



FORMAÇÃO 2016/2017

Hábitos Alimentares e Nutrição em Idade Escolar

Mirandela

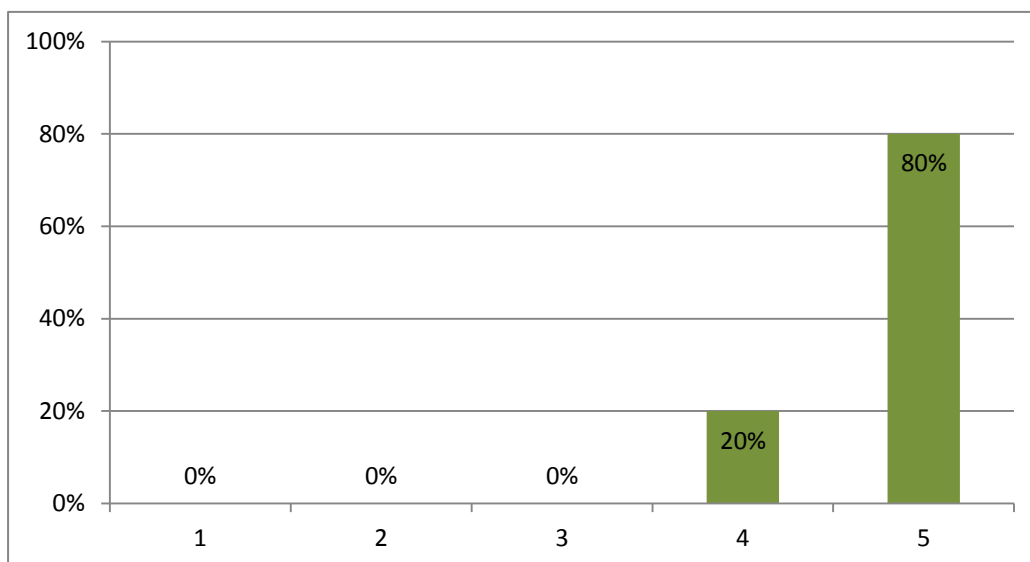
Respostas ao Questionário de Avaliação

RESPOSTAS 15

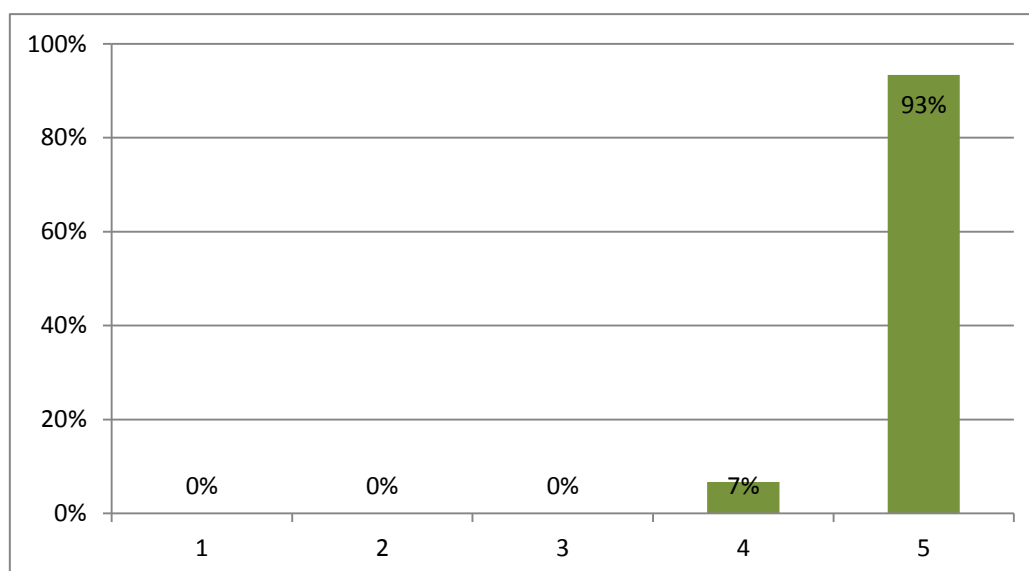
1 - Avaliação do Formador

1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico

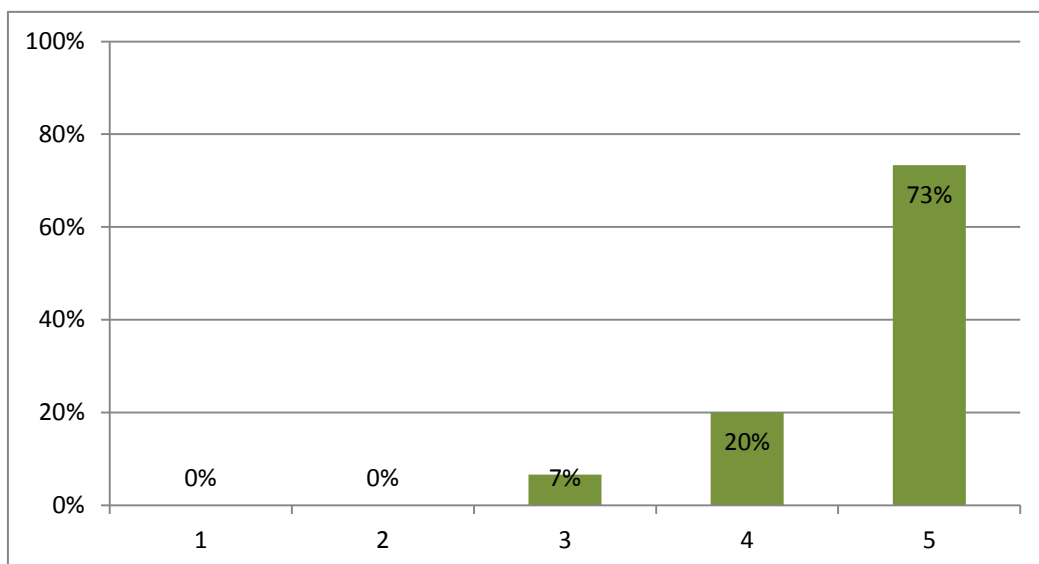
(1 corresponde ao nível mais baixo e 5 ao mais alto)



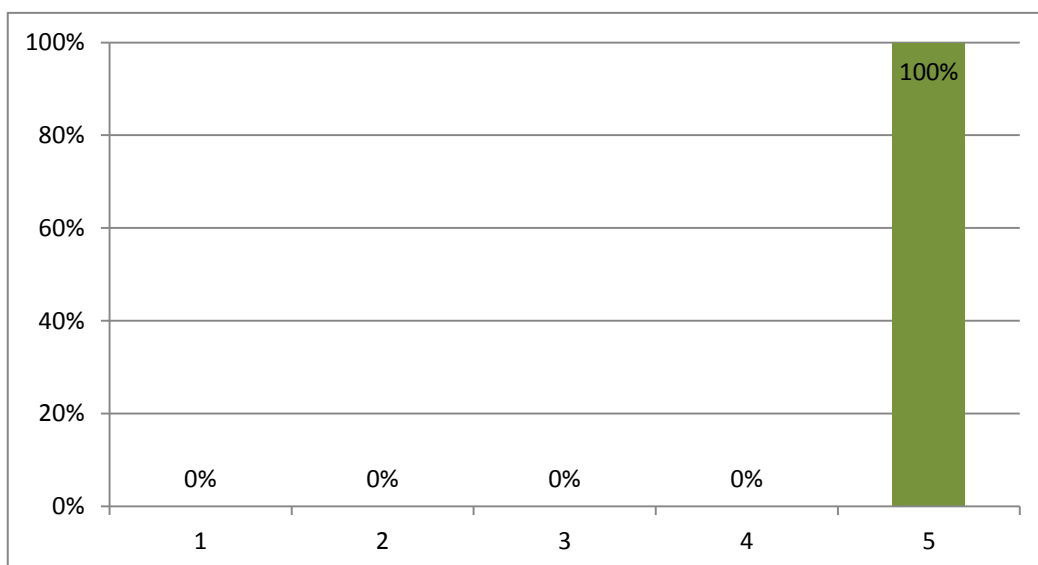
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



