



FORMAÇÃO 2023/2024

Ação de Formação:

6 - Criação de Ambientes de Aprendizagem Inclusivos e Inovadores

Questionário de Avaliação

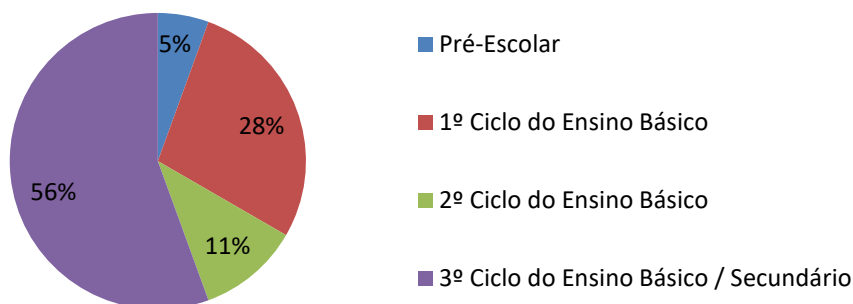
RESPOSTAS 18

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

| | F | % |
|--|-----------|------------|
| Agr. de Escolas de Alfândega da Fé | 0 | 0,0 |
| Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães | 18 | ### |
| Agr. de Escolas de Mirandela | 0 | 0,0 |
| Agr. de Escolas de Vila Flor | 0 | 0,0 |
| Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo) | 0 | 0,0 |
| Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta) | 0 | 0,0 |
| Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais | 0 | 0,0 |
| Outro | 0 | 0,0 |
| Total | 18 | 100 |

Nível de ensino

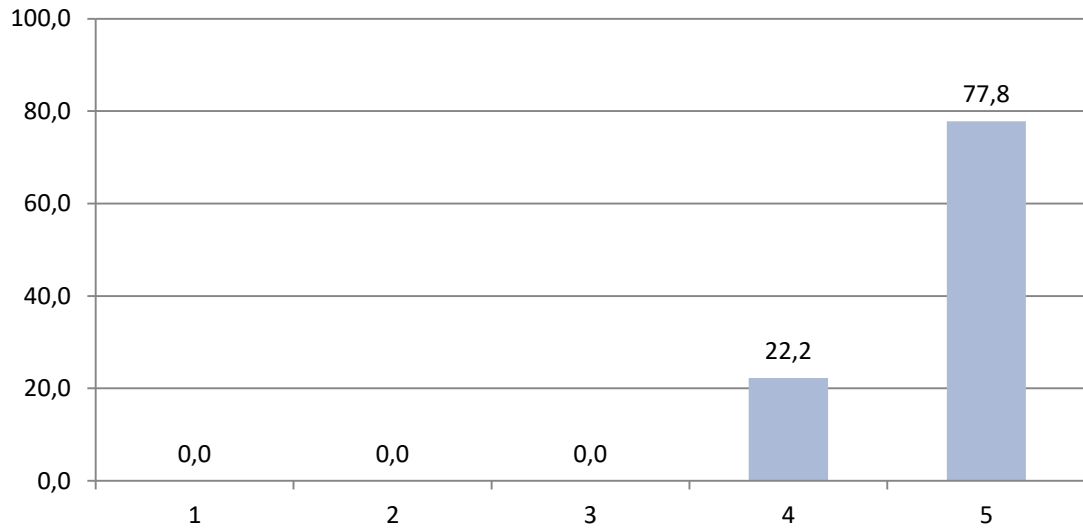


Grupo de recrutamento:

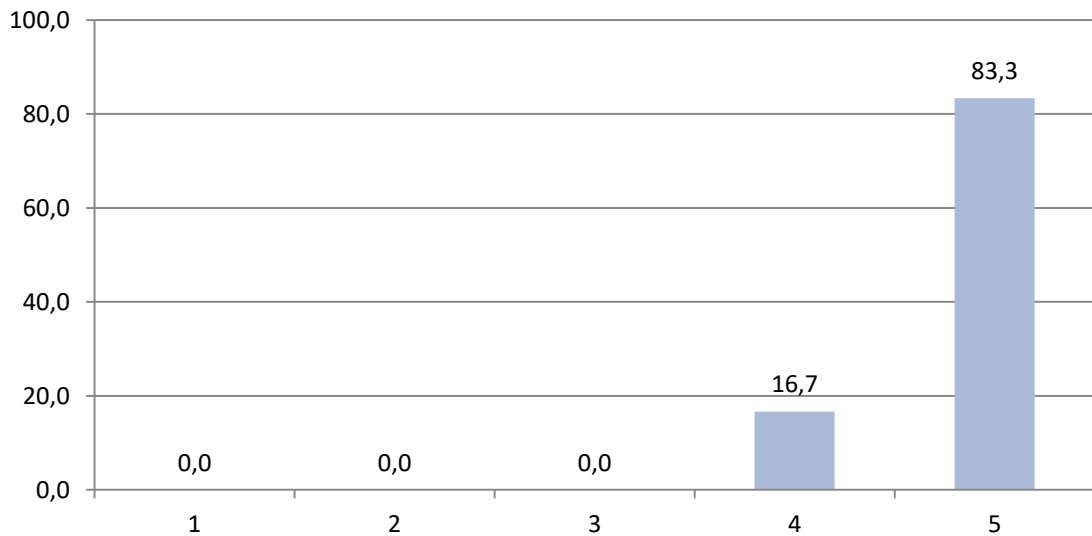
| | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---|
| 100- Educação pré-escolar | 1 | 300- Português | 2 |
| 110- 1º Ciclo do Ensino Básico | 3 | 320- Francês | 0 |
| 120- Inglês 1º ciclo | 1 | 330- Inglês | 3 |
| | | 340- Alemão | 0 |
| 200- Port. e Est. S./História | 0 | 350- Espanhol | 0 |
| 210- Português e Francês | 0 | 400- História | 2 |
| 220- Português e Inglês | 0 | 410- Filosofia | 1 |
| 230- Mat. e C. da Natureza | 0 | 420- Geografia | 0 |
| 240- Ed. Visual e Tecnológica | 0 | 430- Economia e Contabilidade | 0 |
| 250- Educação Musical | 1 | 500- Matemática | 0 |
| 260- Educação Física | 0 | 510- Física e Química | 1 |
| 290- EMR Católica | 1 | 520- Biologia e Geologia | 0 |
| | | 530- Educação Tecnológica | 0 |
| 910- Educação Especial | 1 | 540- Electrotecnia | 0 |
| 930- Educação Especial | 0 | 550- Informática | 0 |
| 997- Técnico Especializado | 0 | 560- Ciências Agro-pecuárias | 0 |
| | | 600- Artes Visuais | 0 |
| | | 610- Música | 0 |
| | | 620- Educação Física | 1 |

1 - Avaliação do Formador

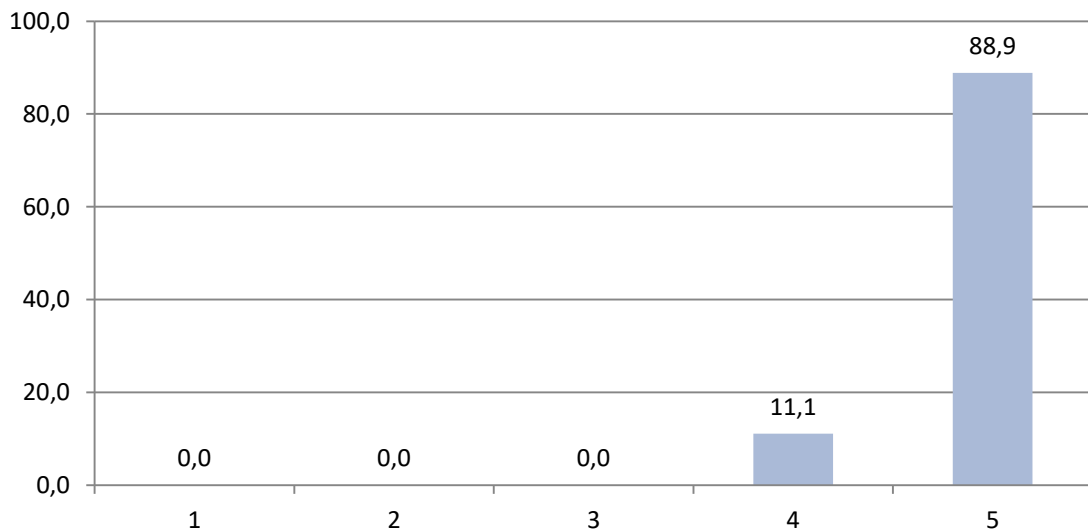
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



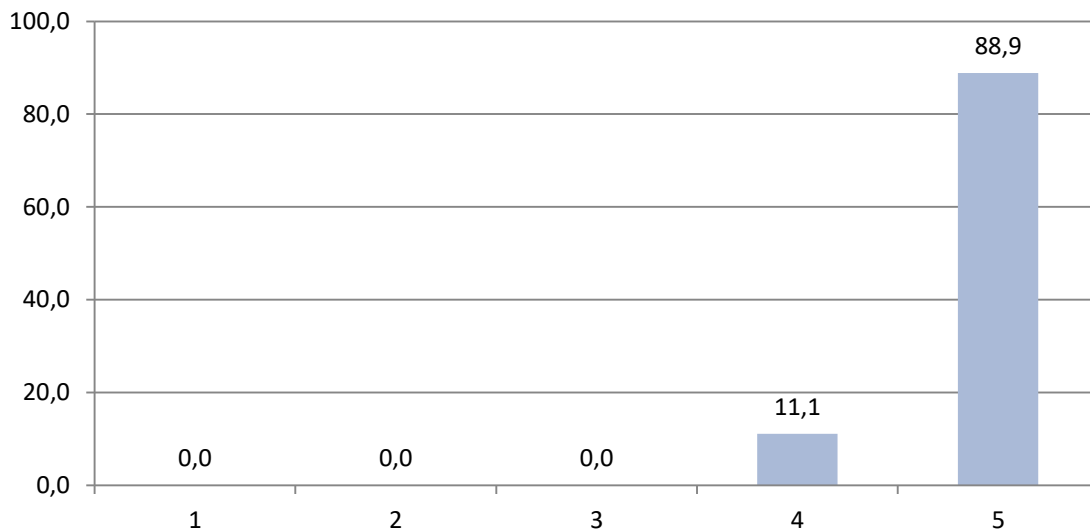
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



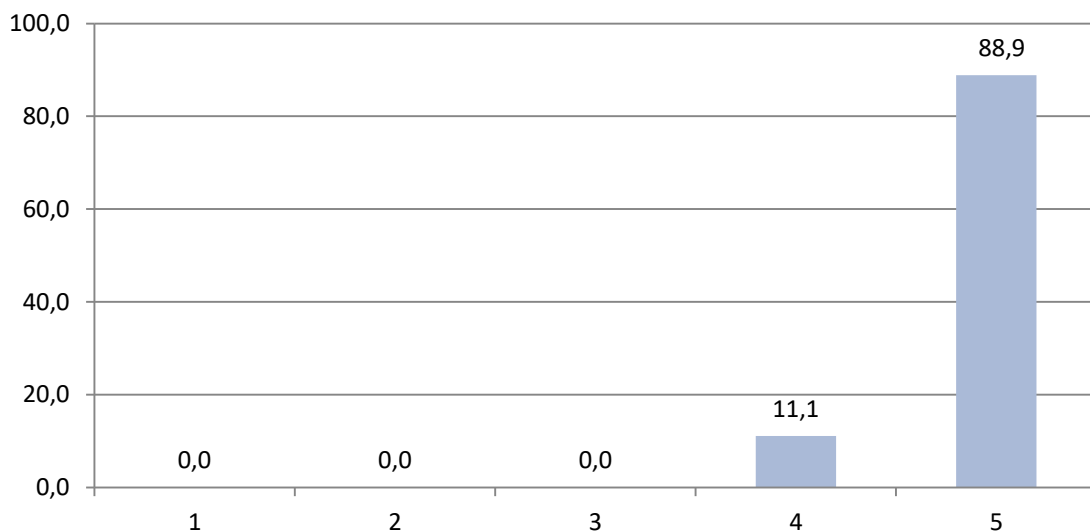
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



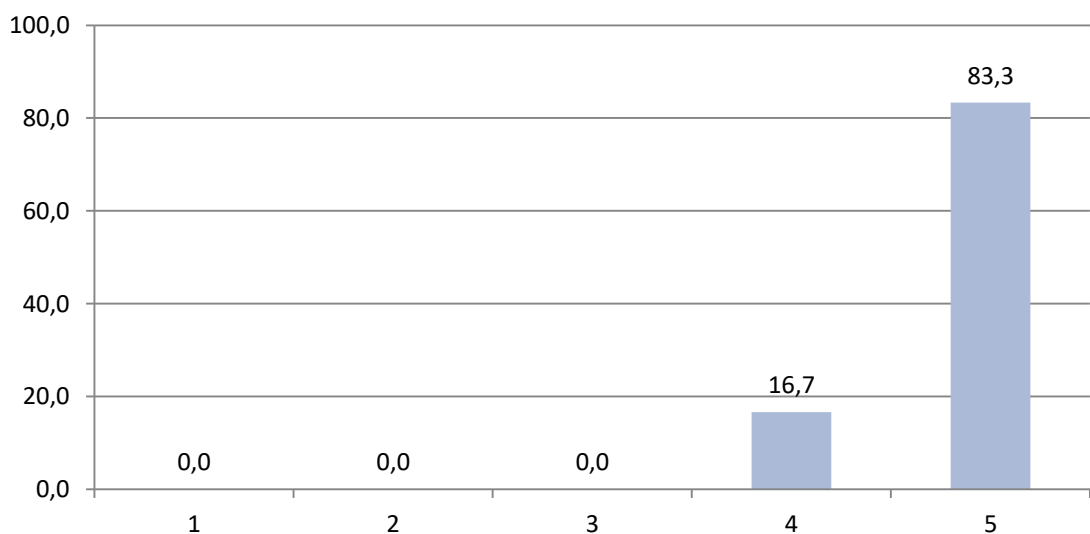
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



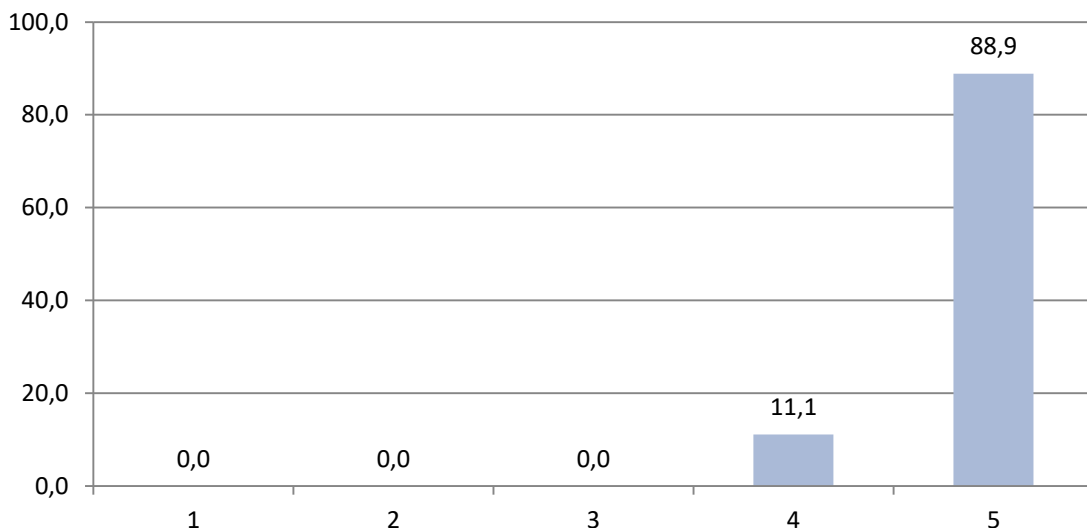
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



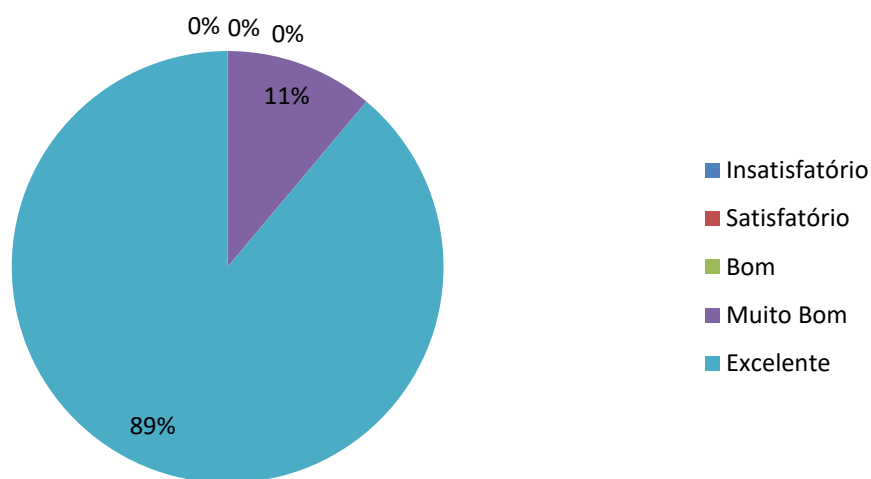
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

