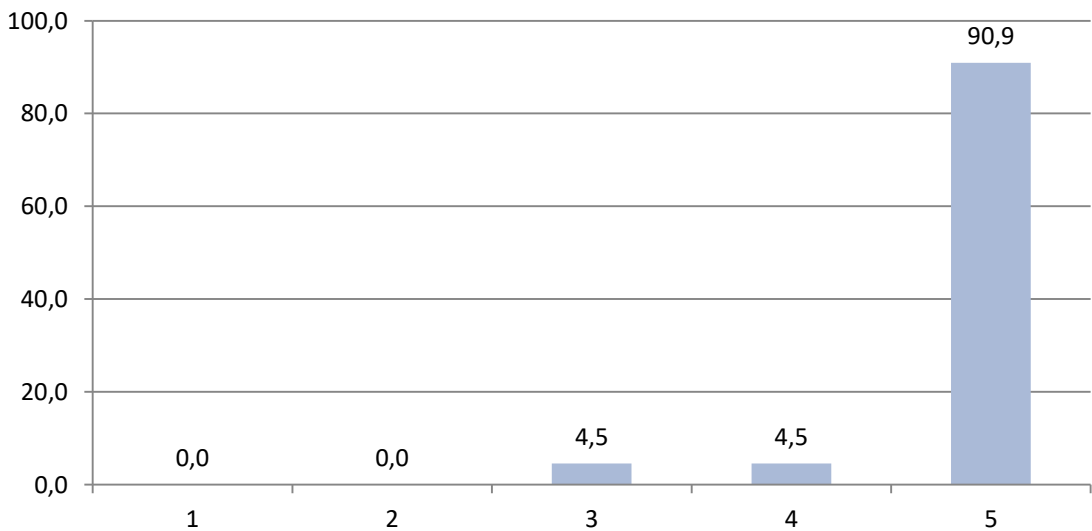
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



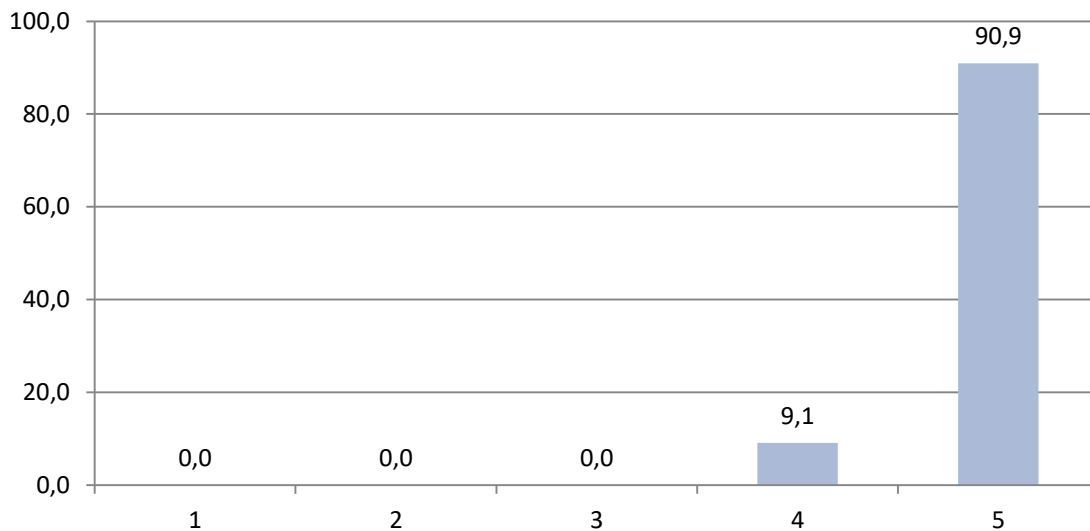
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



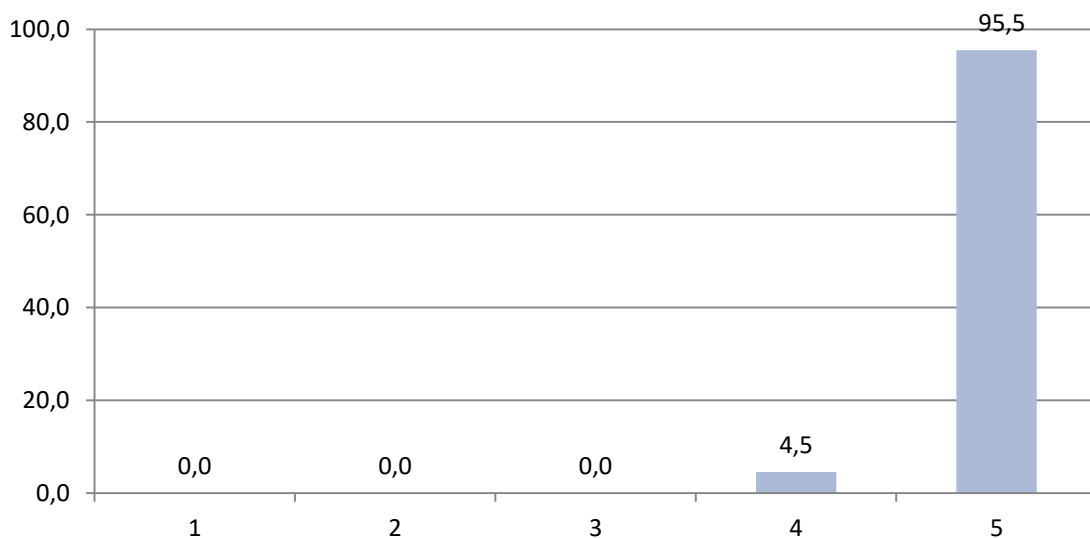
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