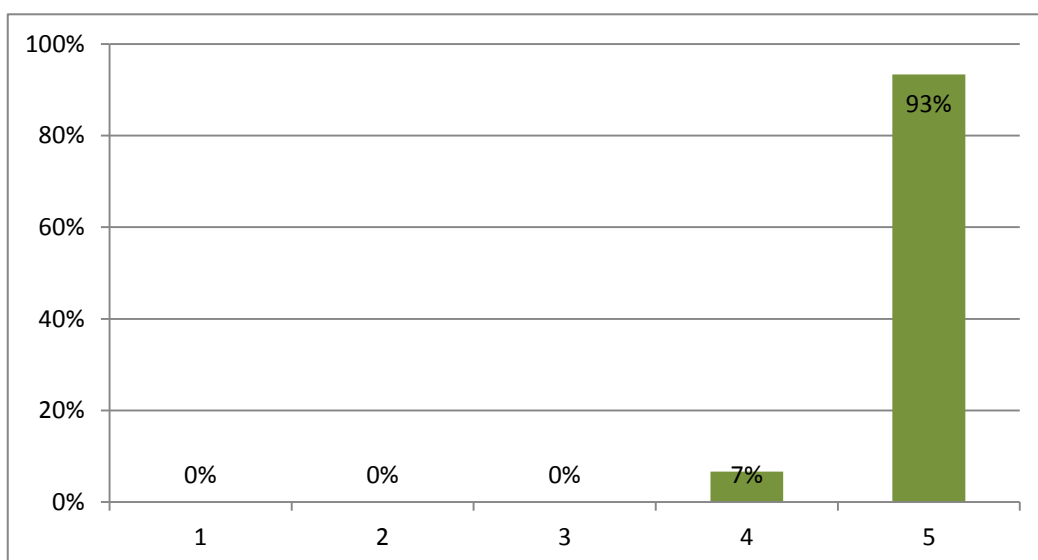
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



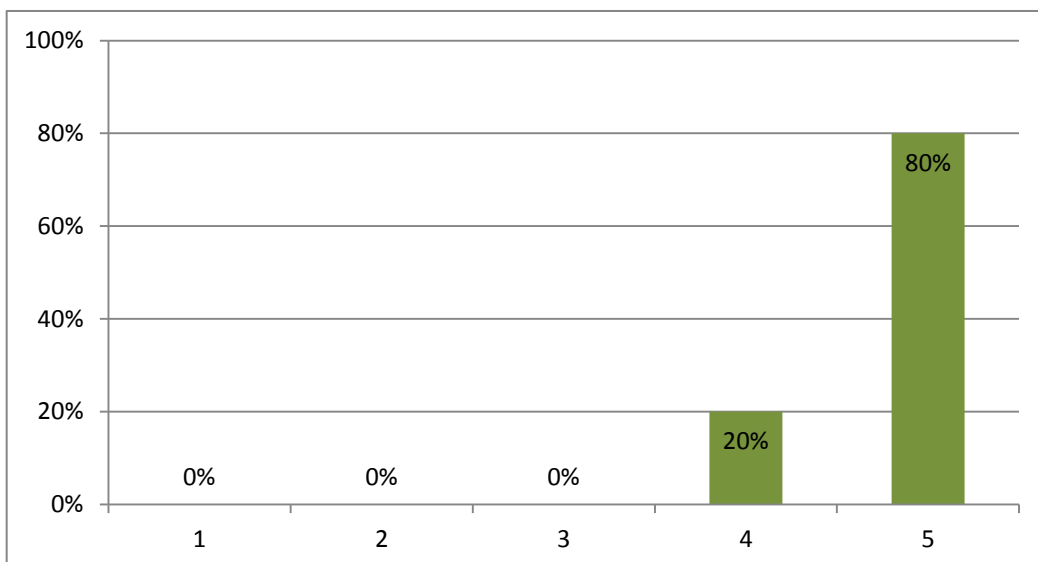
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



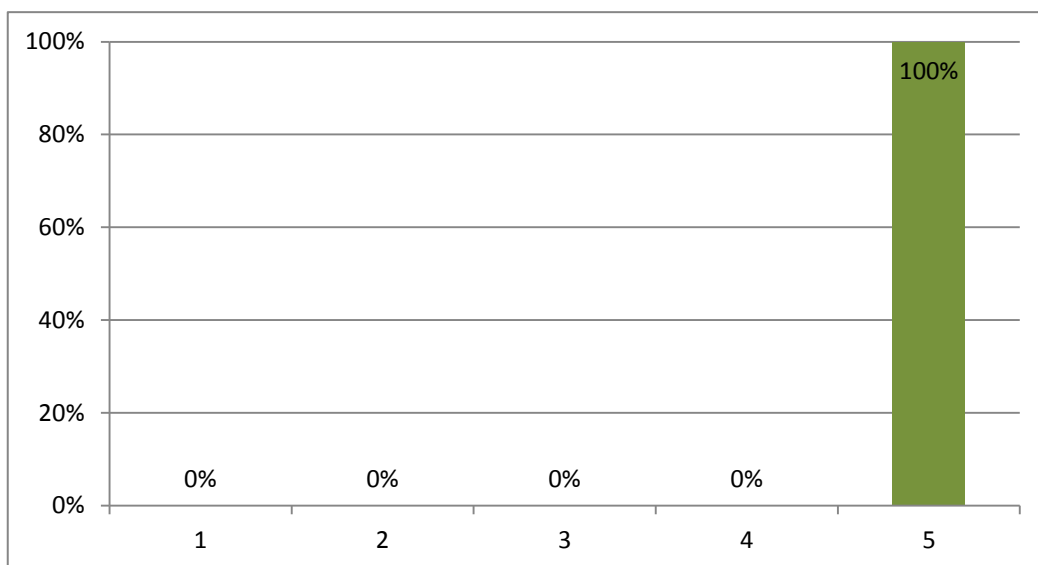
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



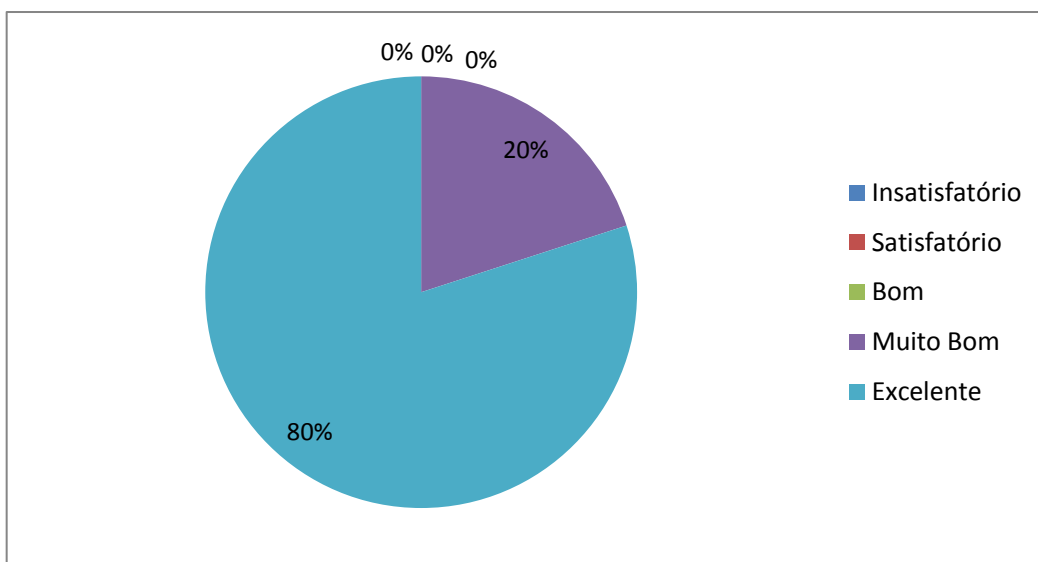
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

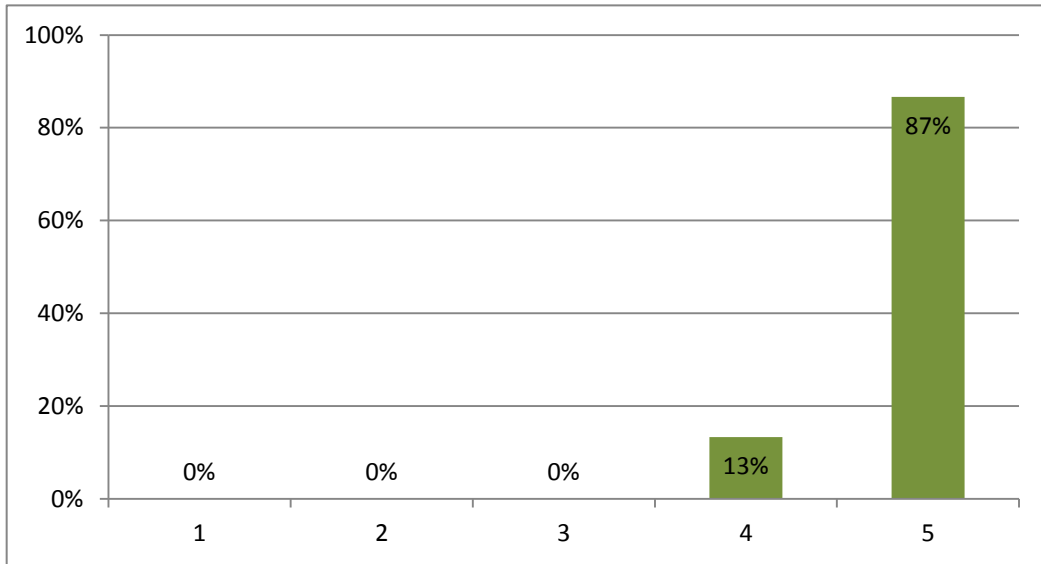


1.8- Como avalia o desempenho global do formador

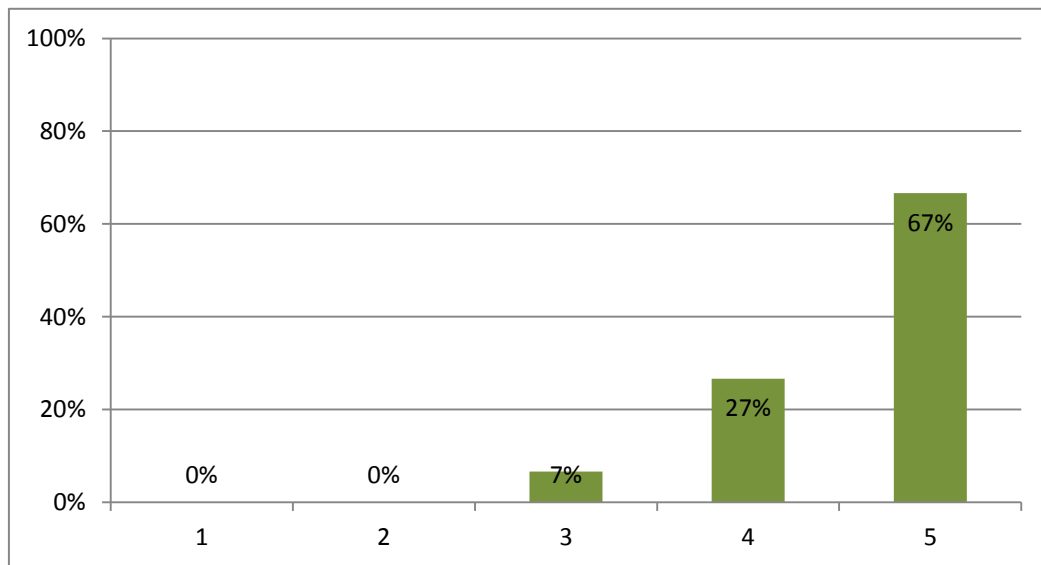


2 - Organização da ação pelo CFAE

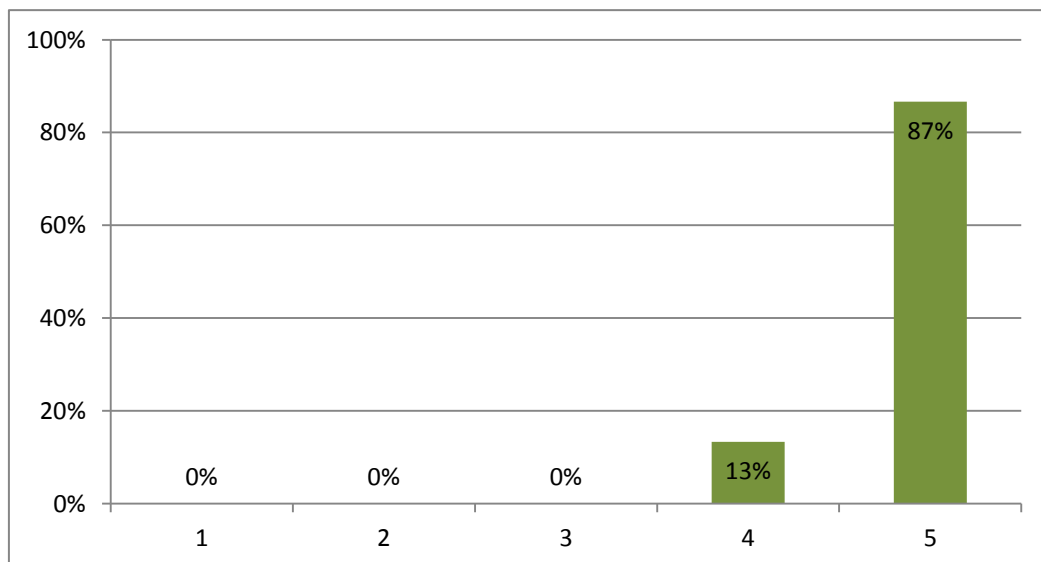
2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



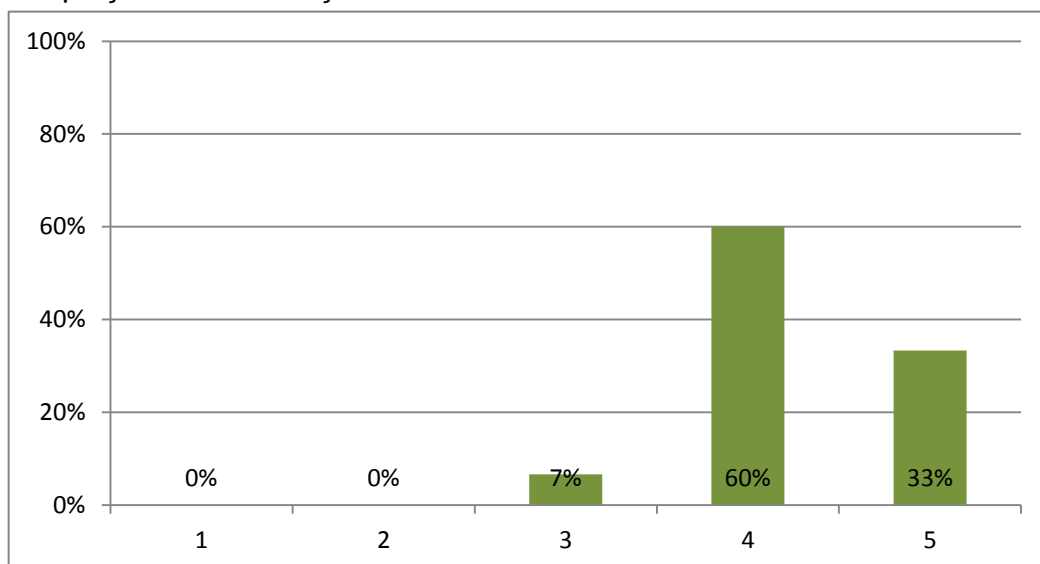
2.2- A calendarização foi adequada



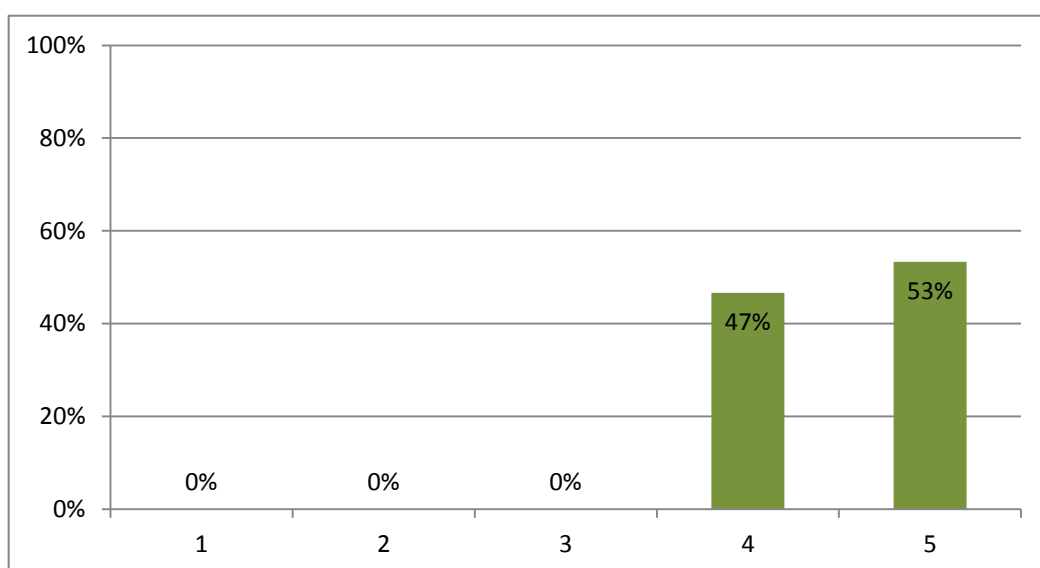
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



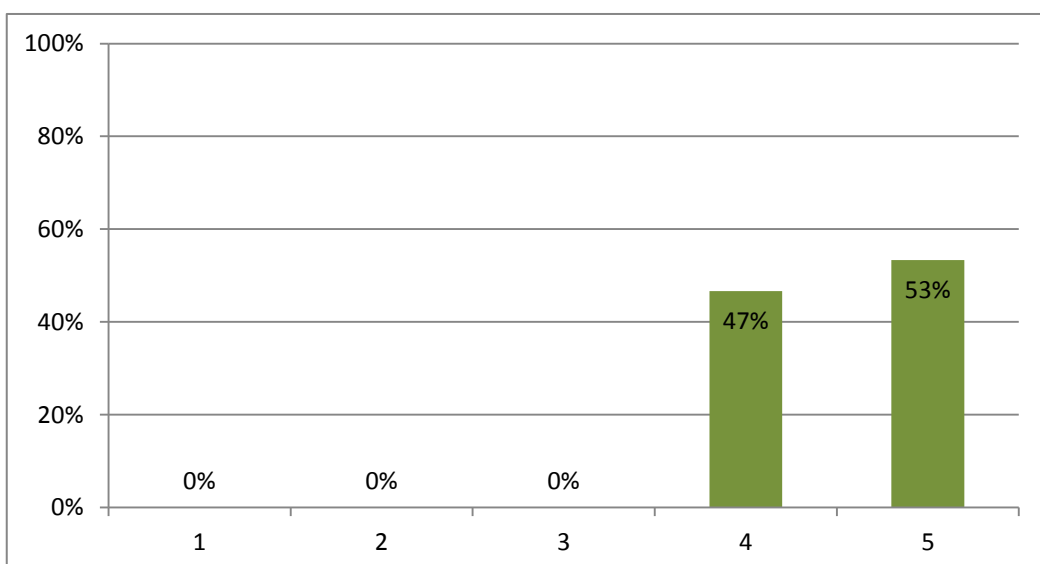
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

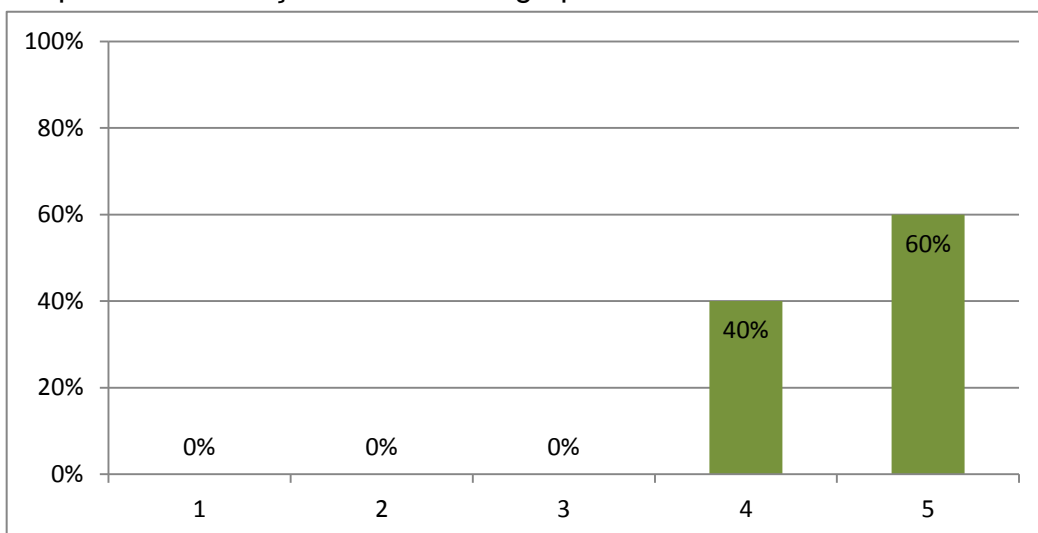


2.6- Adequação dos recursos didáticos

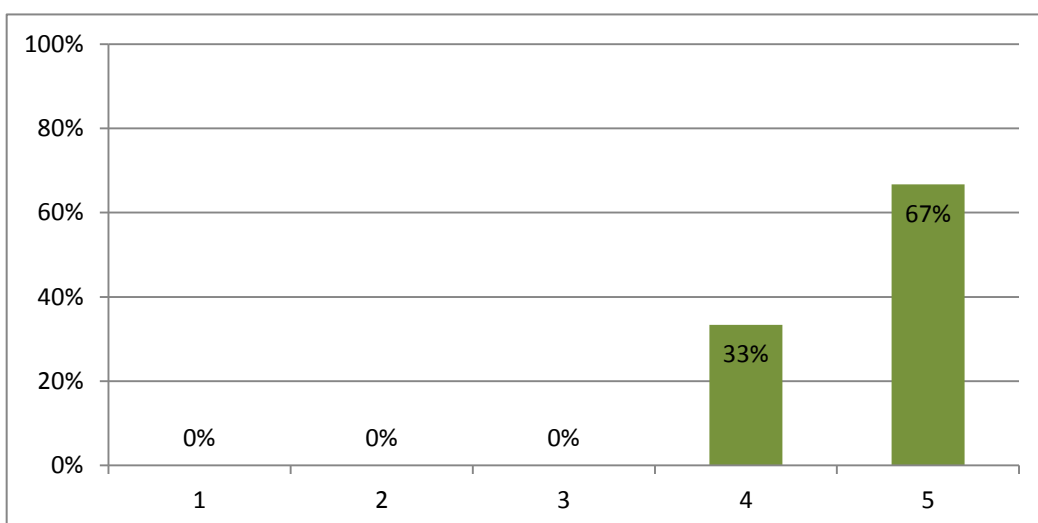


3 - Avaliação da ação

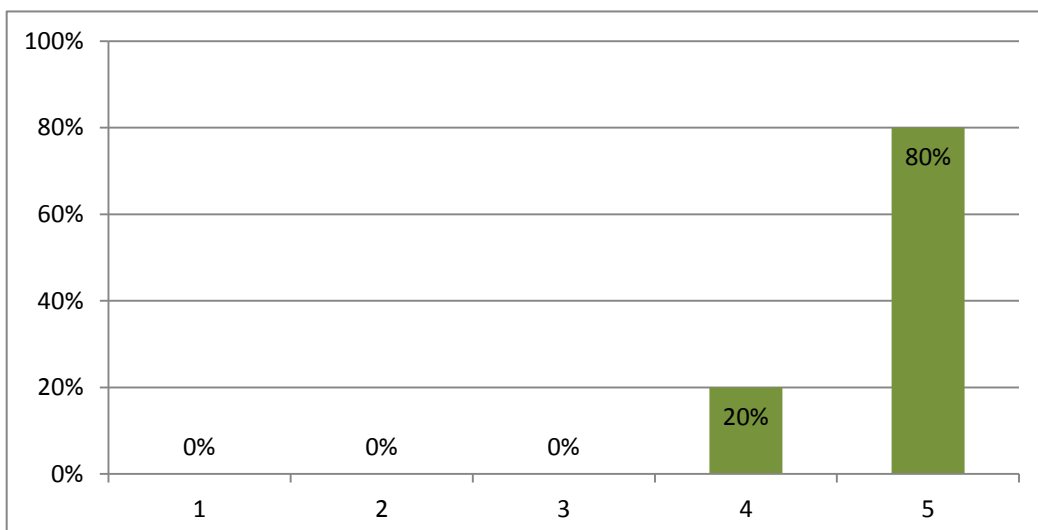
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



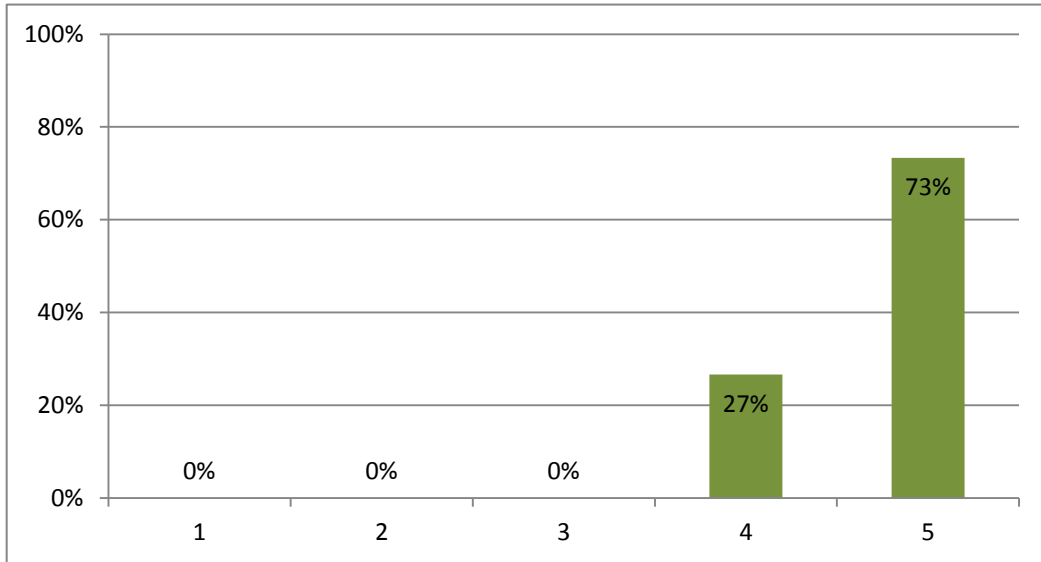
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



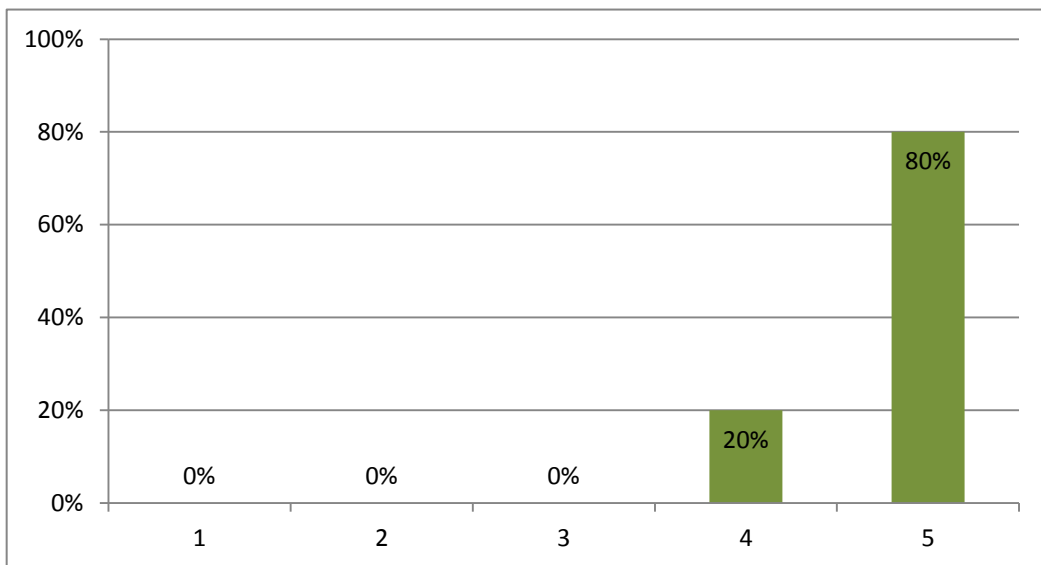
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

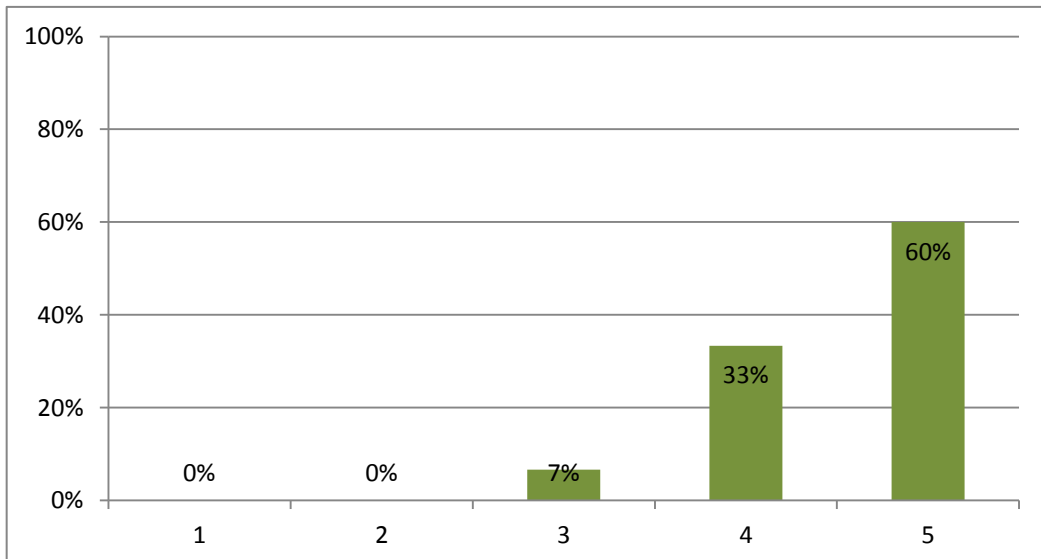


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

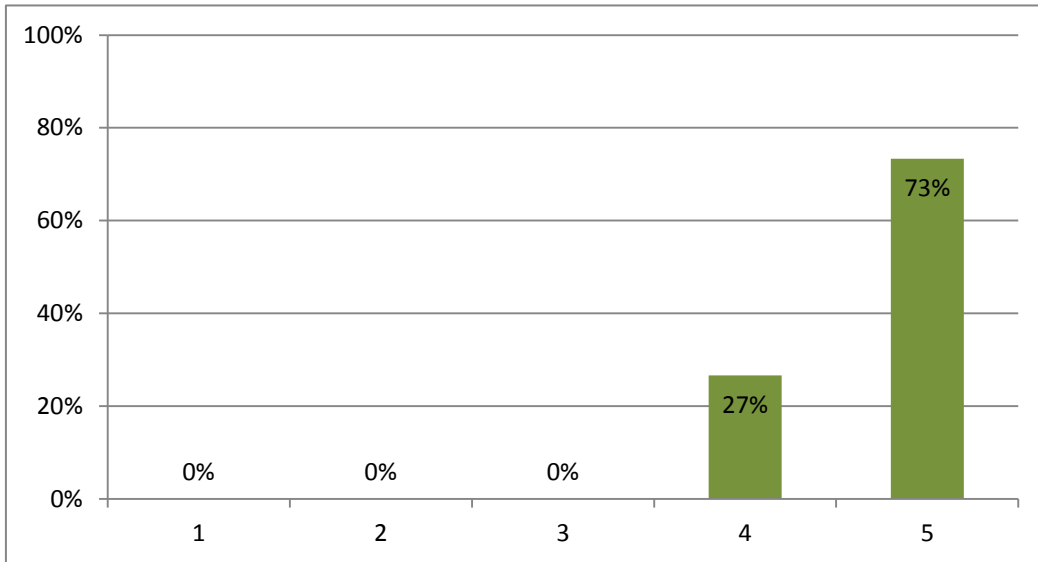


4 - Efeitos da formação

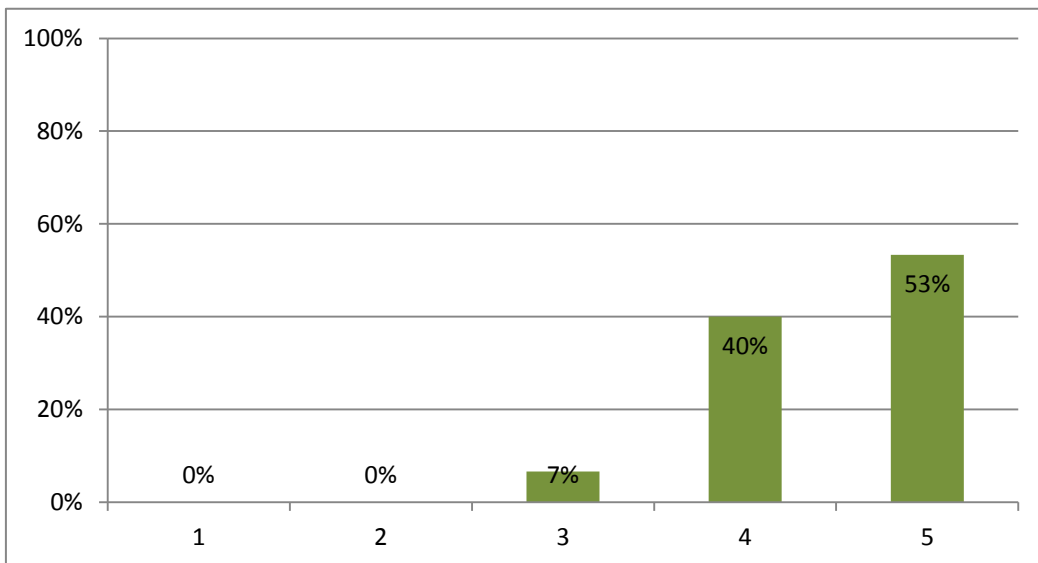
4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional



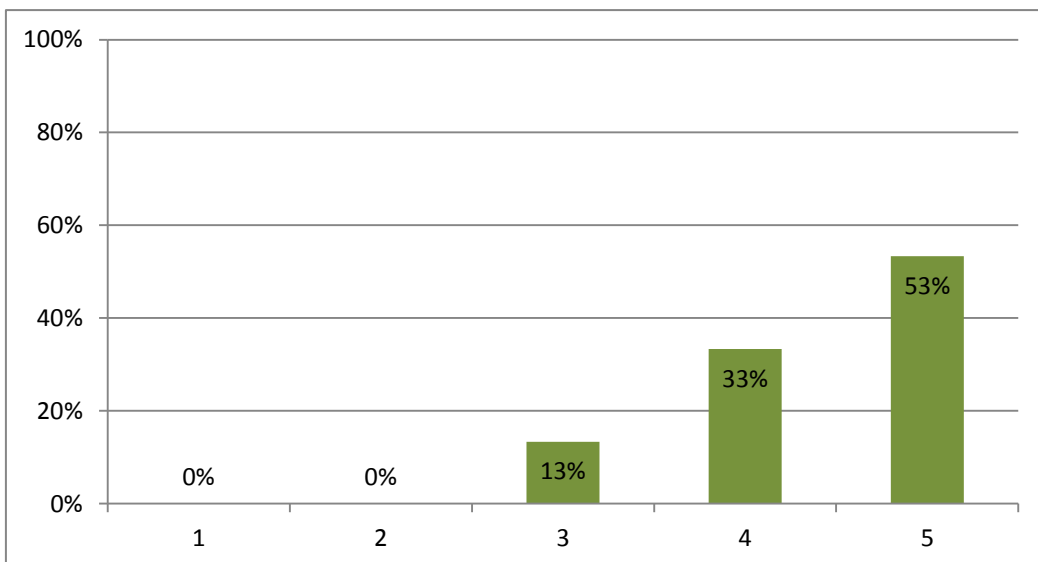
4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal



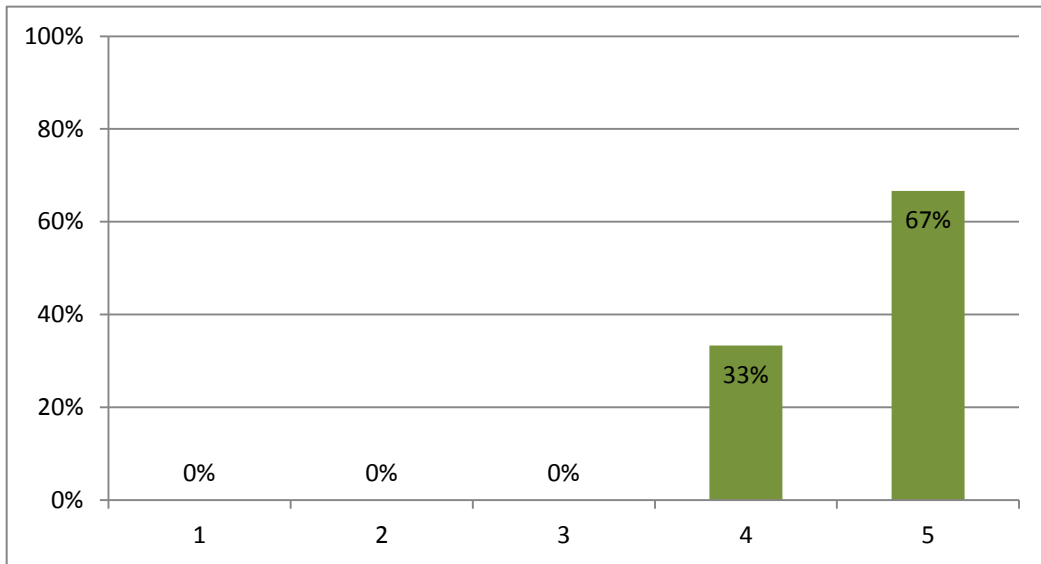
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



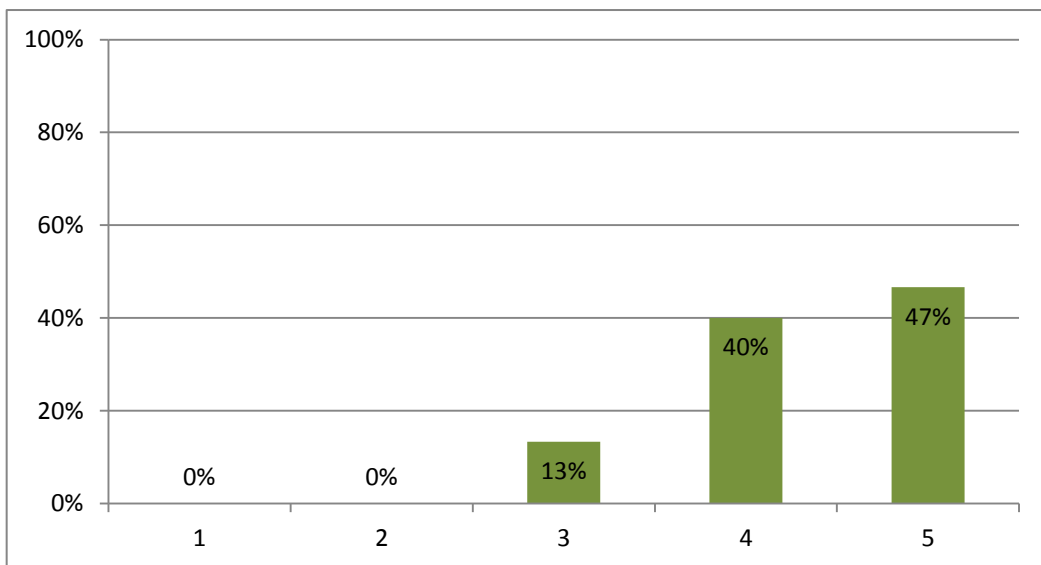
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



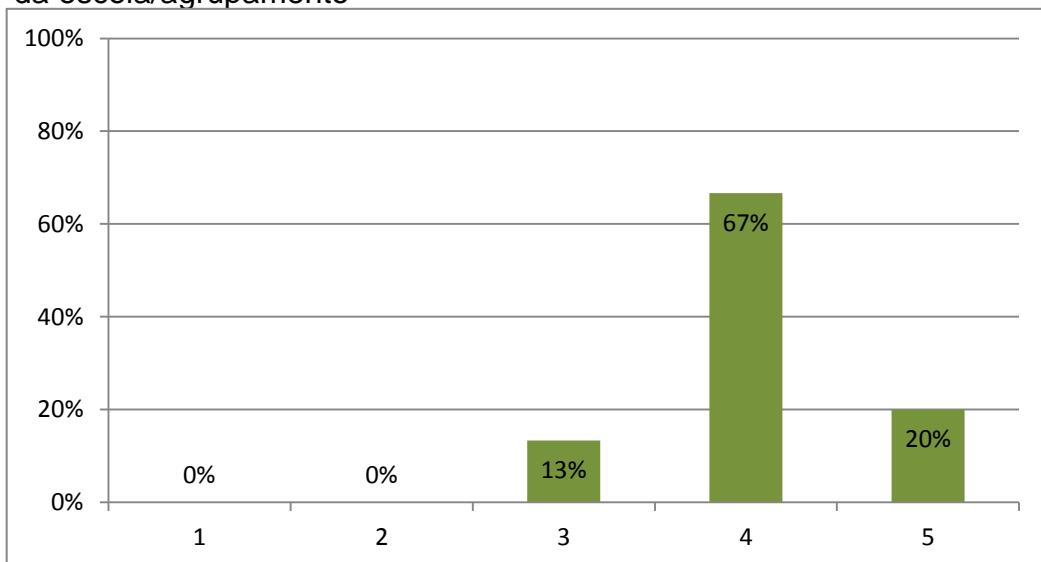
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento



4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

Alertou me para hábitos alimentares

Alertar para assuntos que nos passavam ao lado.

Embora não seja directamente ligada ao meu grupo de docência, fiquei informado para actuar em sala de aula sempre que apareça algo relacionado com a Alimentação Escolar ou valor dos alimentos. Esta Acção de Formação também contribuiu para melhorar a minha atitude perante a alimentação pessoal e familiar.

Esta ação deu-me conhecimentos teóricos que eu posso por em prática na minha atividade profissional

Foi uma formação que contribuiu para a aquisição de algumas estratégias/ferramentas para por em prática " hábitos alimentares saudáveis ", sendo a escola um dos locais onde as crianças em idade escolar passam mais tempo.

Deu hipóteses para poder elucidar os alunos para uma alimentação mais saudável e sugestões para o fazer.

Constituiu um verdadeiro enriquecimento para mim.

Dedicar uma atenção diária aos lanches dos alunos e implicar-me ativamente na promoção de almoços mais saudáveis na cantina da escola. Replicação dos conhecimentos, adquiridos na ação, junto dos alunos e em reuniões de pais, alertando-os para a relação da qualidade da alimentação com a sua saúde e a dos seus filhos, ao longo da vida.

Deve-se elucidar os alunos para a importância da informação que existem nas embalagens.

Embora não esteja dentro da minha área de formação, fiquei motivado e esclarecido para tratar com os alunos o tema da alimentação em ambiente escola. Pessoalmente deu-me uma formação fundada para melhorar a alimentação pessoal e familiar.

Ajudou a mudar hábitos alimentares nas das crianças, e também a nível pessoal.

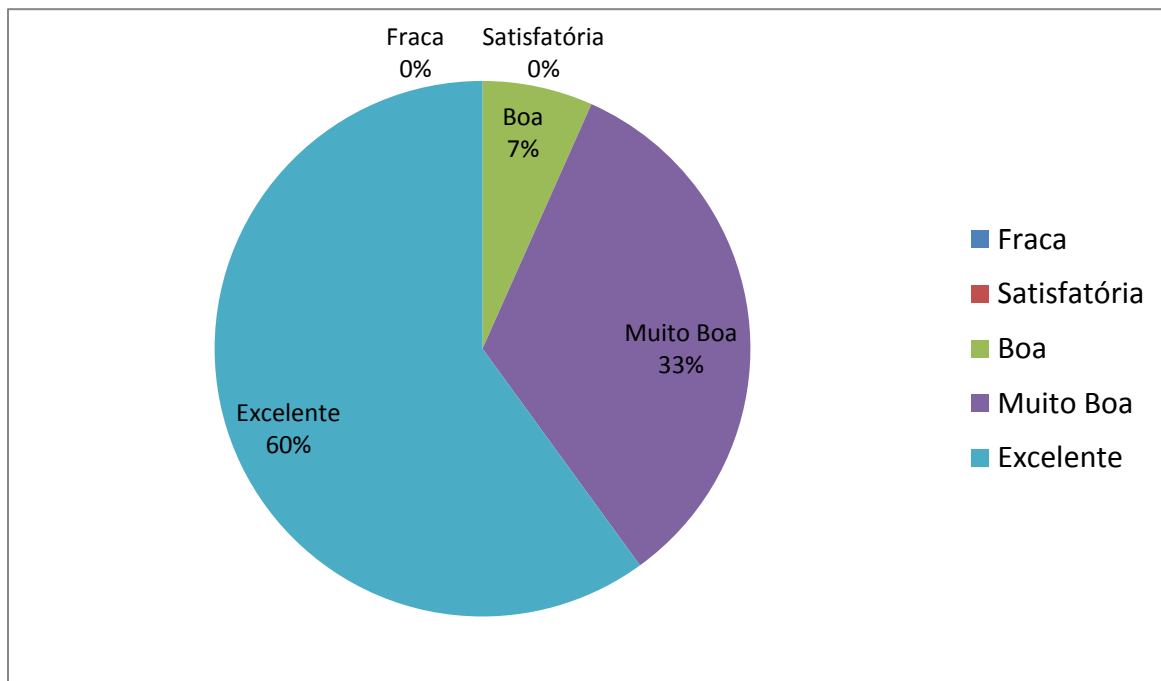
Como a escola é um dos espaços mais propícios para promover a saúde, a formação de valores e hábitos saudáveis, esta Acção de Formação tornou-se numa ferramenta importante para mim, pois veio contribuir para uma maior consciencialização pessoal sobre o tema. Alterei algumas estratégias usadas a nível de grupo, e as crianças sentem-se mais motivadas em relação a este tema. Dessa maneira, a ação irá ajudar-me na elaboração de atividades para a criação de bons hábitos de alimentação pelas crianças.

Mais conhecimento e mais competências permitirão maior valorização profissional.

Sensibilizou-me para a problemática da obesidade nas crianças, enriquecendo os meus conhecimentos na escolha dos alimentos para uma alimentação saudável. Despertou também para as patologias/doenças por causa dos desequilíbrios alimentares.

Contribuiu para um melhor desempenho em relação ao tema.

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

Portugal está entre os países europeus com maior número de crianças afetadas por esta epidemia

Penso que seria de grande valia se os Pais/Encarregados de Educação tivessem Ações de Formação desse género, pois seria uma forma de contribuírem juntamente com a escola para uma alimentação mais saudável para os seus educandos. Nely Andrade.

Gostei de conhecer a Formadora e só lamento que por vezes alguns formandos, entretidos em conversas demasiado pessoais sobre gostos particulares ou hábitos alimentares em família, não deixassem a Formadora explicar cabalmente o seu raciocínio/informação e assim nos enriquecer mais sobre esta temática tão importante a nível pessoal e escolar.

A necessidade de passar os conhecimento teóricos a experiências práticas.

Esta formação deveria ser frequentada por pais/ encarregados de educação e também elementos da direção, pois os professores são cheios de boas vontades, boas práticas, mas não chega sem outros apoios.

