

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #101913)

## Ficha da Acção

**Designação** Projetos Educativos Ambientais: Reserva da Biosfera Transfronteira Meseta Ibérica

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

### Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 20 Nº Total de horas de trabalho autónomo 20

**Nº de Créditos** 1.6

### Calendarização

Entre 3 e 6 (meses)

**Cód. Área** C04 **Descrição** Didáctica Geral,

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 230, 420 e 520

**Dest. 50%** 99 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 230, 420 e 520

### Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo 5 Máximo 20

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-87657/16

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 3699166 **Nome** ADORINDA MARIA RODRIGUES PEREIRA DOS SANTOS GONÇALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-01072/97

**Componentes do programa** Nº de horas 6

**B.I.** 5934112 **Nome** LUÍS FILIPE PIRES FERNENDES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-02371/97

**Componentes do programa** Nº de horas 3

**B.I.** 6633673 **Nome** MARIA DA CONCEIÇÃO DA COSTA MARTINS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-02630/97

**Componentes do programa** Nº de horas 3

**B.I.** 10412183 **Nome** MARIA JOSÉ AFONSO MAGALHÃES RODRIGUES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-13065/01

**Componentes do programa** Nº de horas 6

**B.I.** 10770445 **Nome** Joana Maria Pedro Branco **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-37508/16

**Componentes do programa** Nº de horas 2

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo B

### A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos

#### Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

Esta acção de formação tem como objetivo principal dar a conhecer aos professores que lecionam na região da Reserva da Biosfera Transfronteira Meseta Ibérica, nas suas vertentes ecológica, ambiental, histórica e cultural. Os mais velhos e os seus antepassados criaram os valores paisagísticos, ecológicos, históricos e culturais que hoje possuímos. Mas, são os jovens e as crianças que necessitam de colher esse testemunho e essa responsabilidade, através do seu processo de aprendizagem, para adquirirem os conhecimentos, as competências e a motivação que os levem a preservar e a desenvolver este território.

Esta formação apoiará os professores, que, enquanto guias destes jovens viajantes, traçarão o caminho destes, para que sejam capazes de preservar e desenvolver a Reserva da Biosfera Transfronteira Meseta Ibérica. Para isso, foi concebido um recurso "Unidade didáctica" (ZASNET, 2014) destinado a crianças e jovens, no qual se atribui aos alunos o papel do viajante, que aprende caminhando, que desfruta participando e que se emociona criando alianças, para lá das fronteiras. Através desta formação, os professores participantes irão adquirir competências para trabalhar este recurso didático com os seus alunos, fomentando a investigação e a resolução de conflitos, para que mais tarde possam ser eles a tomar

decisões fundamentadas sobre a gestão deste território. Com estas atividades pretende-se que os professores consigam promover as competências, capacidades e atitudes nos educandos, inseridos no meio social, ambiental e histórico em que vivem.

#### **Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos**

A formação tem como finalidade fomentar o desenvolvimento de atitudes e de competências propiciadoras de um maior envolvimento na preservação dos recursos naturais, na dinamização social e cultural desta região e de um comprometimento com a difusão destes assuntos junto das novas gerações. Neste contexto, os objetivos são:

? Compreender e conhecer os valores patrimoniais da Reserva da Biosfera Transfronteiriça Meseta Ibérica, com todos os elementos que interagem neste espaço interterritorial.

? Respeitar, relacionar e valorizar a diversidade, tanto natural como cultural, histórica e humana, gerada pelos habitantes destes espaços com elevado valor paisagístico, social e cultural.

? Criar, a partir da utilização de informação verdadeira e exata, um processo de aprendizagem eficaz que leve os educandos a formar as suas próprias opiniões e críticas construtivas, que confluem para a conservação da Reserva para as gerações futuras.

? Fomentar o uso dos sentidos, a criatividade e a comunicação interpessoal, a fim de que os educandos associem todos os conteúdos que interatuam neste espaço natural, que abrange realidades passadas, a sua estrutura e diversidade atual.

#### **Conteúdos da acção**

1. Ecologia da Reserva da Biosfera Transfronteiriça Meseta Ibérica

1.1. Programa “Man and Biosphere” da UNESCO

1.2. Reserva da Biosfera Transfronteiriça Meseta Ibérica

1.3. Características ecológicas do Nordeste Transmontano

1.3.1. Biodiversidade e humanização do território

1.3.2. Geodiversidade e paisagem

2. Atividades didáticas para o desenvolvimento de Projetos Educativos Ambientais

2.1. Exploração do recurso “Unidade Didática”

2.2. Discussão e realização das atividades propostas na “Unidade didática”

2.3. Implementação de projetos educativos ambientais nos diferentes contextos

2.4. Reflexão e avaliação das atividades desenvolvidas

#### **Metodologias de realização da acção**

Os temas propostos serão desenvolvidos em sessões presenciais de trabalho conjunto e de trabalho autónomo. Nas sessões presenciais, promover-se-á uma abordagem sustentada em conhecimentos de natureza teórica e prática, recorrendo à apresentação de conteúdos que permitam aos participantes adquirir conhecimentos sobre os valores ecológicos, paisagísticos, históricos e culturais que caracterizam a Reserva da Biosfera Transfronteiriça Meseta Ibérica. Serão também disponibilizados documentos caracterizadores do território (imagens, vídeos, notícias, brochuras) que permitam a discussão em plenário e o confronto das perceções dos vários participantes na ação.

Será também apresentado e discutido com os formandos o recurso “Unidade didática” criado pelo Agrupamento Europeu de Cooperação Territorial (ZASNET, 2014) fazendo referências às temáticas propostas e garantindo a sua exploração em termos concretos e didáticos.

Posteriormente, nas sessões de trabalho autónomo, os formandos desenvolvem projetos educativos ambientais, em que implementarão, nos seus contextos de intervenção, as atividades anteriormente realizadas e discutidas.

Após o período que será dedicado ao trabalho autónomo, serão realizadas novas sessões presenciais, para refletir sobre o trabalho desenvolvido, propondo, caso seja necessário, ações que permitam uma melhor e mais eficaz exploração da “Unidade didática”. Na última sessão realizar-se-á a avaliação da oficina de formação, atendendo à perceção de todos os intervenientes.

#### **Regime de avaliação dos formandos**

Avaliação individual, de acordo com os trabalhos efetuados e apresentados sob a forma de portfolio, com enfoque na reflexão/análise crítica sobre os conteúdos da ação.

A avaliação quantitativa dos formandos será efetuada de acordo com os termos da carta circular CCPFC-3/2007 e de acordo com o estipulado no n.º3 do artigo 13º do RJFCP, que a seguir se transcreve: “Excelente – 9 a 10 valores; Muito Bom – 8 a 8,9 valores; Bom – 6,5 a 7,9 valores; Regular – 5 a 6,4 valores e Insuficiente – 1 a 4,9 valores”.

#### **Forma de avaliação da acção**

Realização de um inquérito aos formandos.

#### **Bibliografia fundamental**

#### **Consultor de Formação**

B.I. Nome

#### **Especialidade Formação**

B.I. Nome

#### **Processo**

**Data de recepção** 07-03-2019 **Nº processo** 101282 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-94061/19

**Data do despacho** 25-02-2019 **Nº ofício** 258 **Data de validade** 25-07-2019

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado