



FORMAÇÃO 2023/2024

Ação de Formação:

6 - Criação de Ambientes de Aprendizagem Inclusivos e Inovadores

Questionário de Avaliação

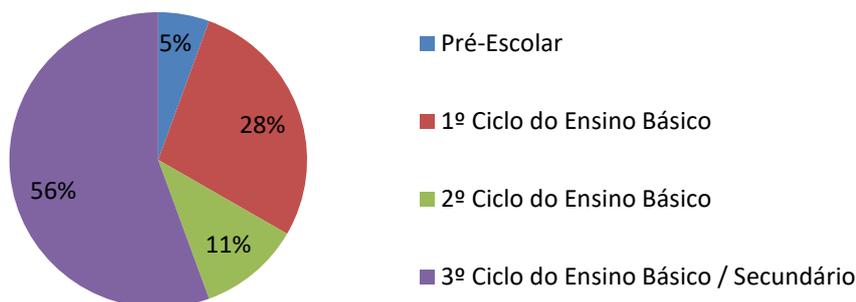
RESPOSTAS 18

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	0	0,0
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	18	###
Agr. de Escolas de Mirandela	0	0,0
Agr. de Escolas de Vila Flor	0	0,0
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	0	0,0
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	0	0,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	0	0,0
Outro	0	0,0
Total	18	100

Nível de ensino

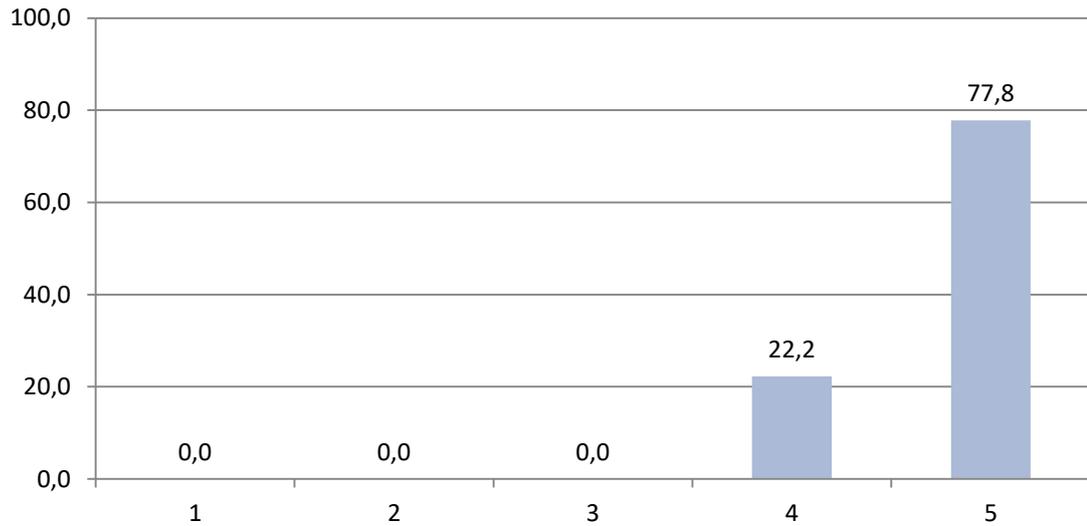


Grupo de recrutamento:

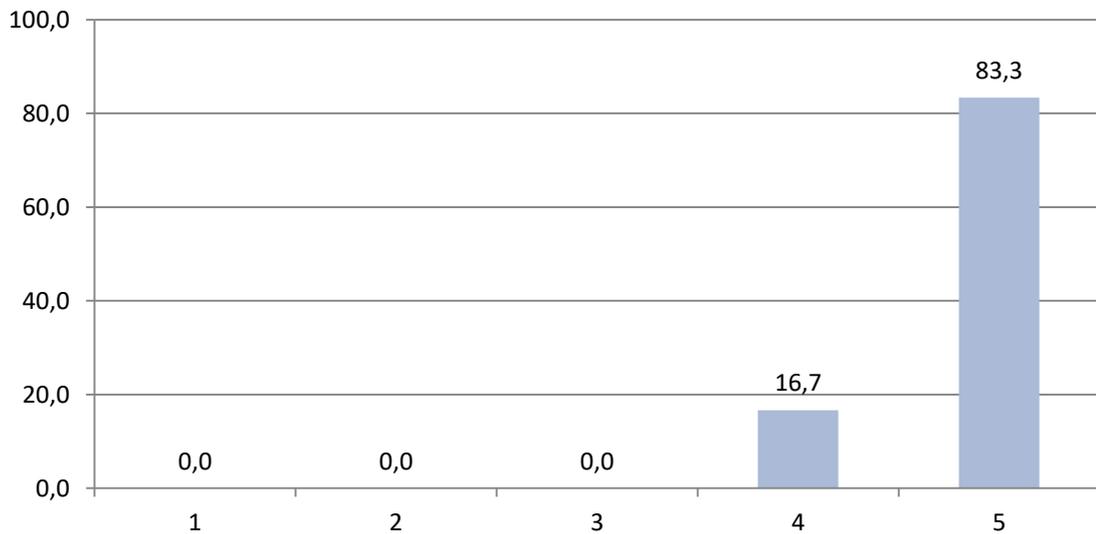
100- Educação pré-escolar	1	300- Português	2
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	3	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	1	330- Inglês	3
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	0	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	0	400- História	2
220- Português e Inglês	0	410- Filosofia	1
230- Mat. e C. da Natureza	0	420- Geografia	0
240- Ed. Visual e Tecnológica	0	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	1	500- Matemática	0
260- Educação Física	0	510- Física e Química	1
290- EMR Católica	1	520- Biologia e Geologia	0
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	1	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	0
997- Técnico Especializado	0	560- Ciências Agro-pecuárias	0
		600- Artes Visuais	0
		610- Música	0
		620- Educação Física	1

1 - Avaliação do Formador

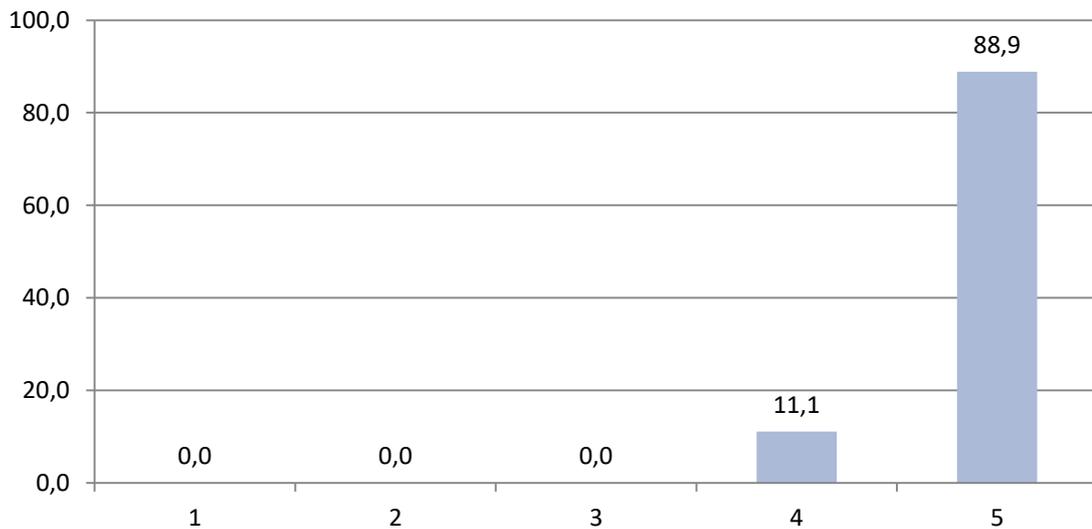
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



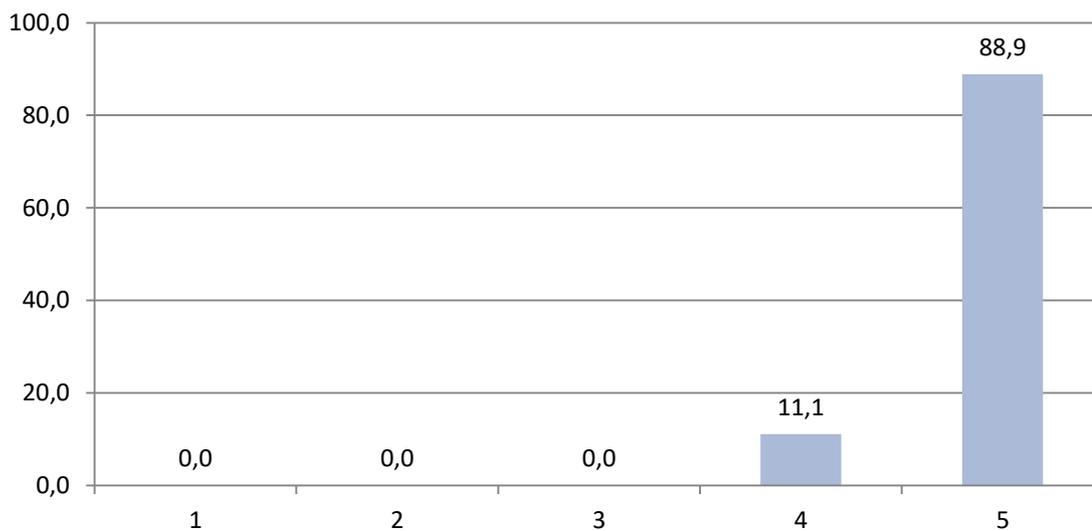
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



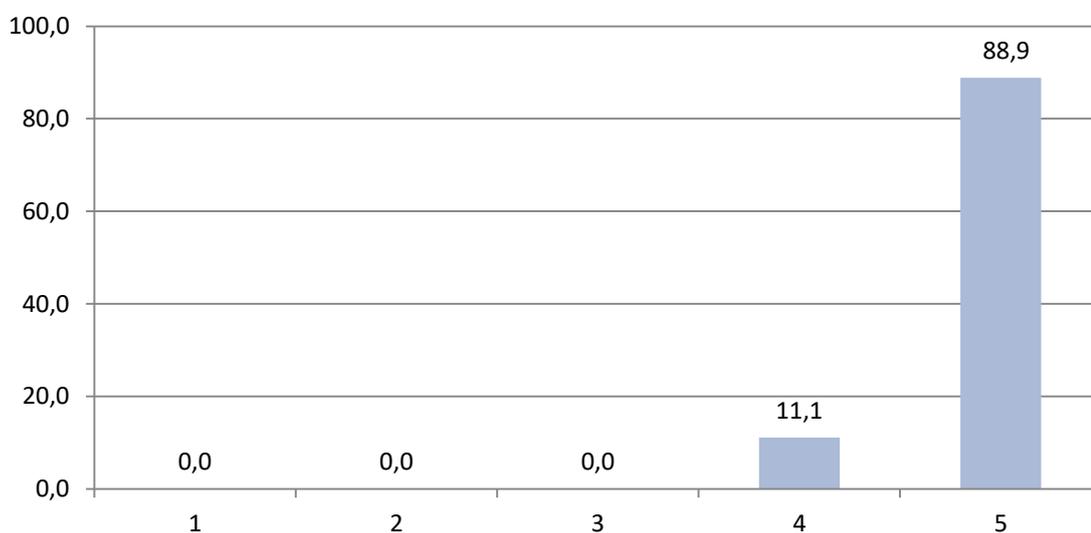
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



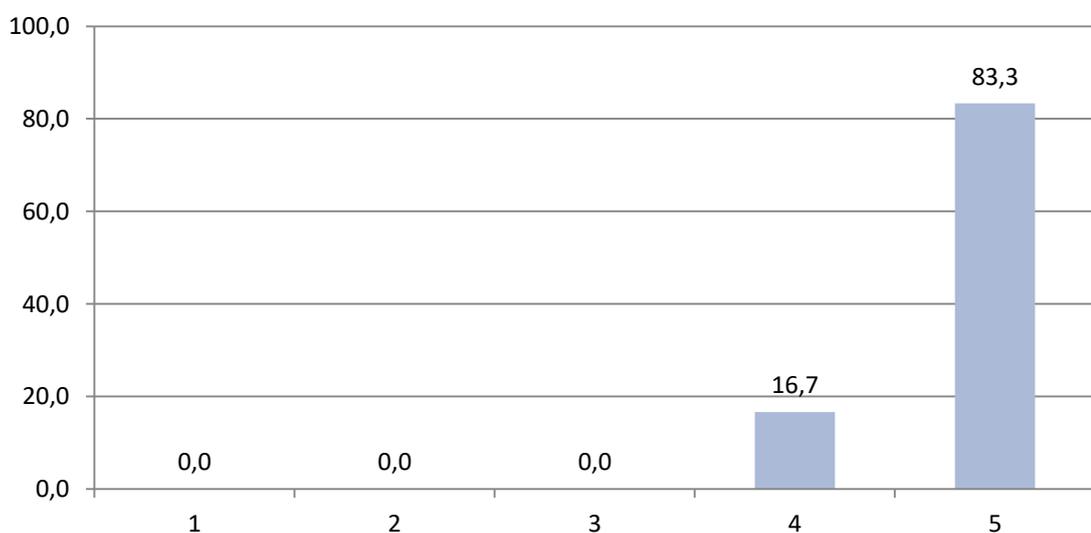
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



