

**CFAE DO TUA E DOURO
SUPERIOR**



**Relatório anual de Formação e
de Atividades**

Avaliação do Plano de Formação

2018/2019



ÍNDICE

1. Introdução	4
2. Finalidades da avaliação	5
3. Objetivos gerais do plano de formação.....	5
4. Atividade desenvolvida	6
5. Formação.....	9
5.1. Formação pessoal docente	9
5.2. Formação pessoal não docente	12
5.3. Ações de Curta Duração (ACD).....	13
6. Quadros resumos da formação de pessoal docente	15
6.1. Formação realizada.....	15
6.2. Certificação dos formandos	15
6.3. Modalidades de formação	16
6.4. Distribuição da formação por Agrupamento/Escola não agrupada	17
7. Quadros resumos da formação de pessoal não docente.....	21
7.1. Formação realizada.....	21
7.2. Certificação dos formandos	21
7.3. Modalidades de formação	22
7.4. Distribuição da formação por Agrupamento/Escola não agrupada	23
8. Quadros resumos da formação das ACD	26
8.1. Formação realizada.....	26
8.2. Certificação dos formandos	25
8.3. Tipo de ação	27
8.4. Distribuição da formação por Agrupamento/Escola não agrupada	28
9. Avaliação	30
9.1. Avaliação dos formandos docentes	30
9.2. Avaliação dos formadores dos formandos docentes.....	30
9.3. Avaliação das ações do pessoal docente.....	31
9.4. Avaliação dos formandos não docentes.....	31
9.5. Avaliação dos formadores dos formandos não docentes	32



9.6. Avaliação das ações do pessoal não docente.....	32
9.7. Avaliação da organização e funcionamento do CFAE do Tua e Douro Superior.....	33
9.8. Avaliação do Impacto.....	34
10. Considerações finais	36
Anexo I	38
Anexo II.....	42



1 - INTRODUÇÃO

No DL n.º 127/2015, de 7 de julho, são, entre outros, objetivos dos CFAE *garantir a execução de planos de formação visando o melhor desempenho das escolas enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos e garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacto e reformular os planos de formação em conformidade com os resultados obtidos.*

O plano de formação 2018/2019 deste Centro de Formação procurou dar resposta às necessidades/expectativas formativas do pessoal docente e não docente das Escolas associadas, em conformidade com os respetivos projetos educativos e planos de melhoria. O plano incluiu também as prioridades formativas definidas pelos agrupamentos/escolas associadas, tendo em vista a concretização do Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar, inserido no Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, criado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016, de 11 de abril.

As ações de formação, solicitadas pelos Agrupamentos de escolas associados, foram desenvolvidas mediante os recursos humanos e financeiros disponíveis, no quadro das competências e dos objetivos do CFAE, visando contribuir para a qualidade da organização escola e para o desenvolvimento pessoal e profissional dos seus agentes educativos, conduzindo à melhoria das suas práticas e ao sucesso académico dos alunos.

Neste documento vamos fazer um balanço da atividade formativa desenvolvida e da sua avaliação de 1 de setembro de 2018 a 31 de julho de 2019, dando a diretora do CFAE do Tua e Douro Superior cumprimento à alínea n) do art.º 20º do Decreto-Lei acima referido, o qual estipula que àquela cumpre elaborar o relatório anual de formação e de atividades do Centro e apresentá-lo ao conselho de diretores para aprovação, depois de ouvida a secção de formação e monitorização, à qual também é atribuída a competência de elaborar este relatório (alínea k) do art.º 16º do Decreto-Lei n.º 127/2015).



2 – FINALIDADES DA AVALIAÇÃO

- Dar a conhecer à comissão pedagógica, e através dos seus membros às diversas comunidades educativas das escolas associadas, a atividade formativa levada a cabo pelo CFAE do Tua e Douro Superior neste período temporal;
- Contribuir para a melhoria do funcionamento do CFAE do Tua e Douro Superior, de forma a torná-lo organizacionalmente mais adequado à sua área de intervenção;
- Incentivar a frequência da formação contínua, numa lógica de aprendizagem ao longo da vida, contribuindo para a transformação das realidades educativas, de forma a facilitar e a promover o sucesso educativo e académico dos alunos e a qualidade das aprendizagens e da educação;
- Levar as escolas associadas a adotarem o paradigma da formação desejada e centrada na escola com repercussões no desenvolvimento organizacional e profissional e pessoal dos seus profissionais.
- Criar uma cultura de avaliação e melhoria do impacte da formação;
- Assegurar a organização de processos sistemáticos de monitorização da qualidade da formação realizada e a avaliação periódica da atividade do CFAE do Tua e Douro Superior em termos de processos, produto e impacto.

3 – OBJETIVOS GERAIS DO PLANO DE FORMAÇÃO

- Responder às necessidades de formação solicitadas pelos agrupamentos de escolas/escolas associadas e/ou pelos professores;
- Articular as atividades dos planos de formação dos agrupamentos/escolas associadas com o plano de formação e de atividades do CFAE;
- Promover o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente;
- Assegurar o apoio aos agrupamentos/escolas associadas na implementação dos currículos e na concretização de projetos específicos;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens;
- Promover a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia do agrupamento/escola e a implementação do respetivo Projeto Educativo e/ou Plano de melhoria;



- Incentivar os docentes para a autoformação, a investigação, o trabalho experimental e a inovação educacional;
- Garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação.

4 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA

As atividades desenvolvidas pelo CFAETDS não se limitaram à conceção, implementação e avaliação dos planos de formação. Emergem das competências legalmente previstas, as atividades a seguir descritas, organizadas em quatro eixos:

A - REUNIÕES E ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO:

Calendarização das reuniões ordinárias da Comissão Pedagógica que ocorreram ao longo do ano e as reuniões a que a Diretora do Centro de Formação compareceu:

Comissão Pedagógica do CFAETS	Conselho de Diretores	Reuniões Ordinárias	09 de outubro de 2018
			11 de dezembro de 2018
			26 de março de 2019
	Secção de Formação e Monitorização	Reuniões Ordinárias	26 de abril de 2019
			11 de julho 2019
			18 de julho 2019
			03 outubro de 2018
Diretora do CFAETDS	Reuniões Institucionais	16 de janeiro de 2019	
		15 de maio de 2019	
		03 de julho de 2019	
Diretora do CFAETDS	Reuniões Institucionais	Sempre que convocada	
	Reuniões de Sub-rede e de Redes de CFAE's da Zona Norte	Sempre que convocada	

B - FORMAÇÃO

Associada à dinâmica formativa e ao Plano de Formação e Atividades, a entidade formadora desenvolveu as seguintes atividades:

- a) Coordenação na identificação das necessidades de formação em cooperação com os órgãos próprios das escolas associadas e definição das prioridades a considerar na elaboração do Plano de Formação do CFAETDS;



- b) Elaboração e implementação do Plano Anual de Formação, tendo em consideração as prioridades estabelecidas;
- c) Constituição, atualização e gestão a Bolsa de Formadores Internos (BFI), acreditados como formadores pelas entidades competentes, entre os profissionais das escolas associadas;
- d) Reconhecimento e Certificação das ações de formação de curta duração previstas no Regime Jurídico da Formação Contínua, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, para os efeitos previstos no Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário;
- e) Promoveu e divulgou iniciativas de interesse formativo para as escolas, docentes, não docentes e comunidade educativa, designadamente a partir de dispositivos de formação à distância e de informação, favorecendo o estabelecimento de redes através da utilização de plataformas eletrónicas;
- f) Estabelecimento de protocolos com as instituições de ensino superior e outras no âmbito da identificação de necessidades de formação, da concretização dos planos de ação, da inovação e da avaliação da formação e dos seus impactos;
- g) Promoção do estabelecimento de redes de colaboração com outros CFAE e outras entidades formadoras, com vista à melhoria da qualidade e da eficácia da oferta formativa e da gestão dos recursos humanos e materiais;
- h) Colaboração com os serviços do Ministério da Educação nos programas e atividades previstos na lei;
- i) Apoio e acompanhamento de projetos pedagógicos nas escolas associadas;
- j) Acompanhamento da implementação e operacionalização do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar da Direção Geral de Educação.

C – AVALIAÇÃO EXTERNA

A Diretora do CFAE procedeu:

- a) À constituição, atualização e supervisão do funcionamento da Bolsa de Avaliadores Externos (BAE), de acordo com o previsto no Decreto-Lei nº24/2012 de 26 de outubro;



- b) À calendarização dos procedimentos de avaliação externa previstos respeitando os prazos definidos, com divulgação aos intervenientes do respetivo CFAE;
- c) Apoiou os avaliadores e monitorizou a implementação do processo de avaliação externa do desempenho docente.

D- SISTEMAS E MEIOS DE INFORMAÇÃO

No que respeita à gestão, atualização e organização dos espaços digitais e meios de informação da atividade diária do Centro de Formação, foram efetuados os seguintes procedimentos:

Desenvolvimento, manutenção e atualização da Página WEB do Centro de Formação (CFAETDS)	Ao longo do ano letivo	Diretora do CFAETDS Assessor do CFAE
Administração do Centro de Formação – Organização e Gestão do expediente		Diretora do CFAETDS; Assessores; Assistente Técnica
Atualização da formação no Sistema Interativo de Gestão dos Recursos Humanos da Educação (SIGRHE)		
Plataforma Moodle do CFAETDS	Sempre que necessário	Assessor do CFAE



5 - FORMAÇÃO

5.1 - FORMAÇÃO PESSOAL DOCENTE

Ações de Formação 2018/2019 - Pessoal Docente								
Ação	Designação da Ação	Formadores	Modalidade	Local	Destinatários	N.º Formandos	N.º Horas	Data Realização
1	<i>PISTAS E TRILHOS - MÓDULO INICIAL</i>	Maria da Luz Gralhós	CURSO DE FORMAÇÃO	Mirandela	Professores dos 2.º e 3.º Ciclos dos Ensinos Bás. e Sec.	17	12,5	16 e 17 de novembro de 2018
2	<i>PISTAS E TRILHOS - MÓDULO INFORMAÇÃO</i>	Maria da Luz Gralhós	CURSO DE FORMAÇÃO	Mirandela	Professores dos 2.º e 3.º Ciclos dos Ensinos Bás. e Sec.	14 (+3 desis.)	12,5	18 de janeiro a 11 de junho de 2019
3.1	<i>ATUAÇÃO DOCENTE NA APLICAÇÃO DO PROGRAMA PRESSE</i>	Patrícia Videira e Laura Vázquez	CURSO DE FORMAÇÃO	Freixo de Espada a Cinta	Educadores de Infância e Prof. dos Ensinos Bás. e Sec.	28	25	23 de janeiro a 27 de fevereiro de 2019
3.2	<i>ATUAÇÃO DOCENTE NA APLICAÇÃO DO PROGRAMA PRESSE</i>	Miriam Nascimento	CURSO DE FORMAÇÃO	Mirandela	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	17	25	06 de fevereiro a 3 de abril de 2019
4	<i>PERTURBAÇÃO DO ESPECTRO DO AUTISMO - COMPREENDER PARA INTERVIR</i>	Charlotte Coelho	CURSO DE FORMAÇÃO	Carrazeda de Ansiães	Todos os grupos	74 (+2 desis.)	25	02 de fevereiro a 16 de março de 2019
5	<i>O MICROSOFT EXCEL - SOFTWARE DE FOLHA DE CÁLCULO- NA ORGANIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO ESCOLAR</i>	João Bento	CURSO DE FORMAÇÃO	Mirandela	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	26	15	27 de fevereiro a 3 de abril de 2019
6.1	<i>PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE COMO COMPLEMENTO AO SUCESSO PLENO (TURMA1)</i>	Sofia Morais Sónia Casado	OFICINA DE FORMAÇÃO	Carrazeda de Ansiães	Todos os grupos	20	25 (12,5+12,5)	07 de março a 02 de maio de 2019
6.2	<i>PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE COMO COMPLEMENTO AO SUCESSO PLENO (TURMA2)</i>	Sofia Morais Sónia Casado	OFICINA DE FORMAÇÃO	Carrazeda de Ansiães	Todos os grupos	19	25 (12,5+12,5)	21 de março a 27 de maio de 2019



6.3	<i>PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE COMO COMPLEMENTO AO SUCESSO PLENO</i>	Sofia Morais Sónia Casado	OFICINA DE FORMAÇÃO	Vila Flor	Todos os grupos	20	25 (12,5+12,5)	9 de maio a 18 de junho de 2019
7	<i>MÉTODO DE LEITURA E ESCRITA: MEIOS EDUCATIVOS JEAN-QUI-RIT</i>	Maria Helena Magalhães	OFICINA DE FORMAÇÃO	Mirandela	Grupo 110	20	30 (15+15)	19 de março a 21 maio de 2019
8.1	<i>APLICAÇÃO ESCOLA 360 – SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DOS PROCESSOS DE ALUNO DESDE A EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR AO ENSINO SECUNDÁRIO</i>	Aníbal Gonçalves Luís Fernandes	CURSO DE FORMAÇÃO	Vila Flor	Todos os grupos	18	25	22 de maio a 3 de julho de 2019
8.2	<i>APLICAÇÃO ESCOLA 360 – SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DOS PROCESSOS DE ALUNO DESDE A EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR AO ENSINO SECUNDÁRIO</i>	Luís Fernandes	CURSO DE FORMAÇÃO	Torre de Moncorvo	Todos os grupos	10 (+3 desis.)	25	24 de abril a 3 de julho de 2019
8.3	<i>APLICAÇÃO ESCOLA 360 – SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DOS PROCESSOS DE ALUNO DESDE A EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR AO ENSINO SECUNDÁRIO</i>	Aníbal Gonçalves	CURSO DE FORMAÇÃO	Mirandela	Todos os grupos	10 (+ 2 desis.)	25	24 de abril a 19 de junho de 2019
9	<i>DOURO E TUA: UM CONCELHO JUSTAFLUVIAL</i>	Fernanda Natália	CURSO DE FORMAÇÃO	Carrazeda de Ansiães	Todos os grupos	29	30	30 de abril a 01 de junho de 2019
10	<i>FLEXIBILIZAÇÃO E INTEGRAÇÃO CURRICULAR</i>	Helena Ribeiro	OFICINA DE FORMAÇÃO	Vila Flor	Todos os grupos	19 (+1 desis.)	50 (25+25)	27 de abril a 22 de junho de 2019
11.1	<i>PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA</i>	Rosalina Veiga	CURSO DE FORMAÇÃO	Mirandela	Todos os grupos	25	25	4 de maio a 25 de maio de 2019
11.2	<i>PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA</i>	Adelaide Lombo	CURSO DE FORMAÇÃO	Alfândega da Fé	Todos os grupos	25	25	11 de maio a 1 de junho de 2019
12	<i>AS FERRAMENTAS DO GOOGLE DRIVE E SUAS POTENCIALIDADES</i>	Vera Pessoa	CURSO DE FORMAÇÃO	Carrazeda de Ansiães	Todos os grupos	Não decorreu		Prevista para o próximo ano letivo
13	<i>PROJETOS EDUCATIVOS AMBIENTAIS: RESERVA DA BIOSFERA TRANSFRONTEIRIÇA MESETA IBÉRICA</i>	Joana Branco M ^a Conceição Martins Adorinda Gonçalves M ^a José Rodrigues	OFICINA DE FORMAÇÃO	Torre de Moncorvo	Grupos 200, 230, 420 e 520	8	40 (20+20)	9 de maio a 15 de julho de 2019



14.1	<i>PRIMEIROS SOCORROS</i>	Miriam Nascimento	CURSO DE FORMAÇÃO	Mirandela	Todos os grupos	16	25	8 de maio a 19 de junho de 2019
14.2	<i>PRIMEIROS SOCORROS</i>	Patrícia Videira Laura Vázquez	CURSO DE FORMAÇÃO	Torre de Moncorvo	Todos os grupos	26	25	13 de maio a 07 de junho de 2019
14.3	<i>PRIMEIROS SOCORROS</i>	Miriam Nascimento	CURSO DE FORMAÇÃO	Mirandela	Todos os grupos	15	25	10 a 15 de julho de 2019
15	<i>ESTRATÉGIAS MOTIVACIONAIS PARA MELHORIA DAS APRENDIZAGENS</i>	Lurdes Nicolau/ /João Paulo Vaz/ Anabela Fernandes	OFICINA DE FORMAÇÃO	Alfândega da Fé	Todos os grupos	20	25 (12,5+12,5)	9 a 11 de julho de 2019
16	<i>O DESENVOLVIMENTO CURRICULAR EM ARTES- METODOLOGIAS E PRÁTICAS</i>	João Cunha	OFICINA DE FORMAÇÃO	Mirandela	Grupo 100 e 110	Não decorreu		A definir
17	<i>FERRAMENTAS DIGITAIS AO SERVIÇO DO CURRÍCULO</i>	Ana Azevedo Carla Moreno	CURSO DE FORMAÇÃO	Carvalhais	Todos os grupos	28 (+1 desis.)	25H	05 de junho a 17 de julho de 2019
Total						516		



5.2 – FORMAÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE

Ações de Formação 2018/2019-Pessoal não docente								
Ação	Designação da Ação	Formadores	Modalidade	Local	Destinatários	N.º Formandos	N.º Horas	Data Realização
1	<i>A COMUNICAÇÃO E GESTÃO DE CONFLITOS</i>	Ana Isabel Camelo Patrícia Videira	CURSO DE FORMAÇÃO	Torre de Moncorvo	Pessoal não docente	6	15	10 e 11 de setembro de 2018
2.1	<i>PRIMEIROS SOCORROS EM MEIO ESCOLAR - I</i>	Miriam Nascimento	JORNADA	Mirandela/ Carvalhais	Pessoal não docente	9	7	17 de dezembro de 2018
2.2	<i>PRIMEIROS SOCORROS EM MEIO ESCOLAR - I</i>	Miriam Nascimento	JORNADA	Mirandela/ EXPROARTE	Pessoal não docente	10	7	03 de janeiro de 2019
3.1	<i>APLICAÇÃO ESCOLA 360 – SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DOS PROCESSOS DE ALUNO DESDE A EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR AO ENSINO SECUNDÁRIO</i>	Aníbal Gonçalves Luís Fernandes	CURSO DE FORMAÇÃO	Vila Flor	Pessoal não docente	9	25	22 de maio a 3 de julho de 2019
3.2	<i>APLICAÇÃO ESCOLA 360 – SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DOS PROCESSOS DE ALUNO DESDE A EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR AO ENSINO SECUNDÁRIO</i>	Luís Fernandes	CURSO DE FORMAÇÃO	Torre de Moncorvo	Pessoal não docente	6	25	24 de abril a 3 de julho de 2019
3.3	<i>APLICAÇÃO ESCOLA 360 – SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DOS PROCESSOS DE ALUNO DESDE A EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR AO ENSINO SECUNDÁRIO</i>	Aníbal Gonçalves	CURSO DE FORMAÇÃO	Mirandela	Pessoal não docente	5 (+1 desis.)	25	24 de abril a 19 de junho de 2019
4	<i>A COMUNICAÇÃO E GESTÃO DE CONFLITOS</i>	Olga Brites Rosa Miriam Nascimento	CURSO DE FORMAÇÃO	E. Básica de Torre de D. Chama	Pessoal não docente	8	15	10 e 11 de abril de 2019
4.1	<i>A COMUNICAÇÃO E GESTÃO DE CONFLITOS</i>	Olga Brites Rosa Miriam Nascimento	CURSO DE FORMAÇÃO	Mirandela	Pessoal não docente	11	15	8 a 9 de julho de 2019
Total						64		



5.3 – AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO (ACD)

Ações de Curta Duração 2018/2019							
Atividade	Designação	Formadores	Local	Destinatários	N.º Participantes	N.º Horas	Data Realização
1	<i>DETEÇÃO PRECOCE, INTERVENÇÃO ATEMPADA</i>	Lurdes Rodrigues Fernanda Pereira Rosário Vieira	Torre de Moncorvo	Todos os grupos	37	3	6 de setembro de 2018
2	<i>ENSINAR PELA POSITIVA</i>	CLDS de Torre de Moncorvo	Torre de Moncorvo	Todos os grupos	30	6	7 de setembro de 2018
3	<i>EDUCAÇÃO INCLUSIVA- QUE MUDANÇAS E DESAFIOS?</i>	Celeste Torres Almeida	Freixo de Espada à cinta	Todos os grupos	30	3	17 de outubro de 2018
4	<i>EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL – AGENDA 2030 E O DICIONÁRIO DO DESENVOLVIMENTO</i>	Ana Isabel Castanheiro	Alfândega da Fé	Todos os Grupos	10	3	21 de dezembro de 2018
5	<i>IGUALDADE DE GÉNERO E PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA NA ESCOLA</i>	António Salema	Alfândega Fé	Todos os grupos	Não foi reconhecida nem certificada, por reunir os requisitos.		20 de fevereiro de 2019
6	<i>DINAMIZAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO DE AULAS- ESTRATÉGIAS DE MOTIVAÇÃO</i>	Helena Silva José Lopes	Alfândega da Fé	Todos os grupos	29	4	13 de março de 2019
7	<i>PREVENÇÃO DE ABUSOS SEXUAIS DE CRIANÇAS E JOVENS</i>	Elodie Teixeira	Mirandela	Todos os grupos	39	3	23 de abril de 2019



Centro de Formação de Associação de Escolas
do Tua e Douro Superior

8	<i>O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO SISTEMA DE PROTEÇÃO: ESPAÇO, DESAFIOS E OPORTUNIDADES.</i>	Vários	Mirandela	Todos os grupos	71	3	30 de maio de 2019
9	<i>BOA OU MÁ TEMÁTICA</i>	Carlos Miguel Ferreira Marinho	Mirandela	Todos os níveis	31	3	12 de junho de 2019
10	<i>AVALIAÇÃO EXTERNA E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR -MANHÃ; ABORDAGEM À CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO INTERNA - TARDE</i>	Paula Simões IAVE	Mirandela				Adiada próximo ano letivo
11	<i>I ENCONTRO DE PARTILHA AFC</i>	Carla Moreno, Cristina Gonçalves, Dulcínio Martins, Jorge Gonçalves e José Mesquita	Vila Flor	Todos os grupos	142	3	11 de julho de 2019
					Total	419	



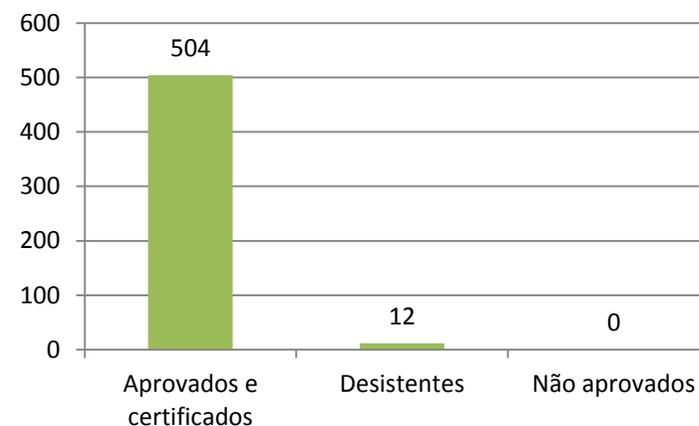
6 - QUADROS RESUMOS DA FORMAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE

6.1 - FORMAÇÃO REALIZADA

PESSOAL DOCENTE		Ações realizadas e concluídas
	Nº de ações	21
	Nº de turmas	23
	Nº de horas	590
	Volume de horas de formação	13080
	Formandos abrangidos	516

6.2 - CERTIFICAÇÃO DOS FORMANDOS

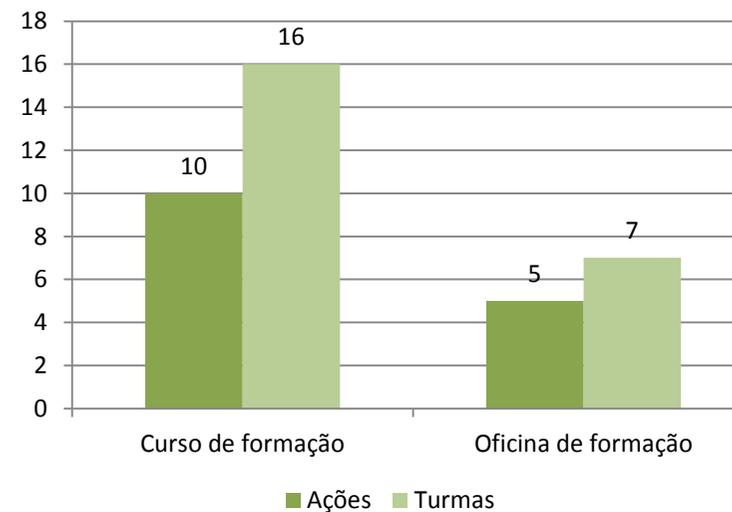
PESSOAL DOCENTE	Aproveitamento dos formandos	CFAE Tua e Douro Superior
	Aprovados e certificados	504
	Desistentes	12
	Não aprovados	0





6.3 – MODALIDADES DE FORMAÇÃO

PESSOAL DOCENTE	Modalidades de formação	Nº de ações	Nº de turmas
	Curso de formação	10	16
Oficina de formação	5	7	



O CFAE do Tua e Douro Superior realizou no ano letivo 2018/2019 23 turmas de formação acreditada para pessoal docente nas seguintes modalidades:

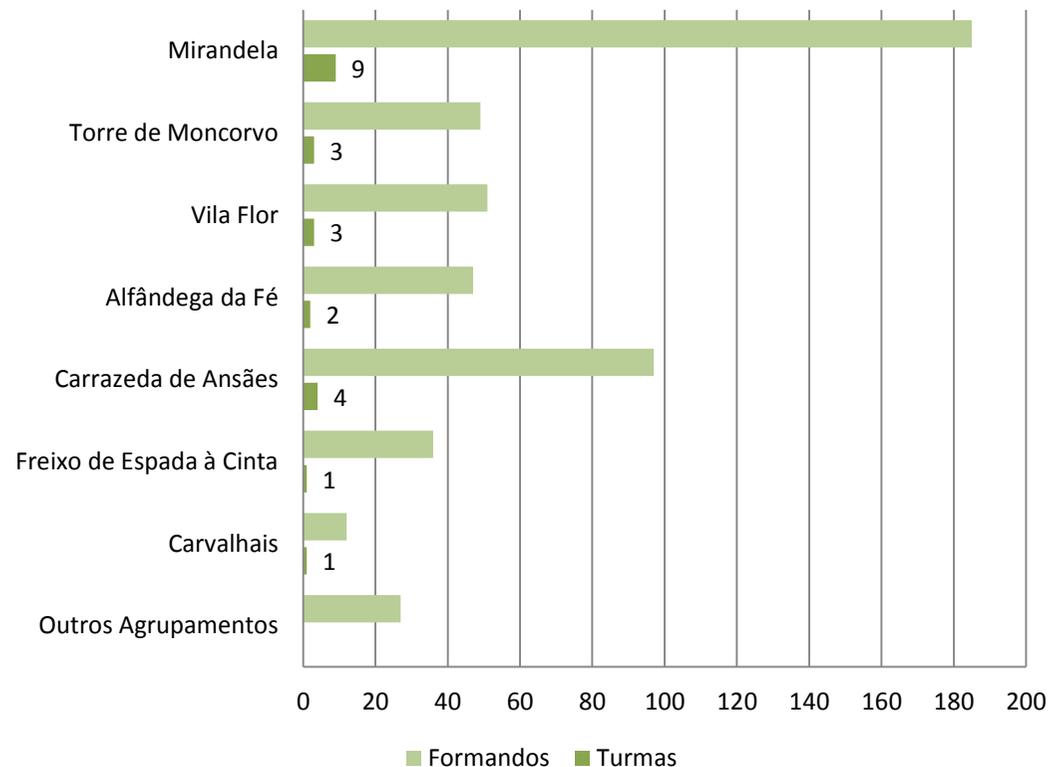
- 10 Cursos de formação
- 5 Oficinas de formação

Estas ações envolveram 516 docentes. Destes 12, desistiram. O nº total de horas de formação foi de 590 que corresponde a um volume de formação de 13080 horas.



6.4 - DISTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO POR AGRUPAMENTO/ESCOLA NÃO AGRUPADA

Agrupamento / Escola	Nº de turmas	Nº de formandos
Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	2	47
Agrupamento de Escolas de Carrazeda de Ansiães	4	97
E.P.A.D.R. de Carvalhais	1	12
Agrupamento de Escolas de Freixo de Espada à Cinta	1	36
Agrupamento de Escolas de Mirandela	9	185
Agrupamento de Escolas de Torre de Moncorvo	3	49
Agrupamento de Escolas de Vila Flor	3	51
Agrupamentos/Escolas não associadas	0	27





Nº de formandos por Escola/Agrupamento

Designação da Ação de Formação	Realizada em	Data (2018/2019)	Alfândega da fé	Carrazeda de Ansiães	Carvalhais	Freixo de Espada à Cinta	Mirandela	Moncorvo	Vila Flor	Outros agrup.	Nº Total Formandos	Horas de Formação Presenciais + Não Presenciais
Pistas e Trilhos - Módulo Inicial	Mirandela	16 e 17 de novembro de 2018					17				17	12,5
Atuação Docente na Aplicação do Programa PRESSE	Freixo de Espada à Cinta	23 de janeiro a 27 de fevereiro de 2019				28					28	25
Perturbações do Espectro do Autismo - Compreender para Intervir	Carrazeda de Ansiães	2 de fevereiro a 16 de março de 2019	2	31		1	9	4	8	19	74	25
O Microsoft Excel - Software de Folha de Cálculo na Organização da Avaliação Escolar	Mirandela	27 de fevereiro a 3 de abril de 2019					22	1	3		26	15
Método de Leitura e Escrita: meios educativos Jena-Qui- Rit	Mirandela	19 de março a 21 de maio de 2019					20				20	30
Práticas de Educação para a Saúde como Complemento ao Sucesso Pleno	Carrazeda de Ansiães	7 de março a 2 de maio de 2019	1	19							20	25
Práticas de Educação para a Saúde como Complemento ao Sucesso Pleno	Carrazeda de Ansiães	21 de março a 27 de maio de 2019		19							19	25



Práticas de Educação para a Saúde como Complemento ao Sucesso Pleno	Vila Flor	9 de maio a 18 de junho de 2019					3		17		20	25
Flexibilização e Integração Curricular	Vila Flor	27 de abril a 22 de junho de 2019	4			1	1		13		19	50
Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Mirandela	4 a 25 de maio de 2019					22		3		25	25
Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Alfândega da Fé	11 de maio a 1 de junho de 2019	13				4	7		1	25	25
Atuação Docente na Aplicação do Programa PRESSE	Mirandela	06 de fevereiro a 03 de abril de 2019					17				17	25
Primeiros Socorros	Moncorvo	13 de maio a 7 de junho de 2019						26			26	25
Primeiros Socorros	Mirandela	8 de maio a 19 de junho de 2019					16				16	25
Primeiros Socorros	Mirandela	10 de maio a 15 de julho de 2019					15				15	25
Douro e Tua: Um Concelho Justafluvial	Carrazeda de Ansiães	30 de abril a 1 de junho de 2019		22						7	29	30
Estratégias Motivacionais para Melhoria das Aprendizagens	Alfândega da Fé	9 a 11 de julho de 2019	20								20	25
Ferramentas Digitais ao Serviço do Currículo	E.P.A.D.R. de Carvalhais	5 de junho a 17 de julho de 2019			9		17	1	1		28	25



Pistas e Trilhos - Módulo Informação	Mirandela	18 de janeiro a 11 de junho de 2019					14				14	12,5
Aplicação Escola 360 - Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	Mirandela	24 de abril a 19 de junho de 2019			3		7				10	25
Aplicação Escola 360 - Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	Vila Flor	22 de maio a 3 de julho de 2019	7	6					5		18	25
Aplicação Escola 360 - Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	Torre de Moncorvo	24 de abril a 3 de julho de 2019				6		4			10	25
Projetos Educativos Ambientais Reserva da Biosfera Transfronteiriça Meseta Ibérica	Torre de Moncorvo	9 de maio a 15 de julho de 2019					1	6	1		8	40
N.º total de formandos por escola			47	97	12	36	185	49	51	27	504	
Escola /Agrupamento			Alfândega da fé	Carrazeda de Ansiães	Carvalhais	Freixo de Espada à Cinta	Mirandela	Moncorvo	Vila Flor	Outros agrup.	Total	



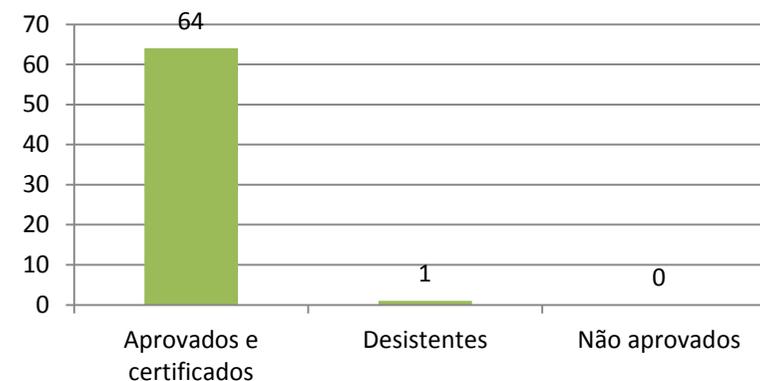
7 - QUADROS RESUMOS DA FORMAÇÃO DE PESSOAL NÃO DOCENTE

7.1 - FORMAÇÃO REALIZADA

PESSOAL NÃO DOCENTE	Ações realizadas e concluídas	
	Nº de ações	8
	Nº de turmas	8
	Nº de horas	134
	Volume de horas de formação	1033
	Formandos abrangidos	65

7.2 - CERTIFICAÇÃO DOS FORMANDOS

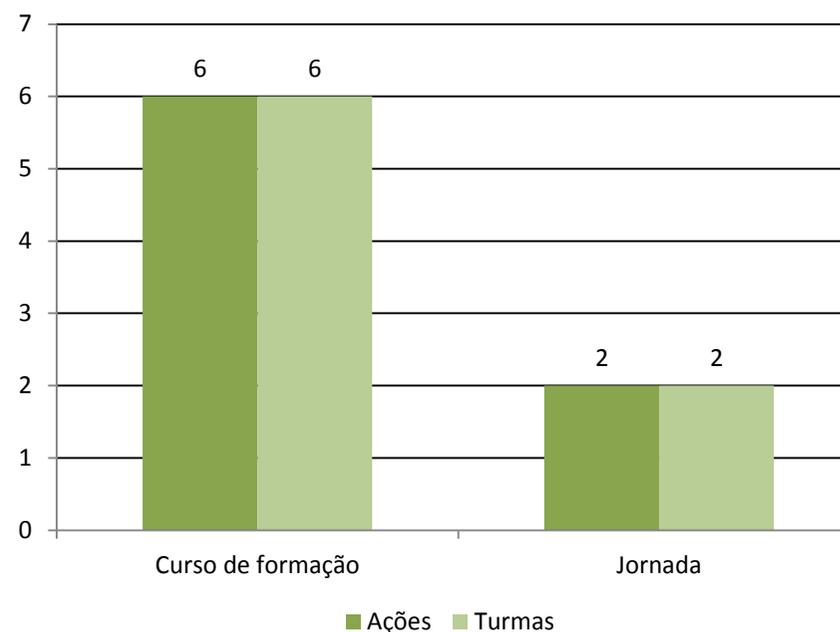
PESSOAL NÃO DOCENTE	Aproveitamento dos formandos	
	CFAE Tua e Douro Superior	
	Aprovados e certificados	64
	Desistentes	1
Não aprovados	0	





7.3 – MODALIDADES DE FORMAÇÃO

PESSOAL NÃO DOCENTE	Modalidades de formação	Nº de ações	Nº de turmas
	Curso de Formação	6	6
Jornada	2	2	



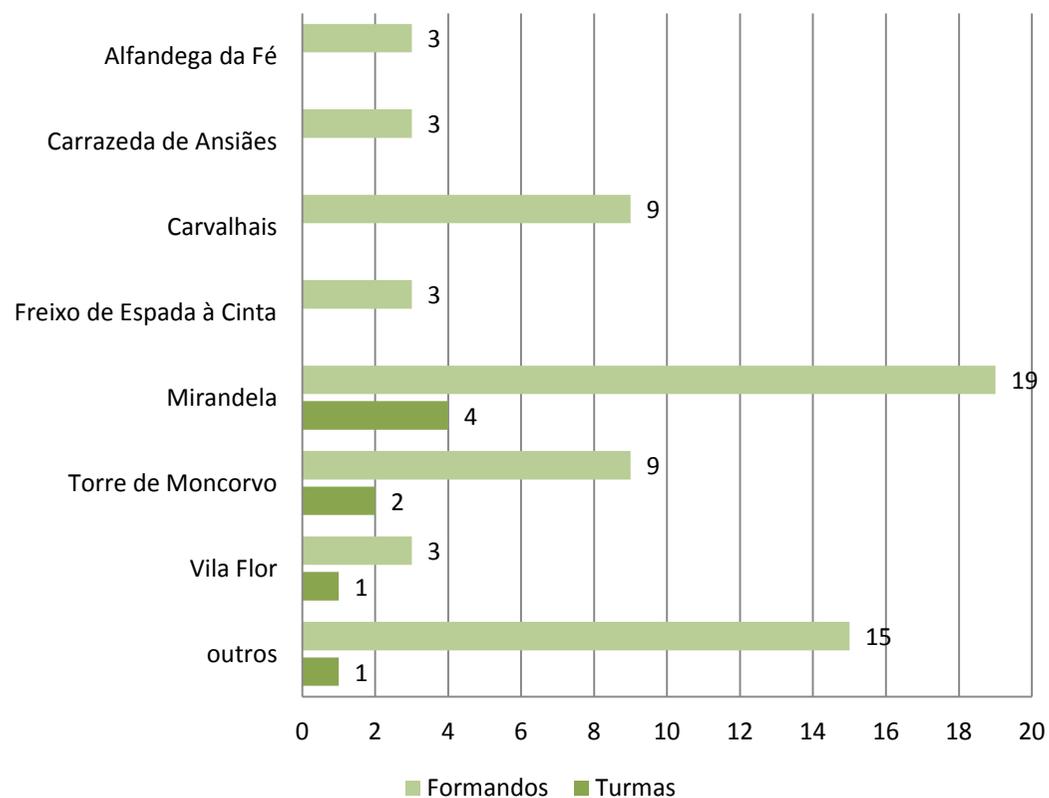
O CFAE do Tua e Douro Superior realizou no ano letivo 2018/2019 8 turmas de formação acreditada para pessoal não docente 6 na modalidade de curso de formação e 2 na modalidade jornada.

Estas ações envolveram 65 não docentes. Destes 1 desistiu. O nº total de horas de formação foi de 134 que corresponde a um volume de formação de 1033 horas.



7.4 - DISTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO POR AGRUPAMENTO/ESCOLA NÃO AGRUPADA

Agrupamento / Escola	Nº de turmas	Nº de formandos
Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	-	3
Agrupamento de Carrazeda de Ansiães	-	3
Carvalhais	-	9
Agrupamento de Escolas de Freixo de Espada à Cinta	-	3
Agrupamento de Escolas de Mirandela	4	19
Agrupamento de Escolas de Torre de Moncorvo	2	9
Agrupamento de Escolas de Vila Flor	1	3
Outros	1	15





Nº de formandos por Escola/Agrupamento												
Ação de Formação	Realizada em	Data (2017/2018)	Alfândega da fé	Carrazeda de Ansiães	Carvalhais	Freixo de Espada à Cinta	Mirandela	Moncorvo	Vila Flor	Outros agrupamentos	Nº Total Formandos	Horas de Formação Presenciais + Não Presenciais
A Comunicação e a Gestão de Conflitos	Torre de Moncorvo	10 e 11 de setembro de 2018						6			6	15
Primeiros Socorros em Meio Escolar I	Mirandela	17 de dezembro de 2018			4		3			2	9	7
Primeiros Socorros em Meio Escolar I	Esproarte	3 de janeiro de 2019								10	10	7
Aplicação Escola 360 - Sistema Integrado de Gestão dos Processos de Alunos desde a Educação Pré-Escolar ao Ensino Secundário	Vila Flor	22 de maio a 3 de julho de 2019	3	3					3		9	25
Aplicação Escola 360 - Sistema Integrado de Gestão dos Processos de Alunos desde a Educação Pré-Escolar ao Ensino Secundário	Torre de Moncorvo	24 de abril a 3 de julho de 2019				3		3			6	25



Aplicação Escola 360 - Sistema Integrado de Gestão dos Processos de Alunos desde a Educação Pré-Escolar ao Ensino Secundário	Mirandela	24 de abril a 19 de junho de 2019			2		3				5	25
A Comunicação e a Gestão de Conflitos	Torre de D. Chama	10 e 11 de abril de 2019					8				8	15
A Comunicação e a Gestão de Conflitos	Mirandela	8 e 9 de julho de 2019			3		5			3	11	15
Nº total de formandos por escola			3	3	9	3	19	9	3	15	64	
N.º de não docentes das escolas			30	35	21	24	90	29	37		266	



8 – QUADROS RESUMOS DAS AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO (ACD)

8.1 – FORMAÇÃO REALIZADA

COMUNIDADE EDUCATIVA	Ações realizadas e concluídas	
	Nº de ações	9
	Nº de turmas	9
	Nº de horas	31
	Volume de formação	1376h
	Formandos abrangidos docentes	419

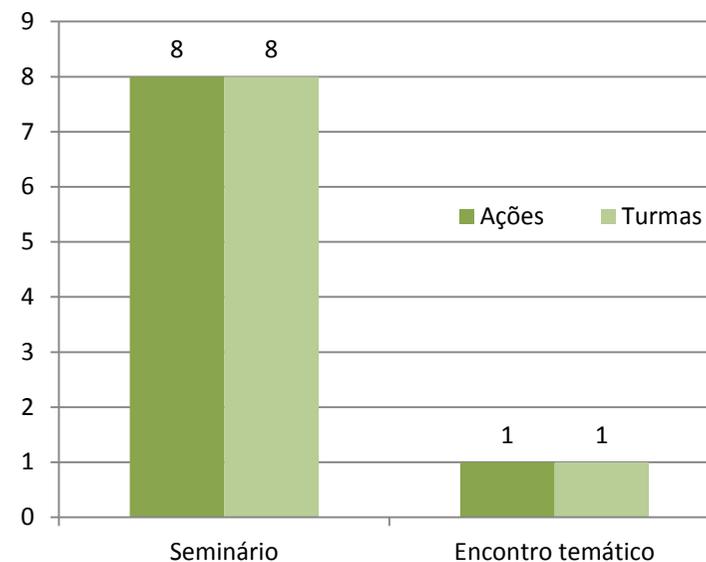
8.2 – CERTIFICAÇÃO DOS FORMANDOS

PESSOAL DOCENTE	CERTIFICAÇÃO
	419



8.3 - TIPO DE AÇÃO

Tipo de ação	Nº de ações	Nº de turmas
Seminário	8	8
Encontro temático	1	1



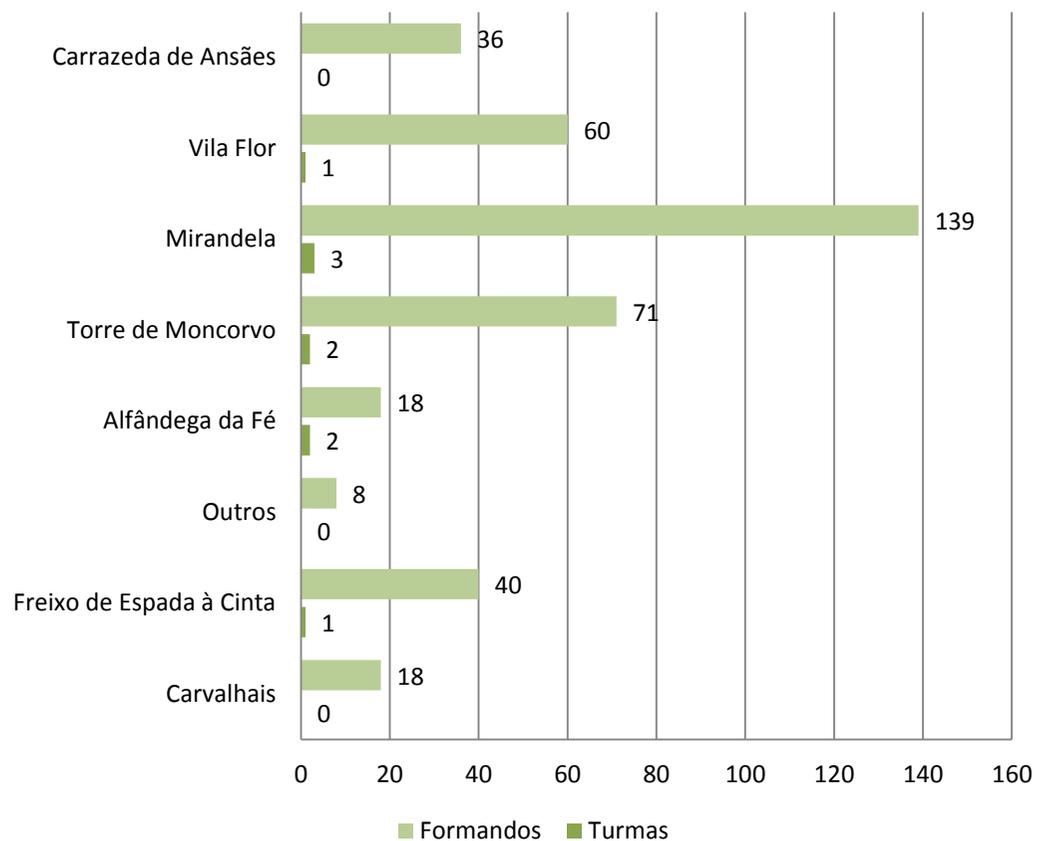
O CFAE do Tua e Douro Superior realizou no ano letivo 2018/2019 9 turmas de ações de curta duração, 8 na modalidade de Seminário e 1 Encontro temático.

Estas ações envolveram 419 docentes.



8.4 – DISTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO DAS ACD POR AGRUPAMENTO/ESCOLA NÃO AGRUPADA

Agrupamento / Escola	Nº de A.C.D.	Nº de formandos
Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	2	18
Agrupamento de Escolas de Carrazeda de Ansiães		36
E.P.A.D.R. de Carvalhais		18
Agrupamento de Escolas de Freixo de Espada à Cinta	1	40
Agrupamento de Escolas de Mirandela	3	139
Agrupamento de Escolas de Torre de Moncorvo	2	71
Agrupamento de Escolas de Vila Flor	1	60
Agrupamentos / Escolas não associadas		8
Total		419





Ação de Formação	Realizada em	N.º de formandos por Escola/Agrupamento									N.º Total Formandos Docentes	N.º Total Formandos Não Docentes	N.º Total Formandos	Horas de Formação
		Data (2018 /2019)	Alfândega da fé	Carrazeda de Ansiães	Carvalhais	Freixo de Espada à Cinta	Mirandela	Moncorvo	Vila Flor	Outros agrup.				
Deteção Precoce, Intervenção Atempada	Torre de Moncorvo	06-09-2018					1	31	2	3	37		37	3
Ensinar pela Positiva	Torre de Moncorvo	07-09-2018		1			1	22	2	4	30		30	6
Educação Inclusiva- Que Mudanças e Desafios	Freixo de Espada à Cinta	17-10-2018					30				30		30	3
Educação para a Cidadania Global - Agenda 2030 e o Dicionário de Desenvolvimento	Alfândega da Fé	21-12-2018	8					2			10		10	3
Dinamização e Estruturação de Aulas - Estratégias de Motivação	Alfândega da Fé	13-03-2019	21					3	2	2	29		29	4
Prevenção de Abusos Sexuais de Crianças e Jovens	Mirandela	23-04-2019				2		37			39		39	3
O Papel da Educação no Sistema de Proteção: desafios e oportunidades	Mirandela	30-05-2019				13		49		9	62		71	3
Boa ou Má Temática	Mirandela	12-06-2019						28	3		31		31	3
I Encontro de Partilha AFC	Vila Flor	11-07-2019	18	35	3	9	12	14	49	2	140		142	3
N.º total de formandos por escola			47	36	18	40	130	71	58	19	408		419	
N.º de docentes das escolas			72	72	38	38	264	100	83				667	

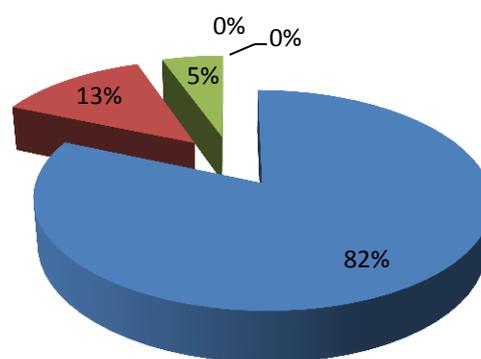
9 - AVALIAÇÃO

Para operacionalizar a avaliação das ações de formação (artigo 3.º do Despacho n.º 4595/2015, de 06 de maio) foram elaborados instrumentos de avaliação para serem aplicados aos formandos e aos formadores (Anexos 1 e 2 respetivamente).

9.1 - AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS DOCENTES

Distribuição das classificações

Classificações		
Excelente (9 a 10 valores)	411	81,5%
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	66	13,1%
Bom (6,5 a 7,9 valores)	27	5,4%
Regular (5 a 6,4 valores)	0	0,0%
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	0	0,0%

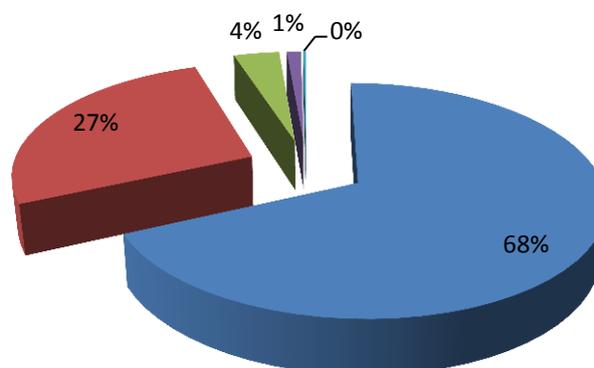


■ Excelente ■ Muito Bom ■ Bom ■ Regular ■ Insuficiente

9.2 - AVALIAÇÃO DOS FORMADORES DOS FORMANDOS DOCENTES

Distribuição das classificações

Classificações		
Excelente	302	68,2%
Muito Bom	119	26,9%
Bom	16	3,6%
Satisfatório	5	1,1%
Insatisfatório	1	0,2%



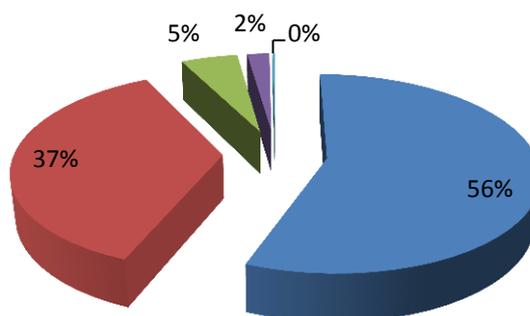
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Bom ■ Satisfatório ■ Insatisfatório



A leitura dos dados constantes na tabela e no gráfico anteriores revela inquestionável a afirmação de que os formandos manifestaram um grau de satisfação elevado relativamente a atuação dos vários formadores. De facto 95% dos formandos consideraram Excelente ou Muito Bom o desempenho global dos formadores.

9.3 – AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DO PESSOAL DOCENTE

Classificações		
Excelente	248	56,0%
Muito Boa	162	36,6%
Boa	23	5,2%
Satisfatória	9	2,0%
Fraca	1	0,2%



■ Excelente ■ Muito Boa ■ Boa ■ Satisfatória ■ Fraca

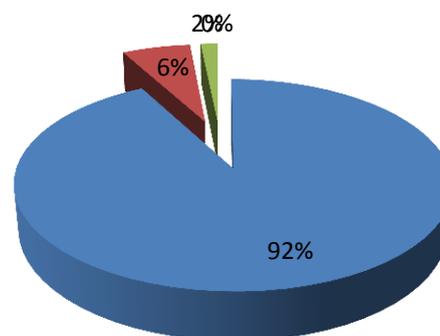
Tendo em conta os registos de avaliação das várias turmas realizadas, mas também o conteúdo do relatório dos formadores e ainda o conteúdo de várias conversas informais havidas com diferentes implicados, não restam dúvidas de que se tratou de realizações (muito bem) conseguidas. De facto 92,6% dos formandos consideraram Excelente ou Muito Boa a ação que frequentaram.

Na avaliação feita pelos formandos e formadores das várias turmas destaca-se, sobretudo, a pertinência, a atualidade e utilidade das ações.

9.4 – AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS NÃO DOCENTES

Distribuição das classificações

Classificações		
Muito Bom	59	92,2%
Bom	4	6,3%
Suficiente	1	1,6%
Insuficiente	0	0,0%

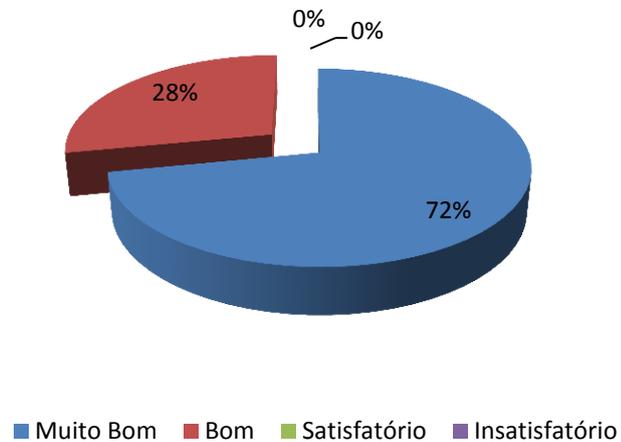


■ Muito Bom ■ Bom ■ Suficiente ■ Insuficiente

9.5 – AVALIAÇÃO DOS FORMADORES DOS FORMANDOS NÃO DOCENTES

Distribuição das classificações

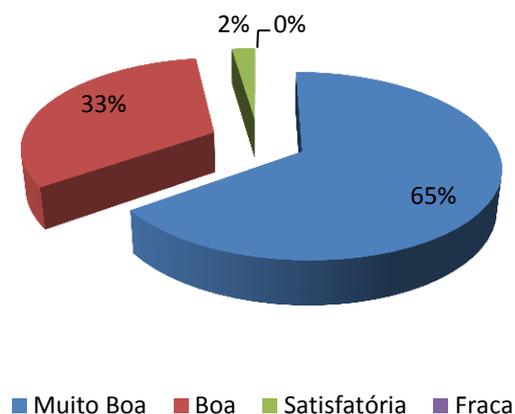
Classificações		
Muito Bom	34	79,1%
Bom	9	20,9%
Satisfatório	0	0,0%
Insatisfatório	0	0,0%



A leitura dos dados constantes na tabela e no gráfico anteriores, revela que os formandos manifestaram um excelente grau de satisfação relativamente a atuação dos vários formadores. De facto perto de 80% dos formandos consideraram Muito Bom (valor máximo da escala) o desempenho global dos formadores.

9.6 – AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DO PESSOAL NÃO DOCENTE

Classificações		
Muito Boa	28	65,1%
Boa	14	32,6%
Satisfatória	1	2,3%
Fraca	0	0,0%



Tendo em conta os registos de avaliação das várias turmas realizadas, mas também o conteúdo do relatório dos formadores e ainda o conteúdo de várias conversas informais havidas com diferentes implicados, não restam dúvidas de que se tratou de realizações (muito bem) conseguidas.



9.7- AVALIAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO CFAE DO TUA E DOURO SUPERIOR

Tendo em conta as respostas às questões do grupo 2 - Organização da ação pelo CFAE (*a divulgação / informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada, a calendarização foi adequada, o atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente e a adequação das instalações, dos equipamentos e dos recursos didáticos*) e à questão 5.2 do questionário de avaliação (Anexo I), pode-se afirmar que, apesar de terem sido ações escolhidas em diálogo com as escolas, calendarizadas e localizadas pela(s) escola(s) e demais entidades envolvidas, os reparos recaem, essencialmente sobre o calendário, o horário e a adequação das instalações, dos equipamentos e dos recursos didáticos.

Organização do CFAE



A leitura de todos os testemunhos registados nas diferentes ações suscitam-nos a tomada das seguintes notas sobre, o horário, o calendário e a adequação das instalações, dos equipamentos e dos recursos didáticos:

Calendário/Horário – volta a não haver unanimidade: uns preferem as ações no início do ano letivo; outros, no final, outros ao longo do ano e outros, nos períodos de interrupção das atividades letivas. O sábado recolhe a preferência de alguns respondentes. Em suma, continuar a diversificar parece ser a solução, por forma a contemplar as várias preferências!



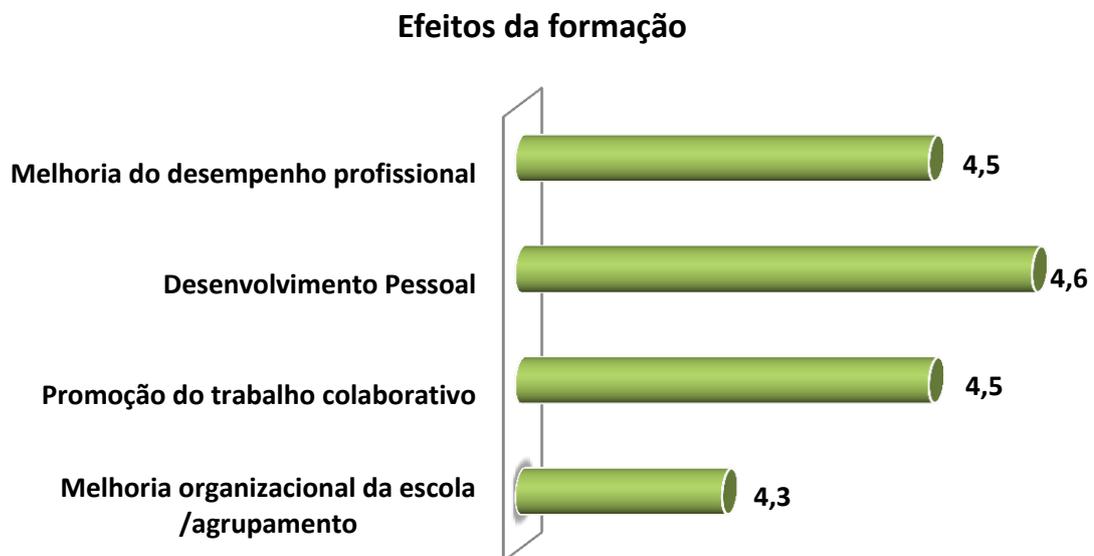
Relativamente às instalações e aos equipamentos, na maioria dos casos foram os possíveis, não os ideais. No que toca aos recursos didáticos foram disponibilizados os que os formadores consideraram pertinentes e adequados.

Não podemos deixar de registar, com agrado, que são muitos os formandos que validam e/ou elogiam a atuação e o atendimento do CFAE e dos seus profissionais.

9.8- AVALIAÇÃO DO IMPACTO

Relativamente aos impactos da formação - alínea d) n.º 3, do art.º 3º do Despacho nº 4595/2015 foram aplicados instrumentos de avaliação na forma de questionário de avaliação aos formandos (anexo 1).

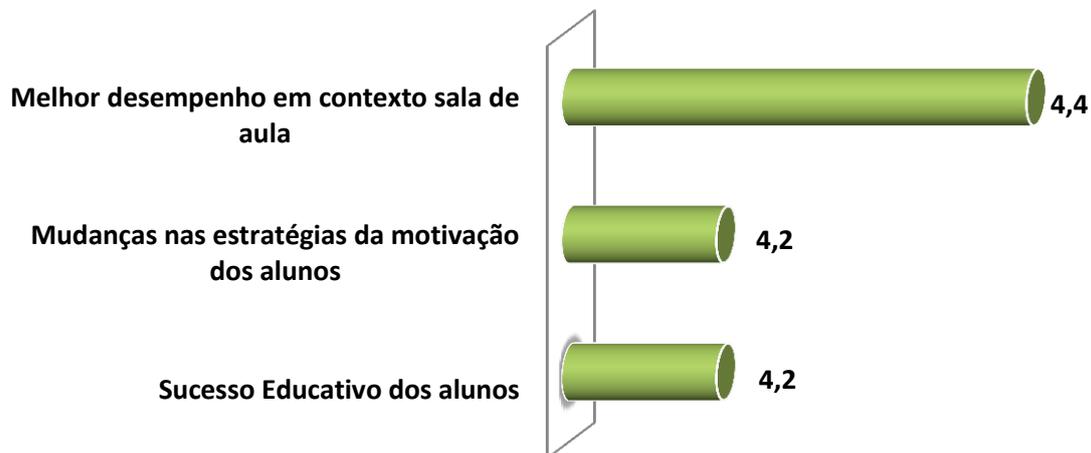
Da leitura dos dados do gráfico que traduzem as respostas às questões do grupo 4 – Efeitos da formação (*As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional, a ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal, a ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo e a ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento*) verifica-se que a média varia entre 4,3 e 4,6 numa escala de 1 a 5. De facto os formandos consideram que a frequência das ações contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal e para a melhoria do seu desempenho profissional tendo levado e incentivado o trabalho colaborativo. Não contribuiu tanto para a melhoria da organização da escola onde lecionam.





Relativamente ao impacto no sucesso educativo dos alunos verifica-se pelas respostas as questões do grupo 4 (*a ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula, a ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos e a ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos*) que os formandos consideram que após a frequência da ação de formação melhoraram o seu desempenho em contexto de sala de aula e mudaram as estratégias de motivação dos alunos o que contribuiu para o sucesso educativo dos seus alunos não de uma forma muito pronunciada mas bastante positiva (4,3 numa escala de 1 a 5).

Impacto no sucesso educativo



No mesmo questionário de avaliação (anexo I) das ações de formação é pedido aos formandos, na questão 4.8, que enunciem *os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional* e pela leitura das diferentes respostas pode-se afirmar que os docentes encaram a formação recebida como particularmente útil para a valorização profissional pois consideram que vai ter impacto na sua vida profissional.

Transcrevem-se a seguir alguns excertos das respostas à referida questão que demonstram que a frequência de ações de formação constitui uma mais-valia para o desempenho profissional:

“Este curso de formação foi de um notável contributo para a minha atividade profissional, nomeadamente na preparação dos alunos, visando o seu perfil à saída da escolaridade obrigatória, reforçando as áreas de competências pessoais e sociais.”



“As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do meu desempenho profissional. A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula através de uma mudança nas estratégias a implementar com estes alunos. As aprendizagens adquiridas também contribuíram para atualizar e aprofundar os conhecimentos científico-pedagógicos nesta área.”

“Proporcionou uma atenção maior a determinados pormenores que por vezes passam despercebidos, por exemplo, no que concerne à alimentação. Permitiu descobrir formas de atuação perante problemas como o bullying e cyberbullying, escolas que já estão aplicar formas de o superar, literatura emanada do ministério, etc. Ou seja, abriu horizontes e permitiu o debate e a consciencialização da realidade que nos circunda de modo diferente.”

“Esta ação de formação, fez-me refletir sobre novas estratégias que poderão ser implementadas em sala de aula, numa perspetiva de organização do trabalho docente, numa lógica colaborativa e interdisciplinar, mobilizando novas metodologias de ensino-aprendizagem, que contribuirão com certeza para um maior sucesso de todos os alunos da escola.”

10 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o ano letivo 2018/2019 o CFAE do Tua e Douro Superior desenvolveu 23 turmas de ações destinadas a docentes, acreditadas pelo CCPFC, que envolveram 516 docentes num universo de 667; estas ações de formação abrangeram todos os grupos de recrutamento (embora algumas não se inserissem na formação específica, nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro), pois desenvolveram-se em áreas muito diversas; 8 turmas de ações destinadas a pessoal não docente que envolveram 64 funcionários num universo de 266 e 9 ações de curta duração que envolveram 419 docentes.

Tendo em conta estes dados, parece-nos lícito afirmar que, mais uma vez, o CFAE do Tua e Douro Superior desenvolveu trabalho significativo, e de qualidade reconhecida por todos os elementos envolvidos, que, cremos, contribuiu para o aumento da eficiência e da qualidade dos serviços prestados pelas nossas escolas e pelos seus profissionais.

Não podemos deixar de sublinhar que este trabalho só foi possível graças ao bom relacionamento, clima de trabalho e apoio da escola sede, prestado quer pela direção, quer por funcionários não docentes e docentes; à preciosa e incondicional colaboração dos assessores e da funcionária administrativa; à disponibilidade e pronta colaboração das escolas e agrupamentos associados; à disponibilidade e elevado profissionalismo dos formadores; à motivação e empenho da



**Centro de Formação de Associação de Escolas
do Tua e Douro Superior**

generalidade dos formandos; e à SFM que, como sempre, desempenhou a sua função com elevado sentido de responsabilidade.

A todos, expressamos, mais uma vez, o nosso reconhecimento pela disponibilidade, pelo apoio, pela “presença”, pelo profissionalismo, em suma, pelo claro contributo para a reconhecida qualidade do serviço prestado pelo CFAE do Tua e Douro Superior.

Vila Flor, 25 de setembro de 2019

A Diretora do CFAE do Tua e Douro Superior

Fernanda Maria Almeida Fonseca

Aprovado em reunião de Conselho de Diretores de 3 de outubro de 2019



Anexo I

Questionário de Avaliação da ação de formação (Formandos)

1 - Avaliação do Formador

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

1.8- Como avalia o desempenho global do formador* _

- Insatisfatório
- Satisfatório
- Bom
- Muito Bom
- Excelente

2 - Organização da ação pelo CFAE



(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

2.2- A calendarização foi adequada* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

2.4- Adequação das instalações* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

2.5- Adequação dos equipamentos* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

2.6- Adequação dos recursos didáticos* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

3 - Avaliação da ação

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais* _



1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

4 - Efeitos da formação

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento* _

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional* _

		<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



5 - Avaliação geral da ação

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação*...

- Fraca
- Satisfatória
- Boa
- Muito Boa
- Excelente

5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

6- Conclusão

Verifique se todos os dados estão corretos, e os campos preenchidos. Clique uma única vez em ENVIAR.
Verifique se apareceu a MENSAGEM: "Obrigado! A sua Avaliação foi efetuada com sucesso."



Anexo II

Relatório do Formador

1. IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE FORMADORA

DESIGNAÇÃO ▶ Centro de Formação de Associação de Escolas do Tua e Douro Superior

REGISTO N.º ▶ CCPFC/ENT/-AE-1183/14

DIRETORA ▶ Fernanda Maria Almeida Fonseca

EMAIL ▶ cfaetdsuperior@gmail.com **TELEFONE** ▶ 278991557

ESCOLA SEDE ▶ Escola Básica e Secundária de Vila Flor

2. IDENTIFICAÇÃO DA AÇÃO

N.º da Ação	2018/2019
-------------	-----------

DESIGNAÇÃO ▶

REGISTO N.º ▶ CCPFC/ACC-

MODALIDADE ▶

FORMADOR(A) ▶

DURAÇÃO (HORAS) ▶ **PRESENCIAIS** ▶ **NÃO PRESENCIAIS** ▶ **N.º DE CRÉDITOS** ▶

DESTINATÁRIOS ▶

FORMANDOS ▶ Seleccionados = Iniciaram = Desistiram =

LOCAL DE REALIZAÇÃO ▶ **LOCALIDADE** ▶

INICIADA EM ▶ **FINALIZADA EM** ▶ **DIAS DE FORMAÇÃO** ▶

3. REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A EXECUÇÃO

a) objetivos

Os objetivos deste Curso/Ação foram cumpridos? ▼

nenhum	alguns	todos
--------	--------	-------

b) conteúdos

Como foram explicados os conteúdos? ▼

nada aprofundados	aprofundados	muito aprofundados
-------------------	--------------	--------------------

c) metodologia



Como considera(m) a metodologia usada nas sessões presenciais? ▼

ineficaz	eficaz	muito eficaz
----------	--------	--------------

d) recursos

Como avalia(m) os documentos e materiais utilizados e/ou disponibilizados aos formandos? ▼

nada úteis	úteis	muito úteis
------------	-------	-------------

e) calendário / horário

Como foi cumprido o calendário/horário previamente estabelecido? ▼

sem alterações	com uma ou duas alterações	com mais de duas alterações
----------------	----------------------------	-----------------------------

f) ocorrências

Ao longo das sessões, verificaram-se ocorrências dignas de registo? ▼

nenhuma	algumas	muitas
---------	---------	--------

g) grau de satisfação

Qual o grau de satisfação por ter(em) ministrado esta Ação? ▼

nada satisfeito(s)	satisfeito(s)	muito satisfeito(s)
--------------------	---------------	---------------------

h) apreciação global

Como aprecia(m) globalmente a execução desta Ação? ▼

péssima	razoável	boa	muito boa	Excelente
---------	----------	-----	-----------	-----------

4. REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A ATIVIDADE DOS FORMANDOS

a) responsabilidade

Como considera(m) o sentido de responsabilidade demonstrado pelos formandos relativamente ao cumprimento de horários (entrada e saída) nas sessões presenciais? ▼

nenhum	algum	total
--------	-------	-------



b) relacionamento interpessoal

Como considera(m) o relacionamento entre formandos e/ou entre formandos e formador(es) ▼

difícil	fácil	bastante fácil
---------	-------	----------------

c) participação

Como considera(m) a participação dos formandos durante as sessões ▼

passiva	ativa	bastante ativa
---------	-------	----------------

d) produtos finais - produção de trabalhos e/ou materiais

Como foram elaborados/apresentados os produtos finais realizados pelos formandos? ▼

trabalhos escritos	trabalhos práticos	materiais didáticos	reflexão crítica	outra tipologia
--------------------	--------------------	---------------------	------------------	-----------------

5. REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE OUTROS ASPETOS

Reflexão sobre as sessões vividas ao longo do Curso/Ação, referindo os seus pontos fortes e fracos e comente(m) o processo de avaliação dos formandos.

Pontos fortes ▶

Pontos fracos ▶

Avaliação dos formandos ▶

Outros aspetos a salientar ▶

Data:

--	--	--

O(A) Formador(a):