

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #107039)

Ficha da Ação

Título Aprendizagem ativa com recurso às TIC

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 15 Horas de trabalho autónomo: 15

Nº de horas acreditadas: 30

Duração

Entre 1 e 2 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 15 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9759580 **Nome** JOÃO PAULO VAZ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15771/03

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 7393760 **Nome** JOÃO JOSÉ FERNANDES BENTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-17741/04

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A aprendizagem ativa é um processo de ensino que tem como objetivo envolver os alunos nas atividades de aprendizagem levando-os a pensar sobre aquilo que estão a fazer. Os elementos centrais da aprendizagem ativa são a atividade do aluno e o seu envolvimento no processo de aprendizagem (Prince, 2004).

Eison (2010) explica que na aprendizagem ativa o professor dedica menos tempo de aula a transmitir informações e mais tempo a ajudar os alunos a desenvolver a sua compreensão e as suas competências. Além disso, o professor proporciona oportunidades para que os alunos possam aplicar e demonstrar o que estão a aprender e receber feedback imediato dos pares e/ou o do próprio professor.

Existem muitas técnicas e estratégias de aprendizagem ativa que podem ser criadas para envolver os alunos a: pensar criticamente ou criativamente; debater com um colega, um pequeno grupo ou com toda a turma; expressar ideias por escrito; explorar atitudes pessoais e valores; dar e receber feedback; e refletir sobre o processo de aprendizagem (Eison, 2010).

Com esta oficina pretende-se motivar, capacitar e apoiar os professores na utilização de estratégias de aprendizagem ativa nas suas salas de aula, mostrando-lhes os recursos e as ferramentas necessárias para a concretização dessas práticas, promovendo e apoiando a sua utilização pedagógica e refletindo criticamente sobre as potencialidades desta aplicação.

Objetivos a atingir

- Compreender a pertinência do desenvolvimento de práticas pedagógicas apoiadas em processos de aprendizagem ativa, centradas no aluno, no contexto atual de ensino e de aprendizagem;
- Compreender e aplicar nas suas salas de aula os princípios de aprendizagem ativa;
- Conhecer métodos e estratégias para a integração de abordagens de aprendizagem ativa em sala de aula e utilizá-los nas suas aulas;
- Conhecer exemplos de cenários, histórias e atividades inovadoras de aprendizagem presentes nos projetos de inovação pedagógica promovidos e coordenados pela European Schoolnet (EUN);
- Conhecer atividades de aprendizagem ativa inspiradas nas 6 zonas do projeto Future Classroom Lab ("interagir", "apresentar", "investigar", "colaborar", "desenvolver", "criar").

- Experimentar tecnologias e recursos digitais passíveis de apoiar atividades de aprendizagem ativa
- Organizar e implementar atividades de aprendizagem ativa para utilização em sala de aula com os alunos.

Conteúdos da ação

Módulo 1: Aprendizagem ativa (5 horas)

No Módulo 1 serão abordados os seguintes conteúdos:

- Conceito de aprendizagem ativa.
- Exemplos de ambientes de aprendizagem centrados no aluno. Discussão e debate sobre as principais diferenças entre aprendizagem ativa e aprendizagem passiva.
- Principais benefícios da pedagogia de aprendizagem ativa.

Atividades/Tarefas:

- Apresentação dos participantes - formandos/formadores.
- Apresentação da oficina e entrada nos sistemas tecnológicos de suporte à oficina de formação,
- Discussão e debate sobre as principais diferenças entre aprendizagem ativa e aprendizagem passiva.
- Reflexão conjunta sobre os principais benefícios da aprendizagem.

Módulo 2: Estratégias de aprendizagem ativa (5 horas)

No Módulo 2 serão abordados os seguintes conteúdos:

- Métodos e estratégias de aprendizagem ativa.
- Desafios das abordagens de aprendizagem ativa e formas de os ultrapassar.
- Exemplos práticos de aprendizagem ativa.

Atividades/Tarefas:

- Experimentar estratégias de aprendizagem ativa.
- Análise SWOT das estratégias experimentadas.
- Reflexão e discussão sobre os principais desafios da aprendizagem ativa e possíveis caminhos para os ultrapassar.

Módulo 3: Organização de atividades de aprendizagem ativa para a sala de aula (5 horas)

No Módulo 3 serão abordados os seguintes conteúdos:

- Planificação de atividades de aprendizagem ativa para utilização em sala de aula com os alunos.
- Experimentação em contexto de uma atividade de aprendizagem ativa no contexto de sala de aula.
- Reflexão crítica sobre a experimentação realizada relativamente a aprendizagem dos alunos e desenvolvimento das suas competências.
- Reflexão final sobre a ação de formação.

Atividades/Tarefas:

- Planificação de atividades de aprendizagem ativa para utilização em sala de aula com os alunos.
- Experimentação em contexto de uma atividade de aprendizagem ativa no contexto de sala de aula.
- Apresentação e partilha final da atividade implementada.
- Reflexão crítica, individual, sobre o impacto da implementação desenvolvida.
- Avaliação da ação de formação.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
<p>As sessões de trabalho conjunto terão carácter teórico-prático e as atividades propostas encontram-se projetadas para uma possível experimentação prática pelos formandos nos seus contextos educativos.</p> <p>Os conteúdos serão apresentados de forma apelativa, com recurso a ferramentas web 2.0, a vídeos, apresentações multimédia, imagem/fotografias, textos, entre outros. Ex. de ferramentas e recursos digitais de apoio ao desenvolvimento das atividades propostas na oficina de formação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O "Padlet" para reflexão, partilha/debate de ideias, documentação do processo, construção colaborativa; - O "Popplet" para agrupamento, análise e planeamento da informação; - o "Socrative" ou o Plickers para recolha em tempo real de informação; - O "Tricider" para partilha/debate de ideias, votação e argumentação; - QR Code Generator para partilha e acessibilidade de conteúdos; - Classdojo gestão da sala de aula, feedback para pais e alunos; - TodaysMeet; - Fóruns. 	<p>Na componente de trabalho autónomo, os formandos, individualmente, deverão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar atividades e construir recursos, tendo em vista a sua aplicação com os alunos em contexto curricular e educativo, utilizando as ferramentas exploradas nas sessões conjuntas. - Experimentar no seu contexto educativo (sala de aula e/ou escola) algumas das atividades planificadas e recursos construídos. - Refletir criticamente sobre a aplicação prática e interesse educativo das possibilidades do desenvolvimento da aprendizagem ativa com os seus alunos, nas suas salas de aulas/escolas e/ou outros contextos educativos. <p>A componente de trabalho autónomo será apoiada numa plataforma de aprendizagem (e.g. Moodle), nomeadamente, para acesso aos conteúdos das sessões, atividades a realizar, recursos e ferramentas, manuais, tutoriais ou documentos de apoio, e ainda para acesso a fóruns de discussão, de reflexão e de partilha</p>

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão classificados nas escolas de 1 a 10, conforme indicado no Despacho 4595/2015 de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua, com base em:

- 1) Qualidade da realização das tarefas propostas e reflexões efetuadas.
- 2) Cumprimento dos prazos de realização das atividades de aprendizagem propostas: Realização das tarefas propostas ao longo do curso.
Participação nas atividades de discussão/reflexão propostas ao longo do curso.
Realização da planificação de atividades de aprendizagem ativa para utilização em sala de aula com os alunos.
Experimentação em contexto de uma atividade de aprendizagem ativa no contexto de sala de aula.
Apresentação e partilha final do trabalho desenvolvido.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Coldwell, J., Craig, A. & Goold, A. (2011) Using eTechnologies for Active Learning. *Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management*, 6, 95-106. Retirado de <http://bit.ly/2jblj33>

Eison, J. (2010). Using Active Learning Instructional Strategies to Create Excitement and Enhance Learning. Retirado de <http://bit.ly/2kt2MNB>

Gauci, S. A., Dantas, A. M., Williams, D. A. & Kemm, R. E. (2009). Promoting student-centered active learning in lectures with a personal response system. *Advances Physiology Education*, 33(1), 60-71. Retirado de <http://bit.ly/2jllY31>

Gerard, Joseph G.; Knott, Melissa J.; Lederman, Reena E. (2012). Three Examples Using Tablet Technology in and Active Learning Classroom: Strategies for Active Learning Course Design Using Tablet Technology. *Global*

Michael J. (2006). Where's the evidence that active learning works? *Advances Physiology Education*, 30(4), 159-167. Retirado de <http://bit.ly/2jllY31>

Processo

Data de receção 22-07-2019 **Nº processo** 107420 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-106197/19

Data do despacho 21-10-2019 **Nº ofício** 8027 **Data de validade** 21-10-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado