

## Programa Temático

### 1. DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO

*“PERTURBAÇÃO DE HIPERATIVIDADE COM DÉFICE DE ATENÇÃO (PHDA) – CARATERIZAÇÃO E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO”*

**ACÇÃO DE CURTA DURAÇÃO (4H)**

### 2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

**As crianças com Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA)** têm dificuldade em concentrar-se e tomar atenção durante muito tempo, distraem-se facilmente, fazem as coisas sem pensar e são demasiado ativas. Também não é fácil para elas seguirem regras ou esperar. Estes comportamentos são mais frequentes e piores do que aqueles que são habituais nas crianças com a mesma idade.

O mais frequente é as crianças ou os adolescentes apresentarem uma combinação destes comportamentos. E todas correm o risco de terem **baixa autoestima, problemas nas relações entre pares** e maior probabilidade de experimentarem **álcool, drogas e sintomas depressivos**. Por causa destas dificuldades algumas crianças também têm **problemas na escola** e na realização das tarefas escolares, sentem-se ansiosas e com pouca autoestima, têm dificuldade em manter os seus amigos e podem ter um comportamento desafiante e agressivo.

O agente educativo representa um mediador fulcral no processo inclusivo e na promoção do sucesso e bem-estar do aluno. A inclusão está diretamente relacionada com o processo de ensino-aprendizagem, não basta só incluir, a escola deve ofertar um ensino de qualidade e para isso o docente deve desenvolver metodologias diversificadas e flexíveis que visam constituir uma resposta educativa adequada e eficaz.

### 3. DESTINATÁRIOS DA ACÇÃO

Docentes e educadores.

#### **4. OBJECTIVOS A ATINGIR**

- Conhecer as manifestações clínicas da PHDA;
- Diferenciar a PHDA de outros quadros;
- Compreender as questões etiológicas associadas à PHDA;
- Conhecer os dados de prevalência atuais da PHDA;
- Conhecer as diferentes formas clínicas de PHDA;
- Conhecer as diferentes formas de intervenção na PHDA em contexto escolar;
- Obter uma visão do prognóstico da pessoa com PHDA.

#### **5. CONTEÚDOS DA ACÇÃO (Discriminando, na medida do possível, o número de horas de formação relativo a cada componente)**

##### **1.ENQUADRAMENTO CIENTÍFICO DA PHDA (30min)**

- 1.1. Dados de prevalência
- 1.2. Questões etiológicas

##### **2.CARACTERIZAÇÃO DA PHDA (1H30)**

- 2.1. Manifestações clínicas na PHDA
- 2.2. Formas clínicas de PHDA
- 2.3. Comorbilidades da PHDA
- 2.4. Diagnóstico Diferencial

##### **3.estratégias de intervenção na PHDA (2H)**

- 4.1. Estratégias de intervenção psicoeducativas
- 4.2. Estratégias de estimulação cognitiva
- 4.3. Farmacologia
- 4.4. O Impacto da PHDA ao longo do desenvolvimento
- 4.4. Conclusões

#### **6. METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO (Descriminar na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: Teóricas, Teórico/Práticas, Práticas, de Seminário/Projecto/Estágio, ...)**

4H – AULAS TEÓRICAS

#### **7. MODELO DE AVALIAÇÃO DA ACÇÃO**

A Avaliação da Ação será realizada através de um questionário individual e anónimo

## 8. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- American Psychiatric Association (2014). *Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais* (5.ª Ed.). Lisboa: Climepsi Editores.
- Bauermeister, J., Matos, M., Reina, G., Salas, C., Martínez, J., Cumba, E., & Barkley, R. (2005). Comparison of the DSM-IV combined and inattentive types of ADHD in a school-based sample of Latino/Hispanic children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46(2), 166-179. doi:10.1111/j.1469-7610.2004.00343.x
- Daley, D., & Birchwood, J. (2010). ADHD and academic performance: Why does ADHD impact on academic performance and what can be done to support ADHD children in the classroom? *Child: Care, Health and Development*, 36(4), 455-464. doi: 10.1111/j.1365-2214.2009.01046.x
- Moura, O., Pereira, M., Alfaiate, C., Fernandes, E., Fernandes, B., Nogueira, S., Moreno, J., & Simões, M. R. (2016). Neurocognitive functioning in children with developmental dyslexia and attention-deficit/hyperactivity disorder: Multiple deficits and diagnostic accuracy. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 1-17.
- Oliveira, L. C. M. (2016). *A Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção (PHDA): do conhecimento dos professores às práticas educativas no 1.º ciclo do ensino básico* (Tese de doutoramento, Universidade do Minho). doi: 10.13140/RG.2.2.30359.16801
- Wåhlstedt, C., Thorell, L., & Bohlin, G. (2009). Heterogeneity in ADHD: Neuropsychological pathways, comorbidity and symptom domains. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 37(4), 551-564. doi:10.1007/s10802-008-9286-9