



Relatório Anual de Formação e de Atividades

Avaliação do Plano de Formação

2020/2021



ÍNDICE

1. Introdução.....	3
2. Finalidades da avaliação.....	4
3. Objetivos gerais do plano de formação.....	4
4. Atividade desenvolvida.....	5
5. Formação	8
5.1. Formação pessoal docente.....	8
5.2. Ações de Curta Duração (ACD)	12
6. Quadros resumos da formação de pessoal docente	13
6.1. Formação realizada	13
6.2. Certificação dos formandos	13
6.3. Modalidades de formação	14
6.4. Distribuição da formação por Agrupamento/Escola não agrupada	15
7. Quadros resumos da formação das ACD	19
7.1. Formação realizada	19
7.2. Certificação dos formandos	19
7.3. Tipo de ação	20
7.4. Distribuição da formação por Agrupamento/Escola não agrupada	21
8. Avaliação.....	23
8.1. Avaliação dos formandos docentes	23
8.2. Avaliação dos formadores dos formandos docentes.....	23
8.3. Avaliação das ações do pessoal docente	24
8.4. Avaliação da organização e funcionamento do CFAE do Tua e Douro Superior.....	24
8.5. Avaliação do Impacto.....	26
9. Considerações finais	28
Anexo I	30
Anexo II.....	34



1 - INTRODUÇÃO

No DL n.º 127/2015, de 7 de julho, são, entre outros, objetivos dos CFAE *garantir a execução de planos de formação visando o melhor desempenho das escolas enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos e garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacto e reformular os planos de formação em conformidade com os resultados obtidos.*

O plano de formação 2020/2021 deste Centro de Formação procurou dar resposta às necessidades/expectativas formativas do pessoal docente e não docente das Escolas associadas, em conformidade com os respetivos projetos educativos e planos de melhoria. Com o surgimento da Pandemia Covid-19, tivemos que nos adaptar à nova realidade do teletrabalho que nos obrigou a mudar o nosso *modus operandi*, de uma forma radical, desafiadora e inovadora. Tivemos que reajustar as estratégias para a concretização das ações de formação e delinear metodologias para o cumprimento do projeto de candidatura ao POCH que teve que ser adiado por seis meses, terminando em maio de 2021, mas que foi concluído com sucesso.

Surge o Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) que vai permitir, entre outras, a transformação digital das escolas começando por promover o desenvolvimento de competências digitais dos docentes (capacitação digital) de forma a que essas competências também sejam desenvolvidas nos seus alunos, levando a que o processo de ensino/aprendizagem seja concretizado com mais autonomia, responsabilidade, inovação e sentido crítico. É sugerido aos CFAE, nesse âmbito, mais uma candidatura financeira ao POCH de forma a que a formação chegue ao maior número possível de professores garantindo o desenvolvimento da competência digital dos mesmos.

Deste modo o plano de formação incluiu as prioridades formativas definidas pelos agrupamentos/escolas associadas, tendo-se terminado a candidatura ao POCH iniciada em 2019 e realizado uma nova candidatura, de acordo com o aviso n.º POCH-67-2020-08 para o financiamento do programa de formação contínua de docentes e formadores da educação, contribuindo para o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas, e para a capacitação de docentes, que garanta a aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital.



Neste documento vamos fazer um balanço da atividade formativa desenvolvida e da sua avaliação de 1 de setembro de 2020 a 31 de julho de 2021, dando a diretora do CFAE do Tua e Douro Superior cumprimento à alínea n) do art.º 20º do Decreto-Lei acima referido, o qual estipula que àquela cumpre elaborar o relatório anual de formação e de atividades do Centro e apresentá-lo ao conselho de diretores para aprovação, depois de ouvida a secção de formação e monitorização, à qual também é atribuída a competência de elaborar este relatório (alínea k) do art.º 16º do Decreto-Lei n.º 127/2015).

2 – FINALIDADES DA AVALIAÇÃO

- Dar a conhecer à comissão pedagógica, e através dos seus membros às diversas comunidades educativas das escolas associadas, a atividade formativa levada a cabo pelo CFAE do Tua e Douro Superior neste período temporal;
- Contribuir para a melhoria do funcionamento do CFAE do Tua e Douro Superior, de forma a torná-lo organizacionalmente mais adequado à sua área de intervenção;
- Incentivar a frequência da formação contínua, numa lógica de aprendizagem ao longo da vida, contribuindo para a transformação das realidades educativas, de forma a facilitar e a promover o sucesso educativo e académico dos alunos e a qualidade das aprendizagens e da educação;
- Levar as escolas associadas a adotarem o paradigma da formação desejada e centrada na escola com repercussões no desenvolvimento organizacional e profissional e pessoal dos seus profissionais.
- Criar uma cultura de avaliação e melhoria do impacto da formação;
- Assegurar a organização de processos sistemáticos de monitorização da qualidade da formação realizada e a avaliação periódica da atividade do CFAE do Tua e Douro Superior em termos de processos, produto e impacto.

3 – OBJETIVOS GERAIS DO PLANO DE FORMAÇÃO

- Responder às necessidades de formação solicitadas pelos agrupamentos de escolas/escolas associadas e/ou pelos professores;
- Articular as atividades dos planos de formação dos agrupamentos/escolas associadas com o plano de formação e de atividades do CFAE;



- Promover o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente;
- Assegurar o apoio aos agrupamentos/escolas associadas na implementação dos currículos e na concretização de projetos específicos;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens;
- Promover a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia do agrupamento/escola e a implementação do respetivo Projeto Educativo e/ou Plano de melhoria;
- Incentivar os docentes para a autoformação, a investigação, o trabalho experimental e a inovação educacional;
- Garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação.

4 – ATIVIDADE DESENVOLVIDA

As atividades desenvolvidas pelo CFAETDS não se limitaram à conceção, implementação e avaliação dos planos de formação. Emergem das competências legalmente previstas, as atividades a seguir descritas, organizadas em quatro eixos:

A – REUNIÕES E ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO:

Calendarização das reuniões ordinárias da Comissão Pedagógica que ocorreram ao longo do ano e as reuniões a que a Diretora do Centro de Formação compareceu:

Comissão Pedagógica do CFAETS	Conselho de Diretores	Reuniões Ordinárias	8 outubro de 2020
			10 dezembro de 2020
			12 janeiro de 2021
			28 janeiro de 2021
	Secção de Formação e Monitorização	Reuniões Ordinárias	6 abril de 2021
			8 julho de 2021
			30 setembro de 2020
			11 janeiro de 2021
Diretora do CFAETDS	Reuniões Institucionais		Sempre que convocada
	Reuniões de Sub-rede e de Redes de CFAE's da Zona Norte		Sempre que convocada



B – FORMAÇÃO

Associada à dinâmica formativa e ao Plano de Formação e Atividades, a entidade formadora desenvolveu as seguintes atividades:

- a) Coordenação na identificação das necessidades de formação em cooperação com os órgãos próprios das escolas associadas e definição das prioridades a considerar na elaboração do Plano de Formação do CFAETDS;
- b) Elaboração e implementação do Plano Anual de Formação, tendo em consideração as prioridades estabelecidas;
- c) Constituição, atualização e gestão a Bolsa de Formadores Internos (BFI), acreditados como formadores pelas entidades competentes, entre os profissionais das escolas associadas;
- d) Reconhecimento e Certificação das ações de formação de curta duração previstas no Regime Jurídico da Formação Contínua, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, para os efeitos previstos no Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário;
- e) Promoveu e divulgou iniciativas de interesse formativo para as escolas, docentes, não docentes e comunidade educativa, designadamente a partir de dispositivos de formação à distância e de informação, favorecendo o estabelecimento de redes através da utilização de plataformas eletrónicas;
- f) Estabelecimento de protocolos com as instituições de ensino superior e outras no âmbito da identificação de necessidades de formação, da concretização dos planos de ação, da inovação e da avaliação da formação e dos seus impactos;
- g) Promoção do estabelecimento de redes de colaboração com outros CFAE e outras entidades formadoras, com vista à melhoria da qualidade e da eficácia da oferta formativa e da gestão dos recursos humanos e materiais;
- h) Colaboração com os serviços do Ministério da Educação nos programas e atividades previstos na lei;
- i) Apoio e acompanhamento de projetos pedagógicos nas escolas associadas;
- j) Acompanhamento da implementação e operacionalização do Plano de Ação para a Transição Digital.



C - AVALIAÇÃO EXTERNA

A Diretora do CFAE procedeu:

- a) À atualização e supervisionamento do funcionamento da Bolsa de Avaliadores Externos (BAE), de acordo com o previsto no Decreto-Lei nº24/2012 de 26 de outubro;
- b) À calendarização dos procedimentos de avaliação externa previstos respeitando os prazos definidos, com divulgação aos intervenientes do respetivo CFAE;
- c) Apoiou os avaliadores e monitorizou a implementação do processo de avaliação externa do desempenho docente.

D- SISTEMAS E MEIOS DE INFORMAÇÃO

No que respeita à gestão, atualização e organização dos espaços digitais e meios de informação da atividade diária do Centro de Formação, foram efetuados os seguintes procedimentos:

Desenvolvimento, manutenção e atualização da Página WEB do Centro de Formação (CFAETDS)	Ao longo do ano letivo	Diretora do CFAETDS Assessora do CFAE Embaixadora Digital
Administração do Centro de Formação – Organização e Gestão do expediente		Diretora do CFAETDS; Assessores; Assistente Técnica
Atualização da formação no Sistema Interativo de Gestão dos Recursos Humanos da Educação (SIGRHE)		
Plataforma Moodle do CFAETDS	Sempre que necessário	Assessora do CFAE Embaixadora Digital



5 - FORMAÇÃO

5.1 – FORMAÇÃO PESSOAL DOCENTE

Ações de Formação 2020/2021 - Pessoal Docente

Ação	Designação da Ação	Formadores	Modalidade	Local	Destinatários	Formandos *			N.º Horas	Data de início	Data de término
						A	D	NA			
3.2	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Louise Lima Cristiana Madureira	CF	Carrazeda de Ansiães/Vila Flor	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	15	0	0	25	07/10/2020	02/11/2020
3.3	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Louise Lima Cristiana Madureira	CF	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	17	0	0	25	14/10/2020	11/11/2020
4.2	Aprendizagem ativa com recurso às TIC	João Paulo Vaz	OF	Torre de Moncorvo	Prof. dos EB e Sec.	19	0	0	30	27/01/2021	10/03/2021
4.3	Aprendizagem ativa com recurso às TIC	João Paulo Vaz	OF	Freixo de Espada à Cinta	Prof. dos EB e Sec.	15	0	0	30	14/10/2020	11/11/2020
7.1	Gestão diferenciada e multi/intercultural do currículo	EPA-Carvalhais	CF	EPA-Carvalhais	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	7	0	0	12,5	16/10/2020	04/12/2020
7.2	Gestão diferenciada e multi/intercultural do currículo	Carrazeda de Ansiães	CF	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	6	1	0	12,5	18/01/2021	08/03/2021
8.2	Cidadania e Desenvolvimento: Perspetivas de abordagem	Cátia Vaz	CF	Carrazeda de Ansiães	Prof. dos Ens. Bás. Sec. e Ensino Especial	19	0	0	25	23/10/2020	26/11/2020
8.3	Cidadania e Desenvolvimento: Perspetivas de abordagem	Cátia Vaz	CF	Mirandela	Prof. dos Ens. Bás. Sec. e Ensino Especial	18	0	0	25	30/10/2020	27/11/2020
8.4	Cidadania e Desenvolvimento: Perspetivas de abordagem	Cátia Vaz	CF	Vila Flor	Prof. dos Ens. Bás. Sec. e Ensino Especial	20	0	0	25	11/02/2021	10/03/2021



11	Experiencia com Letras- Literatura e Ciência	José Saro	CF	Freixo de Espada à Cinta	Ed. de Inf. e prof. dos EB. e Sec.	16	0	0	15	14/09/2020	15/09/2020
16.3	Aplicação da Programação e da Robótica no EB I	Luís Fernandes	OF	Torre de Moncorvo	Ed. de Inf. e prof. dos EB	11	1	0	50	27/10/2020	26/11/2020
20.1	Práticas Laboratoriais na Educação Pré Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico	Mª Helena Rodrigues	OF	Torre de Moncorvo	Ed. de Inf. e prof. 1º Ciclo	12	0	0	25	08/03/2021	03/05/2021
20.2	Práticas Laboratoriais na Educação Pré Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico	Mª Helena Rodrigues	OF	Vila Flor	Ed. de Inf. e prof. 1º Ciclo	18	0	0	25	10/03/2021	05/05/2021
24	Práticas para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Victor Sil	CF	Carrazeda de Ansiães	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	18	0	0	25	15/04/2021	19/05/2021
25	Construir Lideranças em contexto escolar	Artur Pires	OF	Vila Flor	Prof. dos Ens. Bás. Sec. e Educação Especial	10	0	0	50	29/09/2021	24/11/2021
40.2	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Helena Ribeiro	OF	Mirandela	Ed. de Inf. prof. dos Ens. Bás. Sec. e Ensino especial	14	0	1	50	24/10/2020	19/12/2020
40.3	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Helena Ribeiro	OF	Vila Flor Alfândega da Fé	Ed. de Inf. prof. dos Ens. Bás. Sec. e Ensino especial	18	0	0	50	30/10/2020	19/10/2020
41.1	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho	Louise Lima Cristiana Madureira Daniela Ferreira	CF	Carrazeda de Ansiães	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	12	0	0	15	13/11/2020	15/12/2020



41.2	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho	Louise Lima Cristiana Madureira Daniela Ferreira	CF	Vila Flor	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	9	0	0	15	26/01/2021	17/03/2021
41.3	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho	Louise Lima Cristiana Madureira Daniela Ferreira	CF	Mirandela	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	17	0	0	15	26/01/2021	17/03/2021
41.4	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho	Louise Lima Cristiana Madureira Daniela Ferreira	CF	EPA-Carvalhais	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	17	0	0	15	22/03/2021	10/05/2021
41.5	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho	Louise Lima Cristiana Madureira Daniela Ferreira	CF	Alfândega da Fé	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	10	0	0	15	22/03/2021	10/05/2021
42.1	As potencialidades do Teams nas práticas pedagógicas e nos processos de ensino-aprendizagem	Vera Pessoa	CF	Carrazeda de Ansiães	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	24	0	0	12,5	27/04/2021	13/05/2021
48	Pistas e Trilhos – programas de competências pessoais e sociais	Maria da Luz Miranda	OF	Mirandela	Prof. Do 2º/3º EB e Sec.	14	0	0	50	30/10/2020	07/06/2021
53	Plano de ação para o desenvolvimento Digital das escolas	Ana Arminda Moreira	CF	AE/CFAE	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	22	2	0	25	08/04/2021	20/07/2021
	Mais Leitura-maior Cidadania	José Saro	Ação de Capacitação	Freixo de Espada à Cinta	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	11	0	0	25	15/07/2021	20/07/2021
Plano de Transição Digital											
1.1	Capacitação Digital de Docentes Nível1	João Paulo Vaz	OF	Alfândega da Fé	Prof. dos EB e Sec.	12	0	0	50	19/05/2021	07/07/2021



