

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #106795)

Ficha da Ação

Título Avaliação por portfólios na Educação Pré escolar
Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência
Modalidade Oficina de Formação
Regime de Frequência Presencial

Duração
Horas presenciais: 12.5 Horas de trabalho autónomo: 12.5
Nº de horas acreditadas: 25

Duração
Entre 1 e 3 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância
DCP 99 **Descrição** Educadores de Infância

Nº de formandos por cada realização da ação
Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9211875 **Nome** VIRGÍNIA MARIA CHÉU GUEDES VAZ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15702/03

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O portfólio afigura-se como uma estratégia de avaliação que se inscreve no movimento de avaliação alternativa e que apresenta componentes adequadas para a avaliação de crianças mais pequenas (Grubb e Courtney, 1996), tornando possível aceder a múltiplas fontes de evidência para olhar e documentar o processo de aprendizagem da criança. A utilização do portfólio para avaliar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças é uma resposta educacional ao desafio de aperfeiçoamento de procedimentos de avaliação alternativa e/ou autêntica que, tenham em conta, os conhecimentos emergentes no domínio da educação de infância, incluindo, sobre o modo com as crianças de idade pré-escolar aprendem e constroem conhecimentos e sobre as estratégias de ensino-aprendizagem mais adequadas para as crianças destas idades.

Eleger o portfólio como estratégia de avaliação envia a mensagem de uma concepção da aprendizagem como um processo contínuo, de mudança e sempre em evolução (Murphy, 1998). Nesta perspectiva realizar o portfólio permite celebrar e documentar o que a criança pode fazer (Batzle, 1992), e ajuda as crianças a moverem-se do "eu não sei fazer/eu não sou capaz" para "eu sei fazer/eu sou capaz" (Collins, 1998)

Objetivos a atingir

- Identificar os motivos que levam os educadores a utilizar o portfólio no jardim-de-infância;
- Analisar como os portfólios ajudam a criança a refletir sobre o seu desenvolvimento;
- Identificar os conteúdos de um portefólio;
- Conhecer as vantagens do uso de portfólios na educação pré-escolar.

Conteúdos da ação

sessão 1 (presencial) - 2,5h
- Apresentação da ação: programa, desenvolvimento e avaliação;
- Porquê utilizar portfólios;
- O portfólio no domínio da educação.

sessão 2 (presencial) - 2,5h

- Tipo de portfólios;
- Características específicas do portfólio de avaliação.

sessão 3 (presencial) - 2,5h

- Um processo de realização do portfolio de avaliação;
- Definir os objetivos do portfolio;
- Identificar as metas educacionais.

sessão 4 (presencial) - 2,5h

- Os conteúdos do portfolio de avaliação.

sessão 5 (presencial) - 2,5h

- Os processos de selecção dos conteúdos do portfolio
- Interpretação dos conteúdos do portfolio.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
<p>As sessões terão um carácter teórico-prático. Para cada tópico serão disponibilizadas documentação e bibliografia específicas. O trabalho dos formandos organizar-se-á de acordo com uma apresentação dos conteúdos e orientações para a aplicação prática dos conteúdos abordados.</p> <p>Todas as sessões incluirão momentos e espaços de partilha de experiências e de discussão, enfatizando pontes fortes e aspetos a melhor, relativamente ao trabalho desenvolvido na sala de aula, na aplicação de conhecimentos /experimentação das metodologias.</p> <p>O acompanhamento dos formandos, esclarecimento de dúvidas e apoio às atividades de aprendizagem far-se-á diretamente com a formadora, através de uma articulação direta com a mesma.</p>	<p>Em trabalho autónomo, nos diferentes jardins de infância de proveniência de cada formanda, serão promovidas experiências didáticas definidas e planeadas para o grupo turma de cada formando que serão, posteriormente, analisadas e partilhadas nas sessões presenciais. Com este vaivém entre o espaço da formação o espaço de jardim de infância pretende-se potenciar um conjunto de experiências e reflexões promotoras de melhoria da prática e crescimento profissional.</p>

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação será expressa nos termos dos números 5 e 6 do artigo 4.º do Despacho n.º 4595/2015, com base nos seguintes parâmetros de avaliação e respetivas ponderações:

- 1) Participação nas Sessões (50%):
 - Realização das tarefas propostas (25%);
 - Participação nas atividades de discussão/reflexão (25%).
- 2) Trabalho de aplicação dos conteúdos (50%):
 - Realização/apresentação dos Trabalhos (40%);
 - Entrega do Relatório de Reflexão final (10%).

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Batzle, J. (1992). Portfolio assessment and evaluation: Developing and using portfolios in the K-6 classroom. Cypress: Creative Teaching Press.

Parente, C. (2004). A construção de práticas alternativas de avaliação na pedagogia da infância: Sete jornadas de aprendizagem. Braga: Universidade do Minho

Murphy, A. (1998). A Model for authentic assessment utilizing portfolios. Ann Arbor: UMI

Shores, E; Grace, C. (2001). Manual de Portfólio. Porto Alegre: Artmed.

Oliveira-Formosinho, J. (2002b). A avaliação alternativa na educação de infância. In J. Oliveira-Formosino (org.), A supervisão na formação de professores I. Da sala à escola (pp. 144-165). Porto: Porto Editora

Processo

Data de receção 16-07-2019 **Nº processo** 106460 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-105320/19

Data do despacho 23-09-2019 **Nº ofício** 6498 **Data de validade** 23-09-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado