



## FORMAÇÃO 2016/2017

### O Aluno Autista em Contexto Escolar

#### Carrazeda de Ansiães

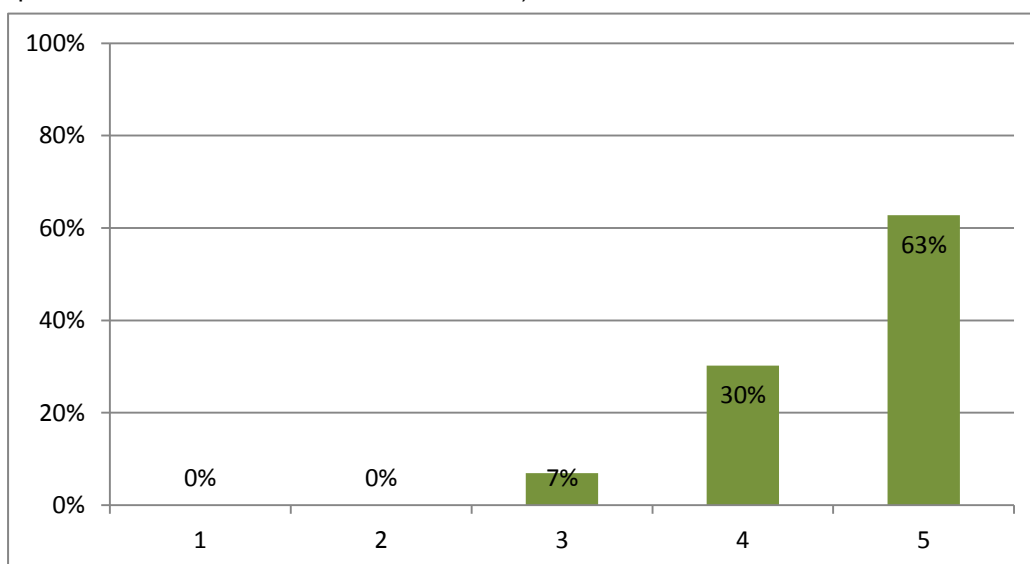
Respostas ao Questionário de Avaliação

RESPOSTAS 43

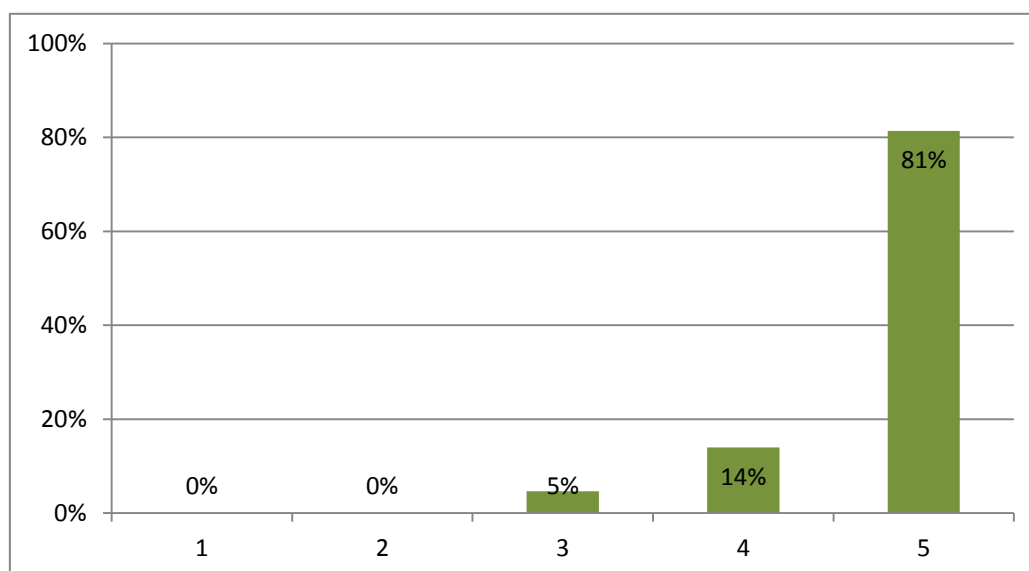
#### 1 - Avaliação do Formador

##### 1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico

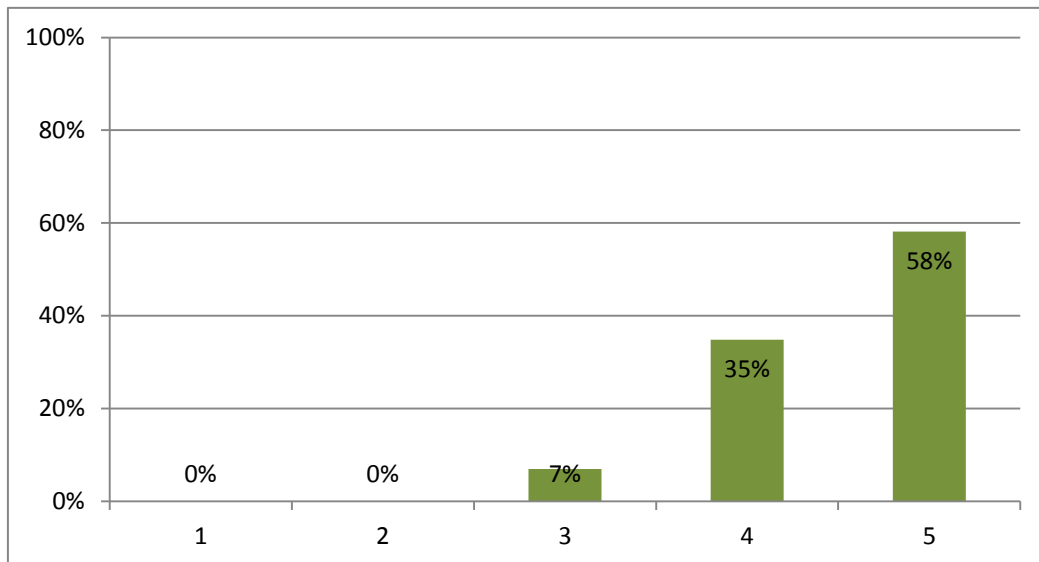
(1 corresponde ao nível mais baixo e 5 ao mais alto)



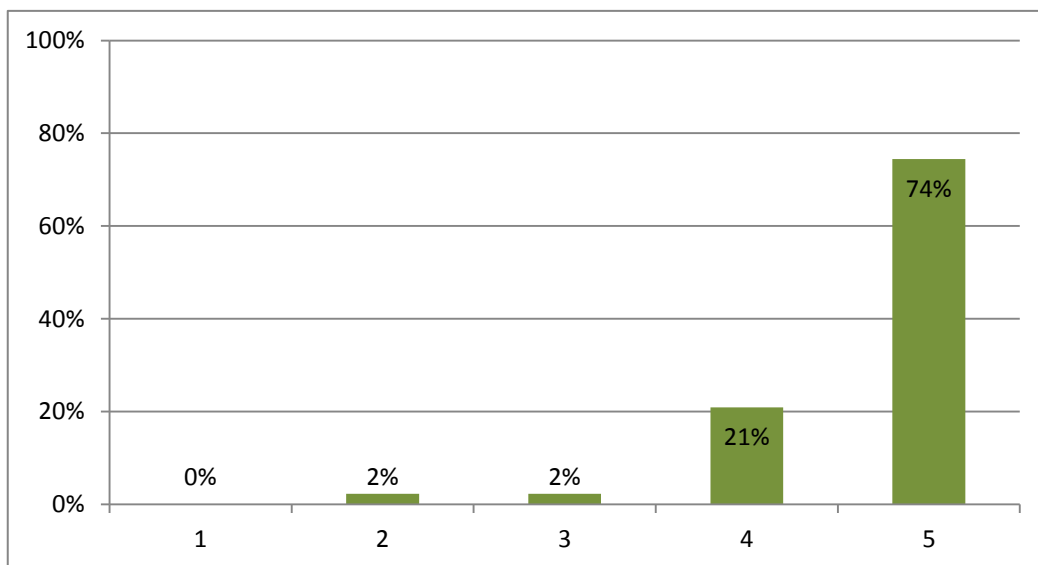
##### 1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