1.2	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Alfredo Manuel Caseiro	OF	Carrazeda de Ansiães	Prof. dos EB e Sec	9	1	0	50	19/05/2021	29/06/2021
1.3	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	João Paulo Vaz	OF	Freixo de Espada à Cinta	Prof. dos EB e Sec	6	0	0	50	20/05/2021	30/06/2021
1.4	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Alfredo Manuel Caseiro	OF	Mirandela	Prof. dos EB e Sec	12	0	0	50	20/05/2021	21/06/2021
1.5	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	João José Fernandes Bento	OF	Mirandela	Prof. dos EB e Sec	6	0	0	50	19/05/2021	24/06/2021
1.6	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Luís Miguel Silveira César Osório Duarte	OF	Mirandela	Prof. dos EB e Sec	11	0	0	50	20/05/2021	08/07/2021
1.7	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	João José Fernandes Bento	OF	Torre de Moncorvo	Prof. dos EB e Sec	11	0	0	50	20/05/2021	30/06/2021
1.8	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Luís Miguel Silveira César Osório Duarte	OF	Vila Flor	Prof. dos EB e Sec	9	0	0	50	19/05/2021	07/007/2021
Totais						465	5	1	1087,5		

* A – Aprovados, D – Desistiram. NA – Não aprovados



5.2 – AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO (ACD)

Ações de Curta Duração 2020/2021 - Pessoal Docente

Ativ.	Designação:	Formadores	Local	Destinatários	Participantes	Horas	Data da realização
28.3	Desenho Universal para a Aprendizagem – uma Intervenção Centrada no aluno	Rosalina Veiga	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	14	6	26/09/2020
28.5	Desenho Universal para a Aprendizagem – uma Intervenção Centrada no aluno	Rosalina Veiga	Alfândega da Fé	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	4	6	24/10/2020
29.2	Educação Inclusiva – os desafios de um novo paradigma educativo	Rosalina Veiga	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	7	6	07/11/2020
32	Para uma Escola não sexista na escola	Virgínia Chéu	Torre de Moncorvo	Ed. de Inf. e prof. dos EB	10	4	21 e 22/04/2021
35	A Ciência experimental no ensino pré escolar e o desenvolvimento da consciência ambiental.	Henrique Ponte	Torre de Moncorvo	Ed. de Inf.	5	6	05 e 10/11/2020
36	Educação para Cidadania global-agenda 2030 e o dicionário do desenvolvimento	Ana Castanheira	Torre de Moncorvo	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	27	3	12/03/2021
37.1	Adaptações Curriculares em contexto de escola inclusiva – como proceder à sua elaboração	Victor Sil	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	15	3	04/11/2020
37.1	Adaptações Curriculares em contexto de escola inclusiva – como proceder à sua elaboração	Victor Sil	Vila Flor	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	17	3	25/11/2020
49	Ação de capacitação para a Inovação Pedagógica. A abordagem exploratória e investigativa: (Inquiry-Based Science Education-IBSE)	Maria Alexandra da Costa Vaz	Alfândega da Fé	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	15	3	13/10/2020
50	Referencial aprender com a Biblioteca Escolar	Luís Miguel Duarte	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. Do1º ciclo	6	3	24/11/2020 09/12/2020
51	Dinamização e estruturação de aulas: Avaliação das aprendizagens ao serviço do perfil do Aluno	Louise Lima Cristiana Madureira Daniela Ferreira	Alfândega da Fé	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	42	4	05/02/2021
52	Utilização do Microsoft Teams	Ana Isabel Valadares	Alfândega da Fé	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	57	4	03/03/2021 04/03/2021
Totais					219	51	



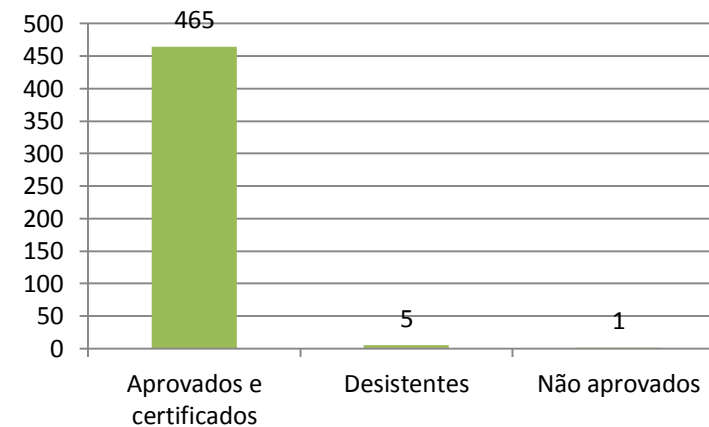
6 – QUADROS RESUMOS DA FORMAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE

6.1 – FORMAÇÃO REALIZADA

PESSOAL DOCENTE		Ações realizadas e concluídas
	Nº de ações	16
	Nº de turmas	34
	Nº de horas	1087,5
	Volume de horas de formação	513 300
	Formandos abrangidos	471

6.2 – CERTIFICAÇÃO DOS FORMANDOS

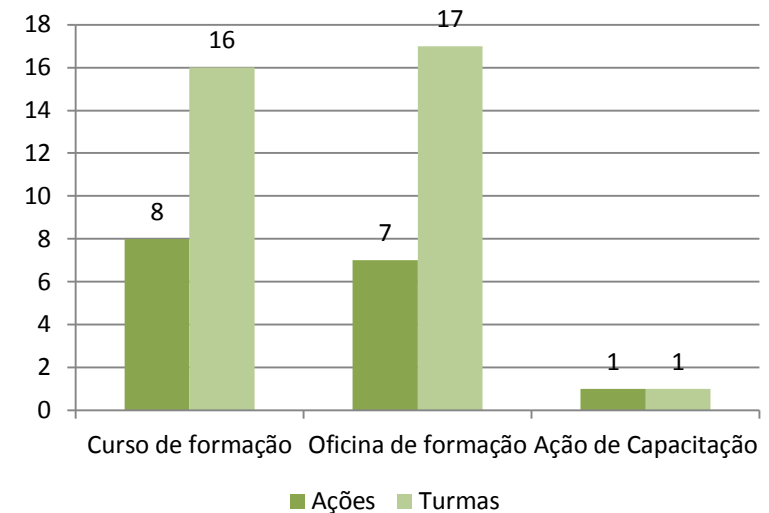
PESSOAL DOCENTE	Aproveitamento dos formandos	CFAE Tua e Douro Superior
	Aprovados e certificados	465
	Desistentes	5
	Não aprovados	1





6.3 – MODALIDADES DE FORMAÇÃO

PESSOAL DOCENTE	Modalidades de formação	Nº de ações	Nº de turmas
	Curso de formação	8	16
	Oficina de formação	7	17
	Ação de Capacitação	1	1



O CFAE do Tua e Douro Superior realizou no ano letivo 2020/2021 34 turmas de formação acreditada, sendo 30 turmas financiadas para pessoal docente nas seguintes modalidades:

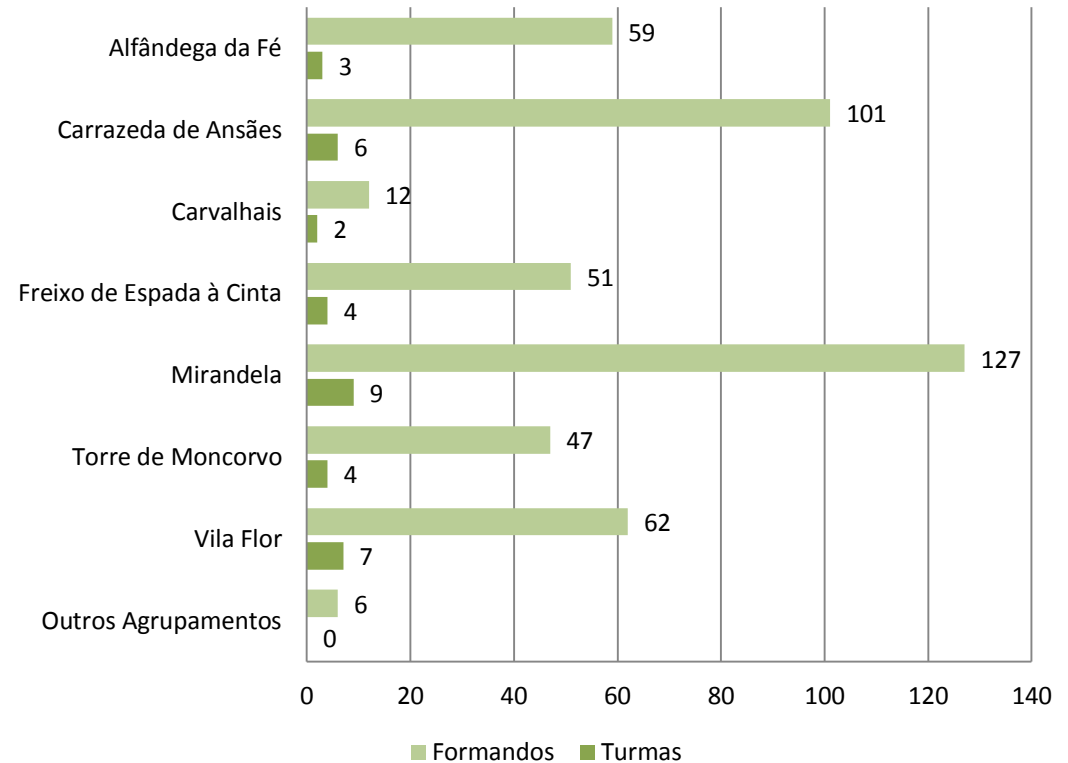
- 8 Cursos de formação
- 7 Oficinas de formação
- 1 Ação de Capacitação

Estas ações envolveram 471 docentes. Destes, 5 desistiram e 1 não aprovado. O nº total de horas de formação foi de 1087,5 que corresponde a um volume de formação de 513 300 horas.



6.4 – DISTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO POR AGRUPAMENTO/ESCOLA NÃO AGRUPADA

Agrupamento / Escola	Nº de turmas	Nº de formandos
Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	3	59
Agrupamento de Escolas de Carrazeda de Ansiães	6	101
E.P.A.D.R. de Carvalhais	2	12
Agrupamento de Escolas de Freixo de Espada à Cinta	4	51
Agrupamento de Escolas de Mirandela	9	127
Agrupamento de Escolas de Torre de Moncorvo	4	47
Agrupamento de Escolas de Vila Flor	7	62
Agrupamentos/Escolas não associadas	0	6





Nº de formandos por Escola/Agrupamento

Ação	Local de realização	Data de início	Data do término	Modalidade	Horas (Presencial + Não presencial)	Formandos								
						Alfândega da fé	Carrazeda de Ansiães	Carvalhais	Freixo de Espada à Cinta	Mirandela	Moncorvo	Vila Flor	Outros agrupamentos	Total
3.2	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Carrazeda de Ansiães/Vila Flor	07/10/2020	02/11/2020	CF	25	2	12				1		15
3.3	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Mirandela	14/10/2020	11/11/2020	CF	25	1	1		15				17
4.2	Aprendizagem ativa com recurso às TIC	Torre de Moncorvo	27/01/2021	10/03/2021	OF	30	4				14	1		19
4.3	Aprendizagem ativa com recurso às TIC	Freixo de Espada à Cinta	14/10/2020	11/11/2020	OF	30			15					15
7.1	Gestão diferenciada e multi/intercultural do currículo	EPA-Carvalhais	16/10/2020	04/12/2020	CF	12,5			5	2				7
7.2	Gestão diferenciada e multi/intercultural do currículo	Mirandela	18/01/2021	08/03/2021	CF	12,5	1	4				1		6
8.2	Cidadania e Desenvolvimento: Perspetivas de abordagem	Carrazeda de Ansiães	23/10/2020	26/11/2020	CF	25		17				1	1	19
8.3	Cidadania e Desenvolvimento: Perspetivas de abordagem	Mirandela	30/10/2020	27/11/2020	CF	25				18				18
8.4	Cidadania e Desenvolvimento: Perspetivas de abordagem	Vila Flor	11/02/2021	10/03/2021	CF	25						20		20
11	Experiencia com Letras- Literatura e Ciência	Freixo de Espada à Cinta	14/09/2020	15/09/2020	CF	15			16					16
16.3	Aplicação da Programação e da Robótica no EB I	Torre de Moncorvo	27/10/2020	26/11/2020	OF	50	1				10			11
20.1	Práticas Laboratoriais na Educação Pré Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico	Torre de Moncorvo	08/03/2021	03/05/2021	OF	25				1	8		3	12



20.2	Práticas Laboratoriais na Educação Pré Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico	Vila Flor	10/03/2021	05/05/2021	OF	25	8	3			2		4	1	18
24	Práticas para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Carrazeda de Ansiães	15/04/2021	19/05/2021	CF	25		13			2	1	2		18
25	Construir Lideranças em contexto escolar	Vila Flor	29/09/2021	24/11/2021	OF	50		2			1		7		10
40.2	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Mirandela	24/10/2020	19/12/2020	OF	50					14				14
40.3	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Vila Flor Alfândega da Fé	30/10/2020	19/10/2020	OF	50	14	1					3		18
41.1	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho	Carrazeda de Ansiães	13/11/2020	15/12/2020	CF	15	2	9			1				12
41.2	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho	Vila Flor	26/01/2021	17/03/2021	CF	15		1					8		9
41.3	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho	Mirandela	26/01/2021	17/03/2021	CF	15	2	1			14				17
41.4	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho	EPA-Carvalhais	22/03/2021	10/05/2021	CF	15	1	1	5		8		1	1	17
41.5	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho	Alfândega da Fé	22/03/2021	10/05/2021	CF	15	8				2				10



42.1	As potencialidades do Teams nas práticas pedagógicas e nos processos de ensino-aprendizagem	Carrazeda de Ansiães	27/04/2021	13/05/2021	CF	12,5		24									24
48	Pistas e Trilhos – programas de competências pessoais e sociais	Mirandela	30/10/2020	07/06/2021	OF	50					14						14
53	Plano de ação para o desenvolvimento Digital das escolas	AE/CFAE	08/04/2021	20/07/2021	CF	25	3	3	2	3	4	3	4				22
	Mais Leitura-maior Cidadania	Freixo de Espada à Cinta	15/07/2021	20/07/2021	Ação de Capacitação	25				11							11
Plano de Transição Digital																	
1.1	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Alfândega da Fé	19/05/2021	07/07/2021	OF	50	12										12
1.2	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Carrazeda de Ansiães	19/05/2021	29/06/2021	OF	50		9									9
1.3	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Freixo de Espada à Cinta	20/05/2021	30/06/2021	OF	50				6							6
1.4	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Mirandela	20/05/2021	21/06/2021	OF	50					12						12
1.5	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Mirandela	19/05/2021	24/06/2021	OF	50					6						6
1.6	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Mirandela	20/05/2021	08/07/2021	OF	50					11						11
1.7	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Torre de Moncorvo	20/05/2021	30/06/2021	OF	50						11					11
1.8	Capacitação Digital de Docentes Nivel1	Vila Flor	19/05/2021	07/007/2021	OF	50							9				9
Total de formandos por escola							59	101	12	51	127	47	62	6			
Docentes da escola							70	73	36	35	277	98	92	0			



