

# FICHA DA AÇÃO

## DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO:

Perturbação do Espectro do Autismo - Compreender para intervir

## RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE.

O motivo que determina a ação de formação é a existência de um número significativo de alunos com esta problemática e a carência de instrumentos (material estruturado e não estruturado) por parte dos profissionais de educação para intervir com estes alunos, assim como, a necessidade de capacitar/sensibilizar os agentes da comunidade educativa para a PEA.

O plano de atividades, do Programa Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar de Carrazeda de Ansiães, pretende assim abrir portas a novas metodologias de intervenção, fomentando novas práticas, adequadas a esta nova realidade escolar.

## DESTINATÁRIOS DA AÇÃO:

Docentes de todos os grupos

## CONTEÚDOS DA AÇÃO:

(4h):

- Apresentação;
- Enquadramento histórico da PEA;
- Enquadramento científico da PEA;
- Manifestações clínicas da PEA na infância, adolescência e vida adulta;
- Diagnóstico de PEA;

(4h):

- O que é o autismo;
- Quais os sinais de alerta;
- A importância da Intervenção Precoce;

(4h)

- As rotinas no autismo;
- O ensino estruturado;
- O autismo e o Dec. Lei nº 54/2018;

(4h)

- Entender o conceito da inclusão – o que é incluir? ;
- A inclusão no Dec. Lei nº 54/2018;

(4h)

- Visualizar situações de inclusão e exclusão;
- Quais as vantagens da inclusão;
- Estratégias a utilizar em salas de aula inclusivas;

(4h)

- Métodos e estratégias de Intervenção na PEA;
- Construção de materiais psicoeducativos de intervenção na PEA;

(1H)

- Avaliação;

### **OBJECTIVOS A ATINGIR**

- Garantir a formação contínua de docentes e a atualização permanente por parte dos profissionais de educação no que concerne à Perturbação do Espectro Do Autismo (PEA);
- Contribuir para o aperfeiçoamento do desempenho profissional do pessoal docente permitindo o aprofundamento de conhecimentos e competências nas temáticas abordadas;
- Melhorar a qualidade dos serviços prestados nos Agrupamentos de Escolas;
- Promover o sucesso educativo e a qualidade das experiências de ensino e das aprendizagens em alunos com PEA;
- Implementar parcerias que possibilitem a promoção da formação do pessoal docente, não docente e famílias, através do apoio e desenvolvimento de projetos de formação;
- Estimular processos de mudança na comunidade educativa e nas famílias, suscetíveis de gerar dinâmicas formativas;

- Apoiar os pais, encarregados de educação e famílias no desenvolvimento de conhecimento e competências que lhes permitam fazer o acompanhamento académico dos seus filhos e exercer o seu papel parental, de formação e educação dos educandos;
- Valorizar a Escola enquanto local de trabalho e de formação/investigação.

#### **METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO:**

- Exposição histórica/científica do PEA;
- Abordagem teórico-prática e demonstrativa;
- Discussão e análise de materiais de intervenção da prática pessoal/profissional;
- Trabalho individual e em grupo com construção de materiais de intervenção com crianças com PEA;

#### **REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS**

☒ A Avaliação dos formandos obedece aos seguintes critérios:

- Participação (40%);
- Produção de trabalhos/materiais (60%).

☒ A Avaliação dos Formandos é uma avaliação individual que contempla uma Classificação Quantitativa na Escala de 1 a 10, conforme o previsto no ECD, devendo constar do respetivo Certificado, de acordo com a seguinte escala:

Excelente – de 9 a 10 valores;

Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;

Bom – de 6,5 a 7,9 valores;

Regular – de 5 a 6,4 valores;

Insuficiente – de 1 a 4,9 valores

#### **MODELO DE AVALIAÇÃO DA AÇÃO**

☒ A ação será avaliada por:

☒ ficha individual a preencher pelos formandos;

☐ por relatório do formador;

☐ por relatório do especialista.

☐ Elaboração, pelo Centro de Formação, de um relatório global de avaliação, com base nos instrumentos avaliativos utilizados por formandos e formador.