



FORMAÇÃO 2019/2020

Ação de Formação: **1.3: Flexibilização e Integração Curricular**

Questionário de Avaliação

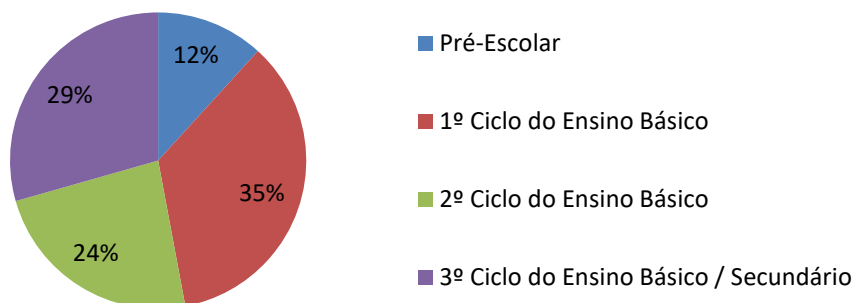
RESPOSTAS 17

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	16	94,1
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	0	0,0
Agr. de Escolas de Mirandela	0	0,0
Agr. de Escolas de Vila Flor	1	5,9
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	0	0,0
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	0	0,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	0	0,0
Outro	0	0,0
Total	17	100

Nível de ensino

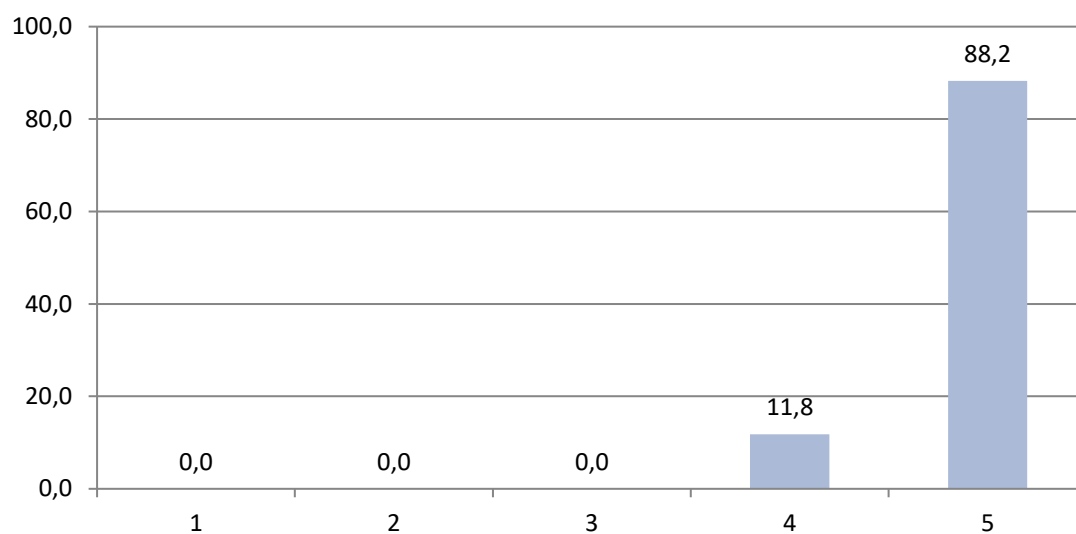


Grupo de recrutamento:

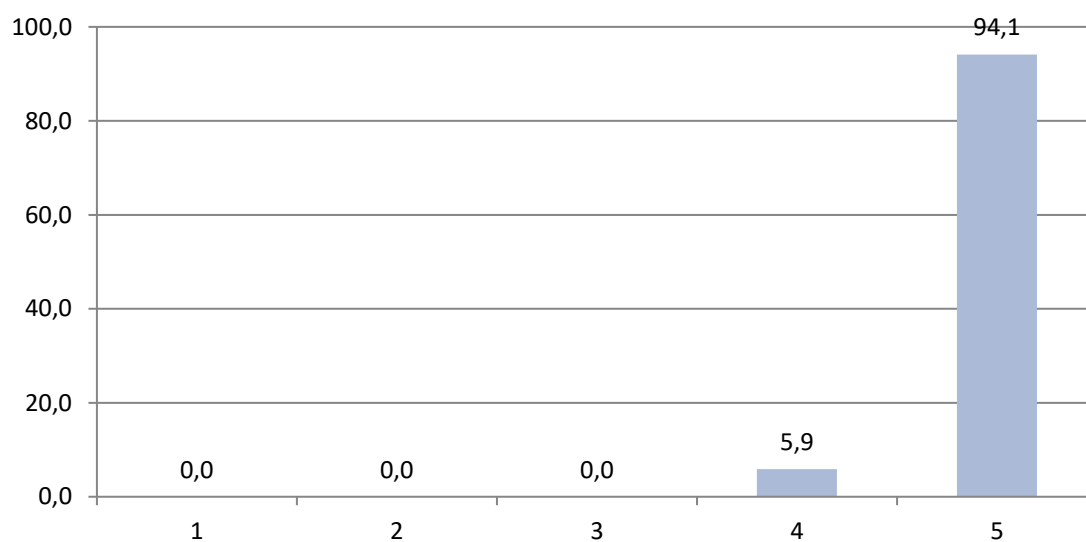
100- Educação pré-escolar	1	300- Português	1
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	5	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	0
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	1	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	0	400- História	1
220- Português e Inglês	0	410- Filosofia	0
230- Mat. e C. da Natureza	2	420- Geografia	1
240- Ed. Visual e Tecnológica	0	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	1	500- Matemática	0
260- Educação Física	0	510- Física e Química	0
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	1
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	2	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	1
997- Técnico Especializado	0	560- Ciências Agro-pecuárias	0
		600- Artes Visuais	0
		610- Música	0

1 - Avaliação do Formador

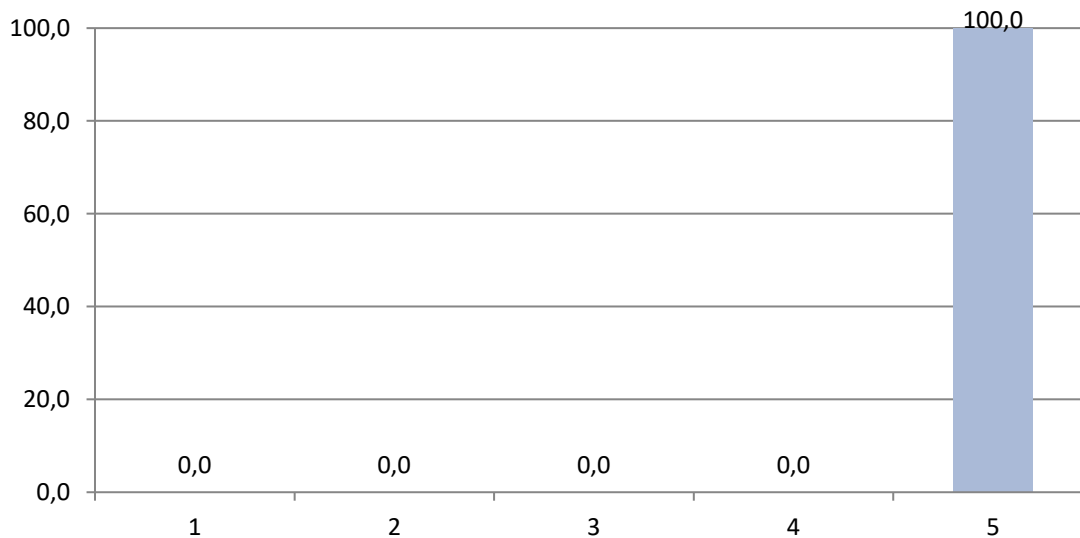
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



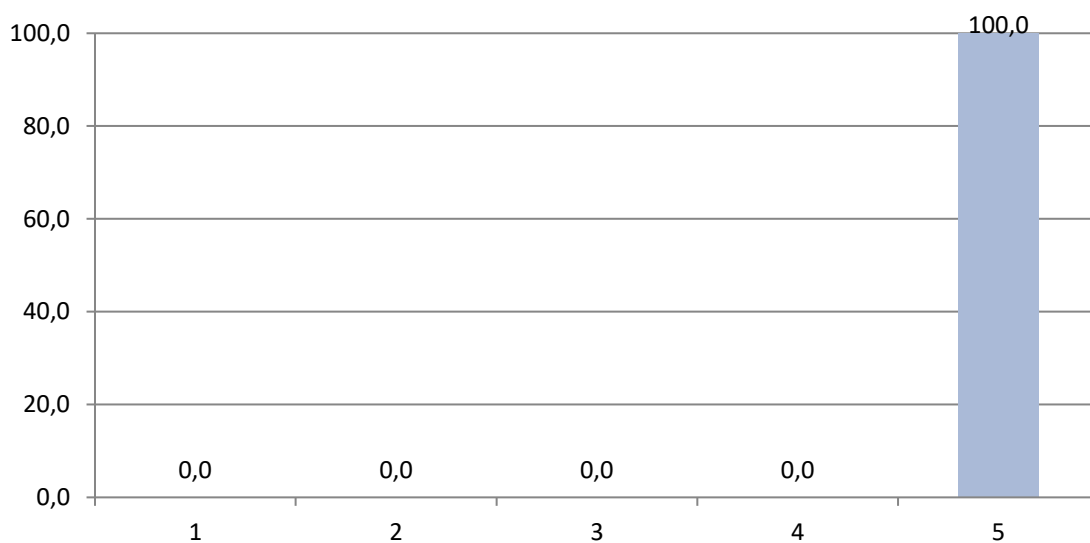
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



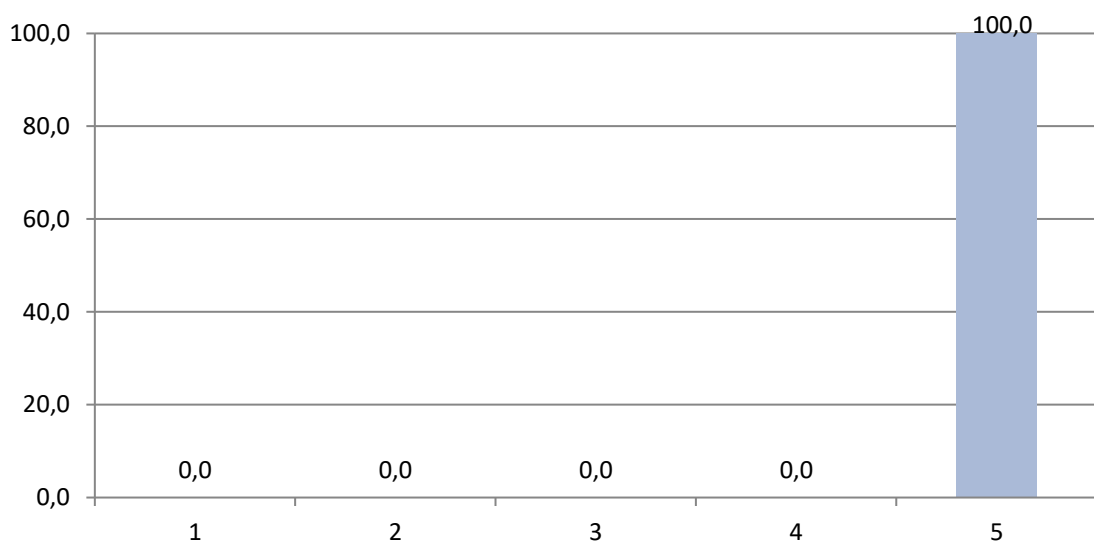
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



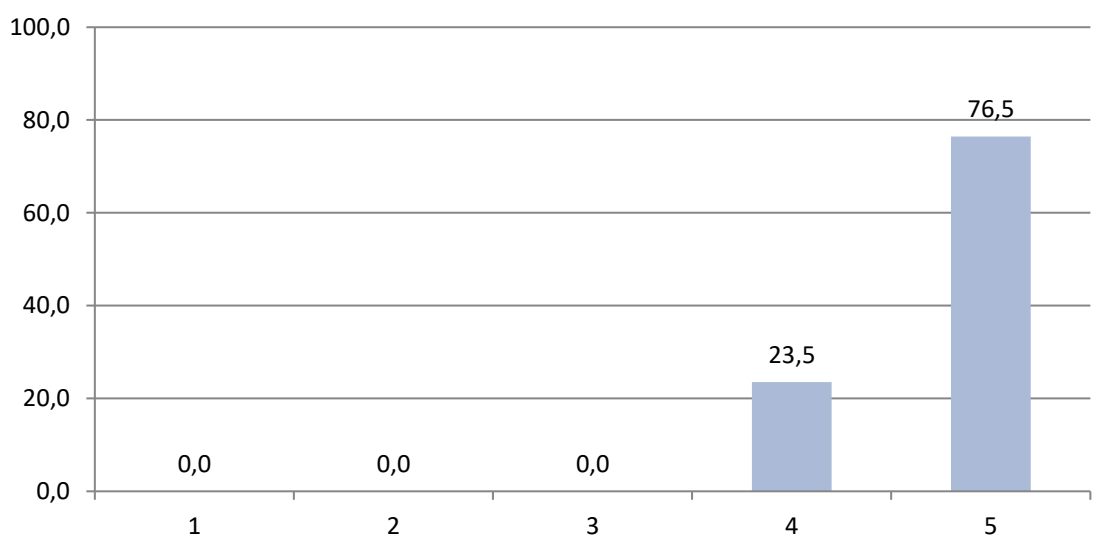
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



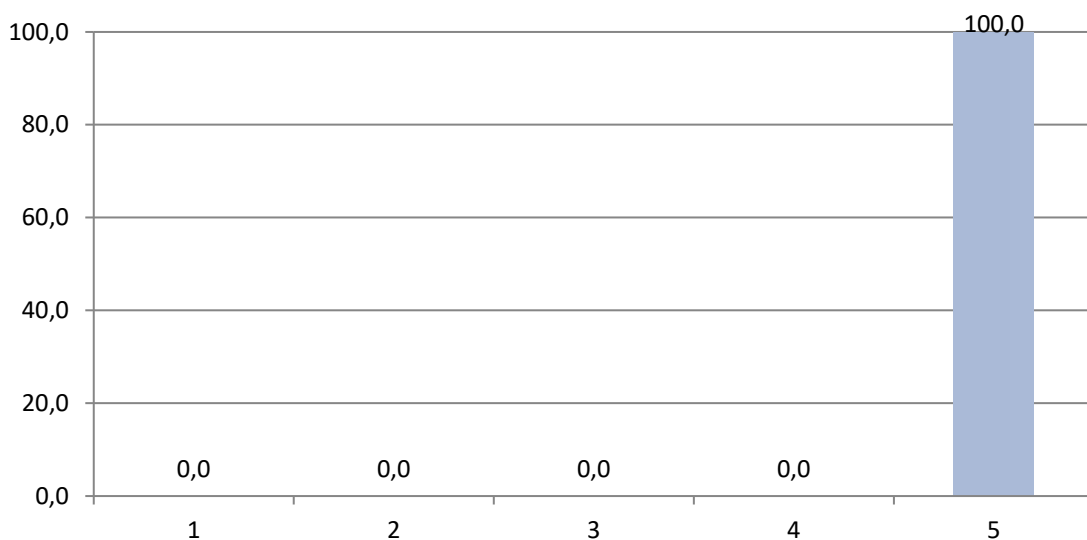
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



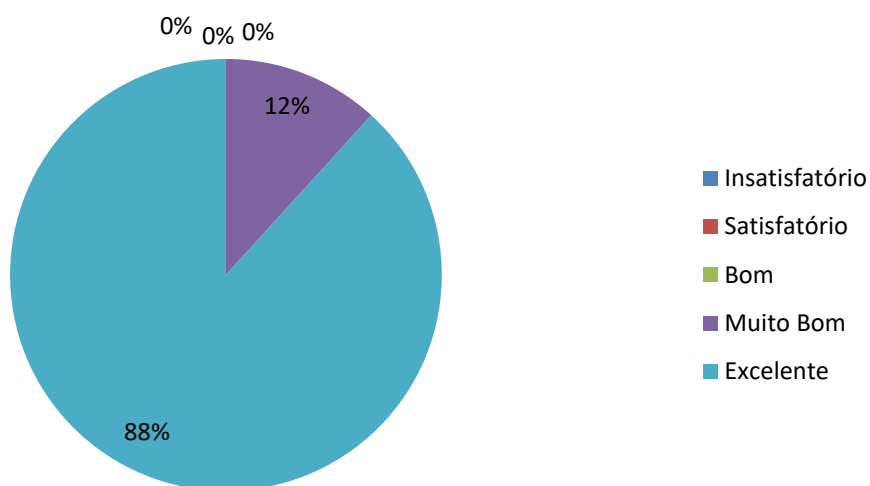
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

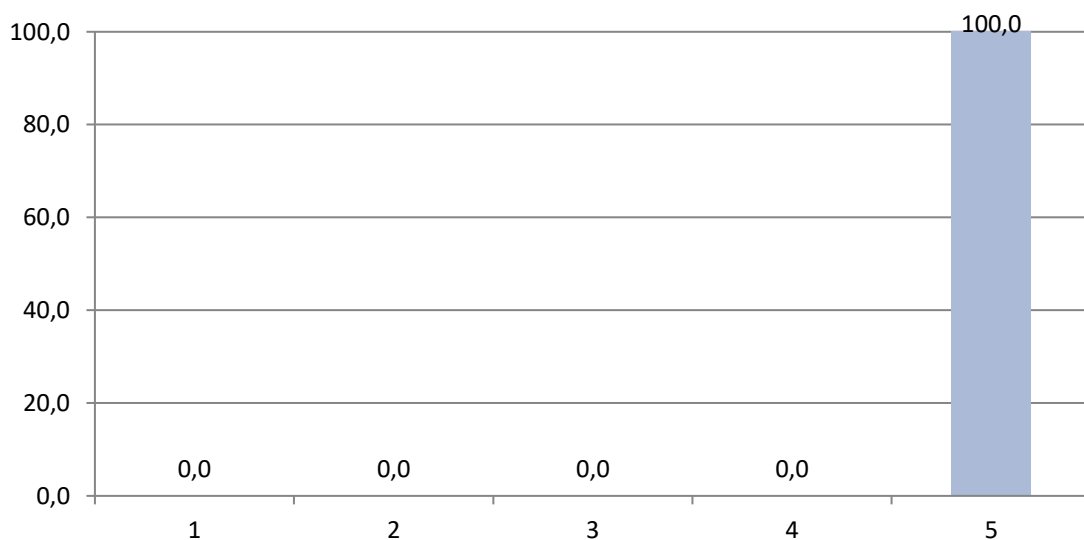


1.8- Como avalia o desempenho global do formador

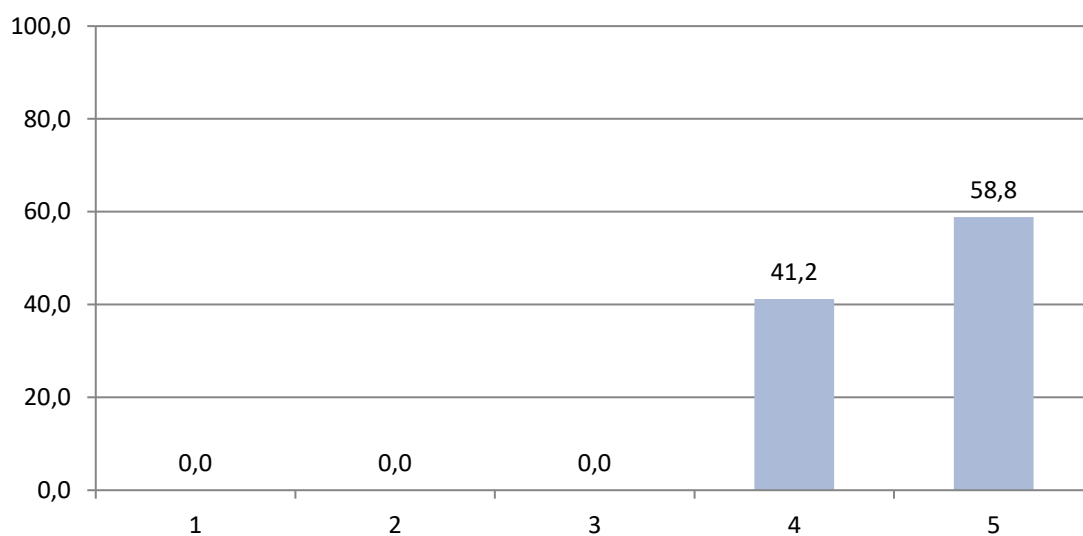


2 - Organização da ação pelo CFAE

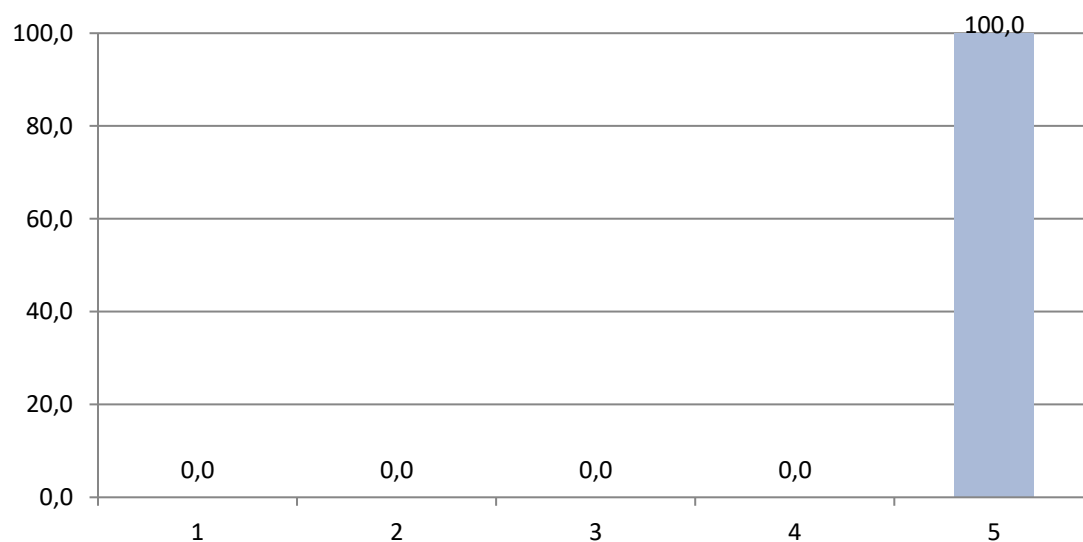
2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



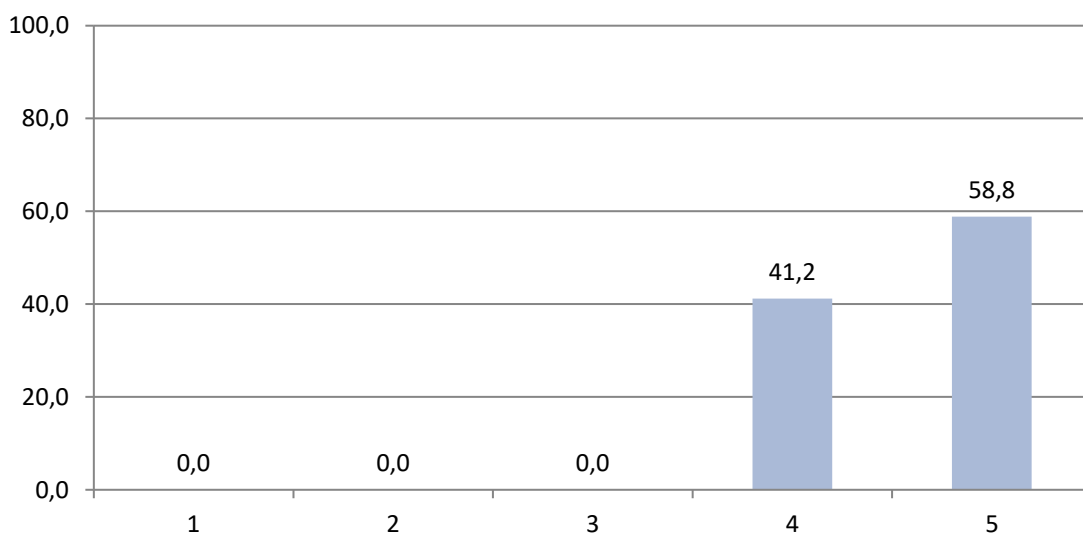
2.2- A calendarização foi adequada



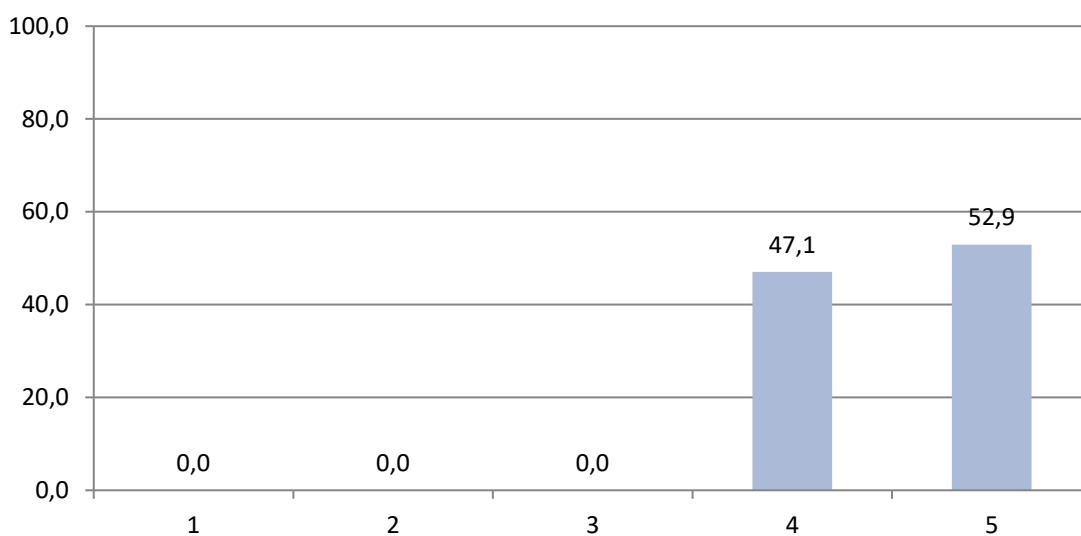
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



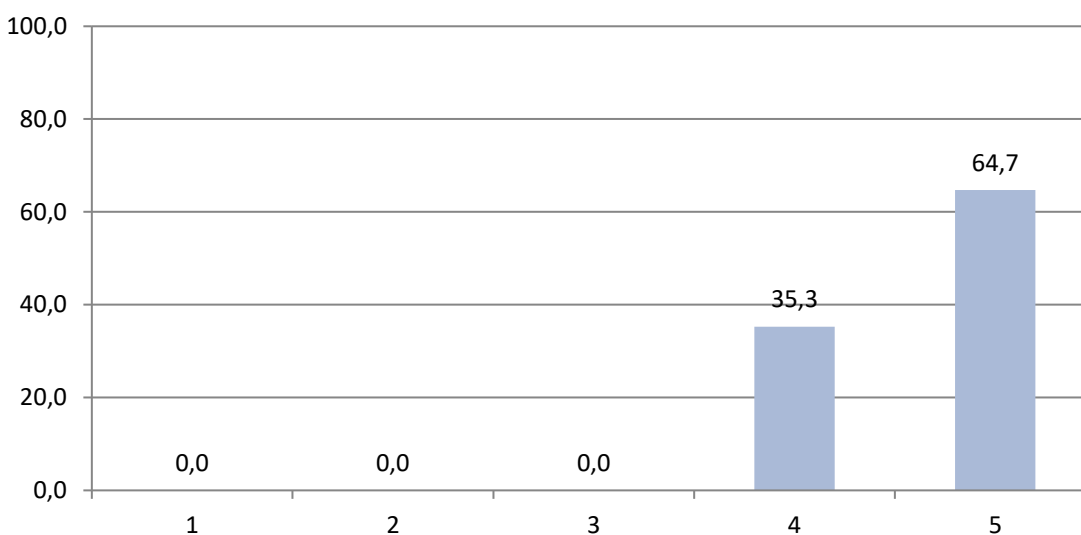
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

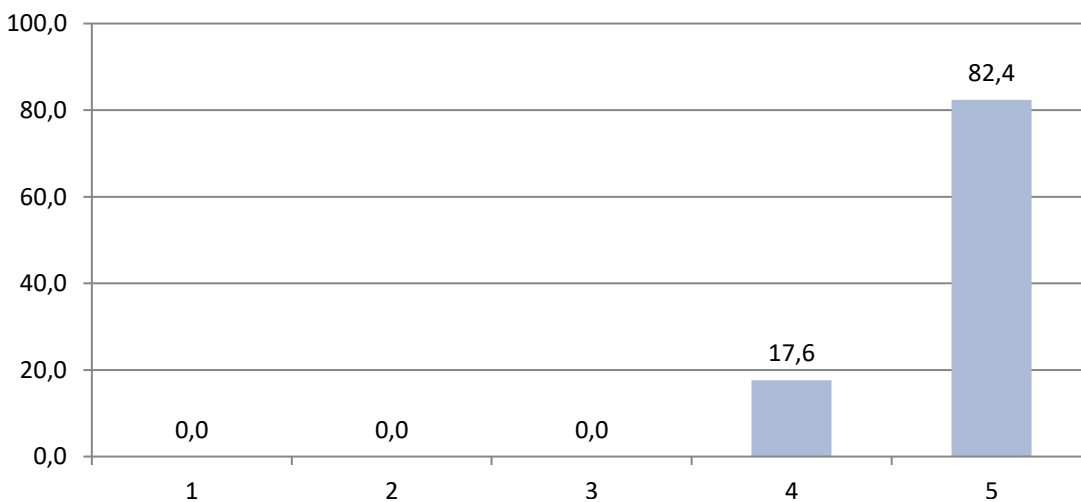


2.6- Adequação dos recursos didáticos

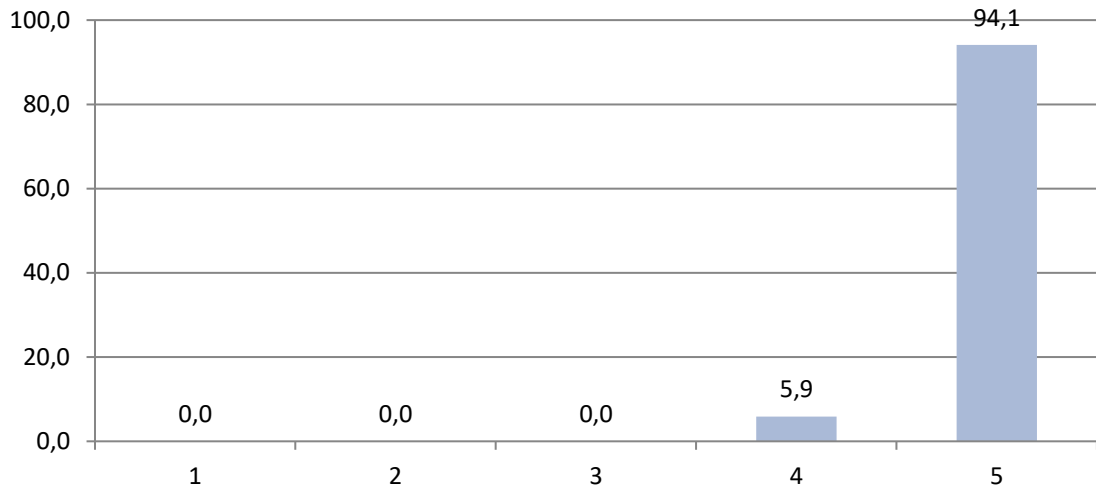


3 - Avaliação da ação

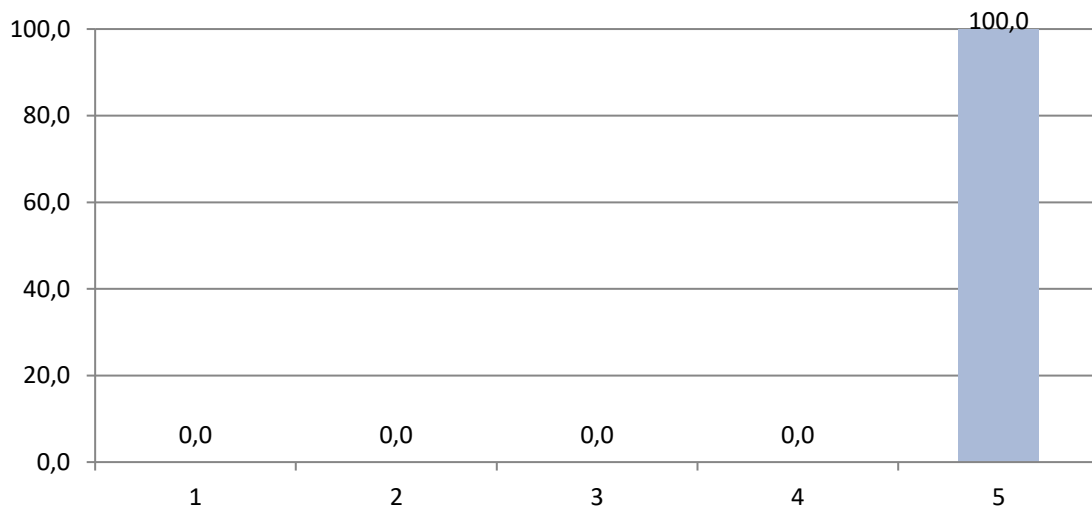
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



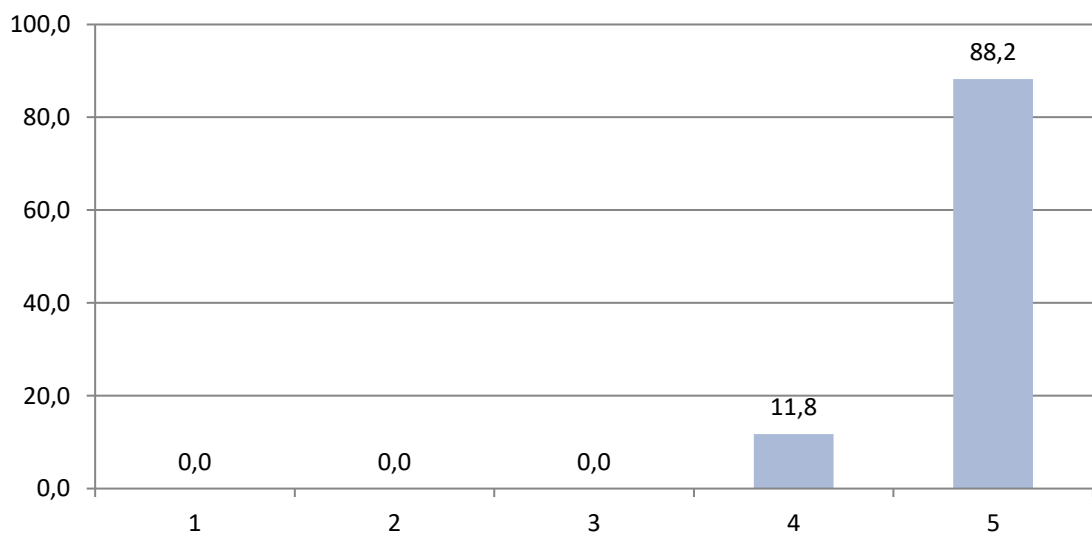
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



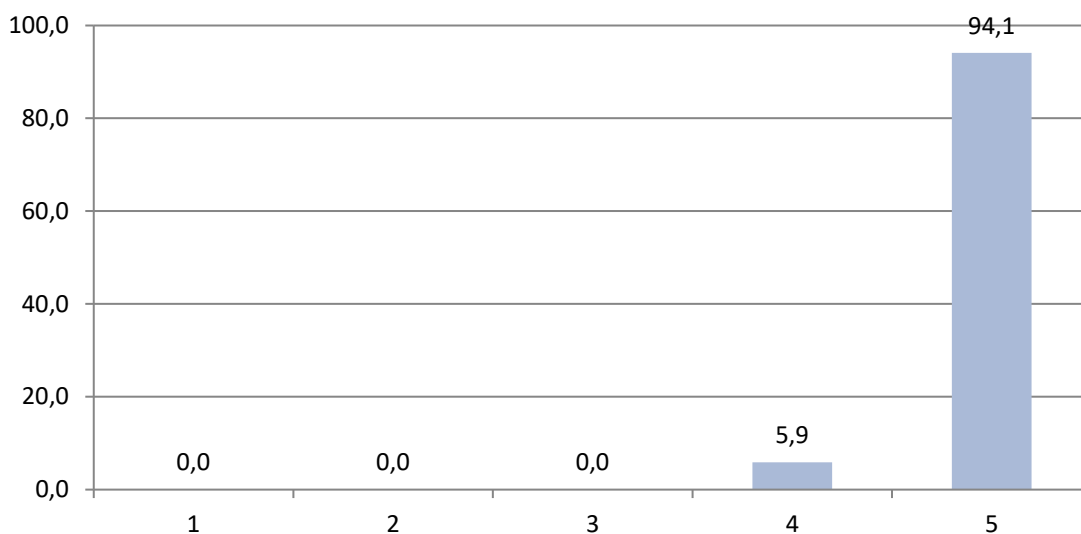
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

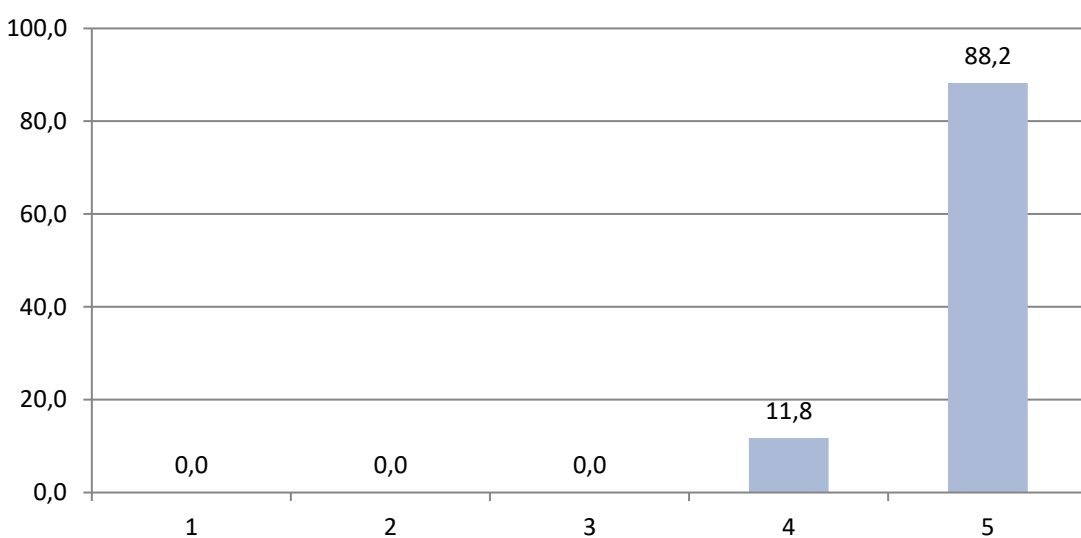


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

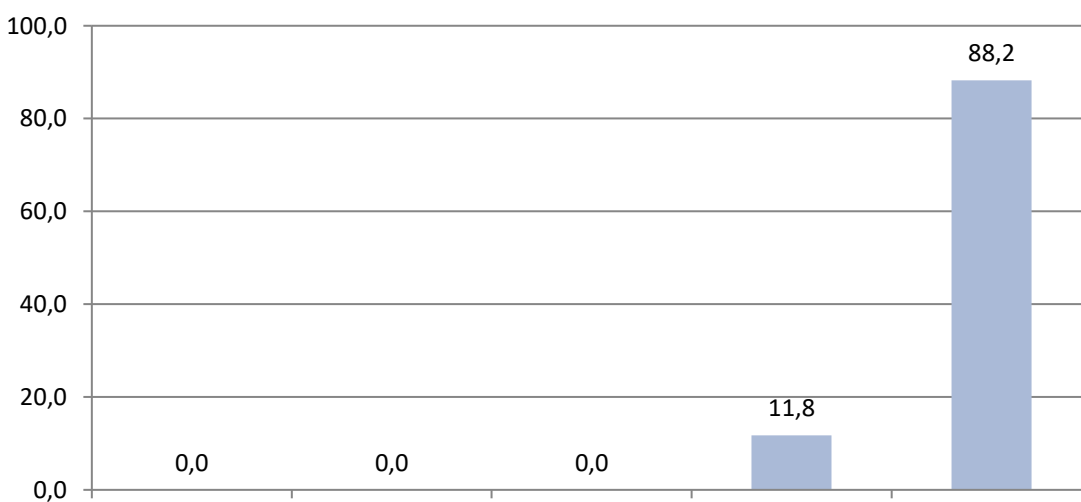


4 - Efeitos da formação

4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional

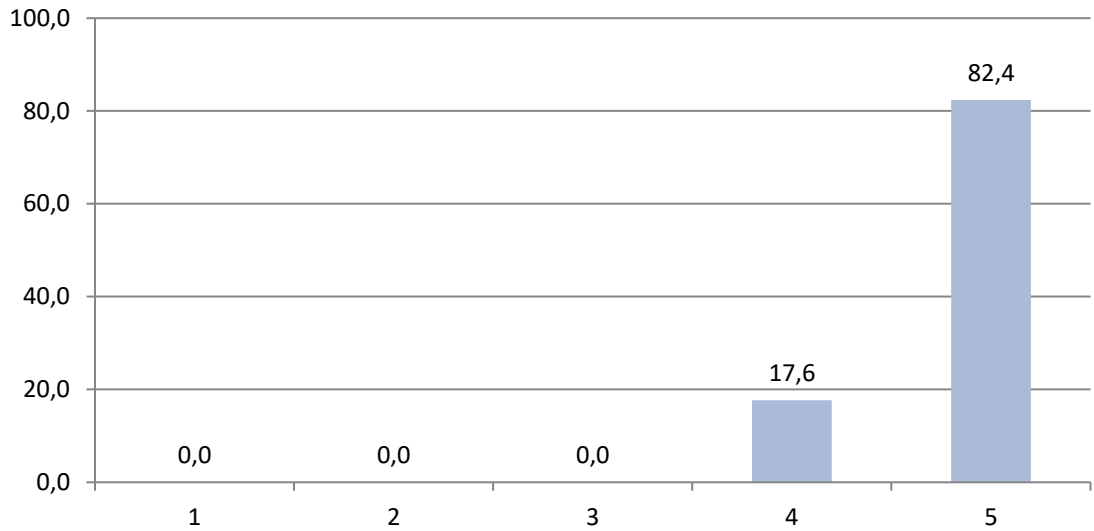


4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal

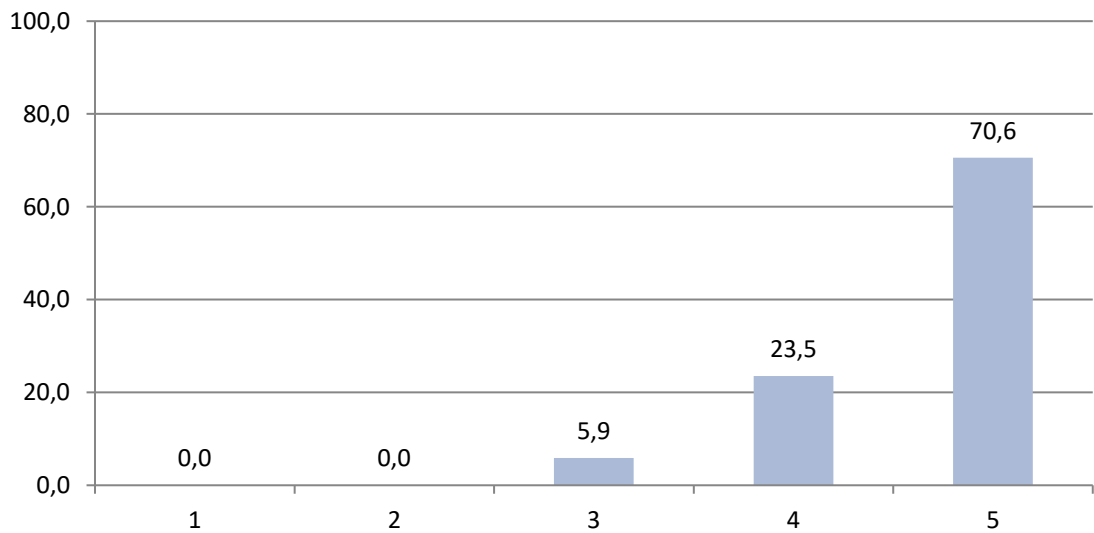


1 2 3 4 5

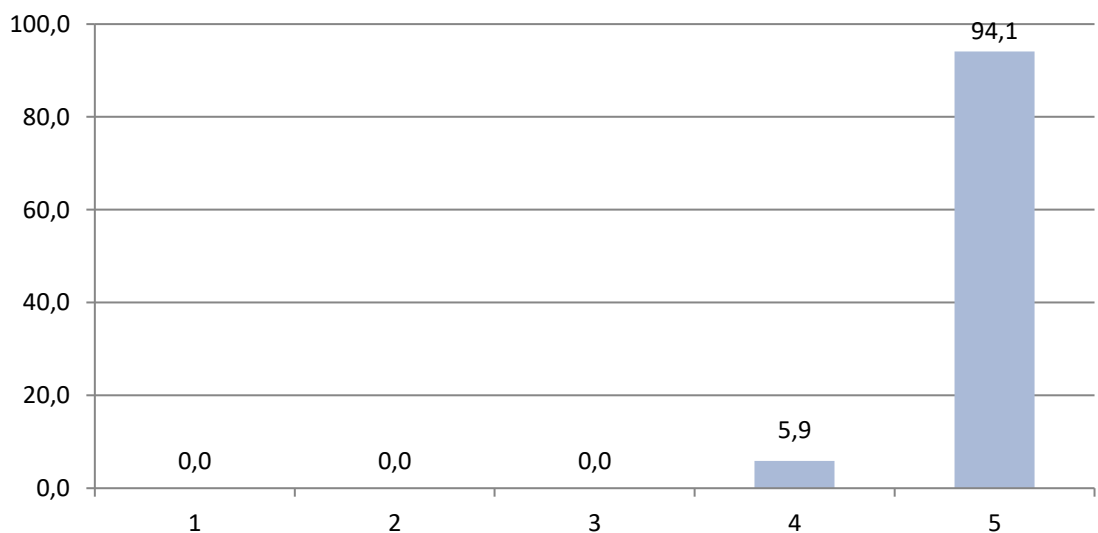
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



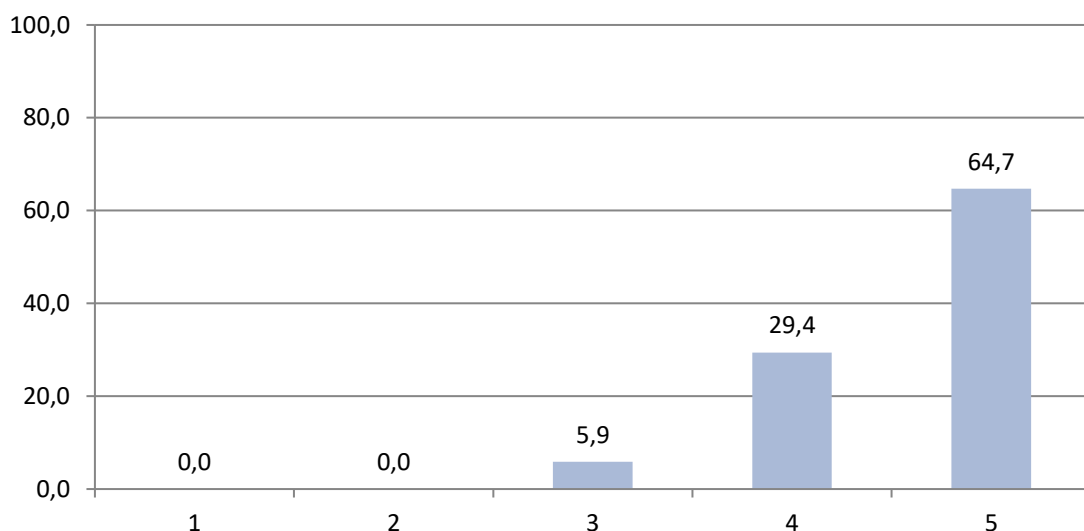
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



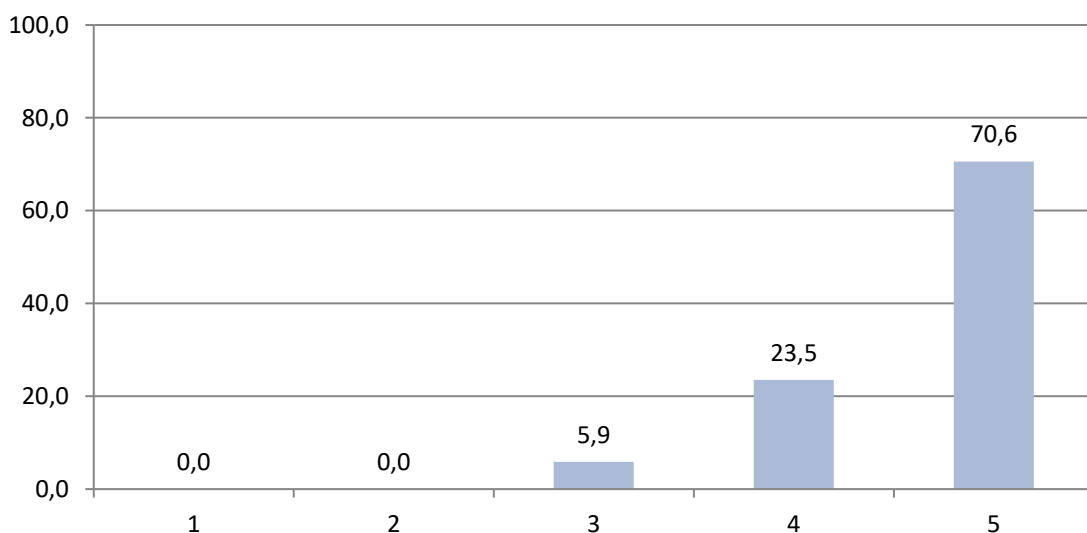
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento

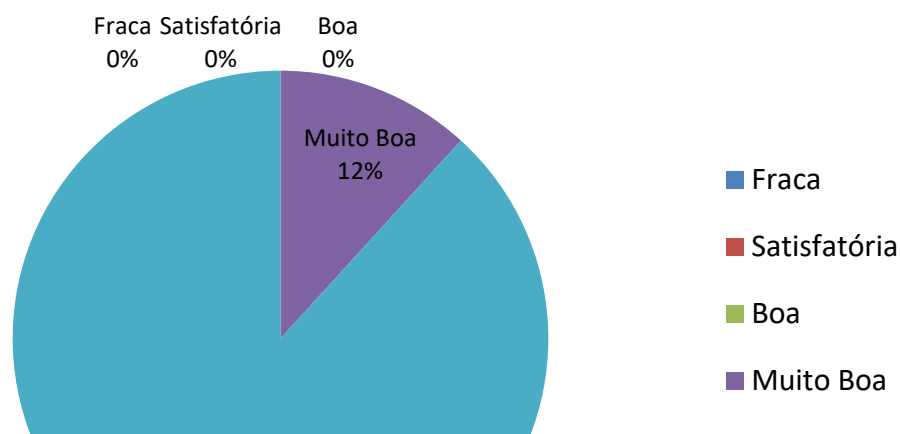


4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- Maior diversificação de estratégias implementadas em sala de aula.
- Continuar a levar a cabo o trabalho colaborativo e incentivar os alunos ao cooperativo.
- Vai contribuir para a melhoria do meu desempenho profissional.
- Toda a ação possuiu impactos positivos para o meu desenvolvimento profissional mas a clareza do discurso, a simplicidade da formadora nos exemplos ilustrativos das temáticas abordadas e a facilidade com que veiculou as temáticas, embrenhando-nos nos temas tratados foram os aspetos mais positivos que destaco e que vivenciarei futuramente na minha vida profissional.
- Todos os temas foram pertinentes, o trabalho colaborativo e cooperativo foi muito intenso o que me ajudou para o meu desenvolvimento profissional e até pessoal.

- Os impactos mais relevantes geram-se em torno da interdisciplinaridade, no que concerne ao trabalho colaborativo dos professores, fomentando o trabalho cooperativo entre alunos que os oriente a fazer juntos, a cooperar juntos para alcançarem os objetivos pretendidos.
Pelo exposto, posso afirmar que a participação nesta ação de formação contribuiu bastante para o meu desenvolvimento profissional, pois futuramente o meu trabalho será de coautora de situações de aprendizagem múltiplas, desafiadoras e integradoras indo de encontro ao perfil dos alunos, contribuindo assim para o sucesso educativo.
- A oficina veio ao encontro das necessidades que sinto em relação ao trabalho colaborativo, por me ter dado mais estratégias para utilizar no meu contexto profissional: com os meus parceiros pedagógicos, com os meus alunos e restante comunidade educativa.
- A articulação curricular; colaboração entre pares; valorização e respeito dos saberes das crianças; valorização da avaliação formativa.
- O impacto desta ação foi muito positivo, pela riqueza e variedade de temáticas, materiais e opiniões partilhadas.
- Perceber o funcionamento dos Domínios de Autonomia Curricular, a ligação destes como uma opção de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular.
O trabalho com DAC tendo por base as aprendizagens essenciais.
- Contribuiu para a minha formação pessoal e melhoria das minhas práticas pedagógicas.
- Permitiu esclarecer dúvidas sobre esse assunto.
- Mudança de algumas das minhas práticas pedagógicas em sala de aula.
- Os conteúdos abordados irão contribuir para o aperfeiçoamento das minhas funções; permitiu dotar-me com competências para o planeamento do processo ensino/aprendizagem e respetiva operacionalização; possibilitou-me ainda, uma maior segurança para o desenvolvimento e a implementação de planos de trabalho que tenham em conta a diversidade dos alunos.
- Reforço de conhecimentos pedagógicos e científicos, que, na prática, valorizam o meu trabalho profissional em prol da preparação íntegra e construtiva e inclusiva, dos alunos.
- -Perceber as possibilidades para criar uma variedade de ações pedagógicas, no âmbito da gestão flexível e autónoma do currículo.
-Conhecer ações estratégicas concretas, que possibilitem a aglutinação de aprendizagens decorrentes da articulação curricular e da interdisciplinaridade curricular veiculadas pelo trabalho de projeto e pelos Domínios de Autonomia Curricular.
- Melhoria/aperfeiçoamento no desenvolvimento de: trabalho colaborativo/cooperativo; diferenciação pedagógica; avaliação dos formandos, nomeadamente avaliação formativa/feedback e elaboração/concretização de projetos interdisciplinares.

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação





■ Excelente

5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

Foi uma das ações que mais me motivou.

Esta formação foi muito esclarecedora ao nível da Flexibilidade Curricular , devia ser obrigatória para todos os docentes do Agrupamento.

A empatia criada entre formadora e formandos proporcionou um clima de aprendizagem mútua.

Ainda que avalie a ação de excelente, dados os contrangimentos atuais, considero que a mesma ao ser trabalhada noutra período temporal e à distância veio coincidir com o trabalho da Escola, tornando-a mais trabalhosa e intensiva. Isto porque reduziu o tempo que tivemos para elaborar um trabalho final de melhor qualidade. De notar que a ação tinha uma metodologia pedagógica de oficina de formação, havendo necessidade de mais tempo entre cada sessão formativa para desenvolver trabalho não presencial/síncrono.



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

