



FORMAÇÃO 2019/2020

Ação de Formação: **45: Pistas e Trilhos - formação complementar: a comunicação no desenvolvimento de competências em contexto de sala de aula**

Questionário de Avaliação

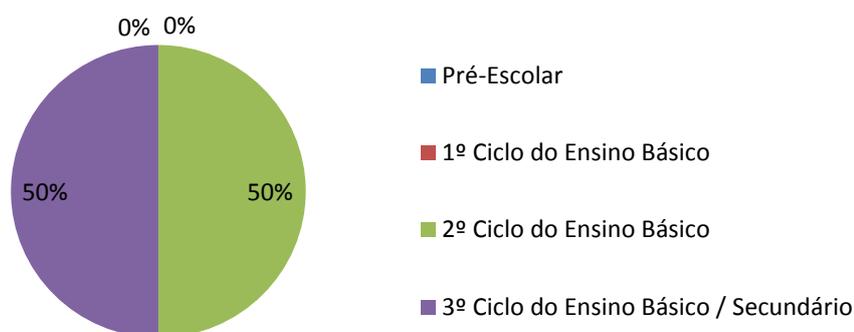
RESPOSTAS 8

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	0	0,0
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	0	0,0
Agr. de Escolas de Mirandela	8	100,0
Agr. de Escolas de Vila Flor	0	0,0
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	0	0,0
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	0	0,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	0	0,0
Outro	0	0,0
Total	8	100

Nível de ensino



Grupo de recrutamento:

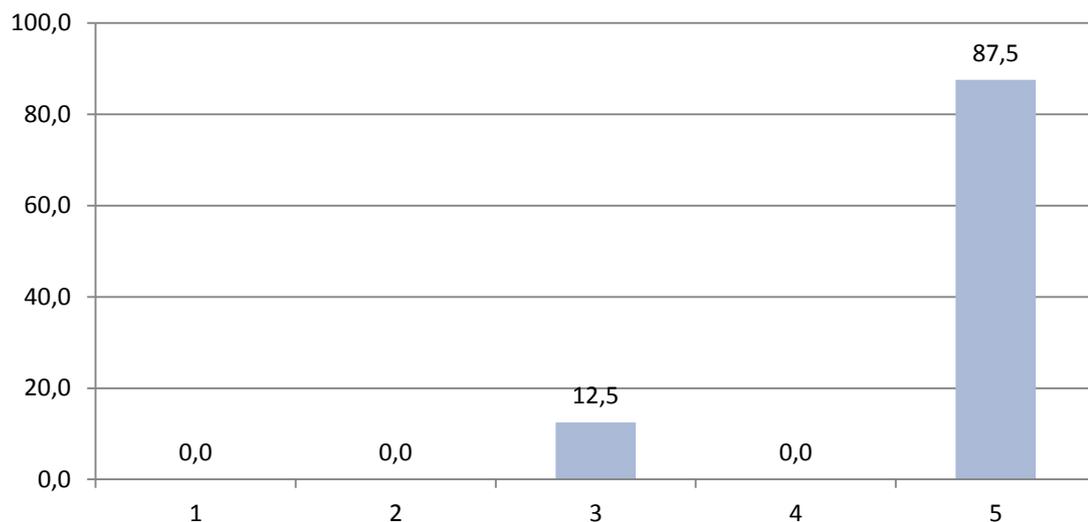
100- Educação pré-escolar	0	300- Português	1
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	0	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	0
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	0	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	1	400- História	1
220- Português e Inglês	1	410- Filosofia	0
230- Mat. e C. da Natureza	1	420- Geografia	1
240- Ed. Visual e Tecnológica	1	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	0	500- Matemática	1
260- Educação Física	0	510- Física e Química	0
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	0
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	0	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	0
997- Técnico Especializado	0	560- Ciências Agro-pecuárias	0
		600- Artes Visuais	0

610- Música 0

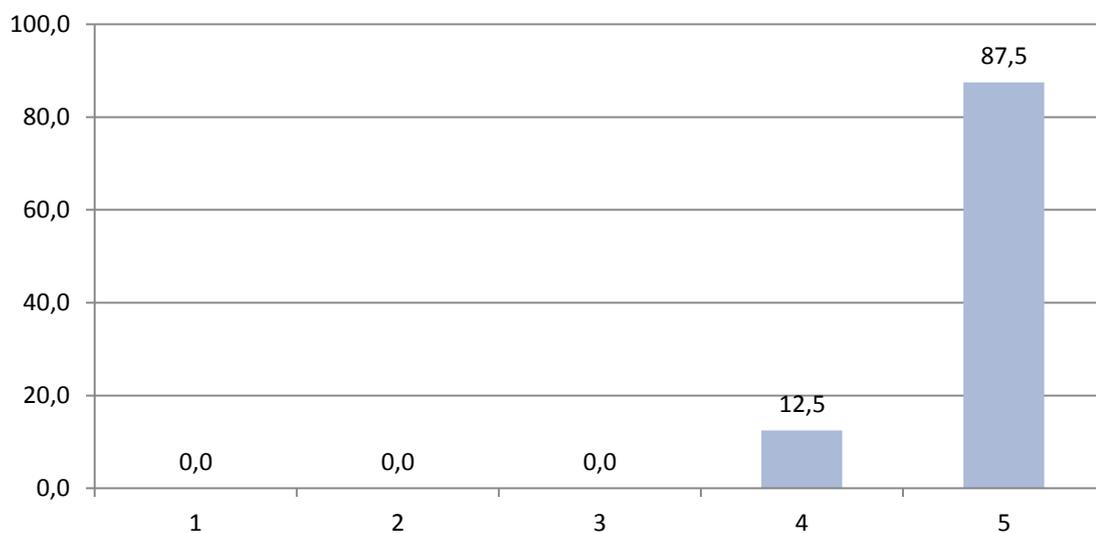
620- Educação Física 0

1 - Avaliação do Formador

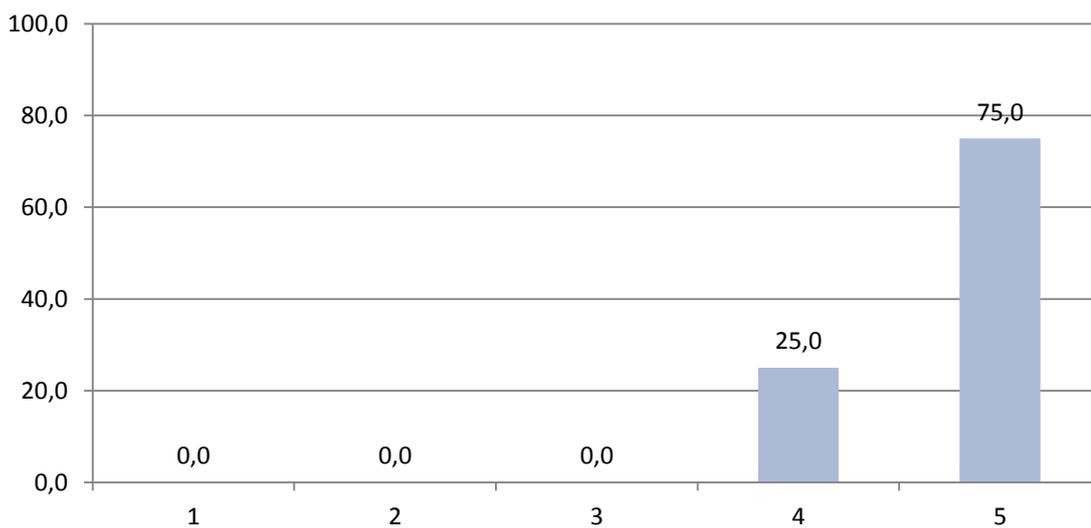
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



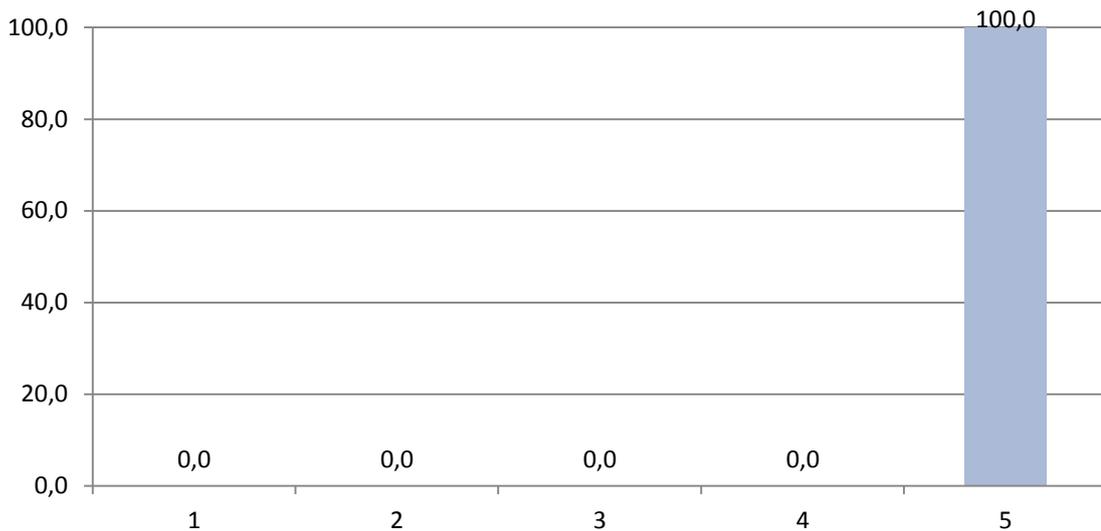
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



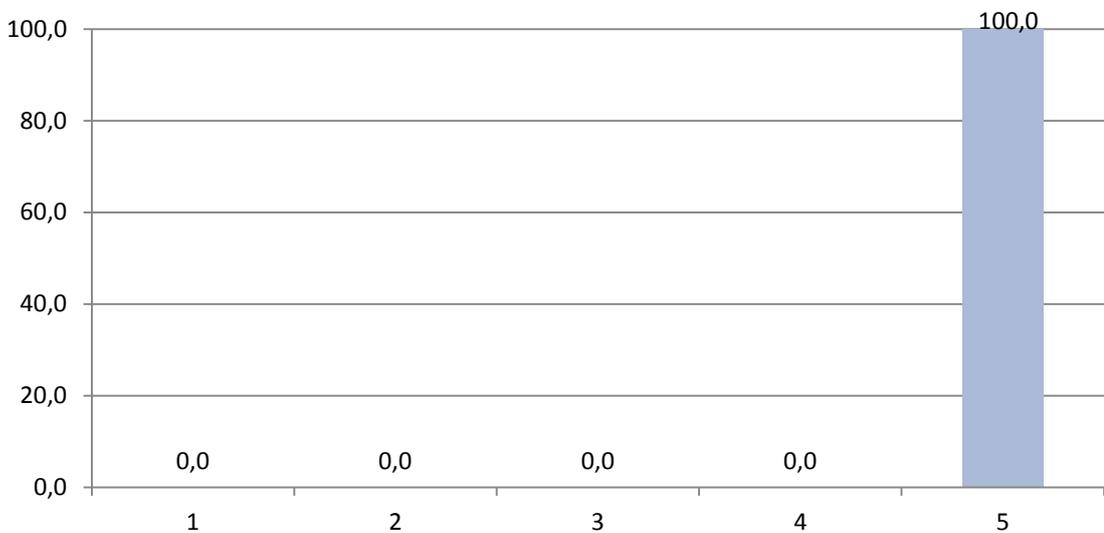
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



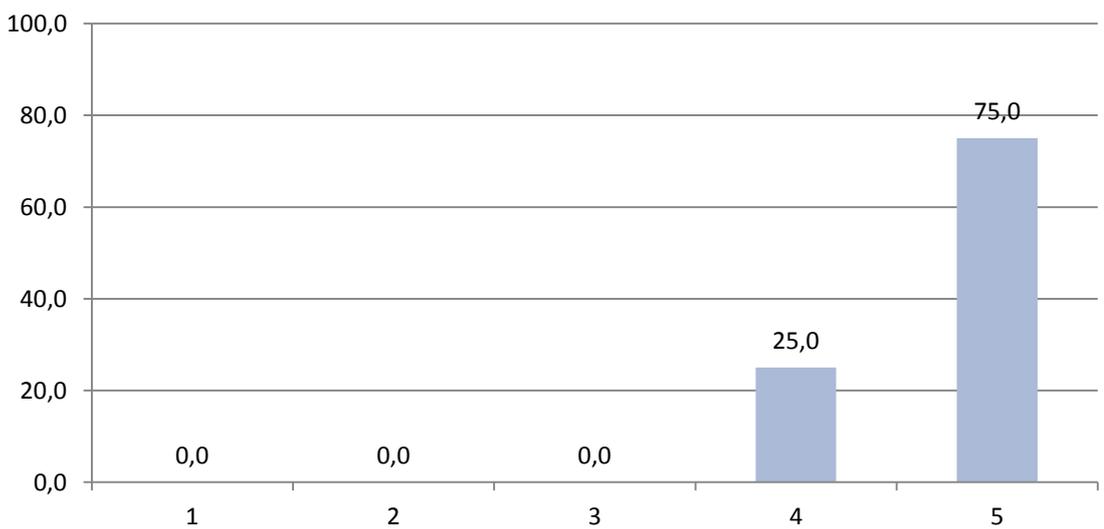
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



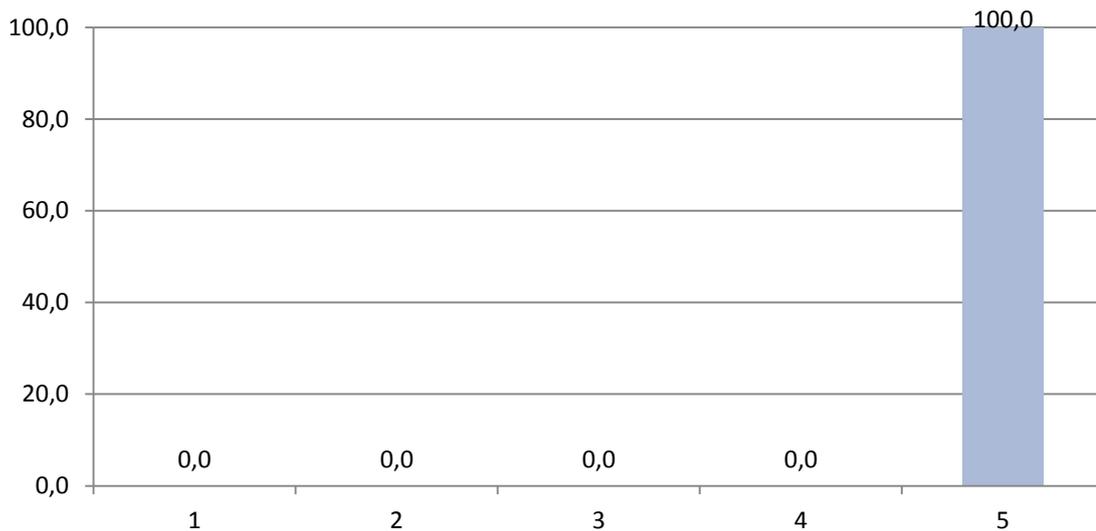
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