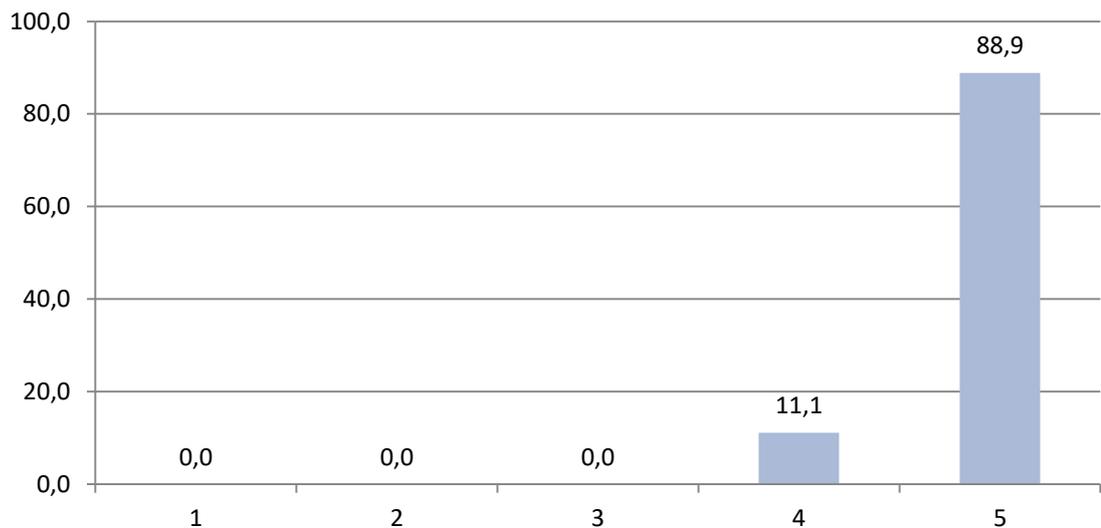
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



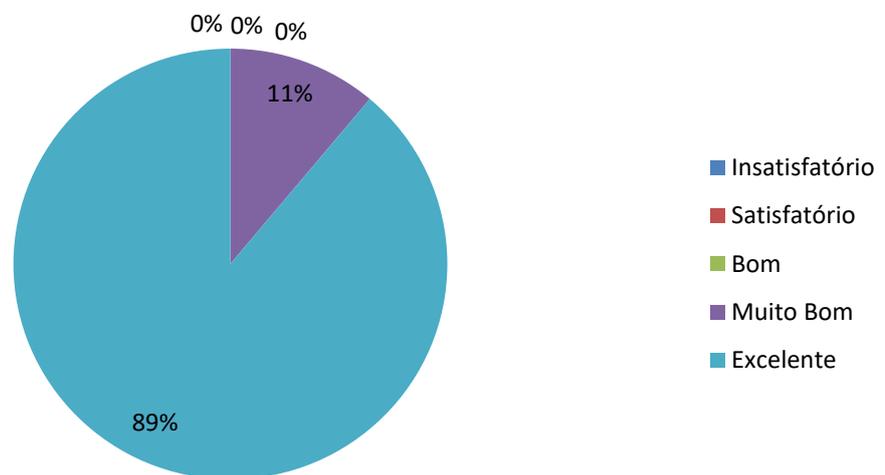
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

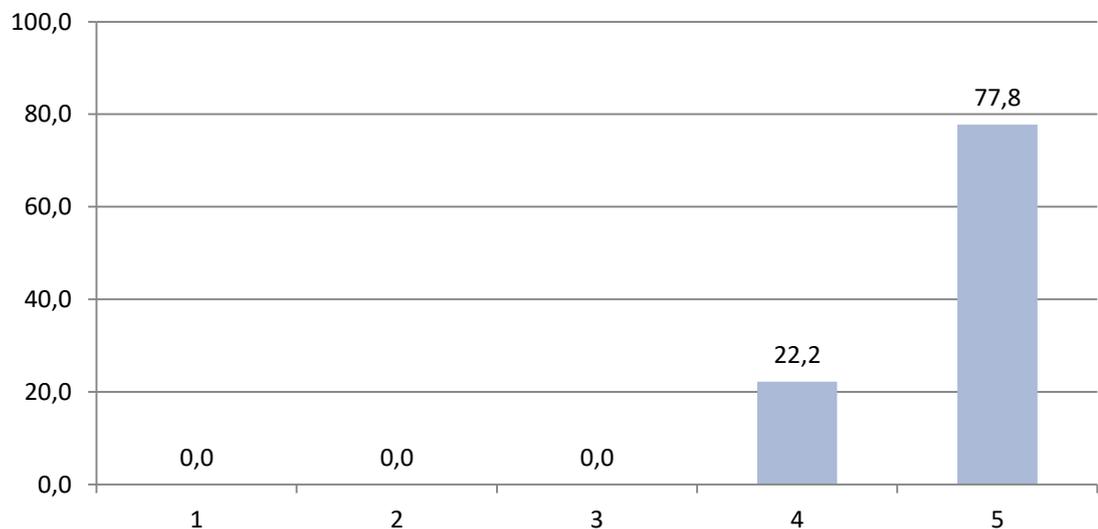


1.8- Como avalia o desempenho global do formador

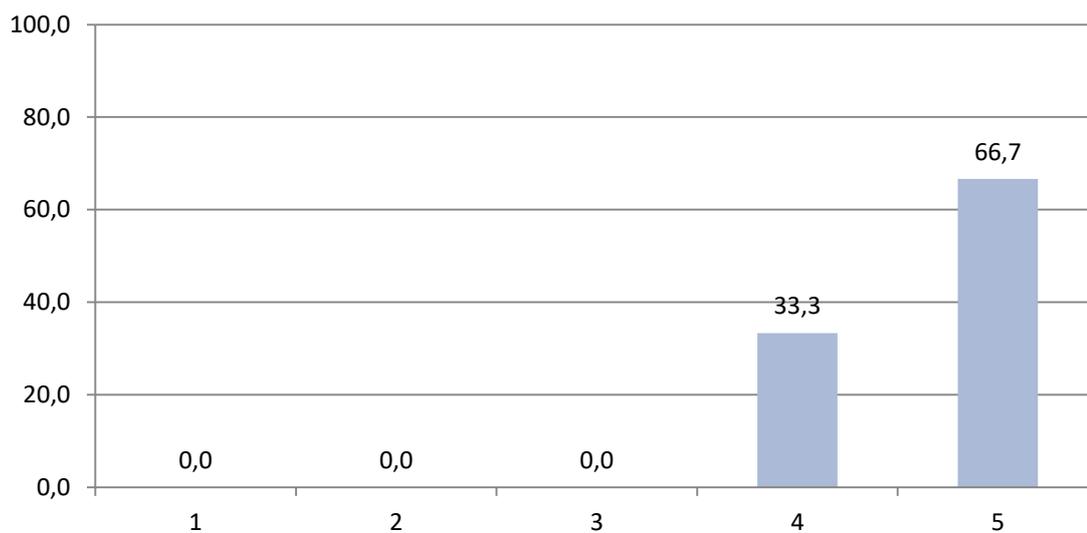


2 - Organização da ação pelo CFAE

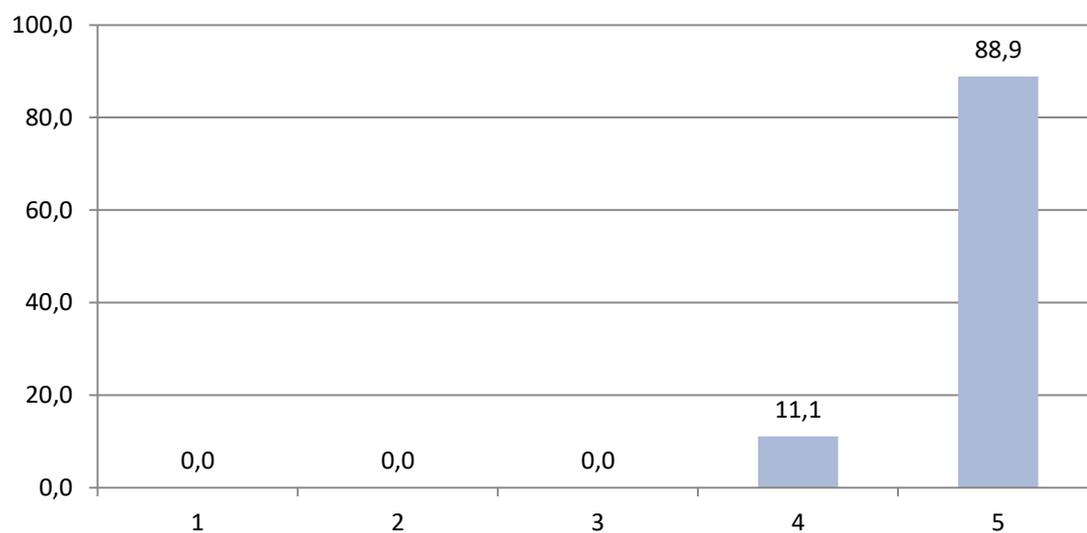
2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



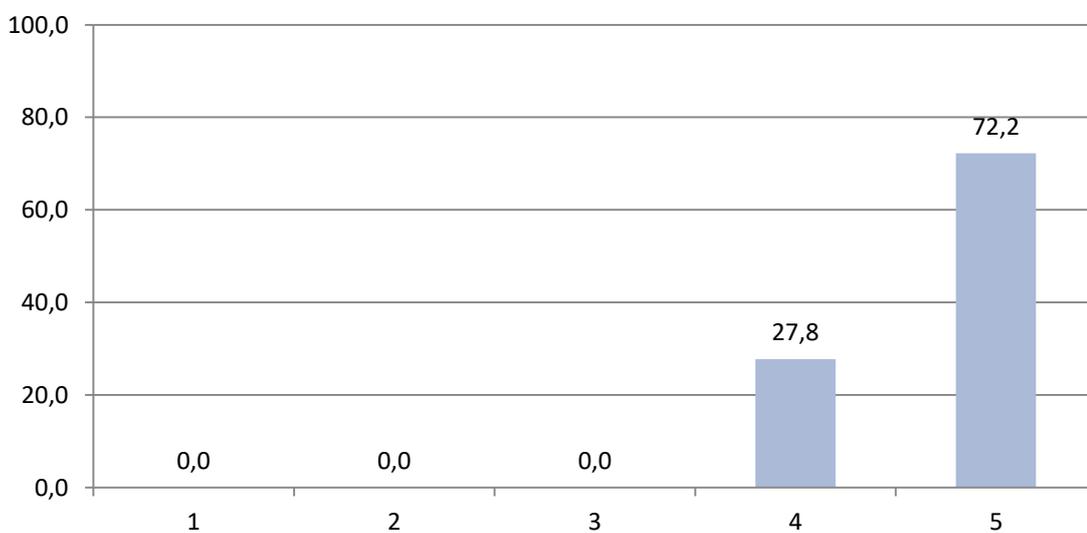
2.2- A calendarização foi adequada



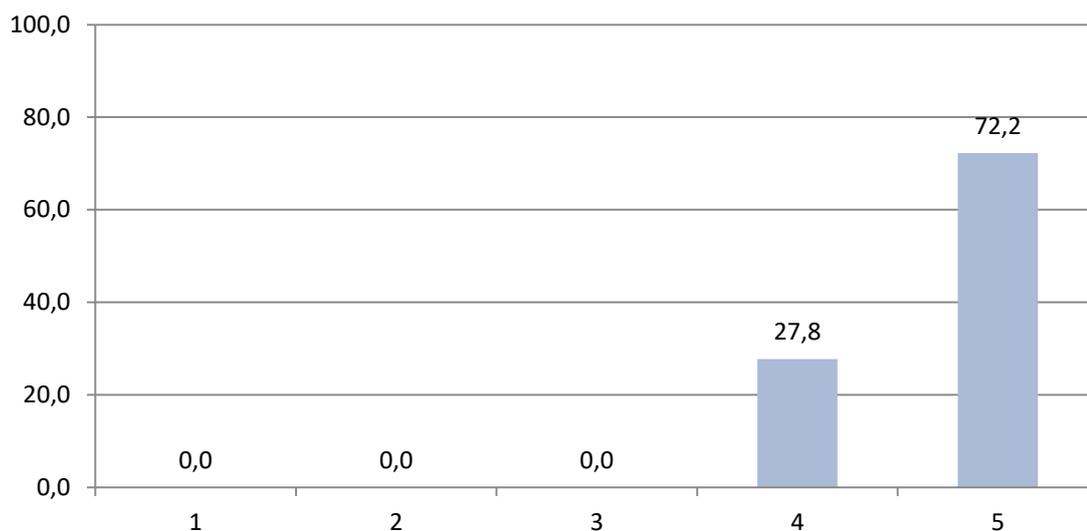
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



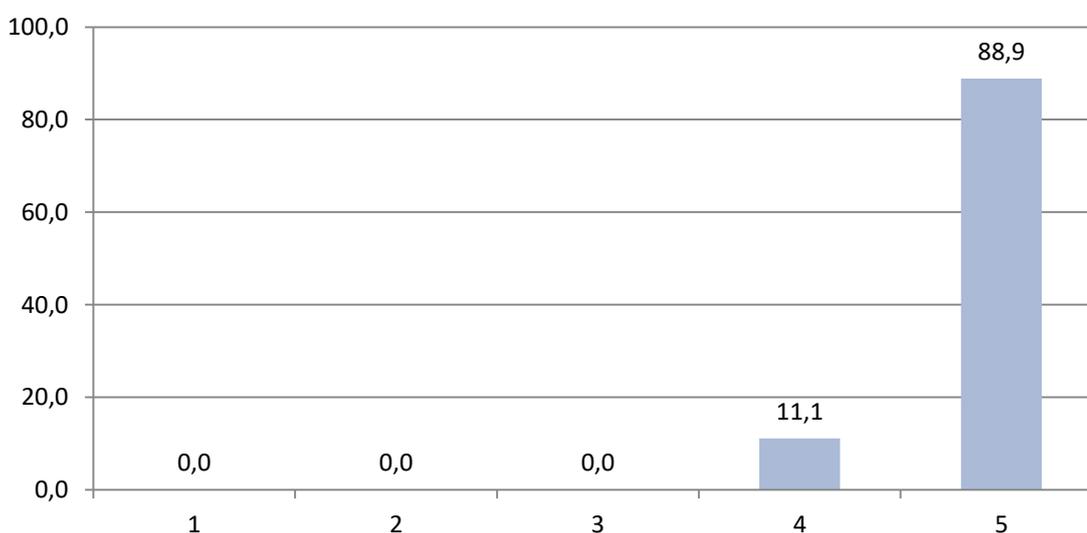
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

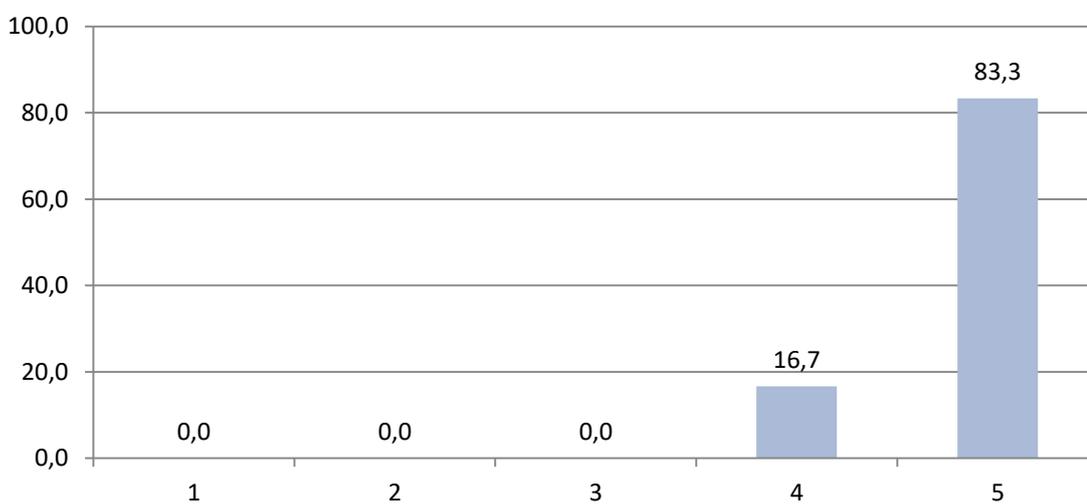


2.6- Adequação dos recursos didáticos

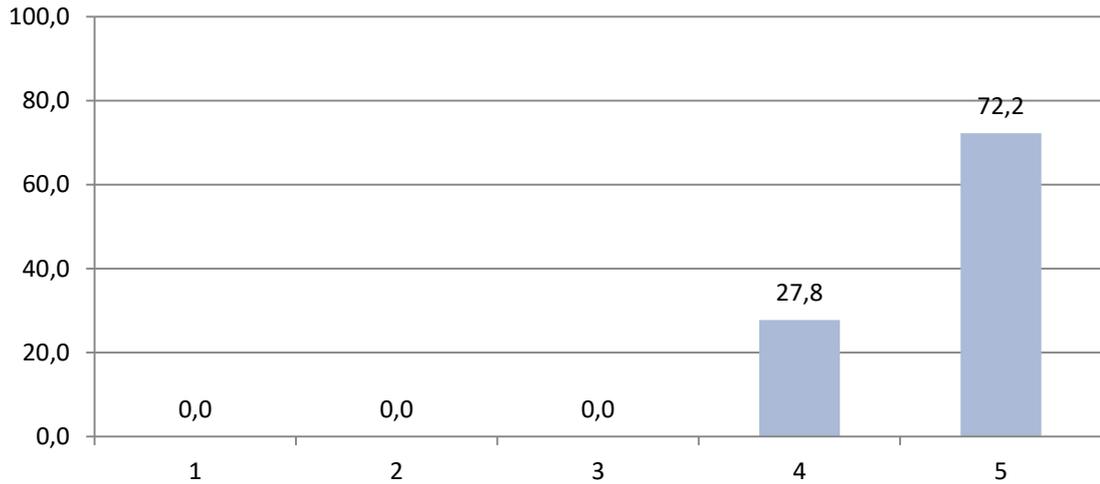


3 - Avaliação da ação

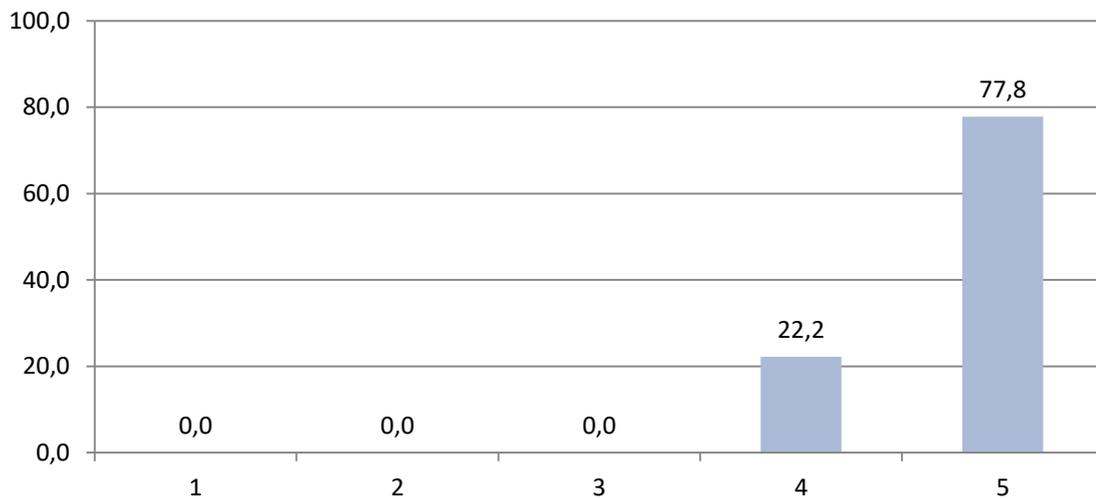
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



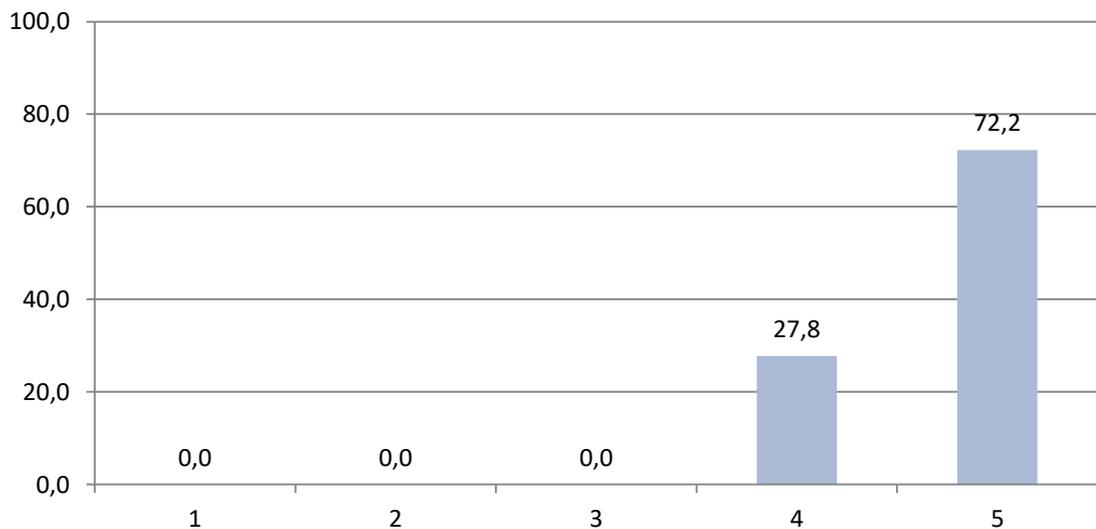
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



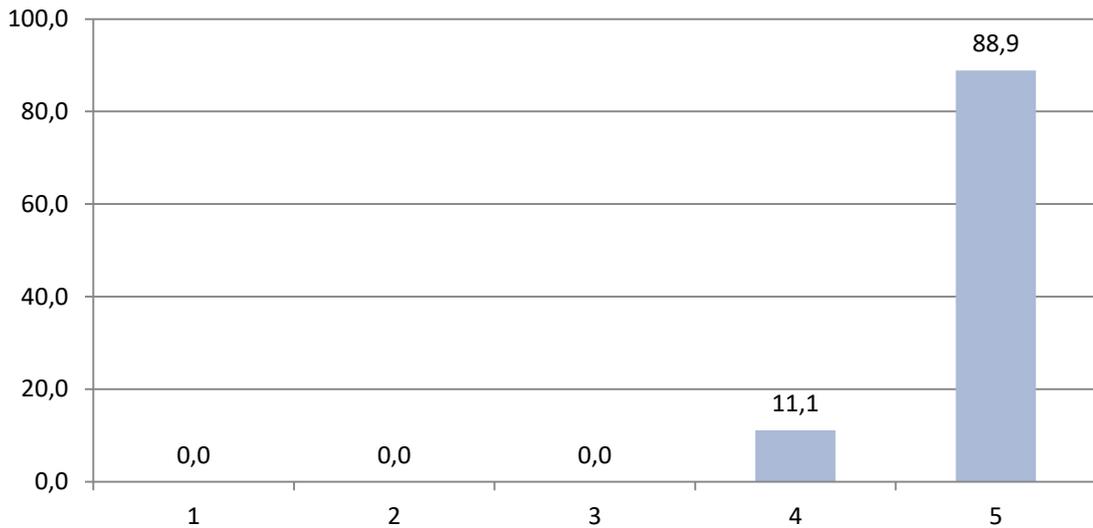
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

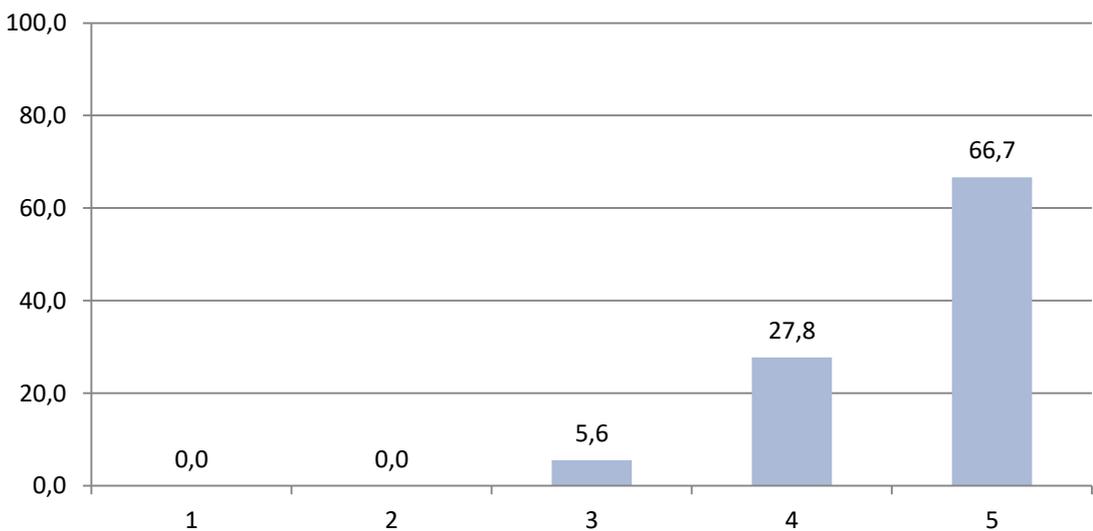


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

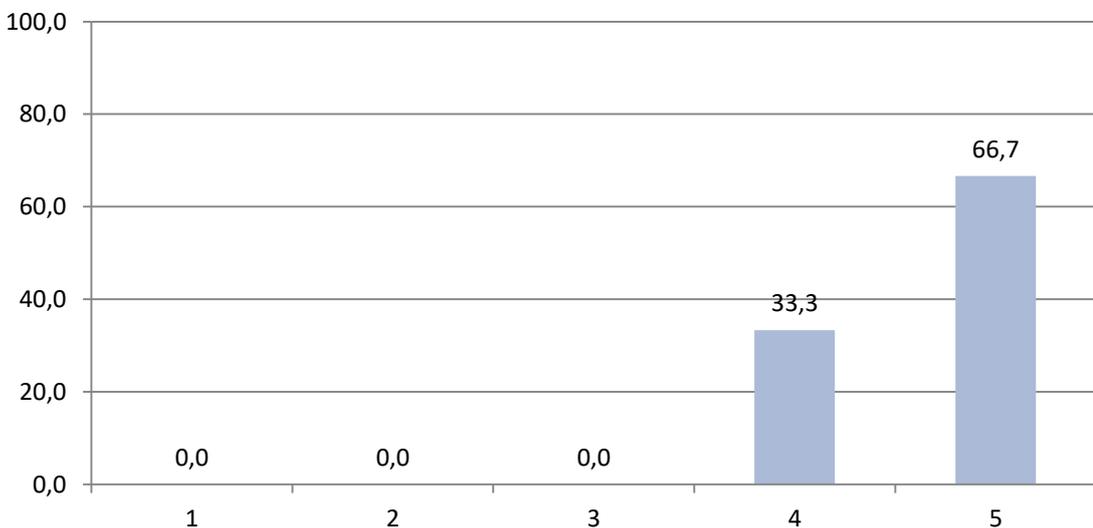


4 - Efeitos da formação

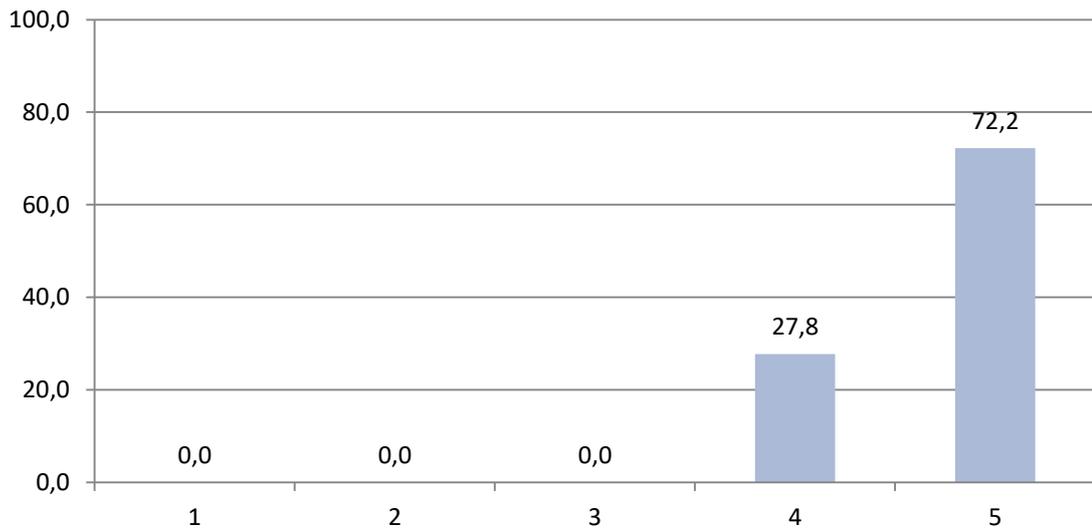
4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional



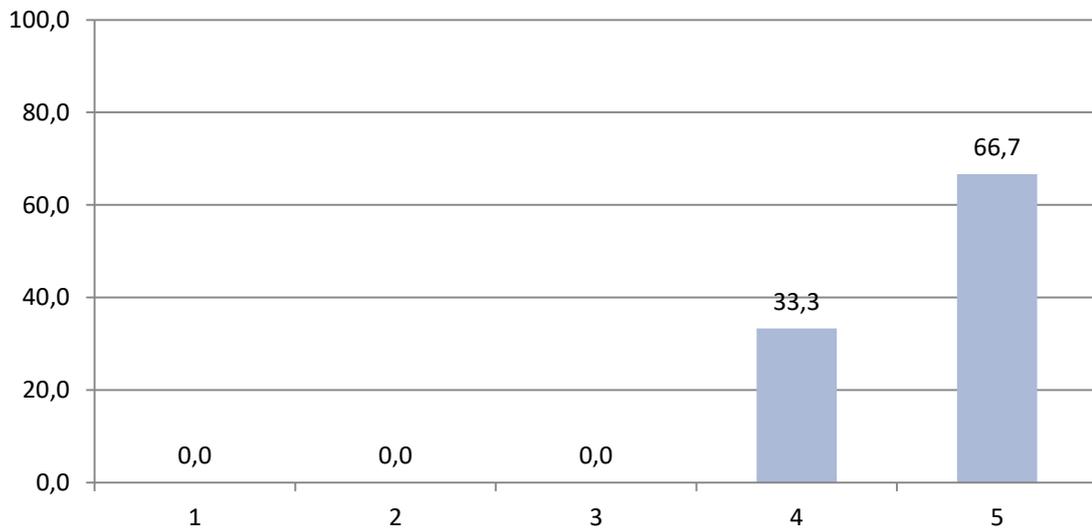
4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal



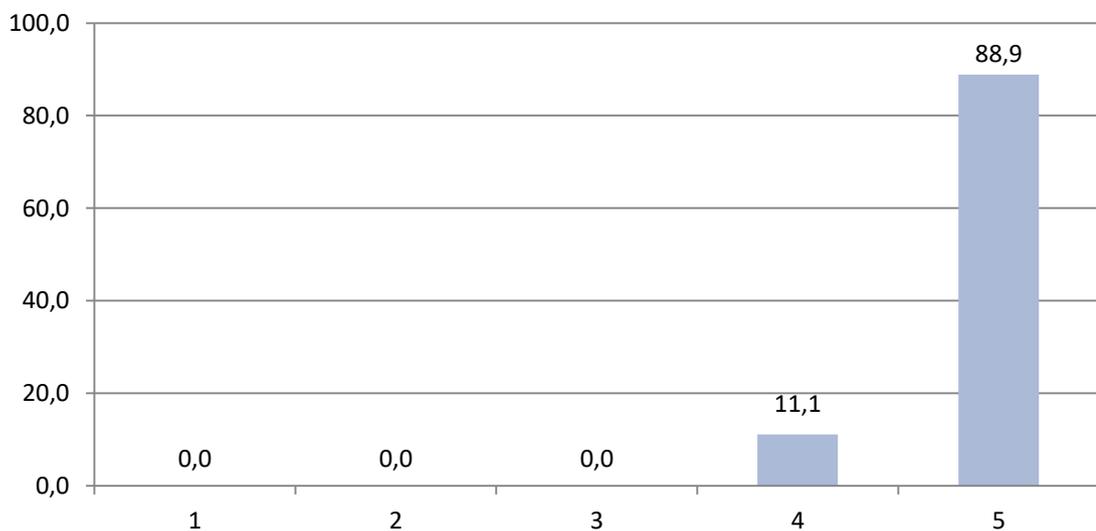
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



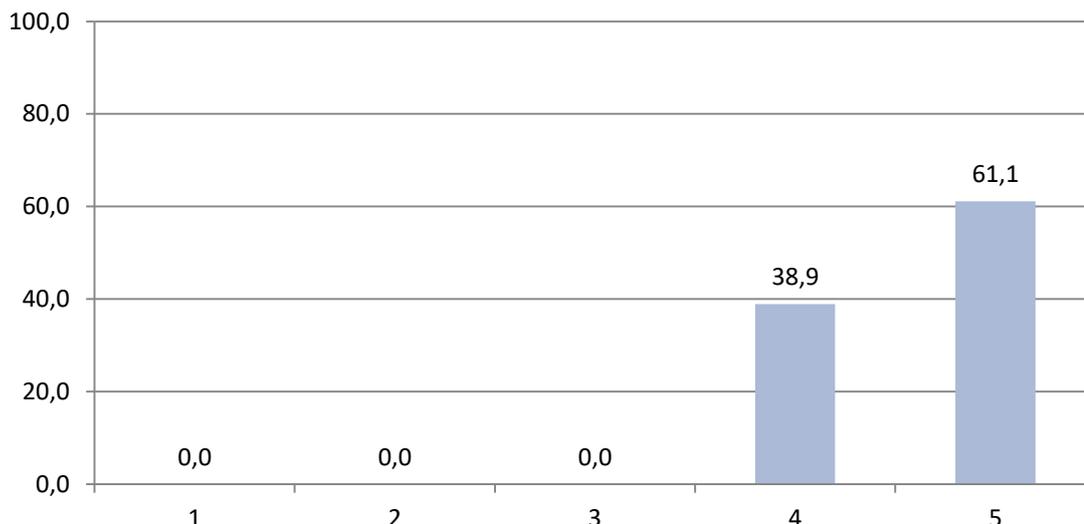
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



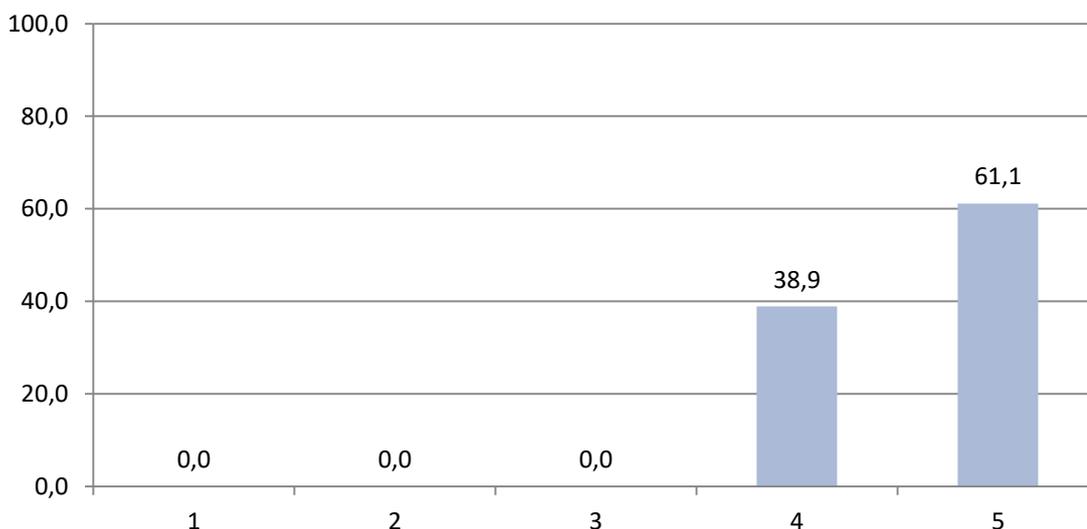
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento



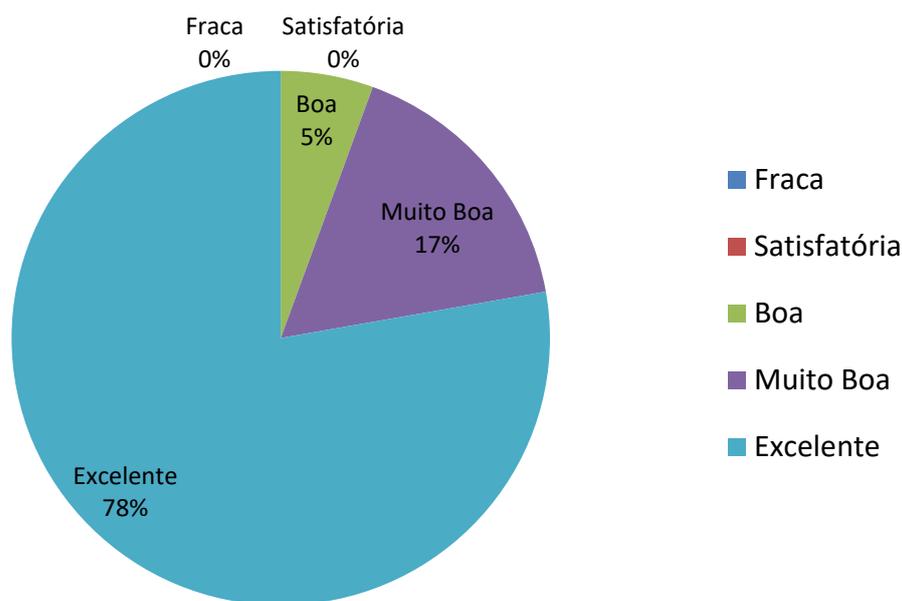
4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- ♦ Aspectos Sociais e Familiares, inerentemente envolvidos com o desempenho docente.. A formação ter ocorrido maioritariamente na forma comunitária online é um facto a enaltecer e elogiar. Afinal, já estamos há 23 anos no século XXI... Os "Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas" não foram letra morta e os malefícios sociais/familiares das atividades extralaborais não remuneradas foram atenuados.
- ♦ Os conhecimentos adquiridos permitir-me-ão fazer abordagens diversificadas e inclusivas em sala de aula.
- ♦ Esta formação foi para mim uma mais valia, ajudou-me a explorar novas técnicas e dinâmicas motivantes, para tornar as aulas neste caso de apoio, mais atrativas para os alunos.
- ♦ A formadora proporcionou excelentes materiais e práticas que são essenciais para a prática docente. Uma formadora com muito conhecimento ,rigor, abrangência, motivadora e excelente comunicadora.
- ♦ Destaco o aprofundamento de competências para aplicar os normativos legais em vigor, de forma a promover e a implementar abordagens inclusivas e inovadoras em contexto educativo mais eficazes, estando mais preparada para enfrentar os desafios educacionais contemporâneos.
- ♦ Proporcionou a reflexão sobre vários documentos que promovem a inclusão.

- ♦ Consolidação de práticas letivas, trabalho colaborativo
- ♦ Consolidação de alguns aspetos que dizem respeito à adequação de medidas e estratégias de aprendizagens, assim como da formação ou reformulação de objetivos, de modo a ir encontro das necessidades de cada aluno ao longo de cada cada ano escolar, nas suas diversas etapas, visando um desenvolvimento integral do aluno.
- ♦ Obtive novos conhecimentos para poder aplicar na sala de aula.
- ♦ ...
- ♦ A importância do trabalho colaborativo e da planificação das aulas numa escola inclusiva.
- ♦ As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do meu desempenho profissional, pois vou usar o Desenho Universal para a Aprendizagem na minha prática letiva.
- ♦ Esta ação de formação permitiu-me refletir sobre as práticas pedagógicas e estratégias de ensino e aprendizagem promotoras de inclusão, assegurando a equidade.
- ♦ Refletir sobre a forma como preparamos e lecionamos as aulas tendo em conta o grupo/ turma e o que queremos obter com elas. Melhorar e atualizar a forma como planificamos o nosso trabalho tendo os alunos um papel ativo nesse processo.
- ♦ Trabalhar em parceria com outros colegas de diferentes disciplinas.
- ♦ Atualização pedagógica
- ♦ O trabalho em grupo foi muito importante na medida em que houve troca de ideias, partilha de opiniões.

- ♦ Era a ferramenta que precisava
- ♦

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

- ♦ Observação e Sugestão: Futuramente as formações ocorrerem maioritariamente de forma comunitária online. Estamos no século XXI... e sem utilizar o "livro de ponto" igualmente a maioria das formações presenciais efetivamente podem ocorrer online.
- ♦
- ♦ Excelente formação.
- ♦

♦ Na apresentação de trabalhos, deveria ter existido um tempo fixo para apresentação dos mesmos, fossem esses trabalhos realizados individualmente ou por vários elementos, de modo a que todos os formandos pudessem apresentar os seus trabalhos e ser-lhe dadas as mesmas oportunidades. Uns tiveram quase uma hora a falar de assuntos redundantes, enquanto outros tiveram que abreviar a sua apresentação. Também deveria ter sido dito o que cada grupo ou indivíduo deveria destacar na sua apresentação e não termos grupos que prolongaram por tempo indefinido, perdendo-se em assuntos meramente descritivos e extremamente minuciosos da sua planificação. O objetivo era apresentar, segundo entendi ao longo da formação, estratégias, objetivos e metas trabalhadas em sala de aulas que levassem os alunos a superarem as suas dificuldades e a conseguirem alcançar as aprendizagens essenciais.



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