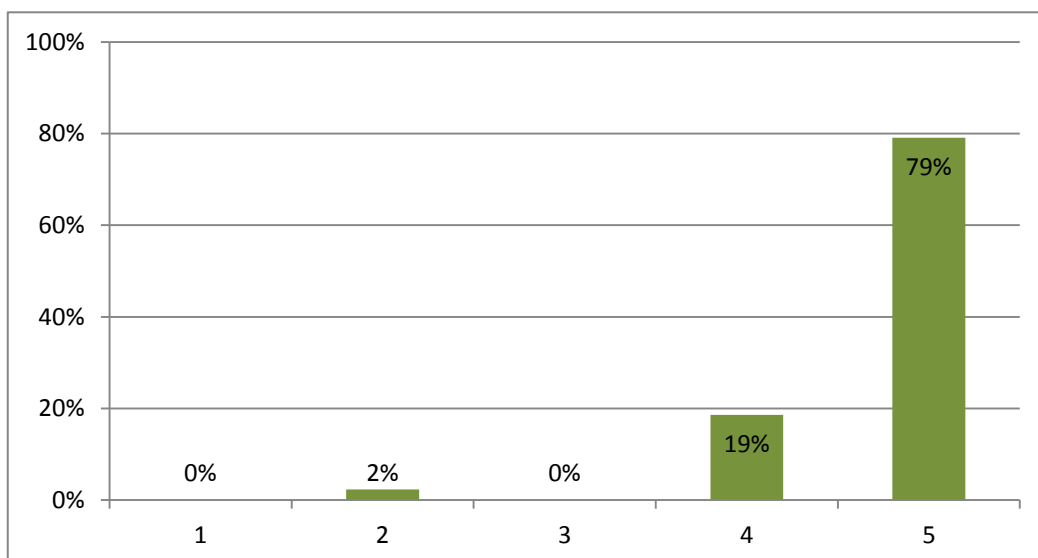
### 1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



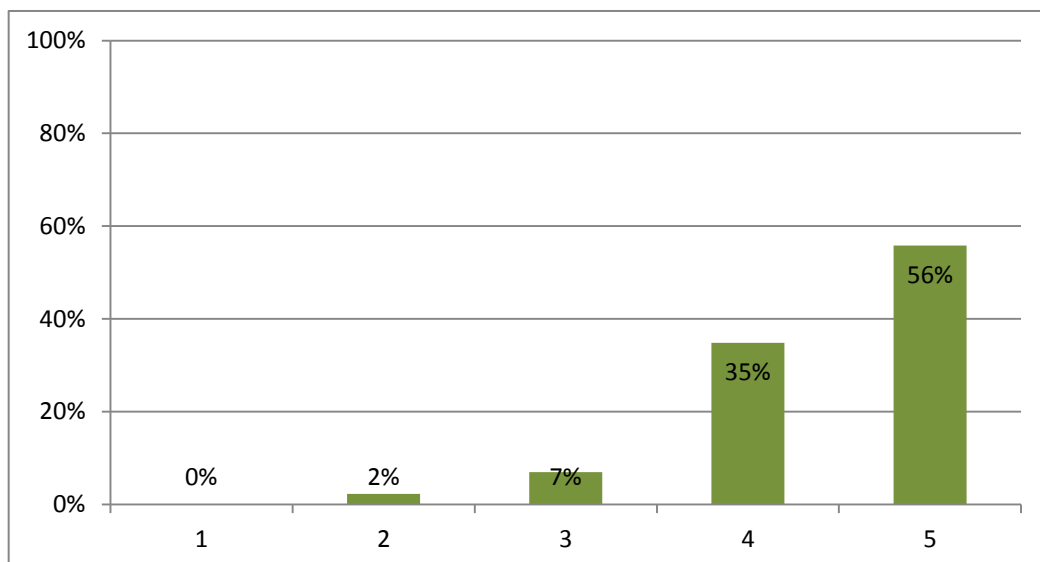
### 1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



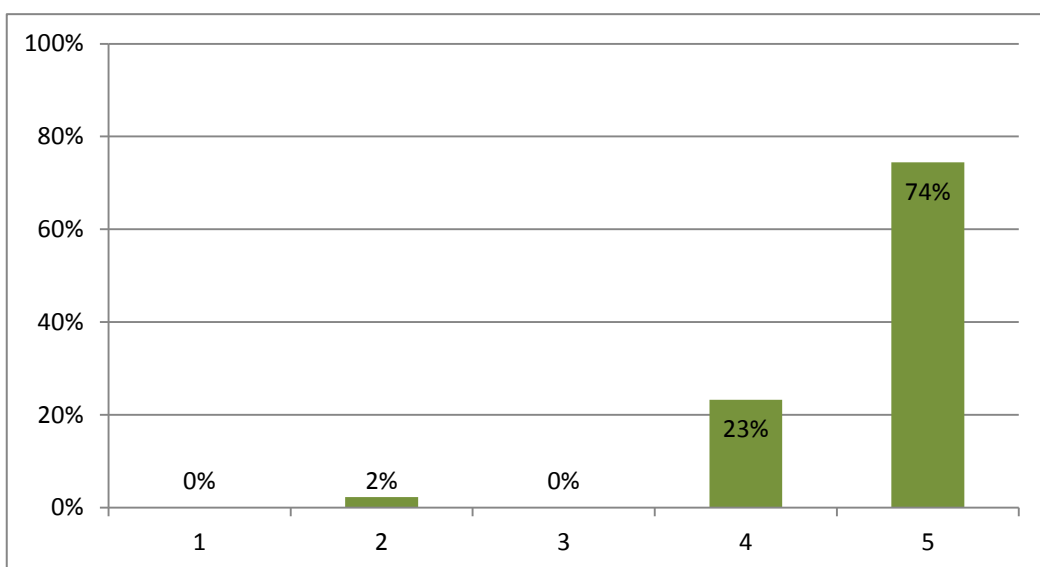
### 1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



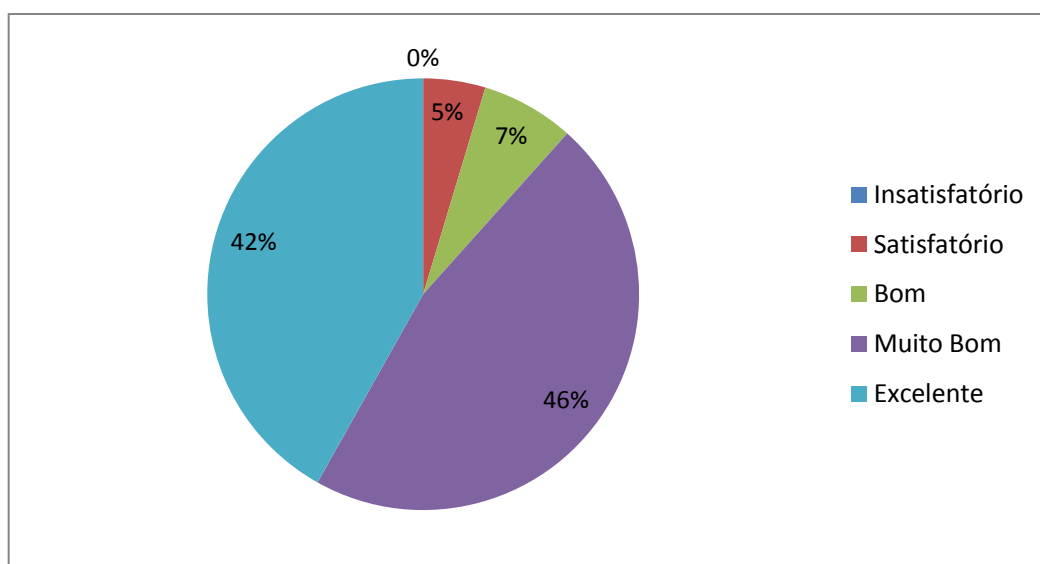
### 1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



### 1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

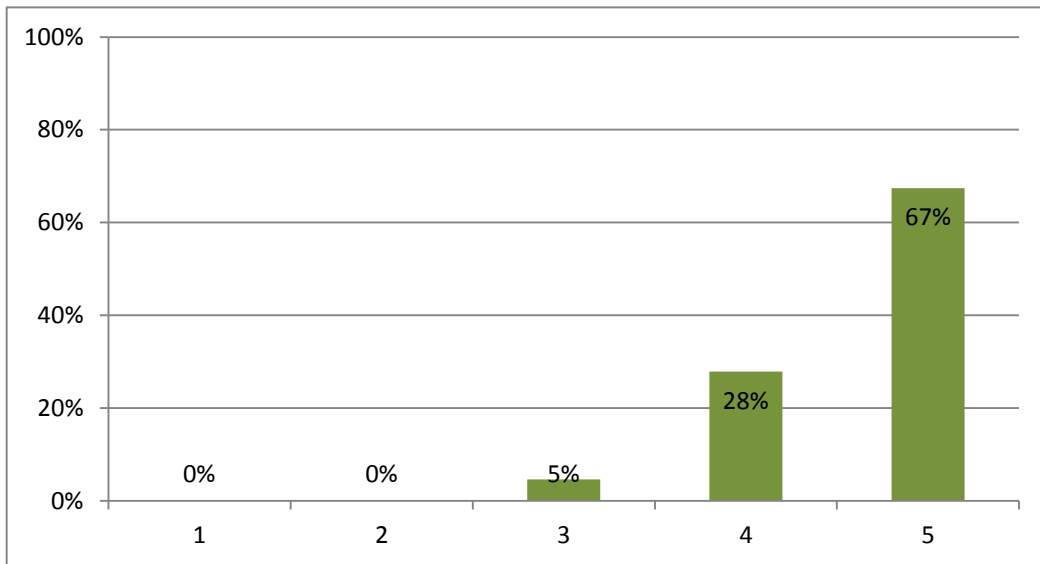


### 1.8- Como avalia o desempenho global do formador

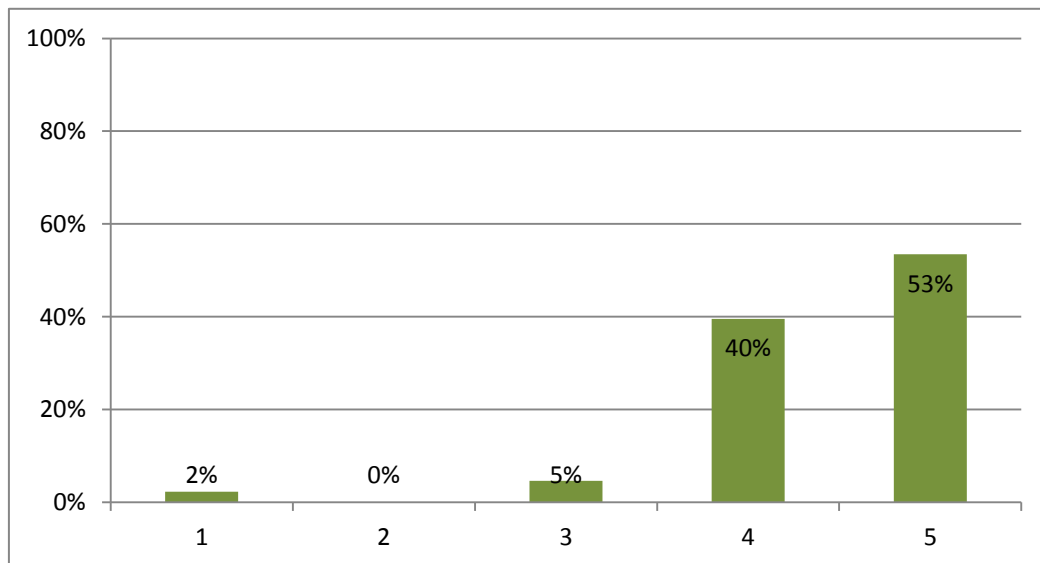


## 2 - Organização da ação pelo CFAE

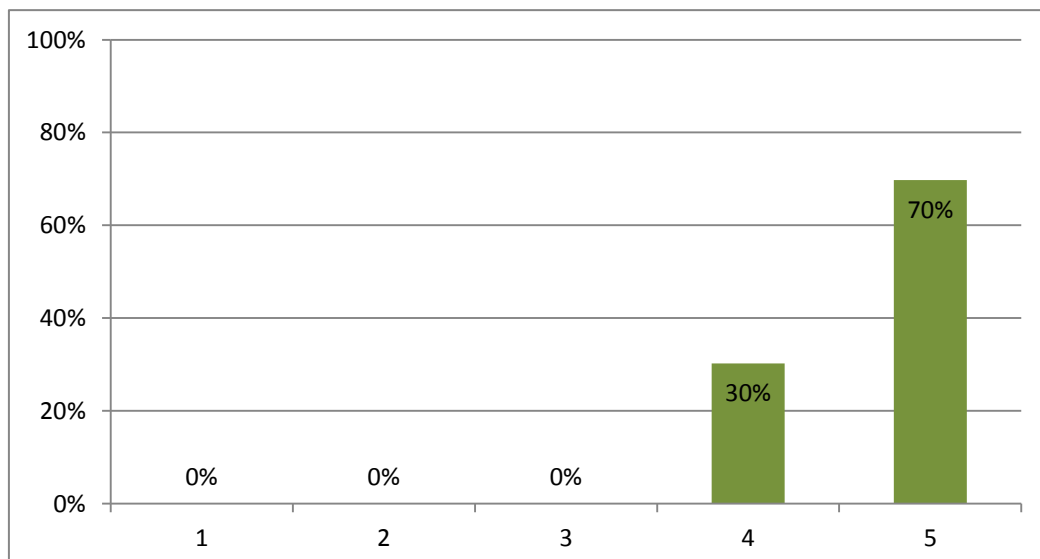
### 2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



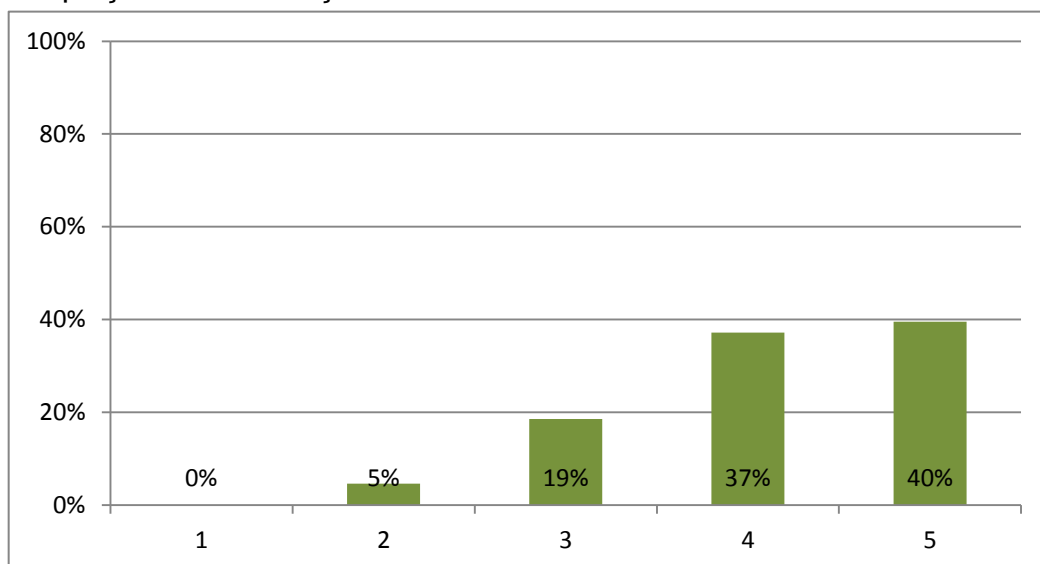
### 2.2- A calendarização foi adequada



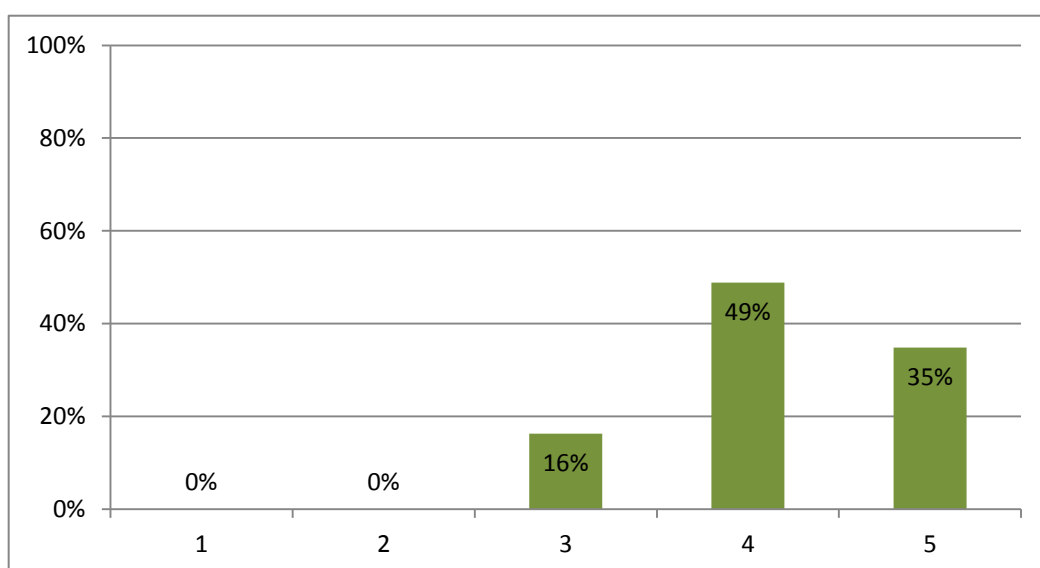
### 2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