7 – QUADROS RESUMOS DAS AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO (ACD)

7.1 – FORMAÇÃO REALIZADA

COMUNIDADE EDUCATIVA	Ações realizadas e concluídas	
	Nº de ações	12
	Nº de turmas	12
	Nº de horas	51
	Volume de formação	11 169
	Formandos abrangidos docentes	219

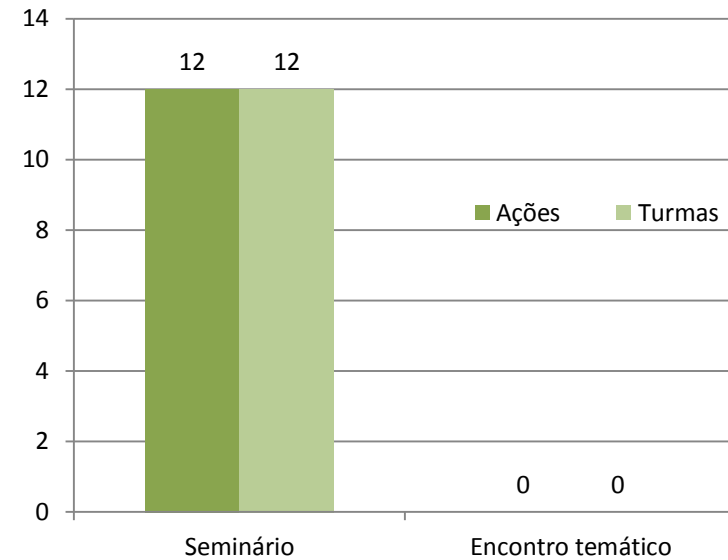
7.2 – CERTIFICAÇÃO DOS FORMANDOS

PESSOAL DOCENTE	CERTIFICAÇÃO
	219



7.3 – TIPO DE AÇÃO

Tipo de ação	Nº de ações	Nº de turmas
Seminário	12	12



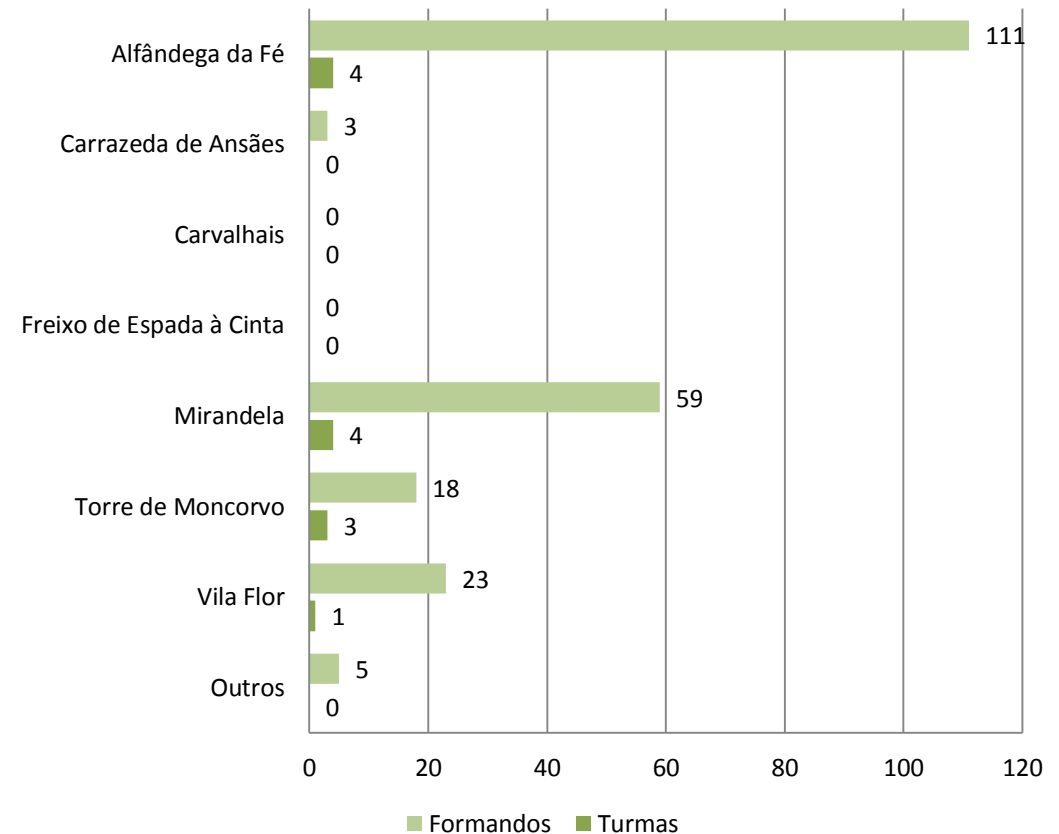
O CFAE do Tua e Douro Superior realizou no ano letivo 2020/2021 12 turmas de ações de curta duração sendo 8 turmas financiadas pelo POCH, todas na modalidade de Seminário.

Estas ações envolveram 219 docentes.



7.4 - DISTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO DAS ACD POR AGRUPAMENTO/ESCOLA NÃO AGRUPADA

Agrupamento / Escola	Nº de A.C.D.	Nº de formandos
Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	4	111
Agrupamento de Escolas de Carrazeda de Ansiães	0	3
E.P.A.D.R. de Carvalhais	0	0
Agrupamento de Escolas de Freixo de Espada à Cinta	0	0
Agrupamento de Escolas de Mirandela	4	59
Agrupamento de Escolas de Torre de Moncorvo	3	18
Agrupamento de Escolas de Vila Flor	1	23
Agrupamentos / Escolas não associadas	0	5
Total	12	219





Atividade	Local	Data	Formandos por escola/agrupamento								Total	
			Alfândega da fé	Carrazeda de Ansiães	Carvalhais	Freixo de Espada à Cinta	Mirandela	Moncorvo	Vila Flor	Outros agrup.		
28.3	Desenho Universal para a Aprendizagem – uma Intervenção Centrada no aluno	Mirandela	26/09/2020					12			2	14
28.5	Desenho Universal para a Aprendizagem – uma Intervenção Centrada no aluno	Alfândega da Fé	24/10/2020	3						1		4
29,2	Educação Inclusiva – os desafios de um novo paradigma educativo	Mirandela	07/11/2020	2				3		1	1	7
32	Para uma Escola não sexista na escola	Torre de Moncorvo	21 e 22/04/2021	1	3			4	1		1	10
35	A Ciência experimental no ensino pré escolar e o desenvolvimento da consciência ambiental.	Torre de Moncorvo	05 e 10/11/2020						5			5
36	Educação para Cidadania global-agenda 2030 e o dicionário do desenvolvimento	Torre de Moncorvo	12/03/2021	9				7	8	2	1	27
37.1	Adaptações Curriculares em contexto de escola inclusiva – como proceder à sua elaboração	Mirandela	04/11/2020					14	1			15
37.1	Adaptações Curriculares em contexto de escola inclusiva – como proceder à sua elaboração	Vila Flor	25/11/2020							17		17
49	Ação de capacitação para a Inovação Pedagógica. A abordagem exploratória e investigativa: (Inquiry-Based Science Education-IBSE)	Alfândega da Fé	13/10/2020	15								15
50	Referencial aprender com a Biblioteca Escolar	Mirandela	24/11/2020 09/12/2020					6				6
51	Dinamização e estruturação de aulas: Avaliação das aprendizagens ao serviço do perfil do Aluno	Alfândega da Fé	05/02/2021	24				13	3	2		42
52	Utilização do Microsoft Teams	Alfândega da Fé	03/03/2021 04/03/2021	57								57
Nº total de formandos por escola/agrupamento				111	3	0	0	59	18	23	5	219
N.º de docentes das escolas				70	73	36	35	277	98	92	-	681



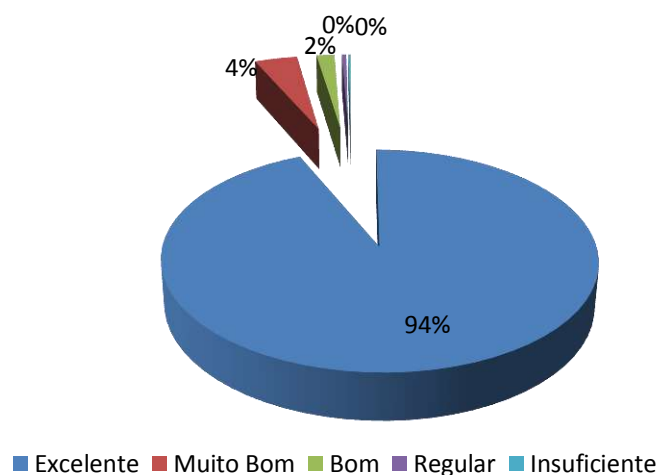
8 - AVALIAÇÃO

Para operacionalizar a avaliação das ações de formação (artigo 3.º do Despacho n.º 4595/2015, de 06 de maio) foram elaborados instrumentos de avaliação para serem aplicados aos formandos e aos formadores (Anexos 1 e 2 respetivamente).

8.1 - AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS DOCENTES

Distribuição das classificações

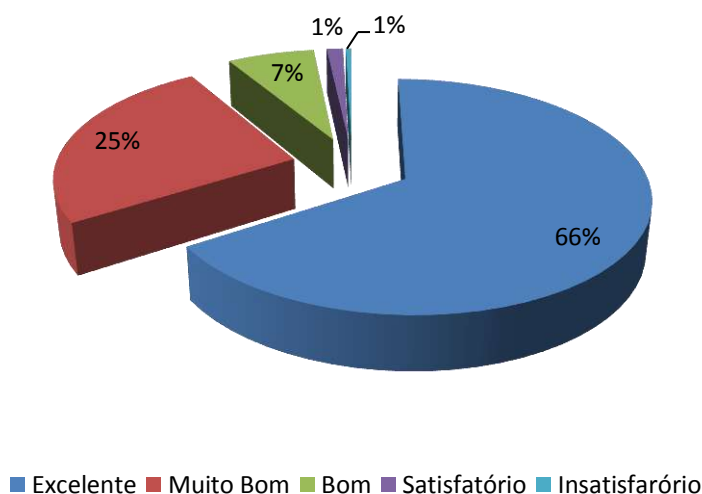
Classificações		
Excelente (9 a 10 valores)	436	93,5%
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	19	4%
Bom (6,5 a 7,9 valores)	8	1,7%
Regular (5 a 6,4 valores)	2	0,4%
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	1	0,2%



8.2 - AVALIAÇÃO DOS FORMADORES DOS FORMANDOS DOCENTES

Distribuição das classificações

Classificações		
Excelente	304	65,9%
Muito Bom	117	25,4%
Bom	32	6,9%
Satisfatório	6	1,3%
Insatisfatório	2	0,4%

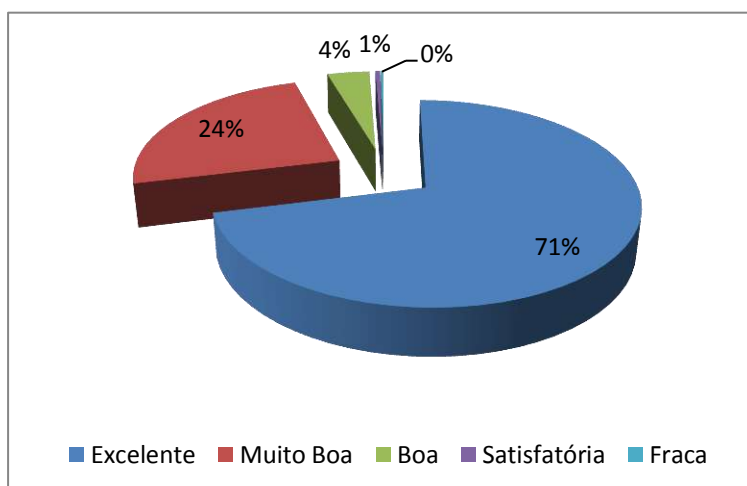




A leitura dos dados constantes na tabela e no gráfico anterior revela inquestionável a afirmação de que os formandos manifestaram um grau de satisfação elevado relativamente a atuação dos vários formadores. De facto 91,3% dos formandos consideraram Excelente ou Muito Bom o desempenho global dos formadores.

8.3 - AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DO PESSOAL DOCENTE

Classificações		
Excelente	328	71,1%
Muito Boa	112	24,3%
Boa	18	3,9%
Satisfatória	2	0,4%
Fraca	1	0,2%



Tendo em conta os registos de avaliação das várias turmas realizadas, mas também o conteúdo do relatório dos formadores e ainda o conteúdo de várias conversas informais havidas com diferentes implicados, não restam dúvidas de que se tratou de realizações (muito bem) conseguidas. De facto 95,4% dos formandos consideraram Excelente ou Muito Boa a ação que frequentaram.

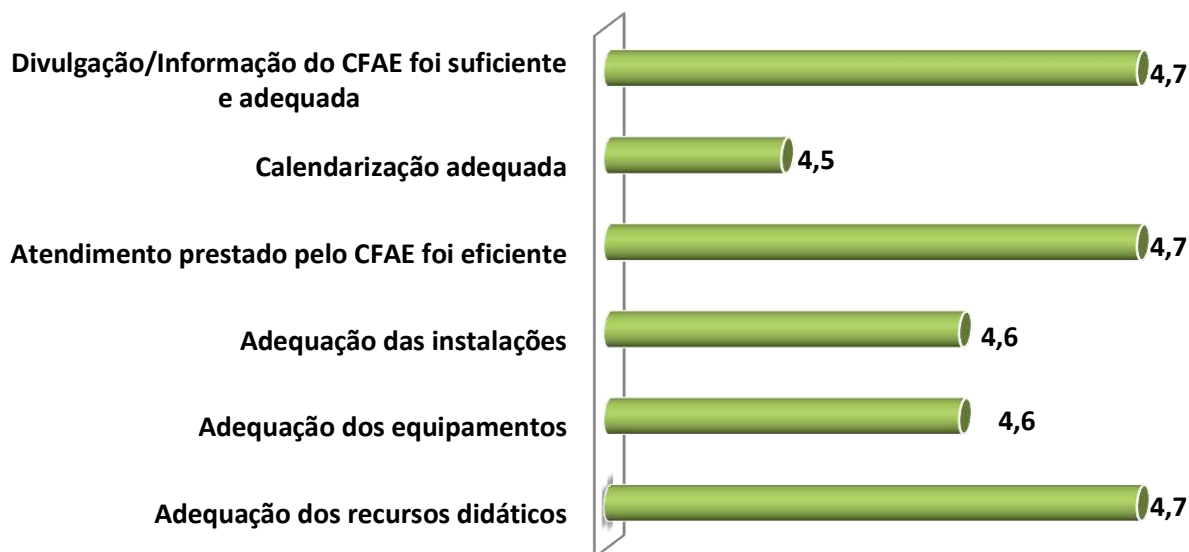
Na avaliação feita pelos formandos e formadores das várias turmas destaca-se, sobretudo, a pertinência, a atualidade e utilidade das ações.