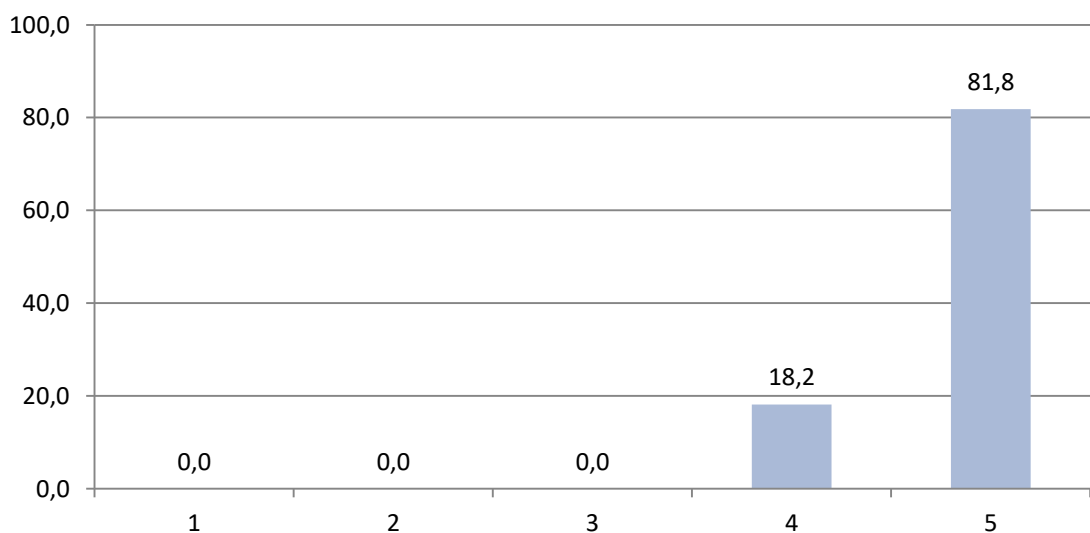
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



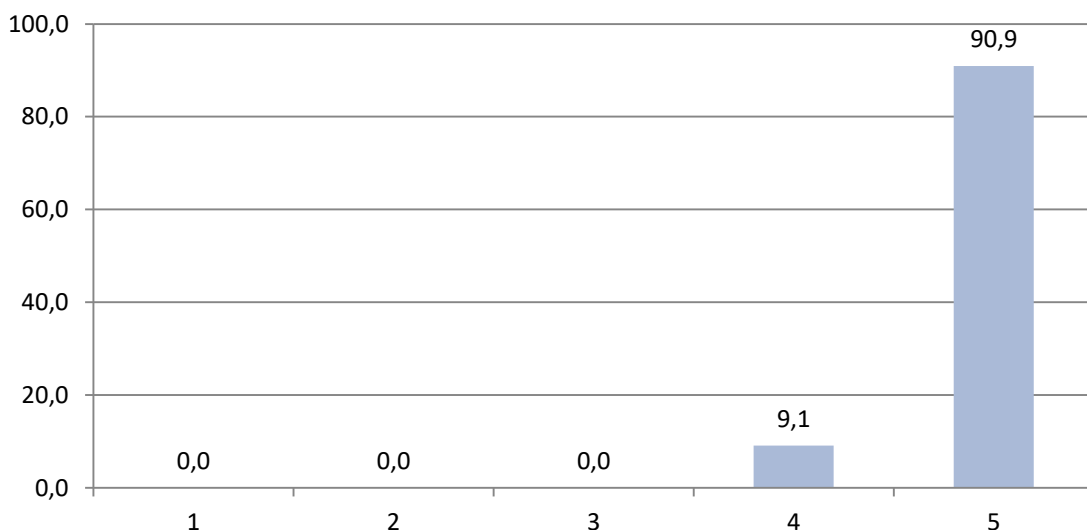
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



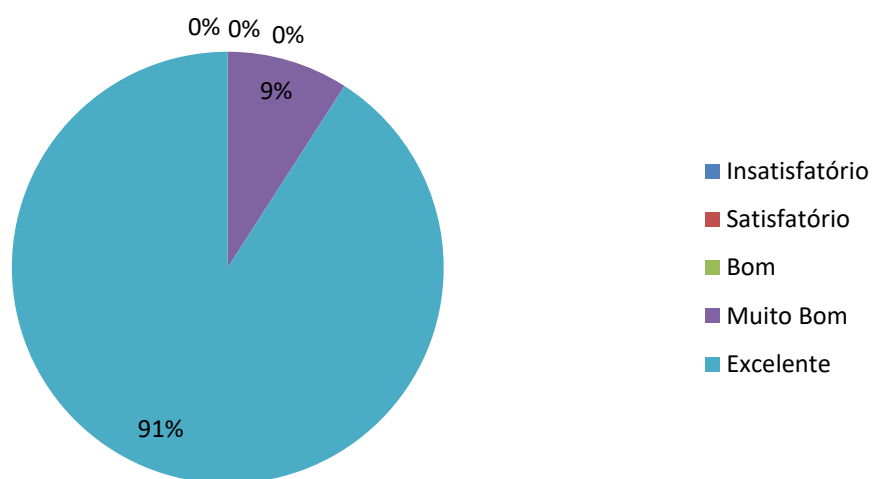
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

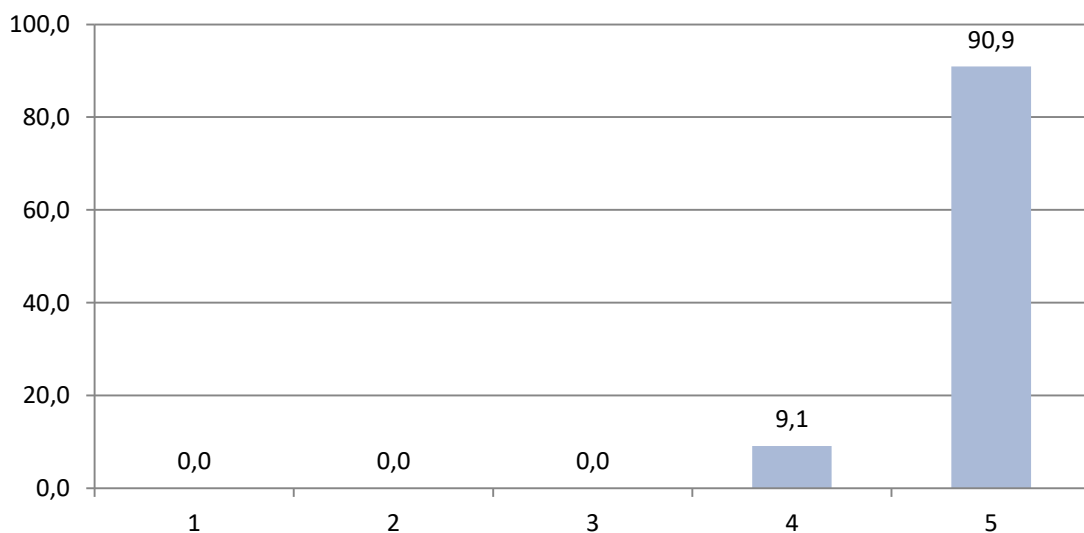


1.8- Como avalia o desempenho global do formador

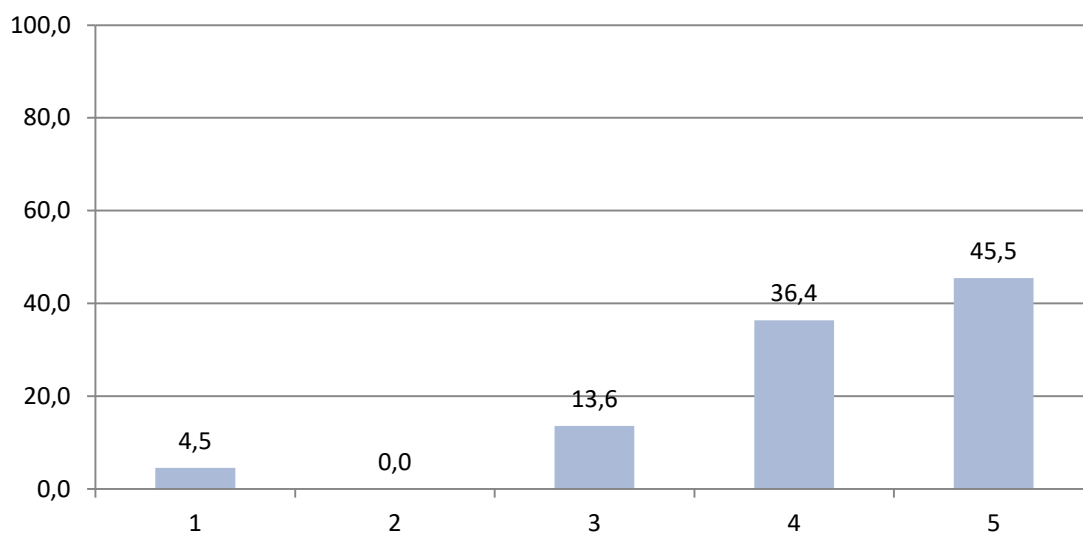


2 - Organização da ação pelo CFAE

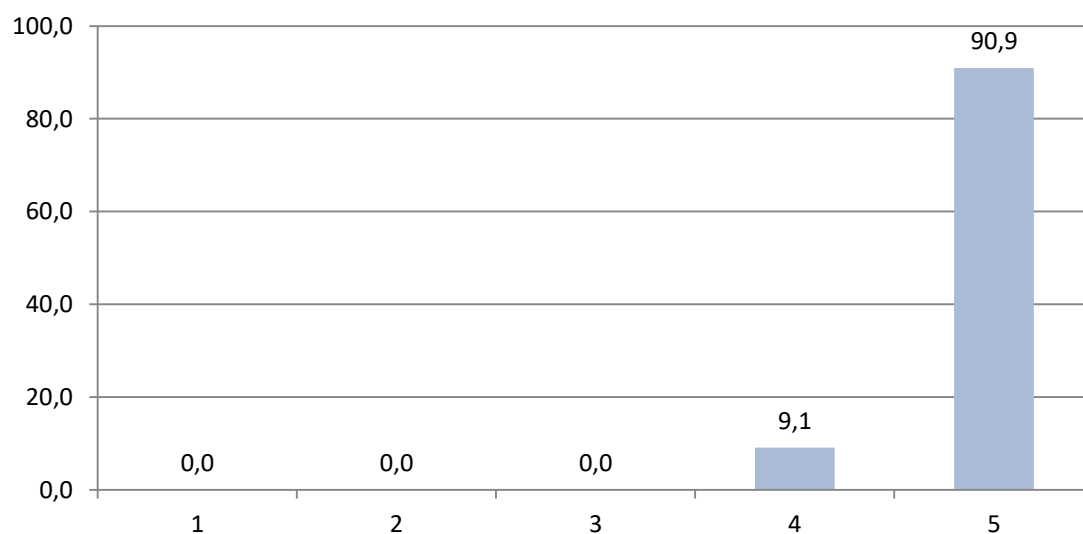
2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



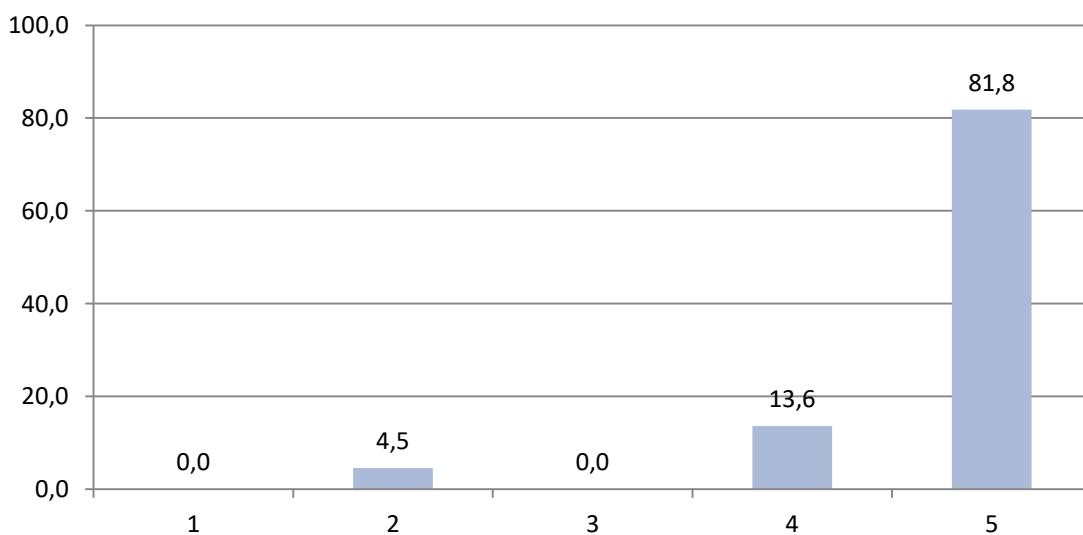
2.2- A calendarização foi adequada



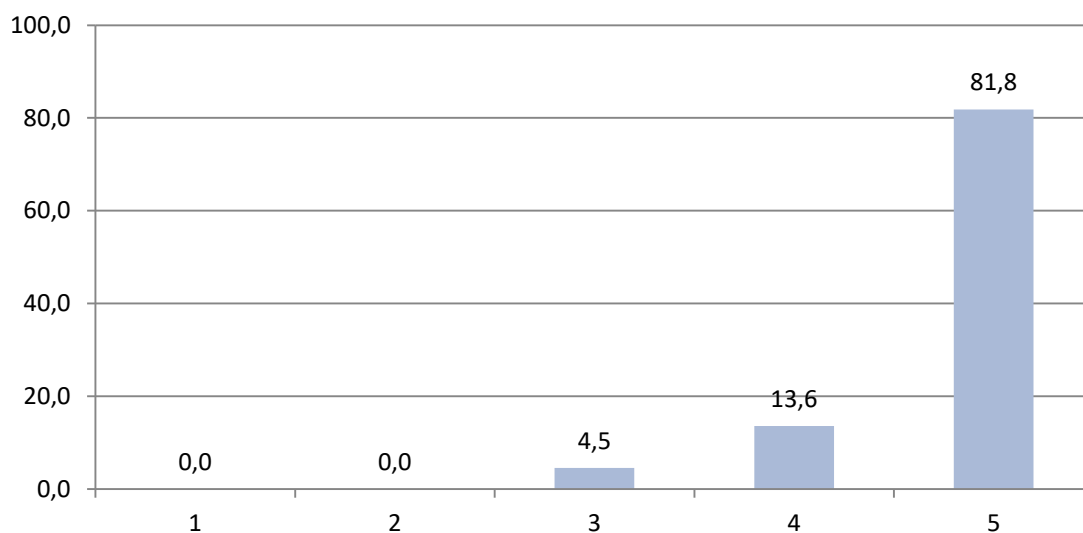
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



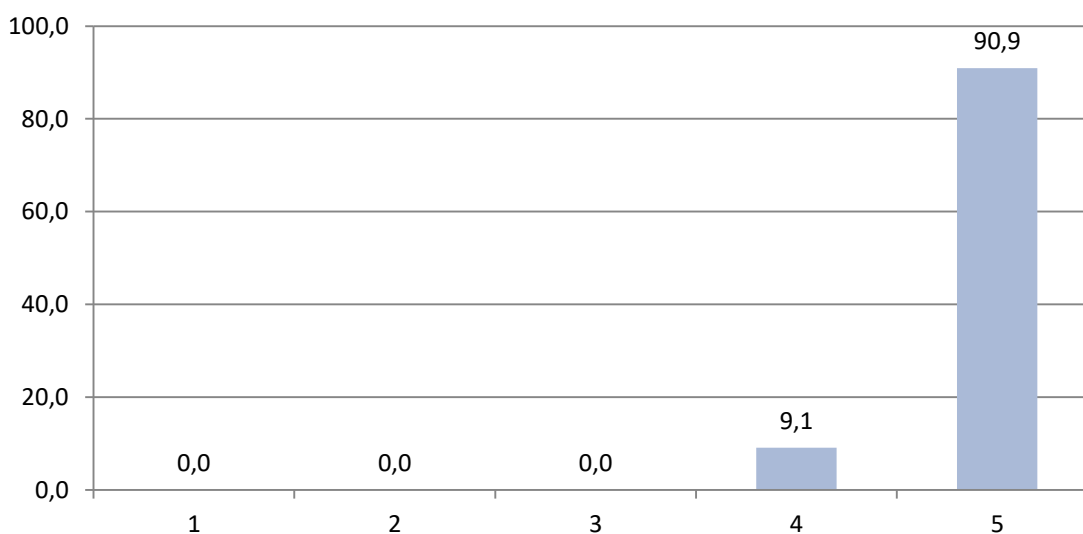
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

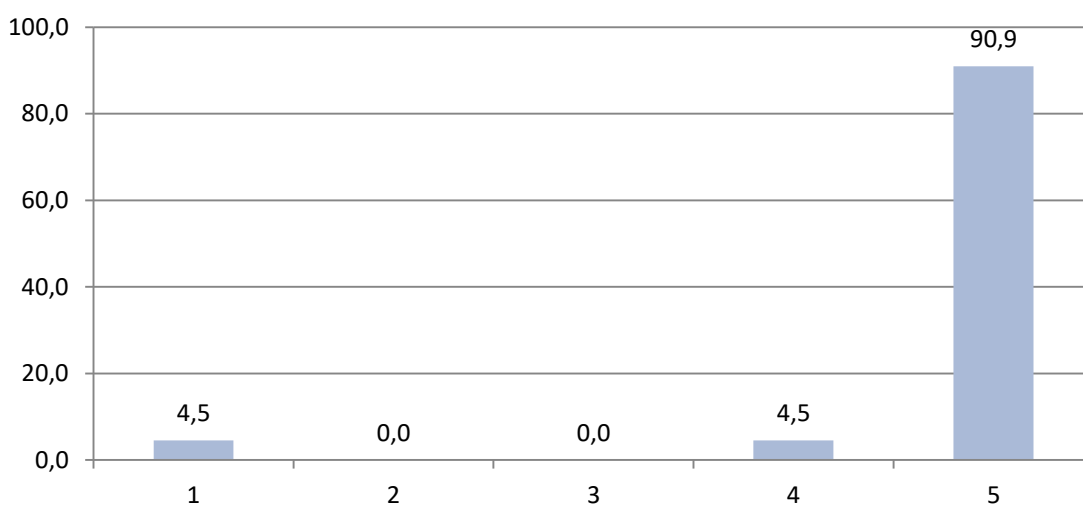


2.6- Adequação dos recursos didáticos

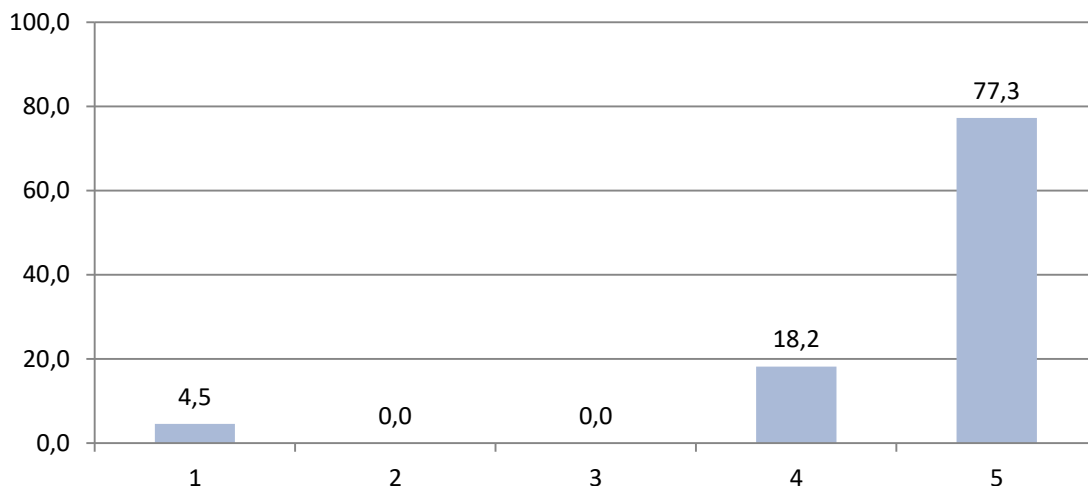


3 - Avaliação da ação

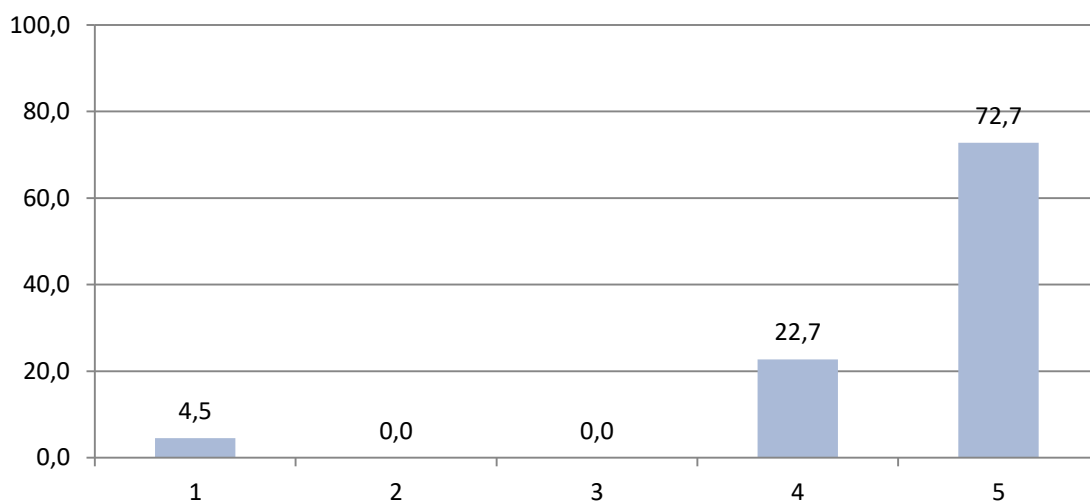
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



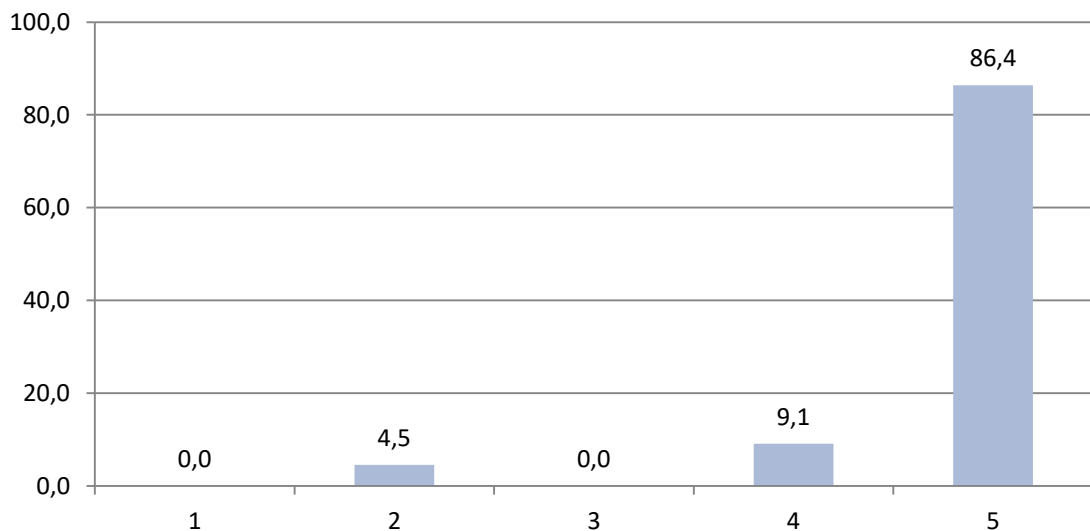
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