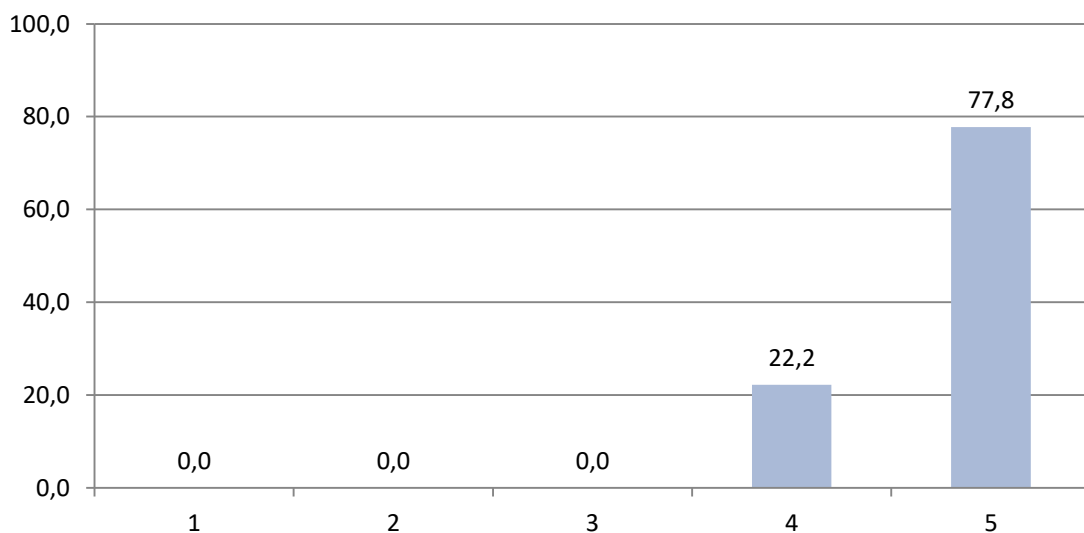


1.8- Como avalia o desempenho global do formador

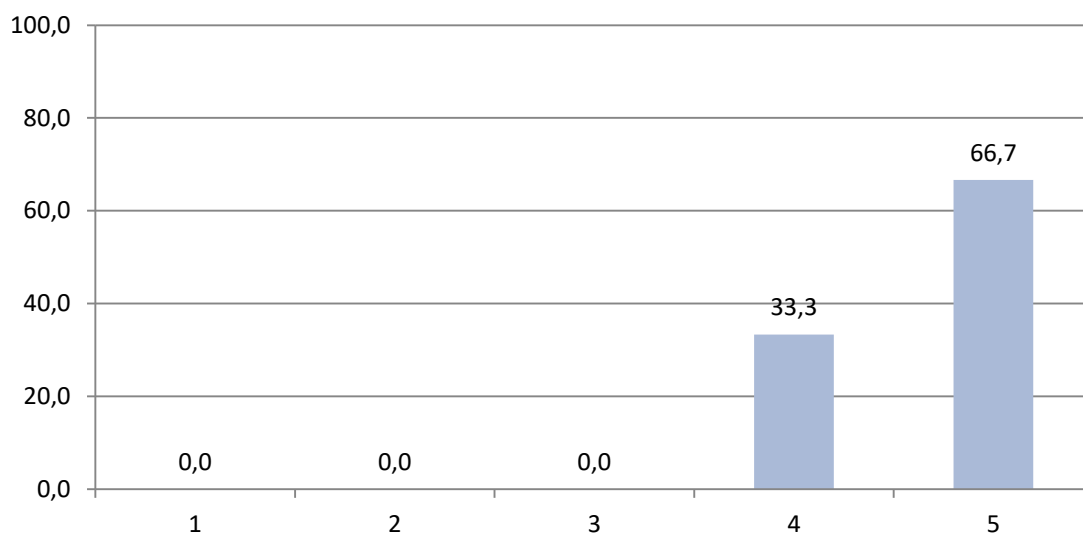


2 - Organização da ação pelo CFAE

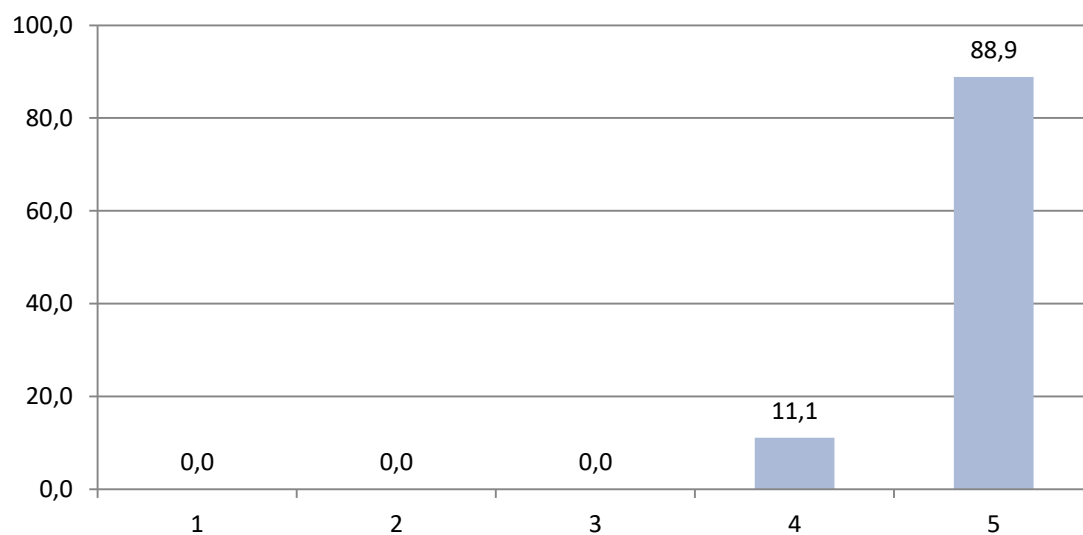
2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



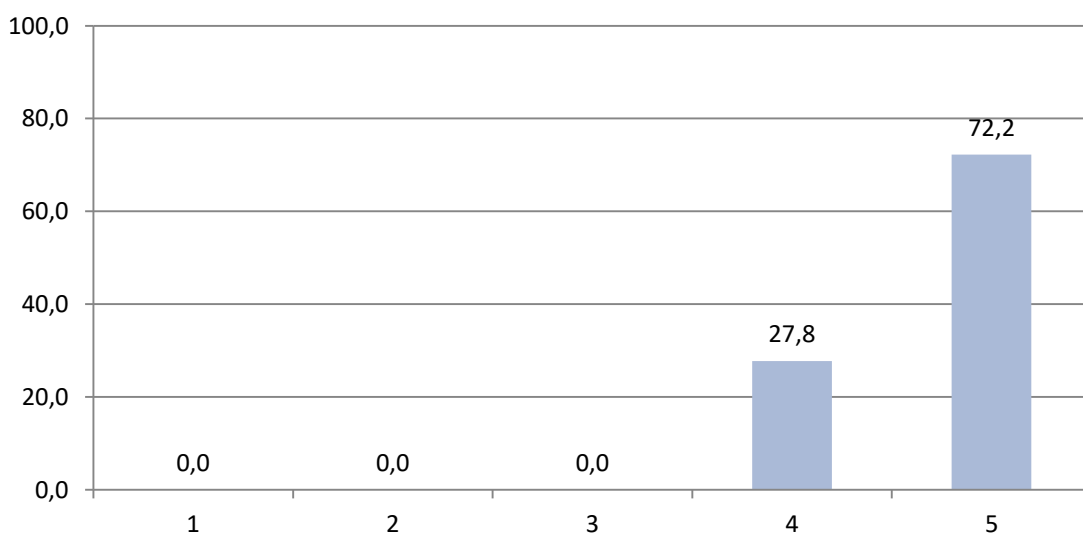
2.2- A calendarização foi adequada



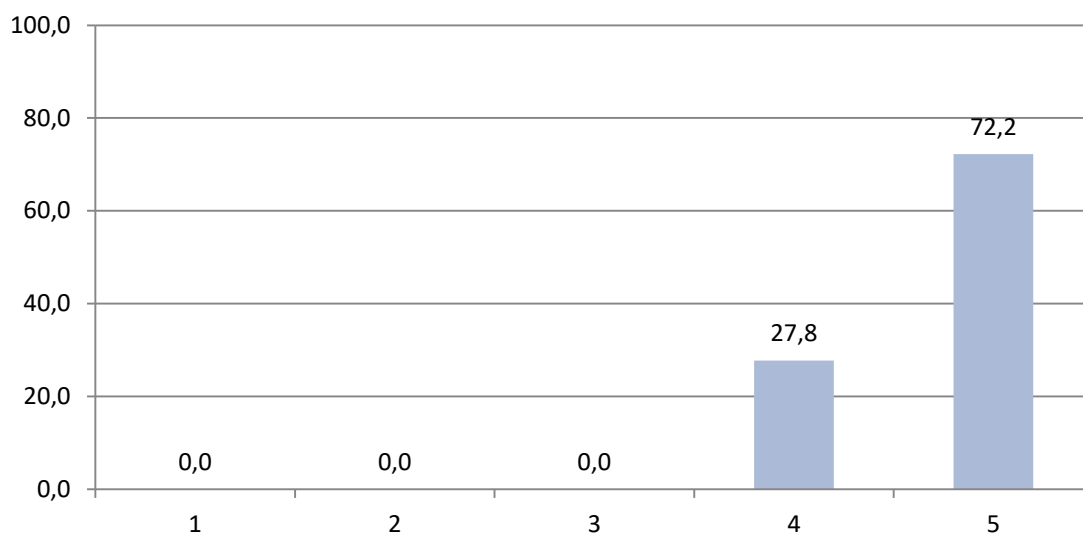
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



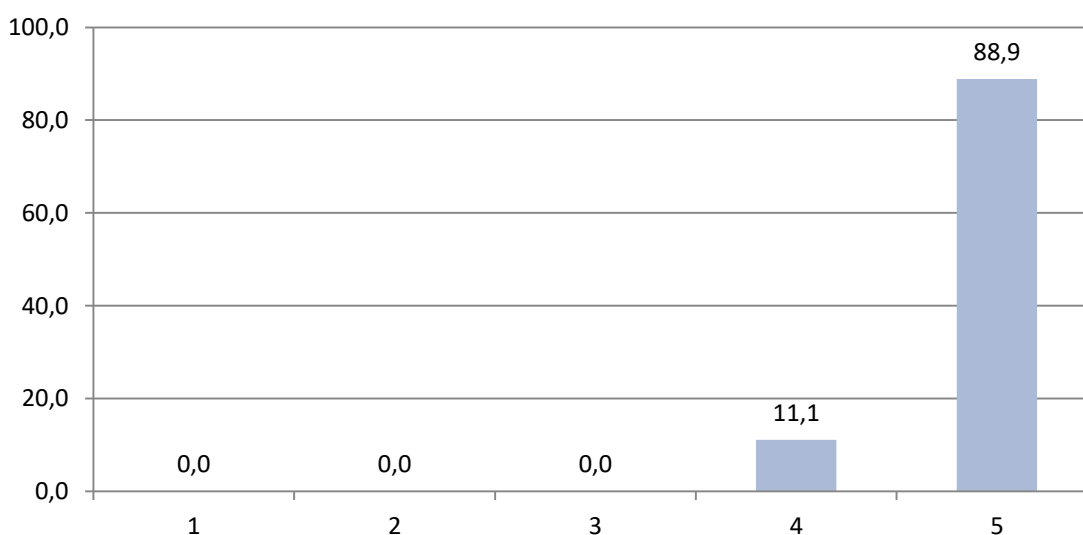
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

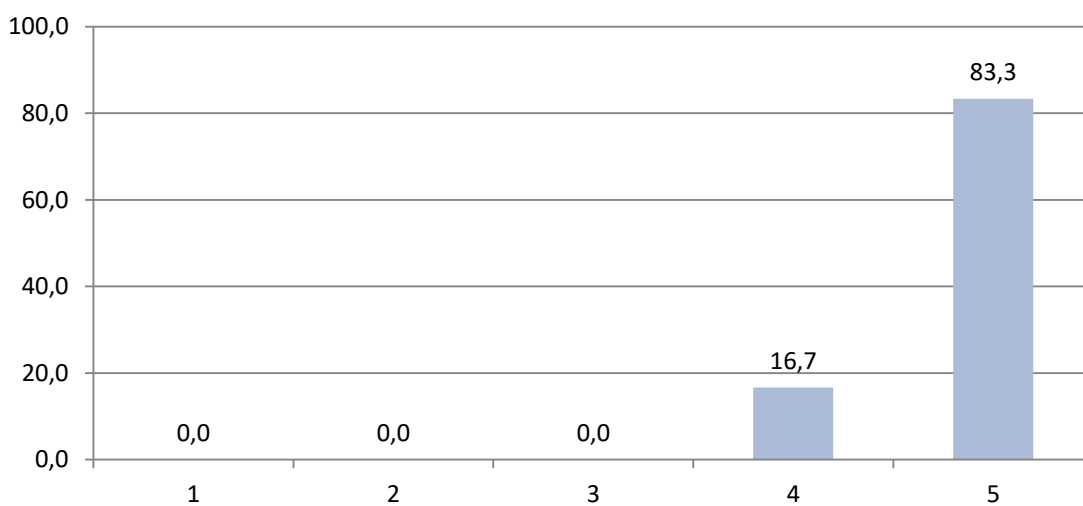


2.6- Adequação dos recursos didáticos

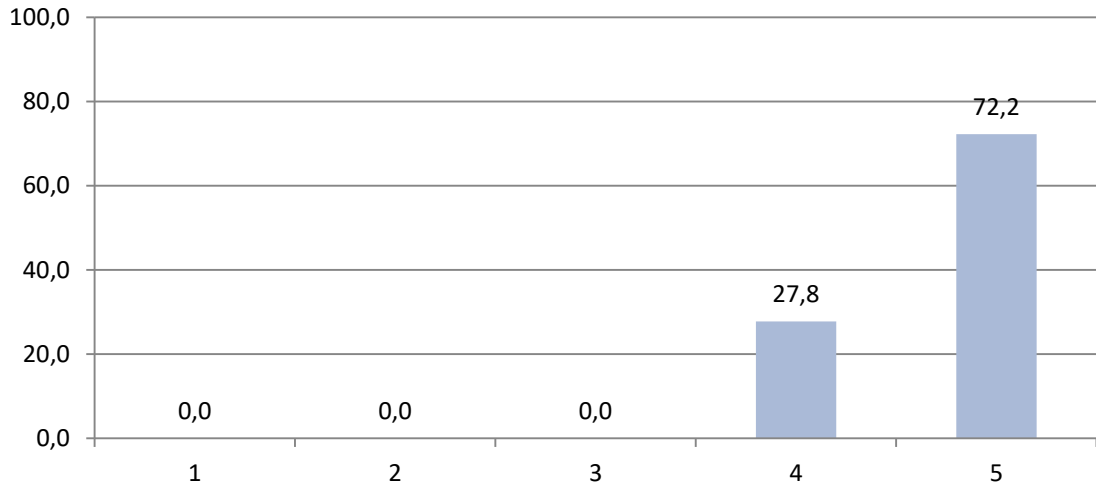


3 - Avaliação da ação

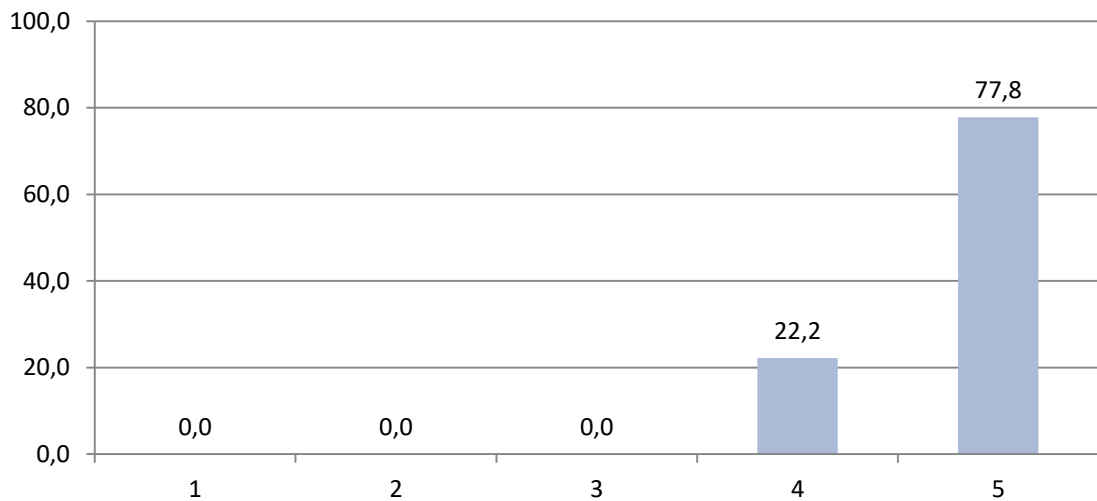
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



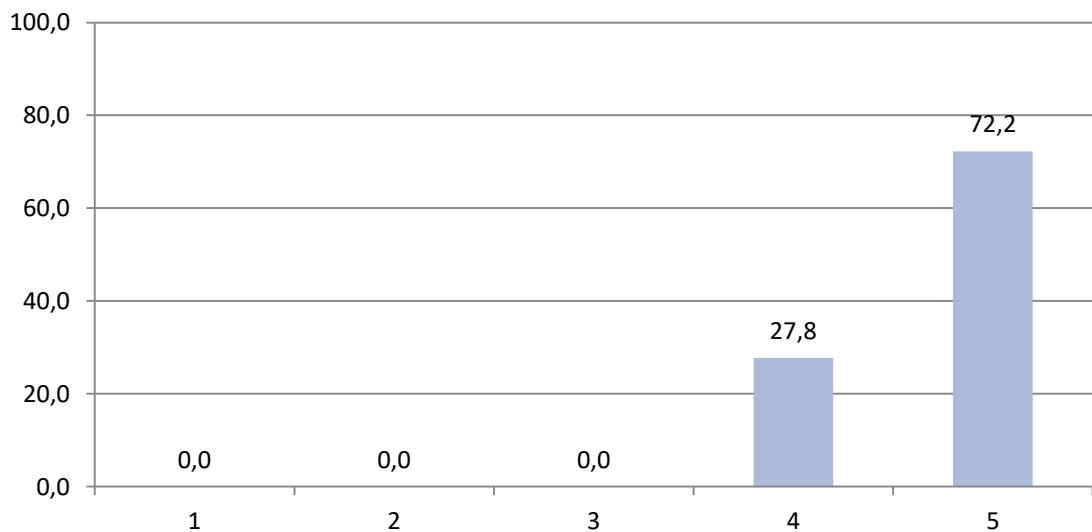
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



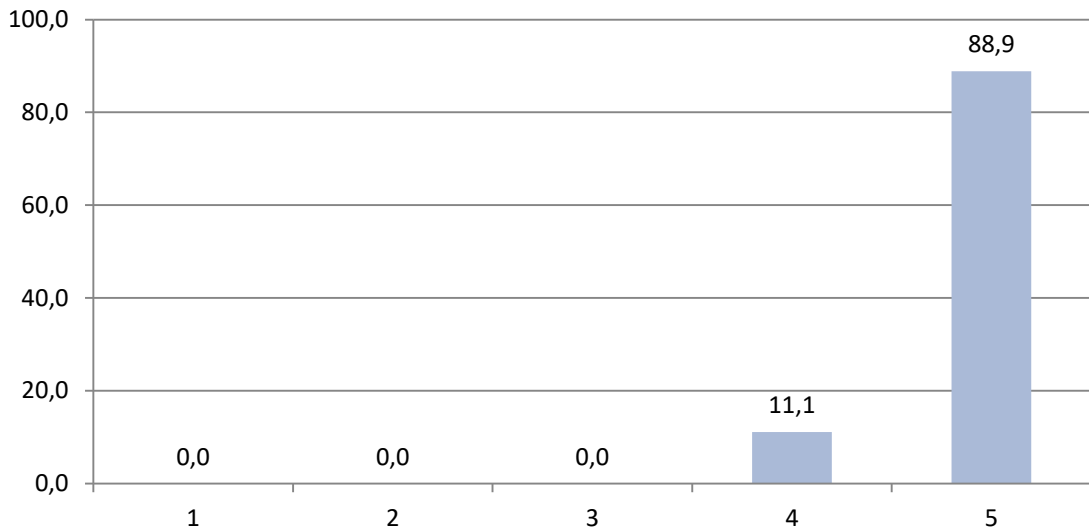
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