8.4- AVALIAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO CFAE DO TUA E DOURO SUPERIOR

Tendo em conta as respostas às questões do grupo 2 - Organização da ação pelo CFAE (a divulgação / informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada, a calendarização foi adequada, o atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente e a adequação das instalações, dos equipamentos e dos recursos didáticos) e à questão 5.2 do questionário de avaliação (Anexo I), pode-se afirmar que os reparos recaem, essencialmente sobre o calendário, o horário e a adequação das instalações e dos equipamentos.



Organização do CFAE



A leitura de todos os testemunhos registados nas diferentes ações e que podem ser consultados na página eletrónica do CFAE, suscitam-nos a tomada das seguintes notas:

A calendarização e a dinâmica de trabalho nalgumas ações de formação teve que ser alterada e ajustada devido ao confinamento e ao contexto pandémico vivenciado. Apesar de alguns formandos considerarem que as ações de formação resultaram muito bem em regime *e-learning* verifica-se que nas sugestões apresentadas pelos formandos se salienta que as ações essencialmente se forem da área das TIC é mais adequado o regime presencial pois as dificuldades são esclarecidas sem falhas na comunicação e em tempo útil.

Continua a não haver unanimidade na altura da concretização das ações: uns preferem as ações no início do ano letivo; outros, no final, outros ao longo do ano e outros ainda, nos períodos de interrupção das atividades letivas. O sábado recolhe a preferência de alguns respondentes mas de outros não. Em suma, continuar a diversificar parece ser a solução, por forma a contemplar as várias preferências!

Relativamente às instalações e aos equipamentos, na maioria dos casos foram os possíveis, não os ideais. No que toca aos recursos didáticos foram disponibilizados os que os formadores consideraram pertinentes e adequados.

Não podemos deixar de registar, com agrado, que são muitos os formandos que validam e/ou elogiam a atuação e o atendimento do CFAE e dos seus profissionais.

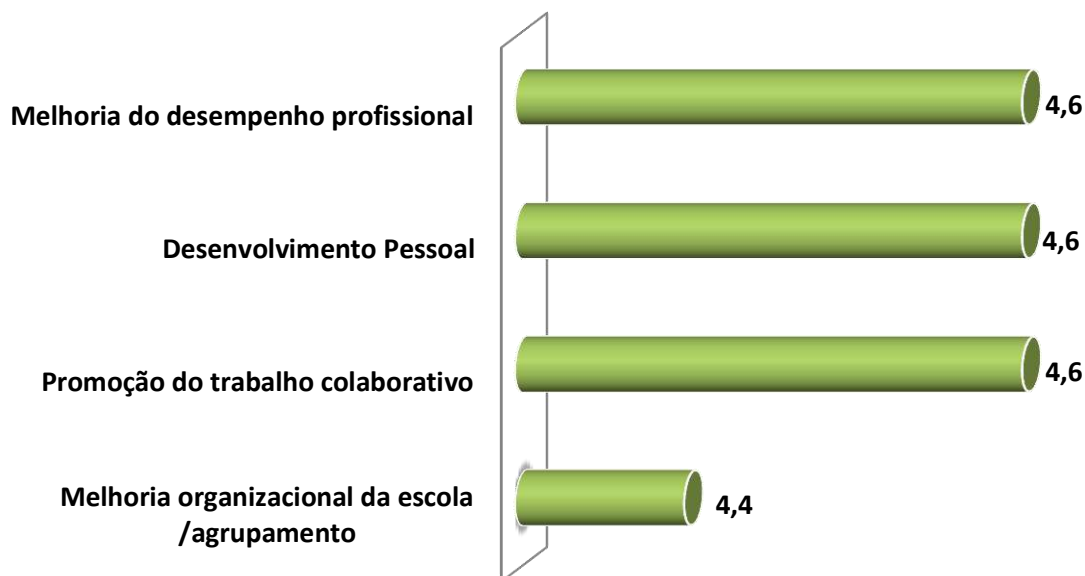


8.5- AVALIAÇÃO DO IMPACTO

Relativamente aos impactos da formação - alínea d) n.º 3, do art.º 3º do Despacho nº 4595/2015 foram aplicados instrumentos de avaliação na forma de questionário de avaliação aos formandos (anexo 1).

Da leitura dos dados do gráfico que traduzem as respostas às questões do grupo 4 – Efeitos da formação (*As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional, a ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal, a ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo e a ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento*) verifica-se que a média varia entre 4,4 e 4,6 numa escala de 1 a 5. De facto os formandos consideram que a frequência das ações contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal e para a melhoria do seu desempenho profissional tendo proporcionado e incentivado o trabalho colaborativo. Não contribuiu tanto para a melhoria da organização da escola onde lecionam.

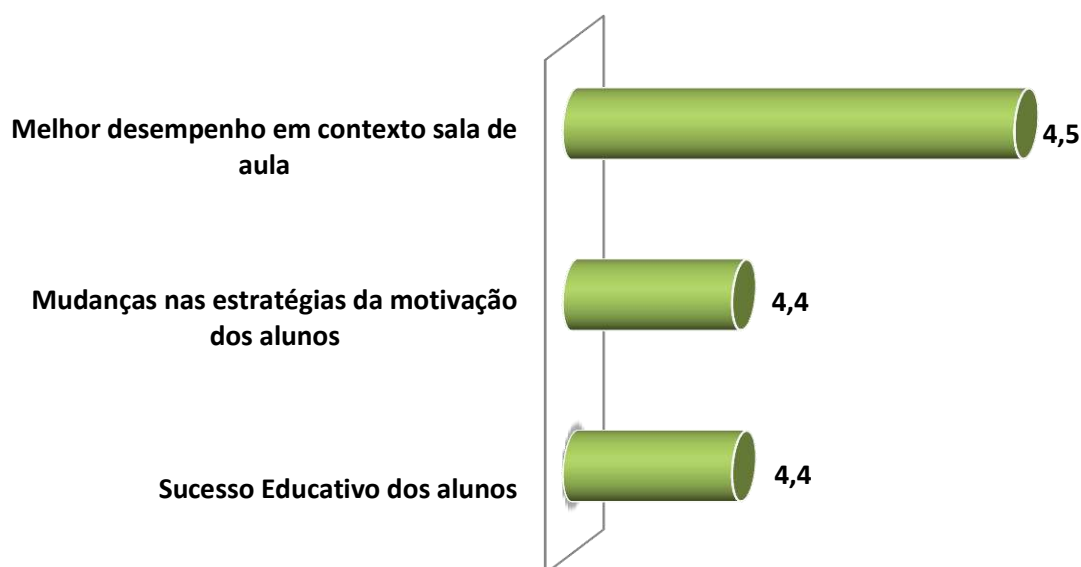
Efeitos da formação





Relativamente ao impacto no sucesso educativo dos alunos verifica-se pelas respostas as questões do grupo 4 (*a ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula, a ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos e a ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos*) que os formandos consideram que após a frequência da ação de formação melhoraram o seu desempenho em contexto de sala de aula e mudaram as estratégias de motivação dos alunos o que contribuiu para o sucesso educativo dos seus alunos não de uma forma muito pronunciada mas bastante positiva (4,4 numa escala de 1 a 5).

Impacto no sucesso educativo



No mesmo questionário de avaliação (anexo I) das ações de formação é pedido aos formandos, na questão 4.8, que enunciem *os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional* e pela leitura das diferentes respostas pode-se afirmar que os docentes encaram a formação recebida como particularmente útil para a valorização profissional pois consideram que vai ter impacto na sua vida profissional.

Transcrevem-se a seguir alguns excertos das respostas à referida questão que demonstram que a frequência de ações de formação constitui uma mais-valia para o desempenho profissional:

“Contribuiu para a aplicação das diferentes metodologias e ferramentas digitais no ensino à distância, por forma a tornar o ensino mais ativo.”



“Vão permitir melhorar o meu desenvolvimento profissional uma vez que aprendi a utilizar ferramentas no âmbito das TIC que desconhecia e que serão importantes no futuro.”

“No âmbito da minha formação profissional, o impacto desta ação foi muito positivo, pela riqueza e variedade de temáticas, materiais e opiniões partilhadas.”

“Melhorar o desempenho em contexto de sala de aula e algumas mudanças nas estratégias de motivação dos alunos.”

“Com esta formação penso ter adquirido ferramentas para mudar a avaliação dos alunos e com isto melhorar as aprendizagens.”

“Ficar mais capacitada para a implementação de uma avaliação em que o seu cariz formativo se sobreponha ao sumativo.”

9 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o ano letivo 2020/2021 o CFAE do Tua e Douro Superior desenvolveu 34 turmas de ações acreditadas pelo CCPFC, destinadas a docentes, que envolveram 471 docentes num universo de 681; estas ações de formação abrangeram todos os grupos de recrutamento (embora algumas não se inserissem na formação específica, nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro), pois desenvolveram-se em áreas muito diversas, 1 turma destinada a pessoal não docente que envolveu 16 funcionários num universo de 274 e 12 ações de curta duração que envolveram 219 docentes.

Tendo em conta estes dados, parece-nos lícito afirmar que, mais uma vez, o CFAE do Tua e Douro Superior desenvolveu trabalho significativo, e de qualidade reconhecida por todos os elementos envolvidos, que, cremos, contribuiu para o aumento da eficiência e da qualidade dos serviços prestados pelas nossas escolas e pelos seus profissionais, Salienta-se que a equipa do CFAE desfruta de bom ambiente de trabalho potenciado pela entajuda, partilha, entusiasmo, alegria e boa disposição que nos deu (a todos) força e ânimo para irmos mais além.

Não podemos de deixar de sublinhar que este trabalho também só foi possível graças ao bom relacionamento, clima de trabalho e apoio da escola sede, prestado quer pela direção, quer por funcionários não docentes e docentes; à preciosa e incondicional colaboração dos assessores, da embaixadora digital e da funcionária administrativa; à



disponibilidade e pronta colaboração das escolas e agrupamentos associados; à disponibilidade e elevado profissionalismo dos formadores; à motivação e empenho da generalidade dos formandos; e à SFM que, como sempre, desempenhou a sua função com elevado sentido de responsabilidade.

A todos, expressamos, mais uma vez, o nosso reconhecimento pela disponibilidade, pelo apoio, pela “presença”, pelo profissionalismo, em suma, pelo claro contributo para a reconhecida qualidade do serviço prestado pelo CFAE do Tua e Douro Superior.

Vila Flor, 20 de setembro de 2021

A Diretora do CFAE do Tua e Douro Superior

Fernanda Maria Almeida Fonseca

Aprovado em reunião de Conselho de Diretores de 29 de setembro de 2021



Anexo I

Questionário de Avaliação da ação de formação (Formandos)

1 - Avaliação do Formador

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.8- Como avalia o desempenho global do formador* _

- Insatisfatório
- Satisfatório
- Bom
- Muito Bom
- Excelente



2 - Organização da ação pelo CFAE

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada*...

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2.2- A calendarização foi adequada*...

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente*...

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2.4- Adequação das instalações*...

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2.5- Adequação dos equipamentos*...

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2.6- Adequação dos recursos didáticos*...

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3 - Avaliação da ação

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento*...

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas*...

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos*...

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4 - Efeitos da formação

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional* _



5 - Avaliação geral da ação

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação*...

- Fraca
- Satisfatória
- Boa
- Muito Boa
- Excelente

5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

6- Conclusão

Verifique se todos os dados estão corretos, e os campos preenchidos. Clique uma única vez em ENVIAR.
Verifique se apareceu a MENSAGEM: "Obrigado! A sua Avaliação foi efetuada com sucesso."



Anexo II

Relatório do Formador

1. IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE FORMADORA

DESIGNAÇÃO ▶ Centro de Formação de Associação de Escolas do Tua e Douro Superior

REGISTO N.º ▶ CCPFC/ENT/-AE-1361/20

DIRETORA ▶ Fernanda Maria Almeida Fonseca

EMAIL ▶ cfaetdsuperior@gmail.com **TELEFONE** ▶ 278991557

ESCOLA SEDE ▶ Escola Básica e Secundária de Vila Flor

2. IDENTIFICAÇÃO DA AÇÃO

N.º da Ação	2020/2021
-------------	-----------

DESIGNAÇÃO ▶

REGISTO N.º ▶ CCPFC/ACC-

MODALIDADE ▶

FORMADOR(A) ▶

DURAÇÃO (HORAS) ▶ **PRESENCIAIS** ▶ **NÃO PRESENCIAIS** ▶ **N.º DE CRÉDITOS** ▶

DESTINATÁRIOS ▶

FORMANDOS ▶ Seleccionados = Iniciaram = Desistiram =

LOCAL DE REALIZAÇÃO ▶ **LOCALIDADE** ▶

INICIADA EM ▶ **FINALIZADA EM** ▶ **DIAS DE FORMAÇÃO** ▶

3. REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A EXECUÇÃO

a) objetivos

Os objetivos deste Curso/Ação foram cumpridos? ▼

nenhum	alguns	todos
--------	--------	-------

b) conteúdos

Como foram explicados os conteúdos? ▼

nada aprofundados	aprofundados	muito aprofundados
-------------------	--------------	--------------------

c) metodologia



Como considera(m) a metodologia usada nas sessões presenciais? ▼

ineficaz	eficaz	muito eficaz
----------	--------	--------------

d) recursos

Como avalia(m) os documentos e materiais utilizados e/ou disponibilizados aos formandos? ▼

nada úteis	úteis	muito úteis
------------	-------	-------------

e) calendário / horário

Como foi cumprido o calendário/horário previamente estabelecido? ▼

sem alterações	com uma ou duas alterações	com mais de duas alterações
----------------	----------------------------	-----------------------------

f) ocorrências

Ao longo das sessões, verificaram-se ocorrências dignas de registo? ▼

nenhuma	algumas	muitas
---------	---------	--------

g) grau de satisfação

Qual o grau de satisfação por ter(em) ministrado esta Ação? ▼

nada satisfeito(s)	satisfeito(s)	muito satisfeito(s)
--------------------	---------------	---------------------

h) apreciação global

Como aprecia(m) globalmente a execução desta Ação? ▼

péssima	razoável	boa	muito boa	Excelente
---------	----------	-----	-----------	-----------

4. REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A ATIVIDADE DOS FORMANDOS

a) responsabilidade

Como considera(m) o sentido de responsabilidade demonstrado pelos formandos relativamente ao cumprimento de horários (entrada e saída) nas sessões presenciais? ▼

nenhum	algum	total
--------	-------	-------



b) relacionamento interpessoal

Como considera(m) o relacionamento entre formandos e/ou entre formandos e formador(es) ▼

difícil	fácil	bastante fácil
---------	-------	----------------

c) participação

Como considera(m) a participação dos formandos durante as sessões ▼

passiva	ativa	bastante ativa
---------	-------	----------------

d) produtos finais - produção de trabalhos e/ou materiais

Como foram elaborados/apresentados os produtos finais realizados pelos formandos? ▼

trabalhos escritos	trabalhos práticos	materiais didáticos	reflexão crítica	outra tipologia
--------------------	--------------------	---------------------	------------------	-----------------

5. REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE OUTROS ASPETOS

Reflexão sobre as sessões vividas ao longo do Curso/Ação, referindo os seus pontos fortes e fracos e comente(m) o processo de avaliação dos formandos.

Pontos fortes ▶

Pontos fracos ▶

Avaliação dos formandos ▶

Outros aspetos a salientar ▶

Data:

--	--	--

O(A) Formador(a):