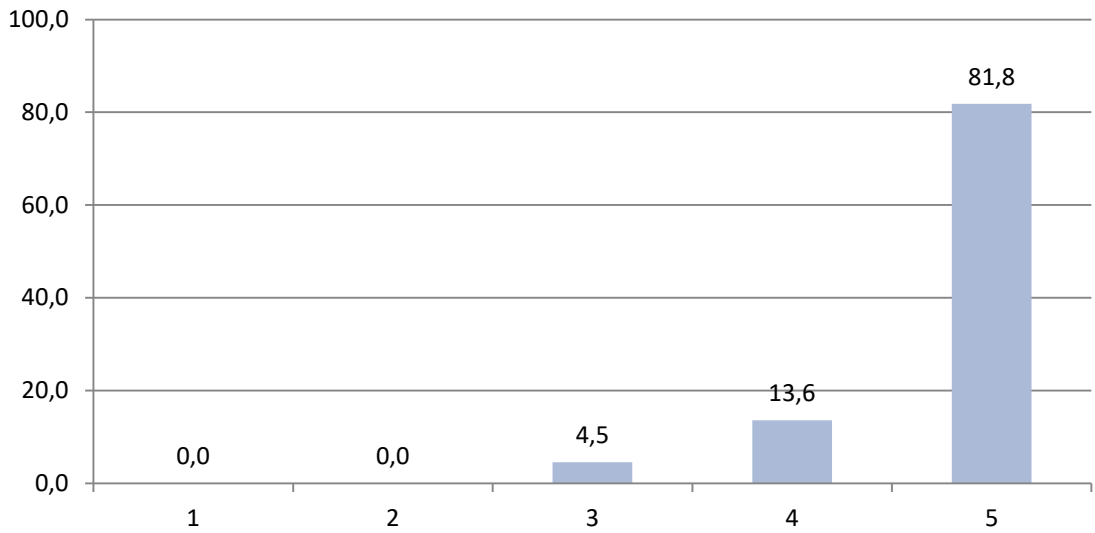
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

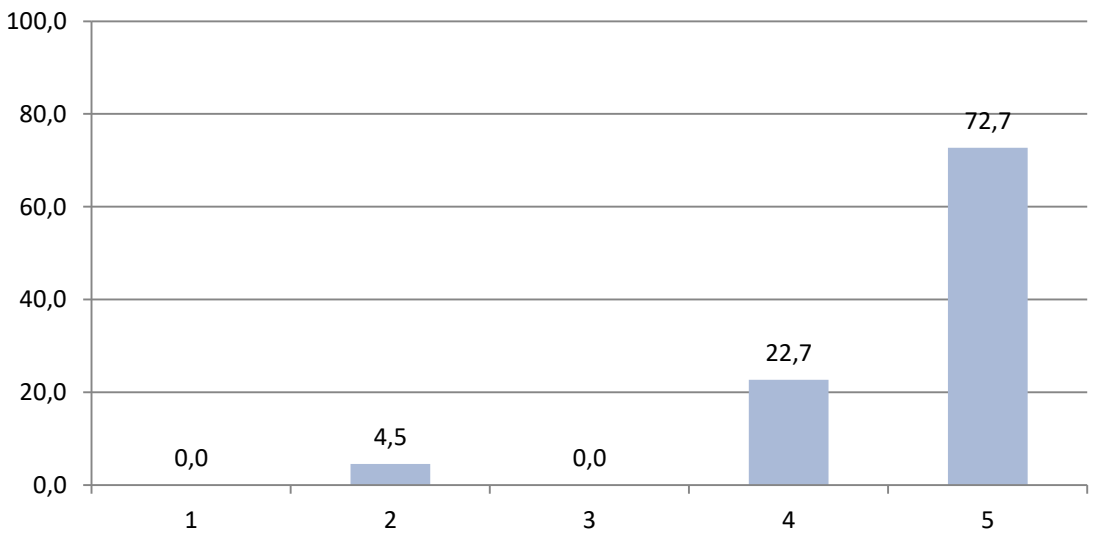


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

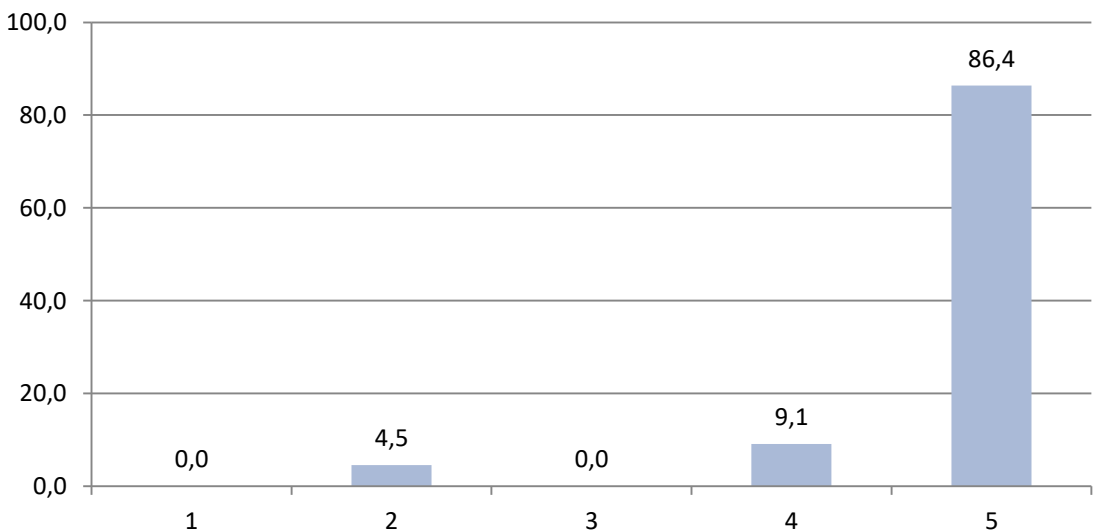


4 - Efeitos da formação

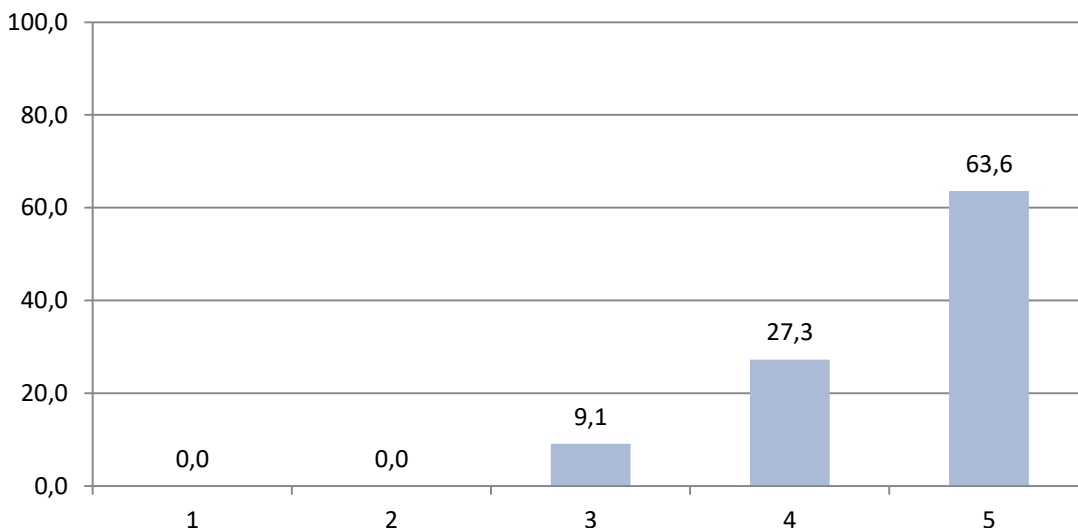
4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional



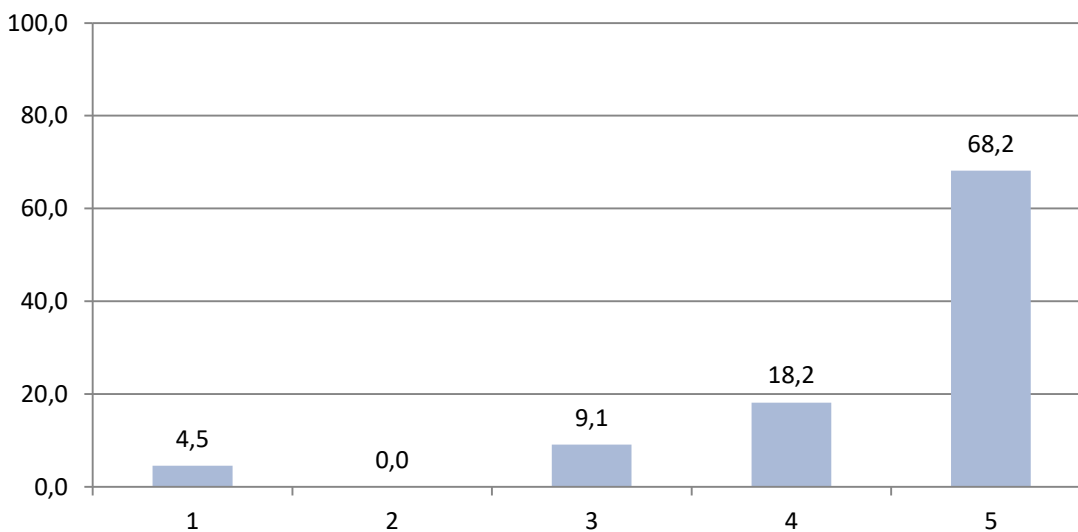
4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal



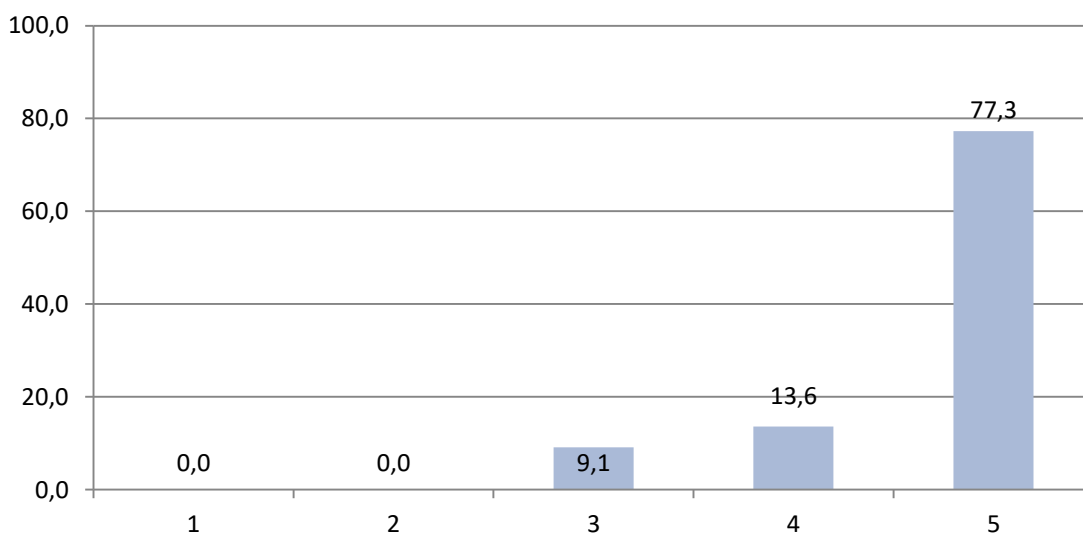
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



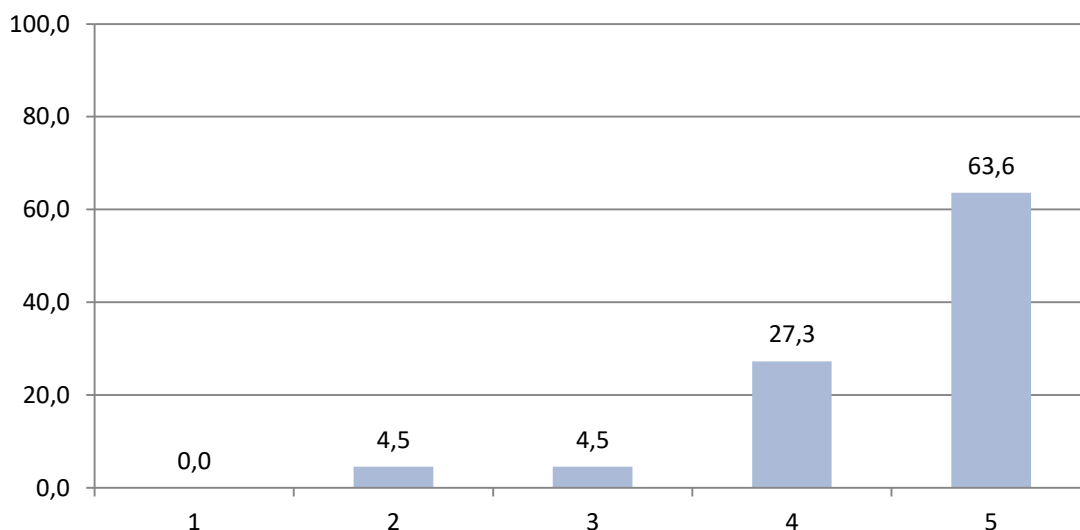
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



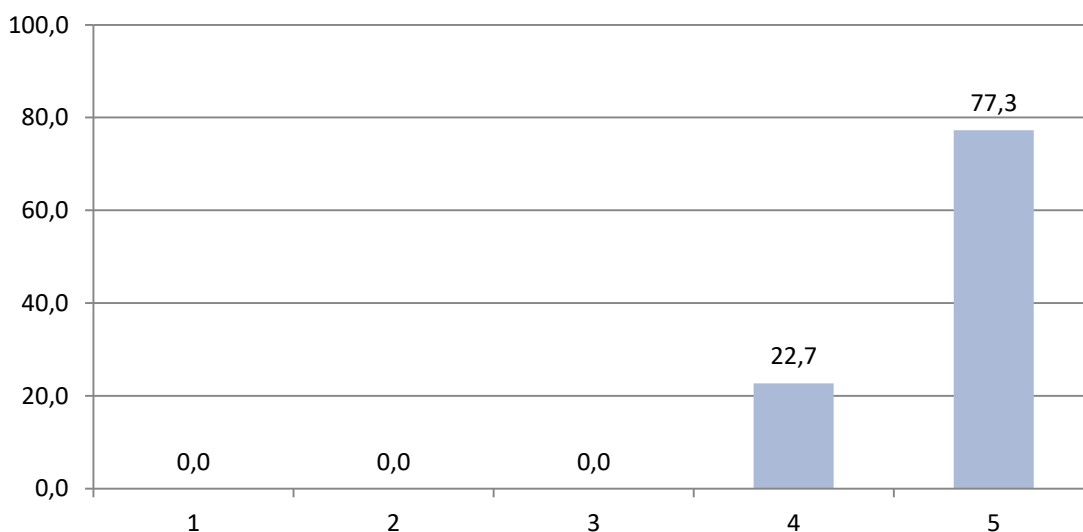
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento

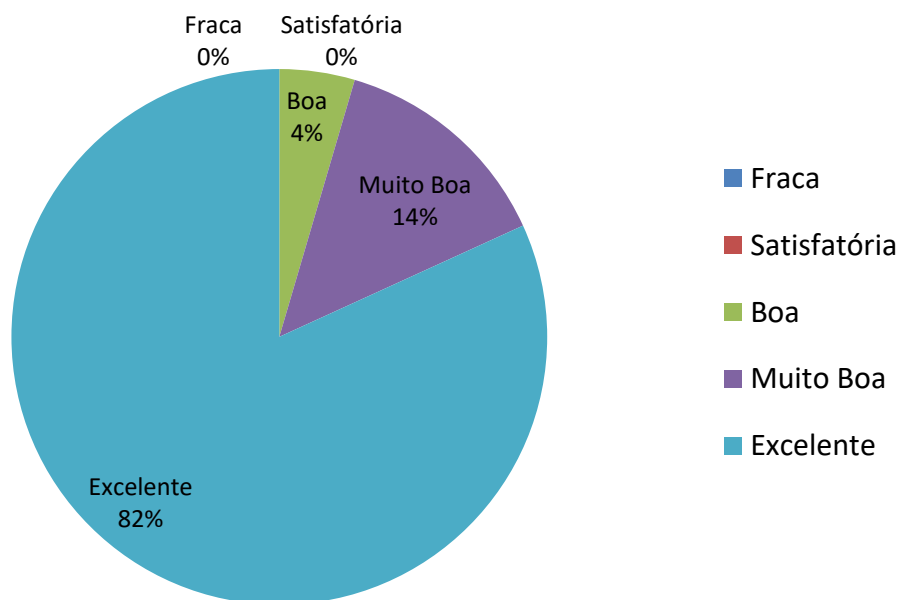


4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- ♦ O reforço do meu compromisso com a Escola
- ♦ Maior conhecimento do protejo digital
- ♦ Integração de novas formas de ensinar
- ♦ sar cada vez mais os meios digitais com os alunos e restante comunidade escolar
- ♦ Conseguir inplementar o PADDE
- ♦ Novas Tecnologias
- ♦
- ♦ Desenvolver e, sobretudo, "arrumar" as competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem.
- ♦ Aquisição de conhecimentos no âmbito das tecnologias digitais
- ♦ Troca de experiências, a importância do digital no processo de ensino aprendizagem, colaboração,
- ♦ Aprofundar o conhecimento sobre a capacitação digital docente, bem como estratégias para a sua
- ♦ Oportunidade de conhecer e dominar todos os domínios essenciais do PADDE
- ♦ Desenvolver competências digitais.
- ♦ Capacidade de aplicar a transição digital na escola
- ♦ Mais conhecimento relativamente à transição para o digital
- ♦ Melhor utilização dos recursos digitais na parte letiva e na parte burocrática da gestão e coordenação
- ♦ reforço das competências digitais

- ♦ Esta formação levou a uma reflexão e análise profunda das necessidades individuais e coletivas para
- ♦ Diversificação de estratégias de ensino e avaliação com recurso ao digital
- ♦ utilização das tecnologias mais eficaz
- ♦ Criar um Plano Global para o agrupamento ao nível da literacia digital, conhecer ferramentas de
- ♦ Conjugação de tecnologias digitais no processo ensino-aprendizagem;
- ♦
- ♦
- ♦

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

- ♦ Deve ser aprofundada a temática no futuro.
- ♦
- ♦
- ♦ Nada a registar.
- ♦
- ♦
- ♦ Decidi atribuir um 5 às questões 2.4 e 2.5, apesar de não estarem adaptadas a este tipo de formação (e-
- ♦
- ♦ Decidi atribuir um 5 às questões 2.4 e 2.5, apesar de não estarem adaptadas a este tipo de formação (e-
- ♦



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