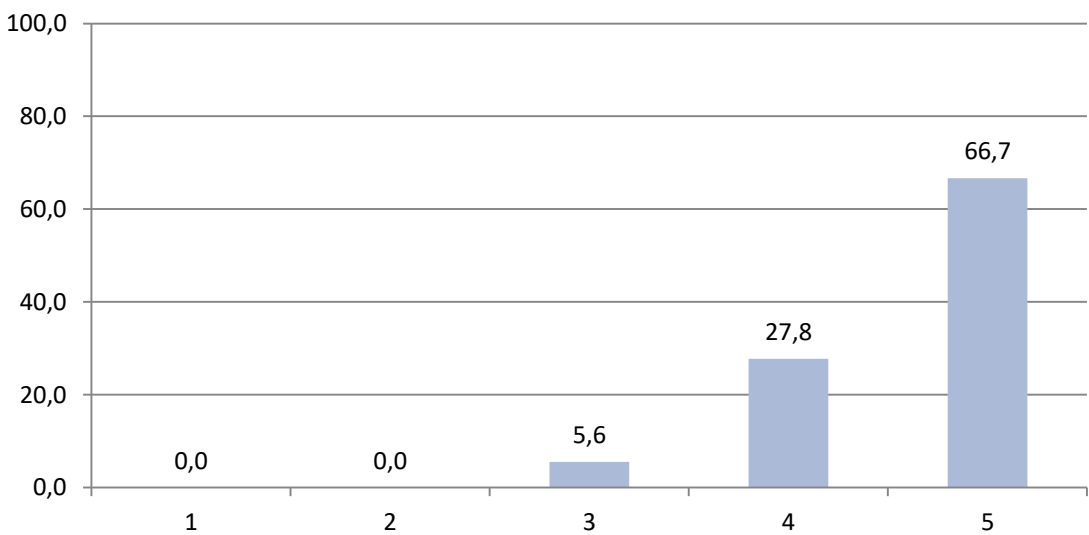


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

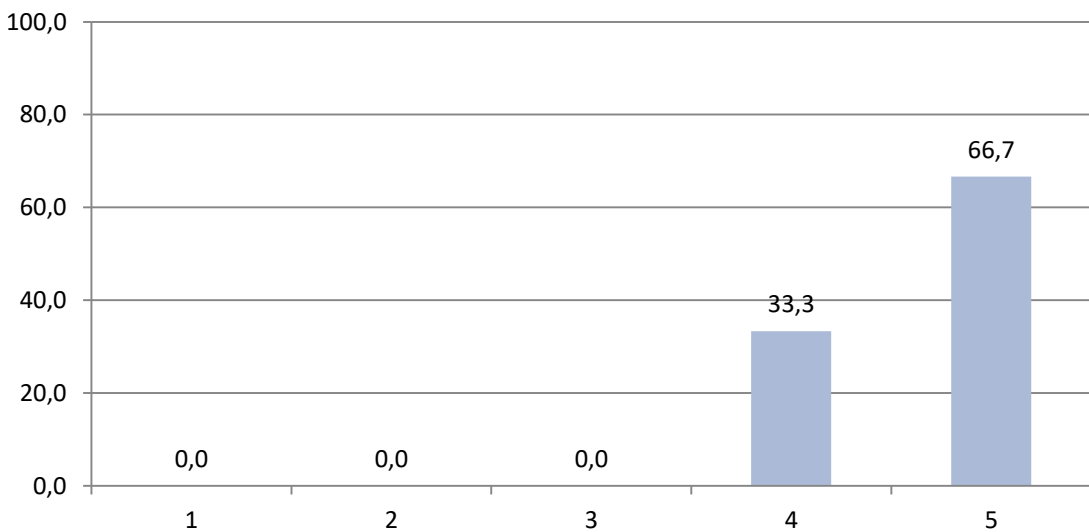


4 - Efeitos da formação

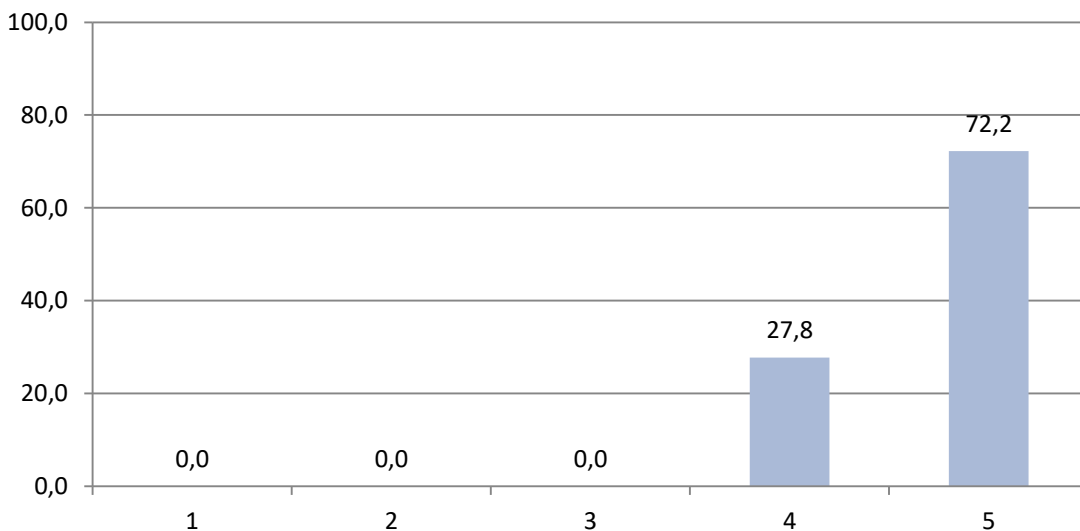
4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional



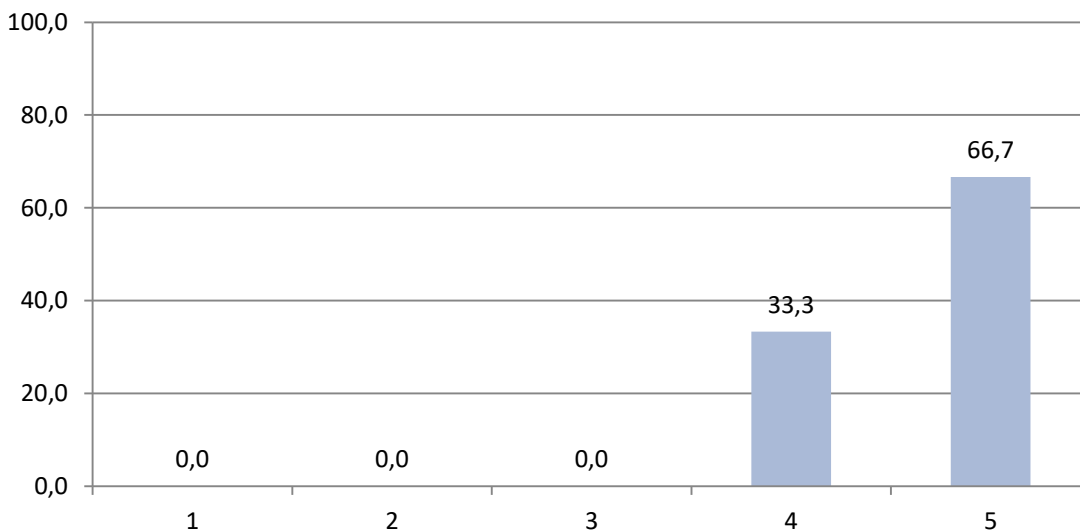
4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal



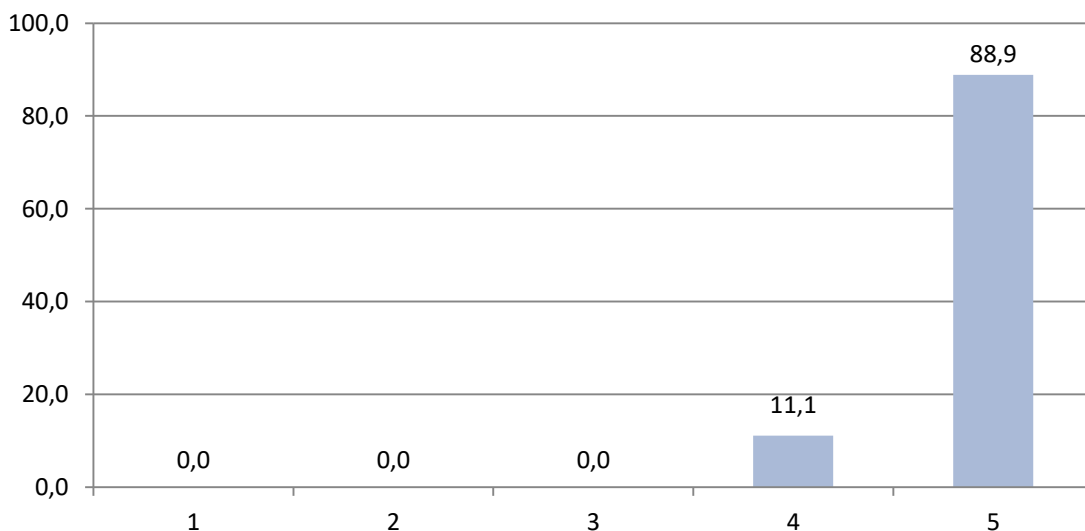
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



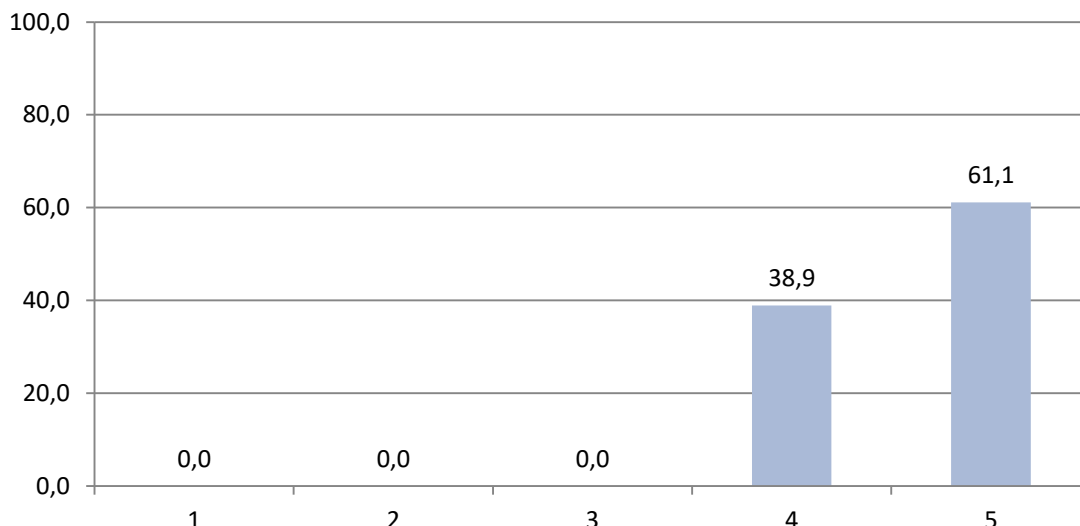
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