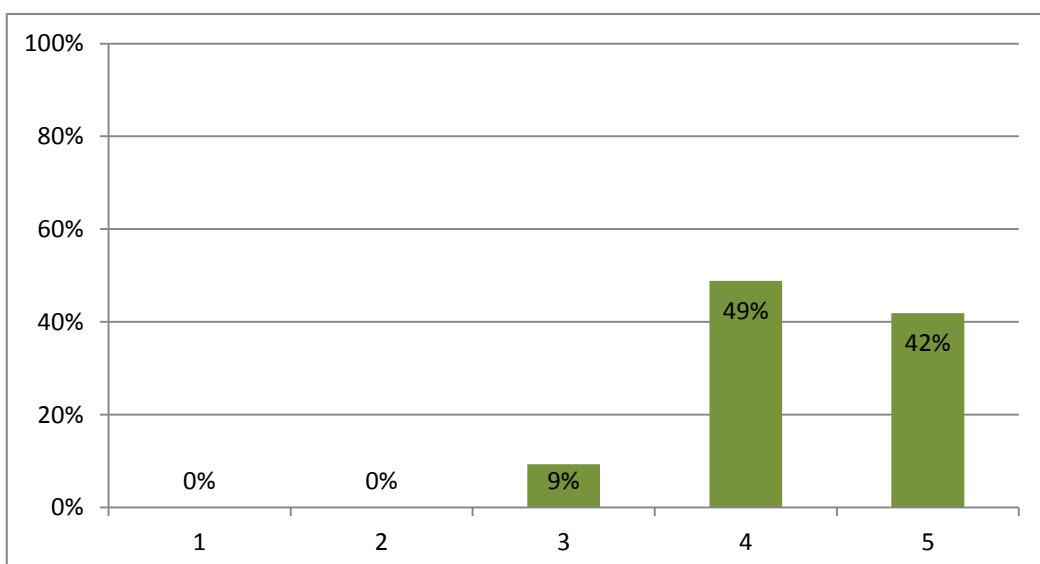
## 2.4- Adequação das instalações



## 2.5- Adequação dos equipamentos

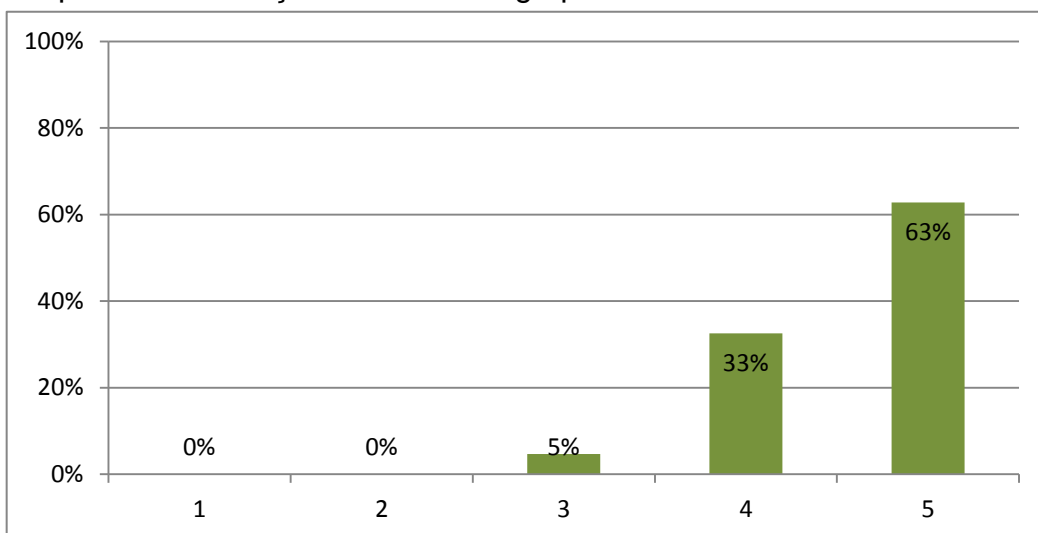


## 2.6- Adequação dos recursos didáticos

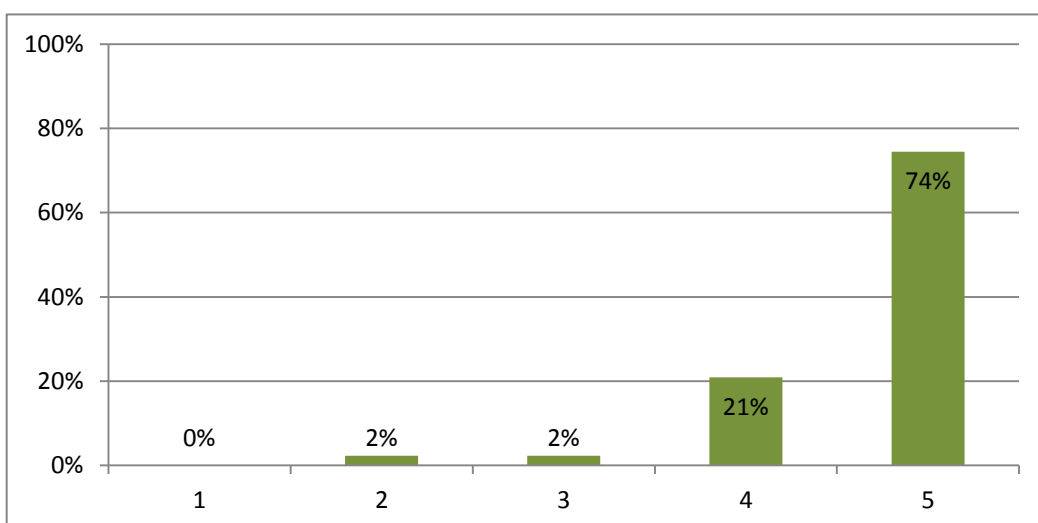


### 3 - Avaliação da ação

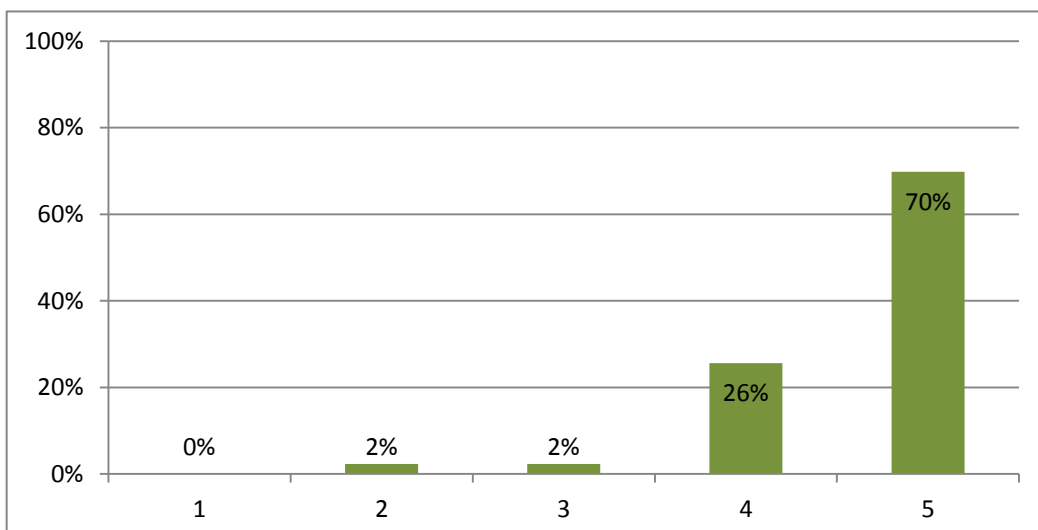
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



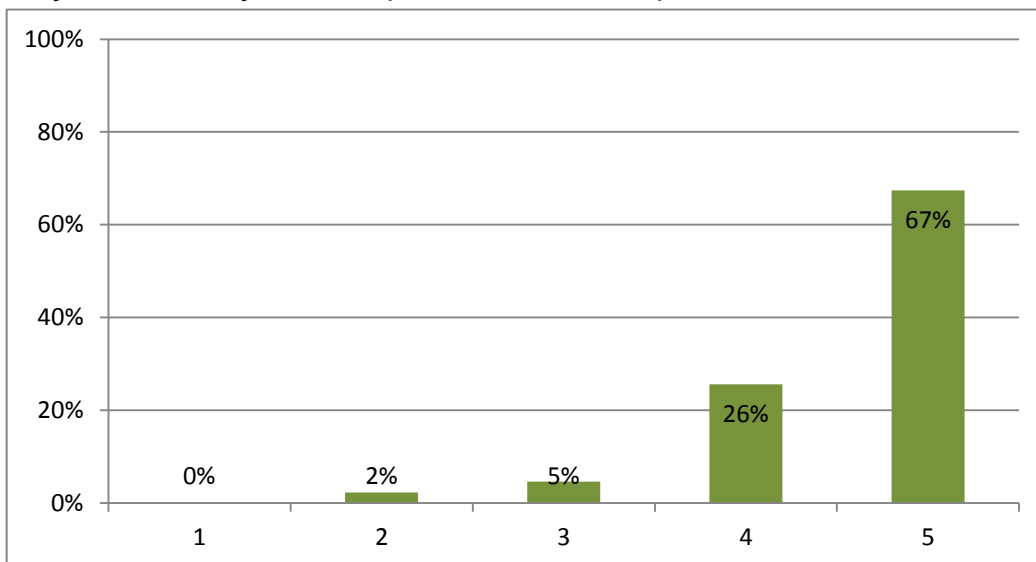
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



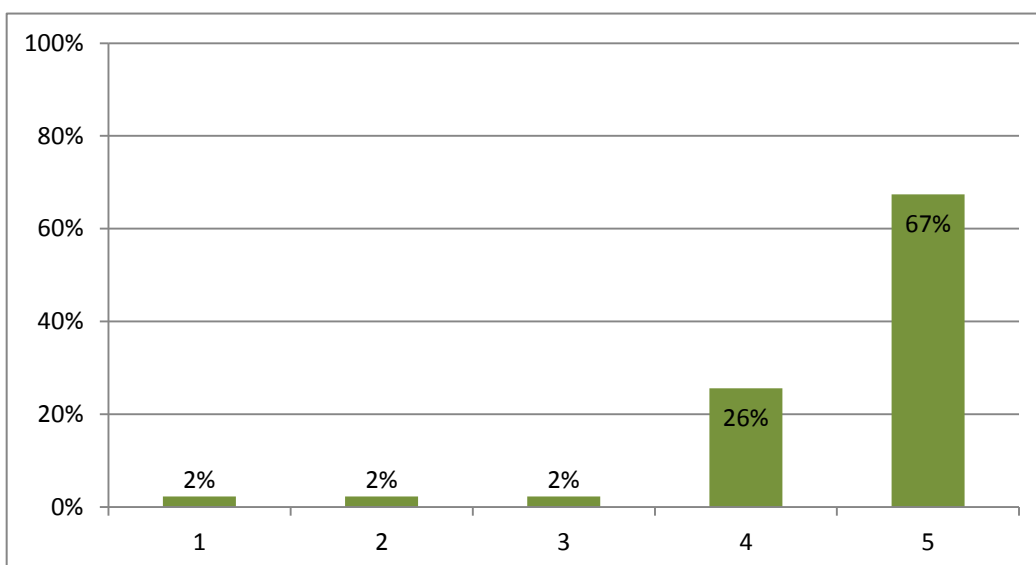
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



### 3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

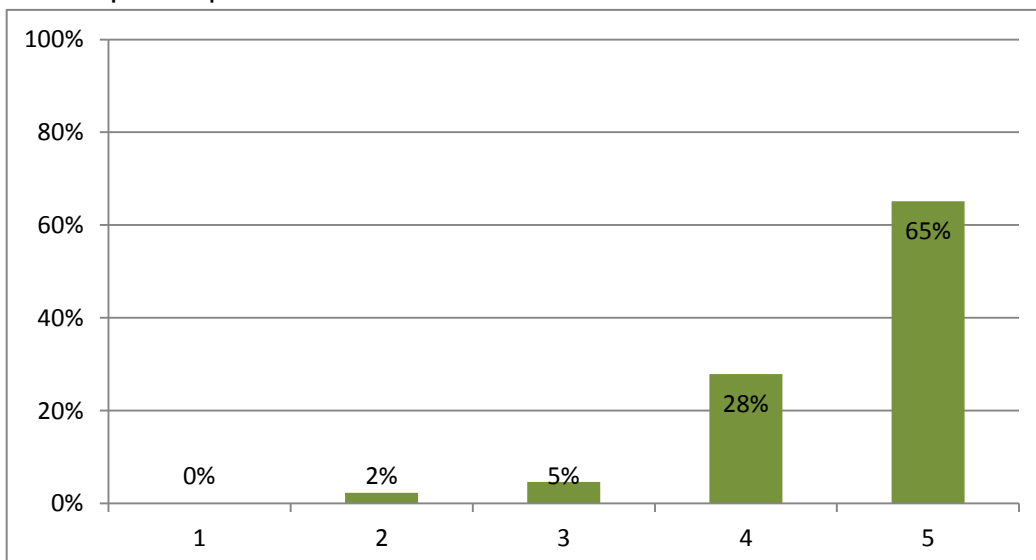


### 3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

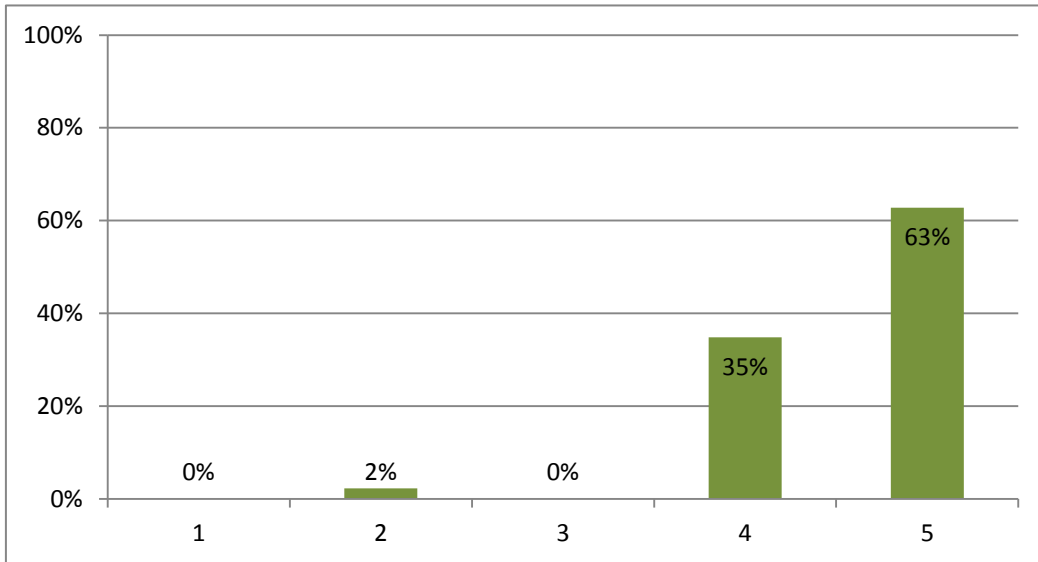


## 4 - Efeitos da formação

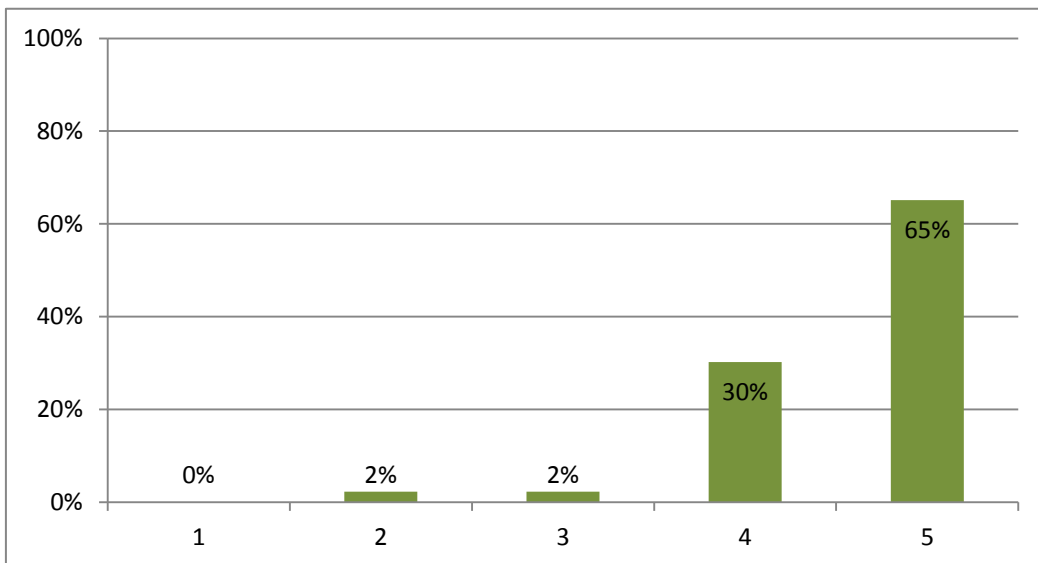
### 4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional



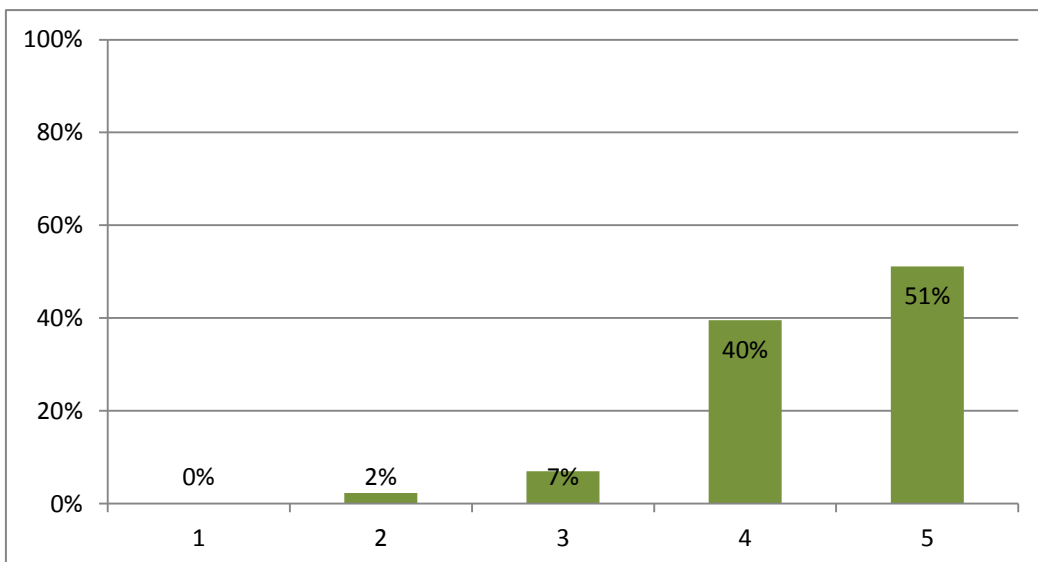
#### 4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal



#### 4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula

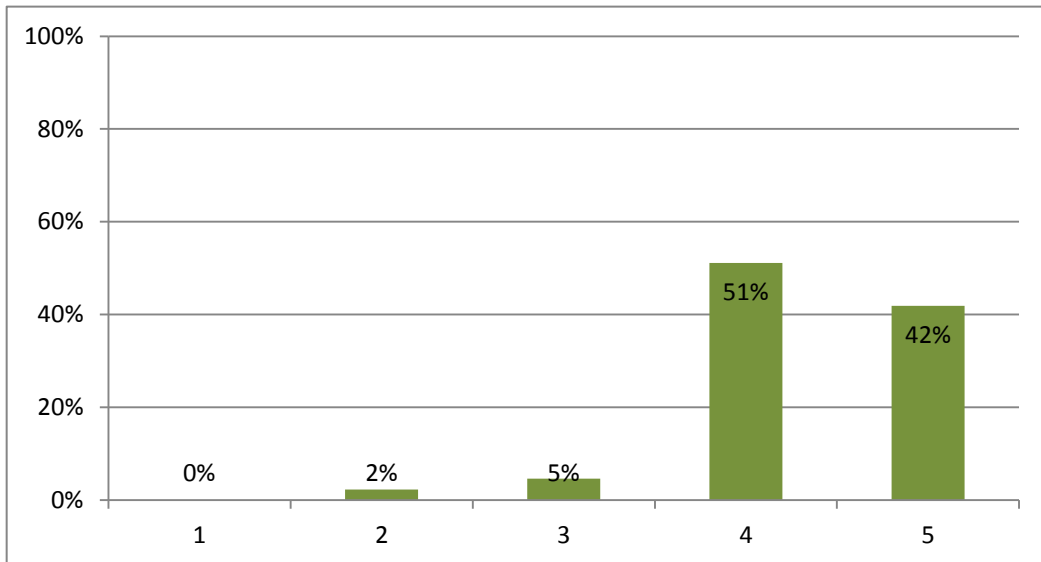


#### 4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos

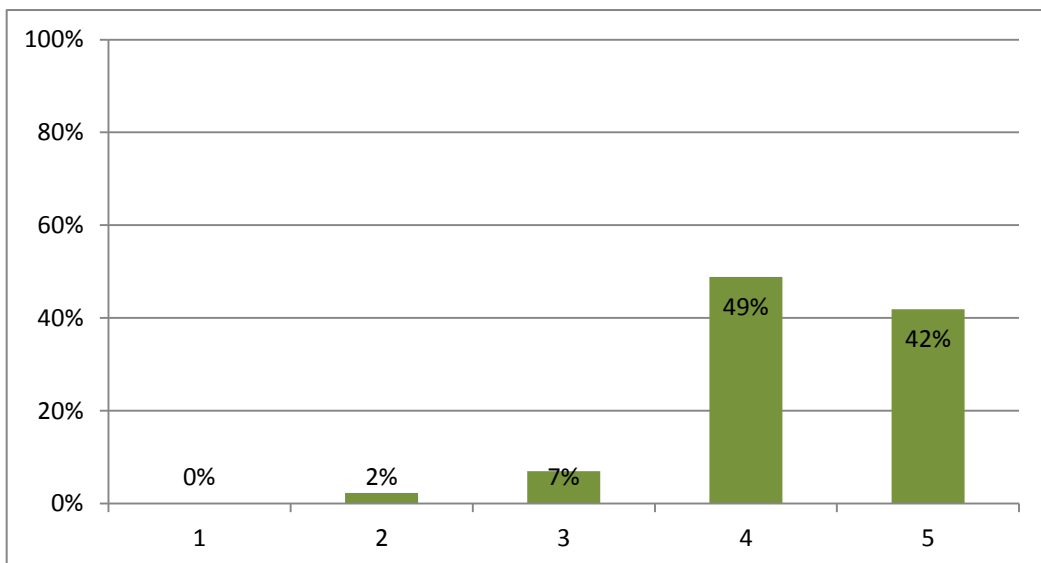




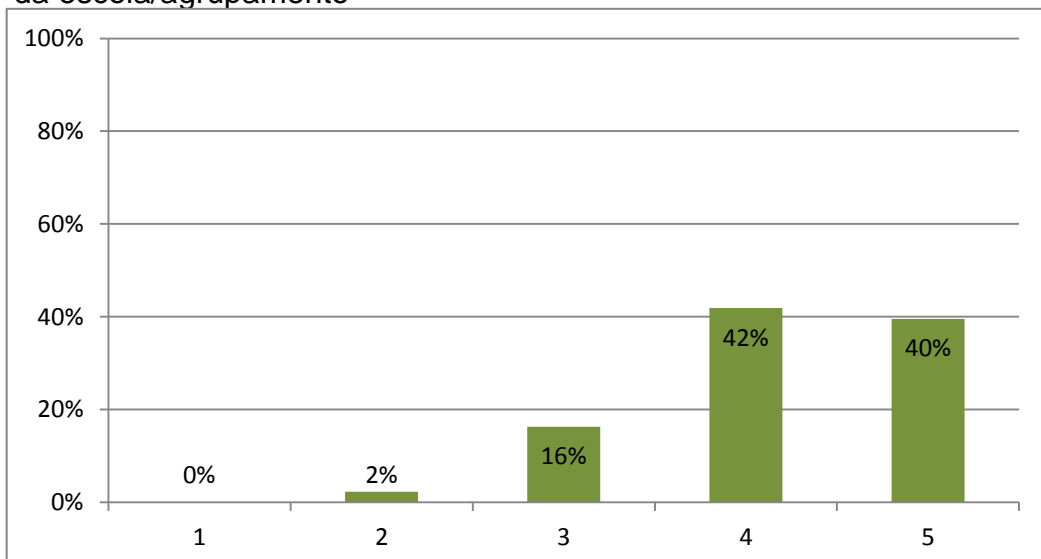
#### 4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



#### 4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



#### 4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento



#### 4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

Melhor conhecimento do tema permite uma melhor planificação das atividades.

Sensibilizou-me para as necessidades dos alunos com perturbações do espectro do autismo, e fiquei com algumas noções das necessidades destes alunos.

Contribuiu para o sucesso educativo dos alunos.

Além da tipologia específica a que se destinou a ação, mostrou-se muito revelante a possibilidade de concretização de muitas das estratégias divulgadas no contexto de sala de aula, com o objetivo de aumentar o sucesso do processo ensino aprendizagem.

Bons conhecimentos para melhorar as lacunas que tinha nesta área.

Aquisição de novas estratégias/metodologias para trabalhar com alunos PEA em contexto sala de aula. Nova visão/perspectiva sobre inteligência emocional.

Valorizar e recolher informação sobre os temas, podendo aplica-los em contexto sala de aula.

Mais atenta em relação aos sinais que as crianças nos transmitem e que por vezes desconhecia.

Esta ação de formação veio proporcionar-me a aquisição de um conjunto de saberes teóricos e práticos, que me permitirá melhorar a minha resposta educativa, aos alunos com PEA, assim como, melhorar a minha capacidade na avaliação dessas crianças e no planeamento da intervenção.

A partilha de estratégias e de materiais entre os colegas para trabalhar com Autistas.

Maior sensibilizarão

As metodologias apresentadas, as informações e a troca de saberes contribuiu para uma melhor compreensão desta problemática e daí a ação na sala de aula poder melhorar.

Alguns dos recursos utilizados

Conceitos teóricos abordados . E a interação entre teoria e prática.

As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do meu desempenho profissional

Implementação de novas estratégias no ensino aprendizagem com alunos com portadores de autismo; Apercebi-me de determinadas características que devem ser tomadas em conta na preparação das aulas; Conhecimento de mim própria e aspetos a melhorar.

As metodologias apresentadas, as informações e a troca de saberes contribuiu para uma melhor compreensão desta problemática e daí a ação na sala de aula poder melhorar.

Alguns dos recursos utilizados

Conceitos teóricos abordados . E a interação entre teoria e prática.

As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do meu desempenho profissional

Implementação de novas estratégias no ensino aprendizagem com alunos com portadores de autismo; Apercebi-me de determinadas características que devem ser tomadas em conta na preparação das aulas; Conhecimento de mim própria e aspetos a melhorar.

Através da informação veiculada pelos formadores e partilhada entre os formandos fui tomando consciência das melhores práticas e procedimentos e das abordagens com melhores resultados junto de alunos com PEA

As diferentes estratégias apresentadas pela ultima formadora sobre: como lidar com situações de conflito e stress

Os impactos mais relevantes são: contribuir para o desenvolvimento pessoal, e contribuiu para o sucesso educativo dos alunos

Contribuiu para um maior conhecimento desta problemática e um maior conhecimento de possíveis estratégias a utilizar na sala de aulas.

Aprofundamento de conhecimentos teóricos e práticos, assim como, o enriquecimento pessoal através da partilha de experiências.

Estar mais sensibilizada e consciente da problemática do autismo; adotar estratégias mais adequadas aos alunos.

Esta ação de formação contribuiu para que no futuro consiga lidar melhor com as crianças com Autismo

Atualização e aprofundamento dos conhecimentos para melhor responder às necessidades do dia a dia.

Novos conhecimentos /estratégias.

Ajudou-me a ver de uma perspetiva diferente

Entusiasmante e muito importante para a melhoria do meu desempenho escolar.

Adquiri conhecimentos pedagógicos para educar e trabalhar com os alunos do espectro do autismo

Pertinência dos temas abordados.

Importância do trabalho colaborativo

Permitiu que tivesse um melhor conhecimento de crianças com esta condição e aprendesse as melhores estratégias para trabalhar com elas

A permanente troca de experiências de trabalho no terreno tornou a formação menos fatigante e mais enriquecedora.

Formação

Permitiu-me alargar os meus conhecimentos, conhecer as características e estratégias a adotar com a criança autista.

Contribuiu para a atualização e o aperfeiçoamento do meu desempenho profissional, permitindo-me o aprofundamento de conhecimentos e competências na temática abordada.

O tema da ação é por si só bastante impactante, atual e pertinente até porque num meio tão pequeno como o nosso concelho vão surgindo cada vez mais casos de autismo. Esta formação surge portanto como uma mais valia para o meu desenvolvimento profissional não só porque os temas das sessões foram bastante abrangentes e diversificados mas também porque me fez refletir sobre as minhas Aumento e consolidação de conhecimentos relativamente a esta problemática.

Esta ação de formação foi muito gratificante, pois enriqueceu o meu saber e foram abordadas estratégias que me são úteis no dia a dia com os meus alunos.

A nível conceptual e operacional.

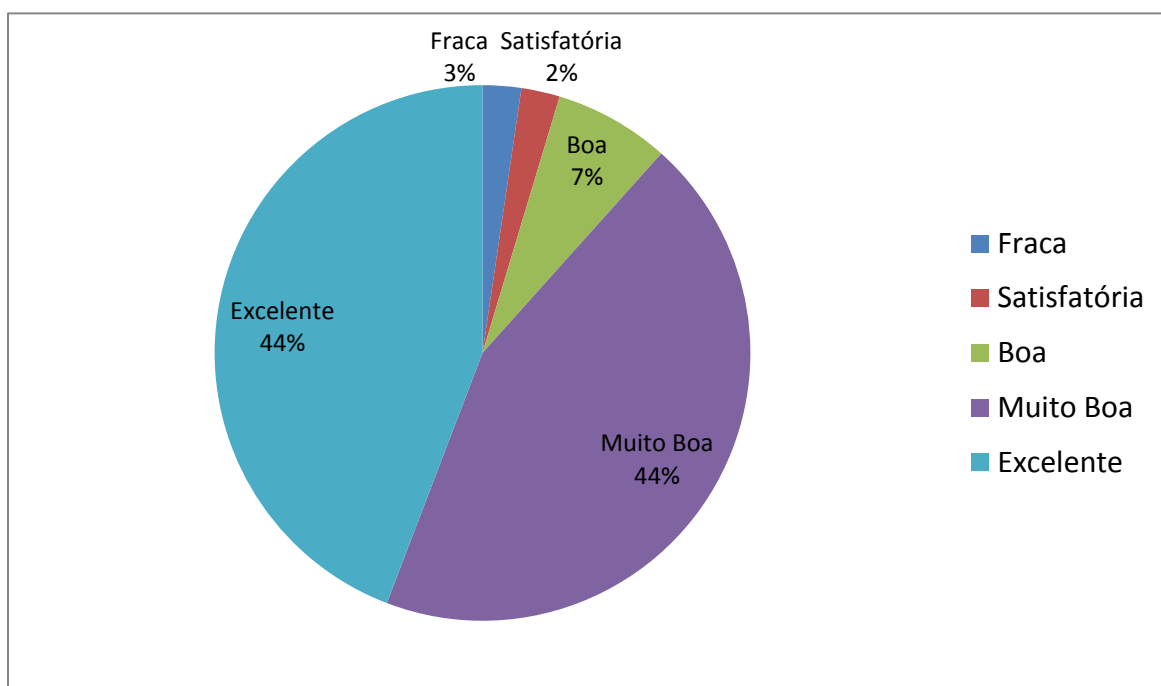
Como sou professora do secundário, achei que a ação não esteve dirigida para este nível.

Permitiu-me aprofundar os conhecimentos sobre a temática, aferir e melhorar as minhas práticas de ensino.

A experiência pessoal das formadoras resultou em excelentes dicas de ação com alunos autistas.

Conhecimento mais aprofundado da problemática do autismo, estratégias e atividades a aplicar, conhecimento do professor como pessoa e como agente do ensino.

### 5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



### 5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

Sugeria que fosse organizada uma formação sobre a prática das medidas educativas dos Alunos NEE.

Acontecer mais ações de formação como esta

Acontecer mais ações de formação como esta

A equipa de organizadores está de parabéns pela escolha do tema - dadas as escassas oportunidades Utilizar mais conhecimentos científicos e não só e apenas, descrições de experiencias vividas por

Mais ações de formação na área da deficiência e dislexia.

Julgo pertinente que se realizem as ações de formação ou no início do ano letivo ou em junho/julho

Para a próxima deveriam fazer uma ação que englobasse alunos do secundário com autismo.

Precisamos de mais ações como esta.