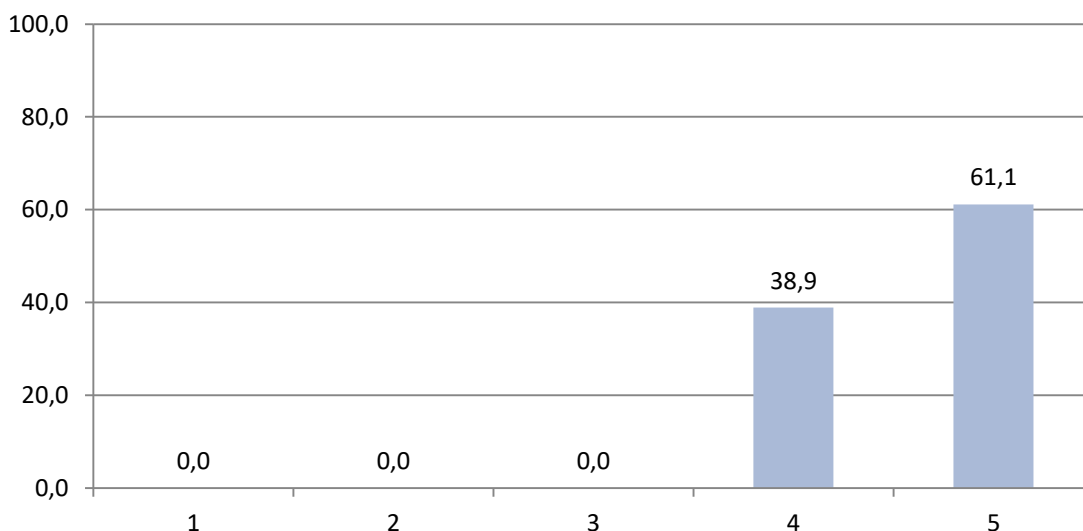
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento



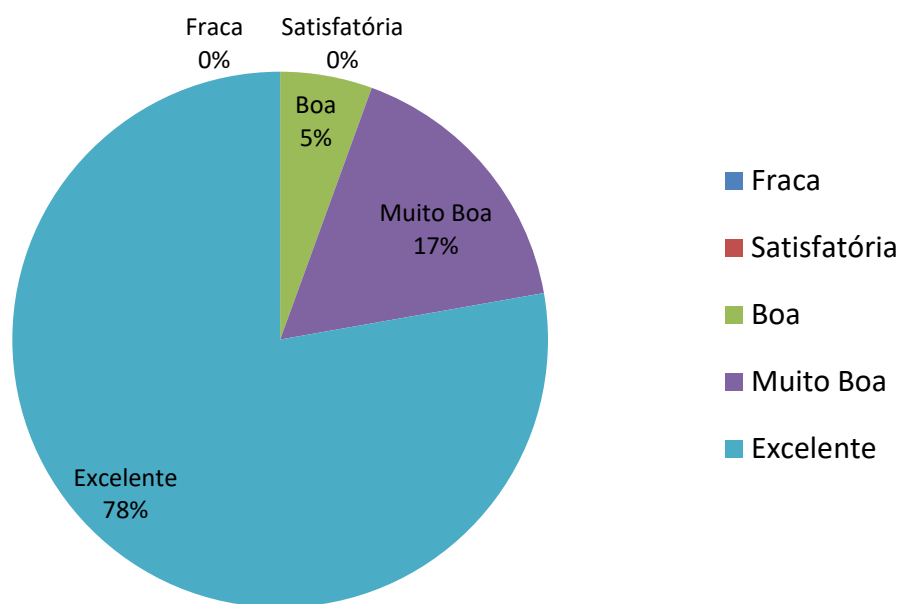
4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- ♦ Aspectos Sociais e Familiares, inerentemente envolvidos com o desempenho docente.. A formação ter ocorrido maioritariamente na forma comunitária online é um facto a enaltecer e elogiar. Afinal, já estamos há 23 anos no século XXI... Os "Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas" não foram letra morta e os malefícios sociais/familiares das atividades extralaborais não remuneradas foram atenuados.
- ♦ Os conhecimentos adquiridos permitir-me-ão fazer abordagens diversificadas e inclusivas em sala de aula.
- ♦ Esta formação foi para mim uma mais valia, ajudou-me a explorar novas técnicas e dinâmicas motivantes, para tornar as aulas neste caso de apoio, mais atrativas para os alunos.
- ♦ A formadora proporcionou excelentes materiais e práticas que são essenciais para a prática docente. Uma formadora com muito conhecimento ,rigor, abrangência, motivadora e excelente comunicadora.
- ♦ Destaco o aprofundamento de competências para aplicar os normativos legais em vigor, de forma a promover e a implementar abordagens inclusivas e inovadoras em contexto educativo mais eficazes, estando mais preparada para enfrentar os desafios educacionais contemporâneos.
- ♦ Proporcionou a reflexão sobre vários documentos que promovem a inclusão.

- ♦ Consolidação de práticas letivas, trabalho colaborativo
- ♦ Consolidação de alguns aspetos que dizem respeito à adequação de medidas e estratégias de aprendizagens, assim como da formação ou reformulação de objetivos, de modo a ir encontro das necessidades de cada aluno ao longo de cada ano escolar, nas suas diversas etapas, visando um desenvolvimento integral do aluno.
- ♦ Obtive novos conhecimentos para poder aplicar na sala de aula.
- ♦ ...
- ♦ A importância do trabalho colaborativo e da planificação das aulas numa escola inclusiva.
- ♦ As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do meu desempenho profissional, pois vou usar o Desenho Universal para a Aprendizagem na minha prática letiva.
- ♦ Esta ação de formação permitiu-me refletir sobre as práticas pedagógicas e estratégias de ensino e aprendizagem promotoras de inclusão, assegurando a equidade.
- ♦ Refletir sobre a forma como preparamos e lecionamos as aulas tendo em conta o grupo/ turma e o que queremos obter com elas. Melhorar e atualizar a forma como planificamos o nosso trabalho tendo os alunos um papel ativo nesse processo.
- ♦ Trabalhar em parceria com outros colegas de diferentes disciplinas.
- ♦ Atualização pedagógica
- ♦ O trabalho em grupo foi muito importante na medida em que houve troca de ideias, partilha de opiniões.

- ♦ Era a ferramenta que precisava
- ♦

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

- ♦ Observação e Sugestão: Futuramente as formações ocorrerem maioritariamente de forma comunitária online. Estamos no século XXI... e sem utilizar o "livro de ponto" igualmente a maioria das formações presenciais efetivamente podem ocorrer online.
- ♦
- ♦ Excelente formação.
- ♦

♦ Na apresentação de trabalhos, deveria ter existido um tempo fixo para apresentação dos mesmos, fossem esses trabalhos realizados individualmente ou por vários elementos, de modo a que todos os formandos pudessem apresentar os seus trabalhos e ser-lhe dadas as mesmas oportunidades. Uns tiveram quase uma hora a falar de assuntos redundantes, enquanto outros tiveram que abreviar a sua apresentação. Também deveria ter sido dito o que cada grupo ou indivíduo deveria destacar na sua apresentação e não termos grupos que prolongaram por tempo indefinido, perdendo-se em assuntos meramente descritivos e extremamente minuciosos da sua planificação. O objetivo era apresentar, segundo entendi ao longo da formação, estratégias, objetivos e metas trabalhadas em sala de aulas que levassem os alunos a superarem as suas dificuldades e a conseguirem alcançar as aprendizagens essenciais.



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