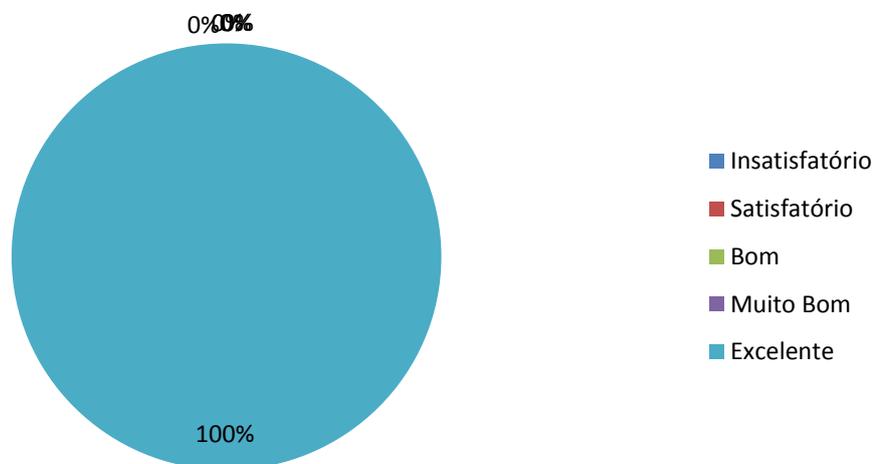
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

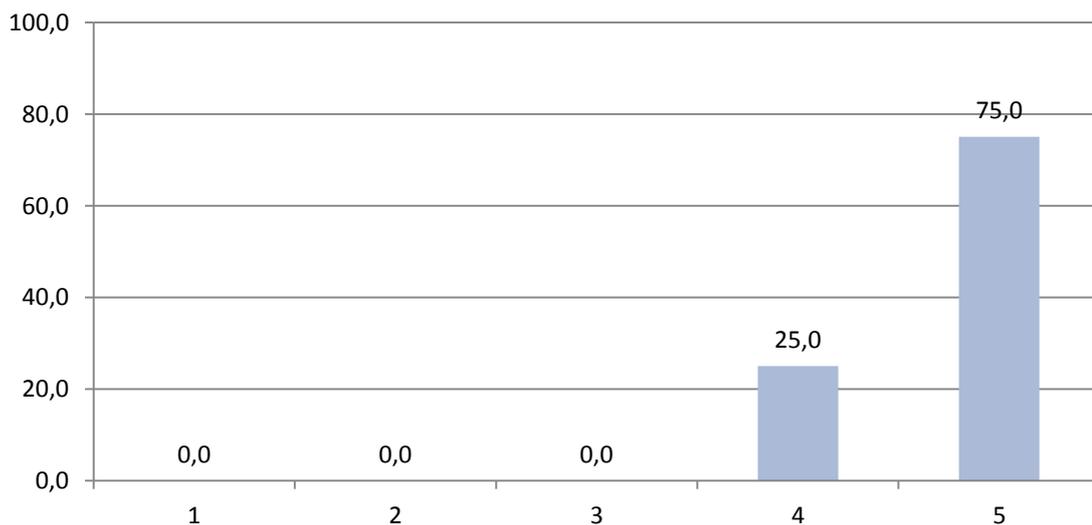


1.8- Como avalia o desempenho global do formador

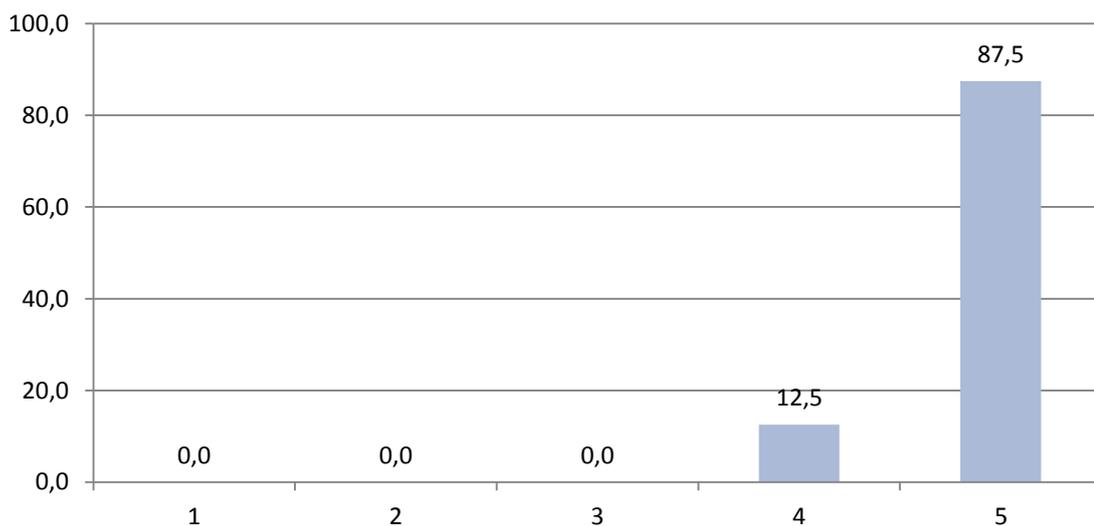


2 - Organização da ação pelo CFAE

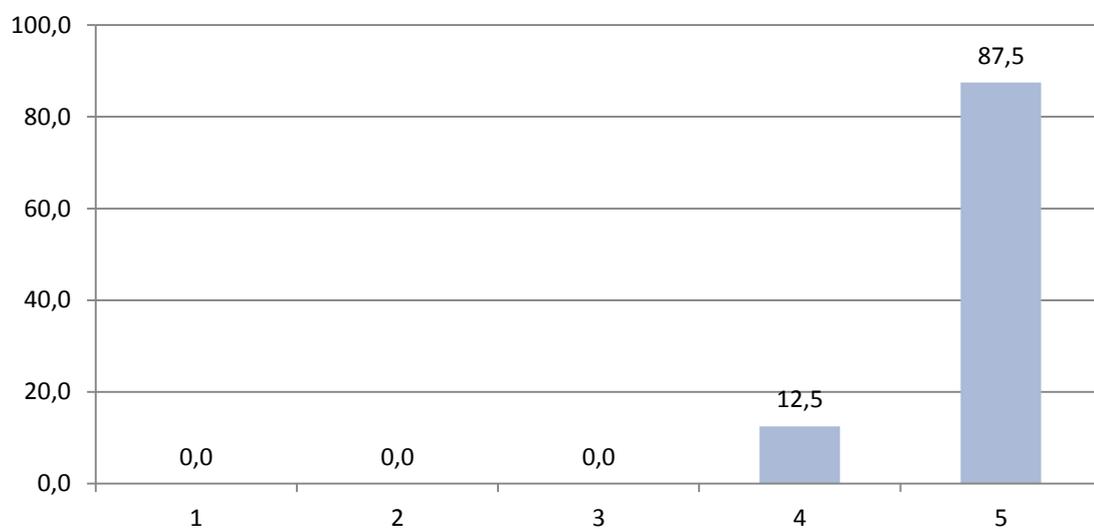
2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



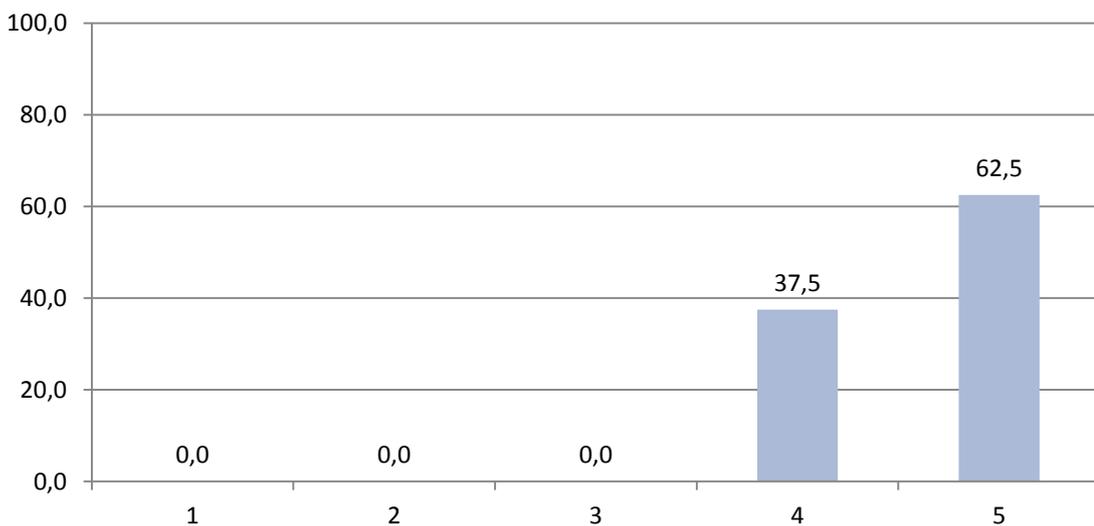
2.2- A calendarização foi adequada



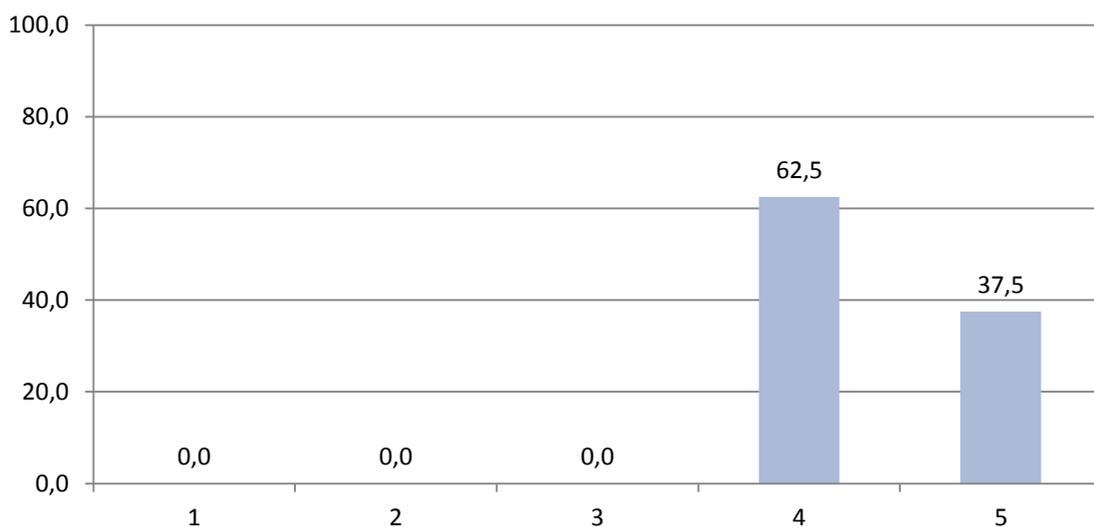
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



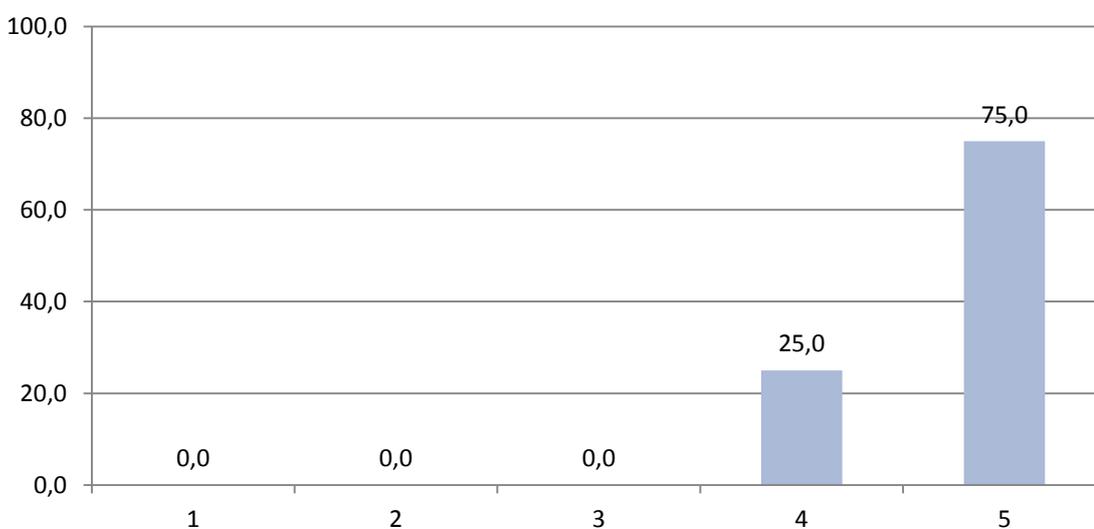
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

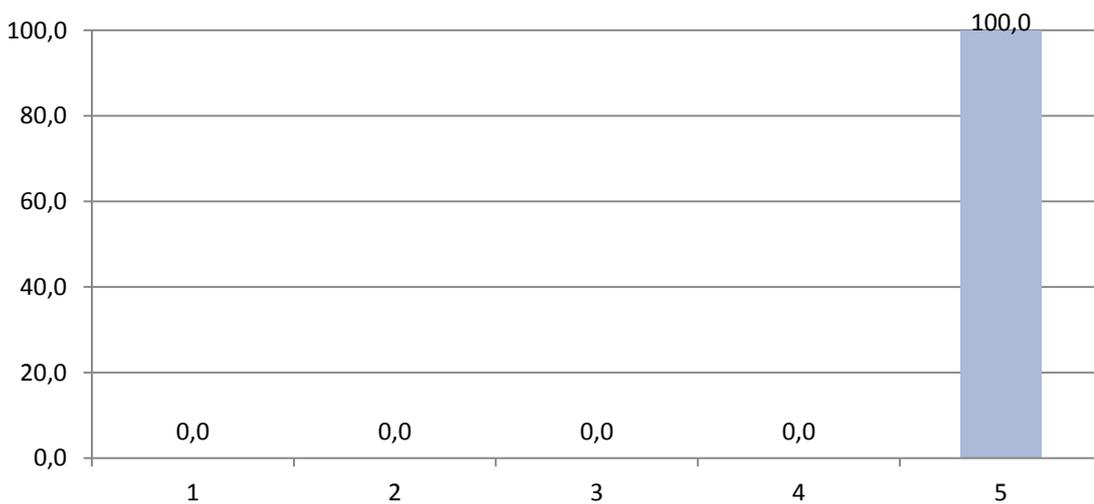


2.6- Adequação dos recursos didáticos

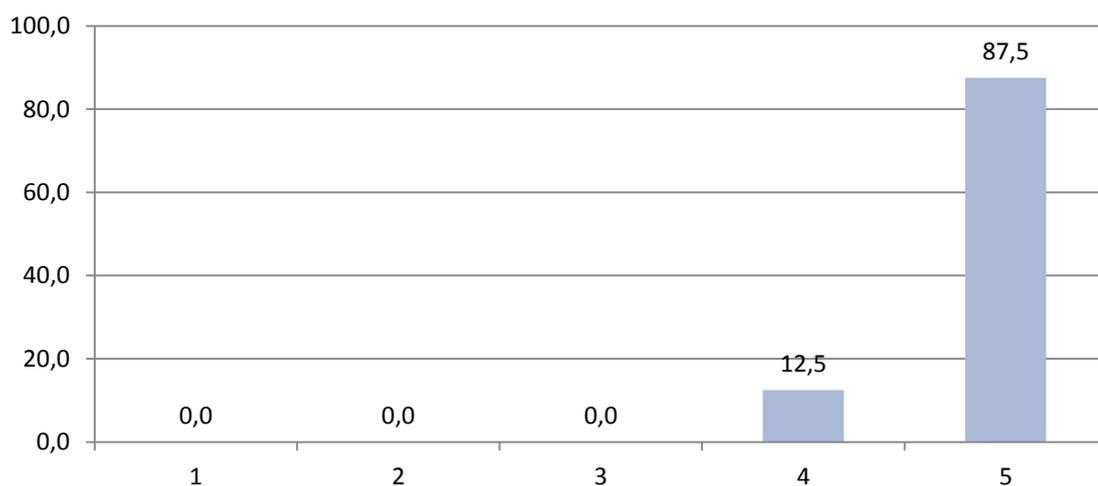


3 - Avaliação da ação

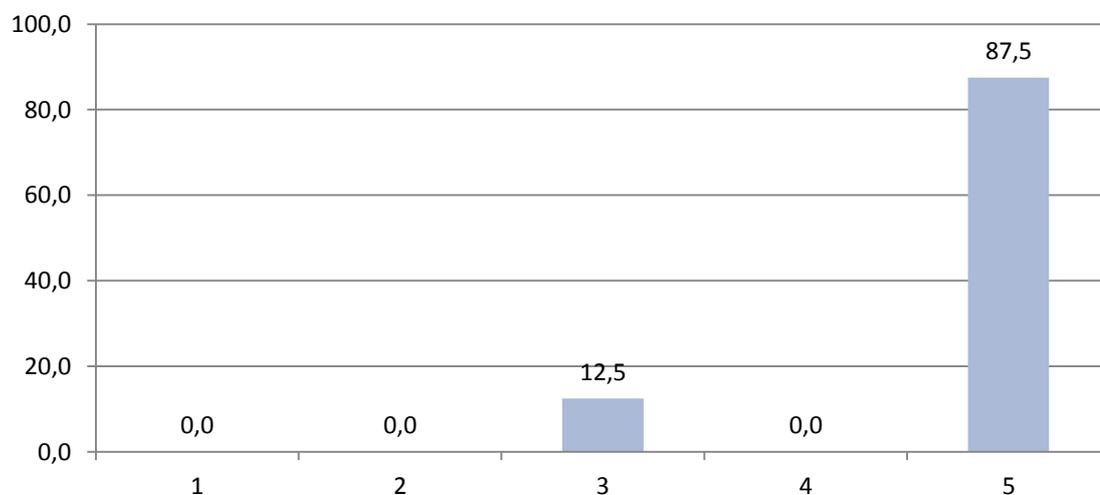
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



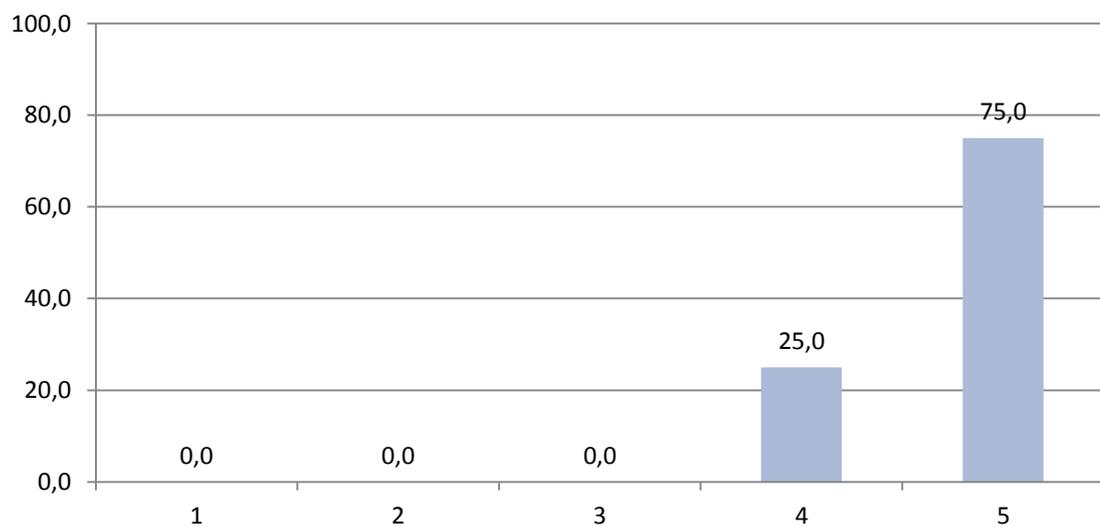
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



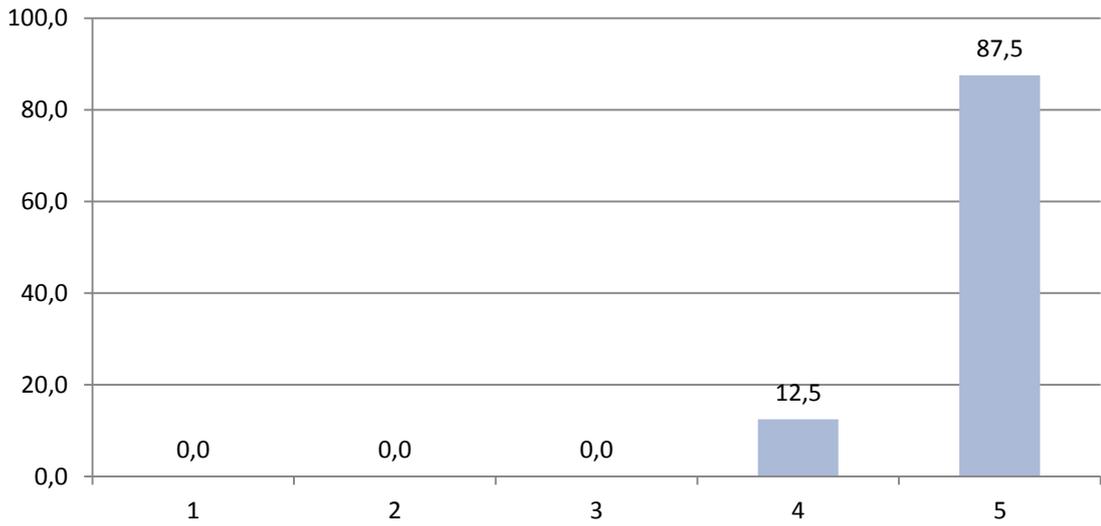
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

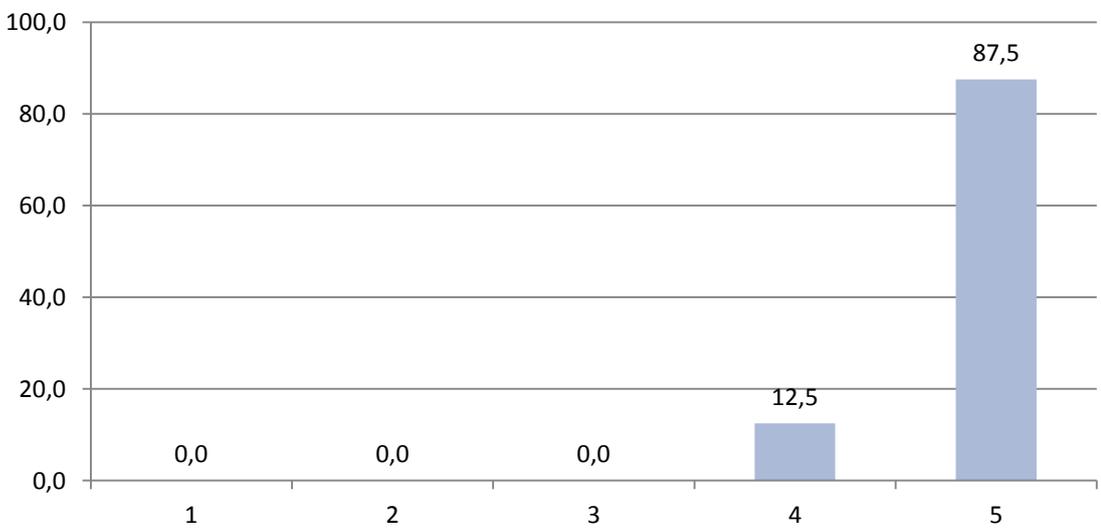


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

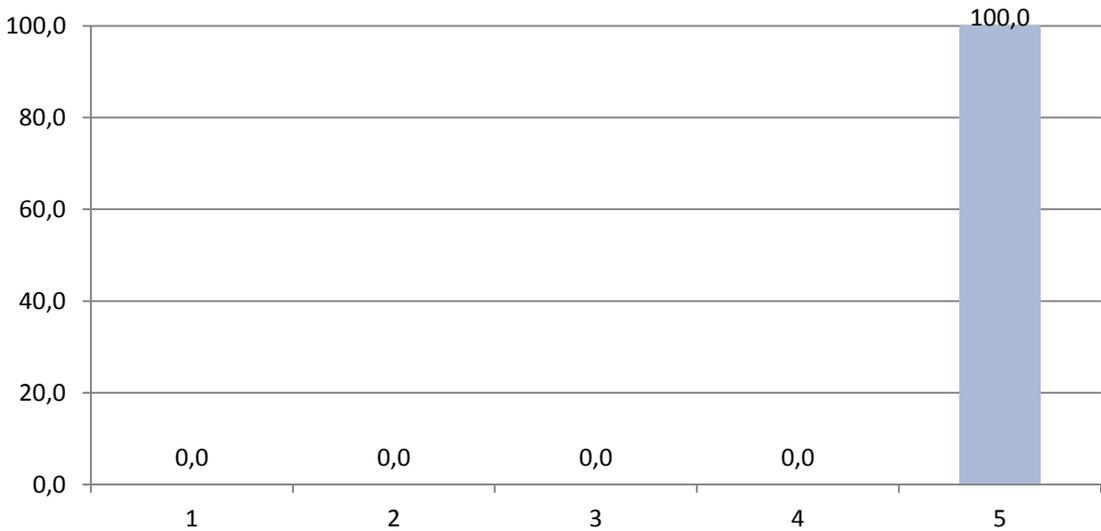


4 - Efeitos da formação

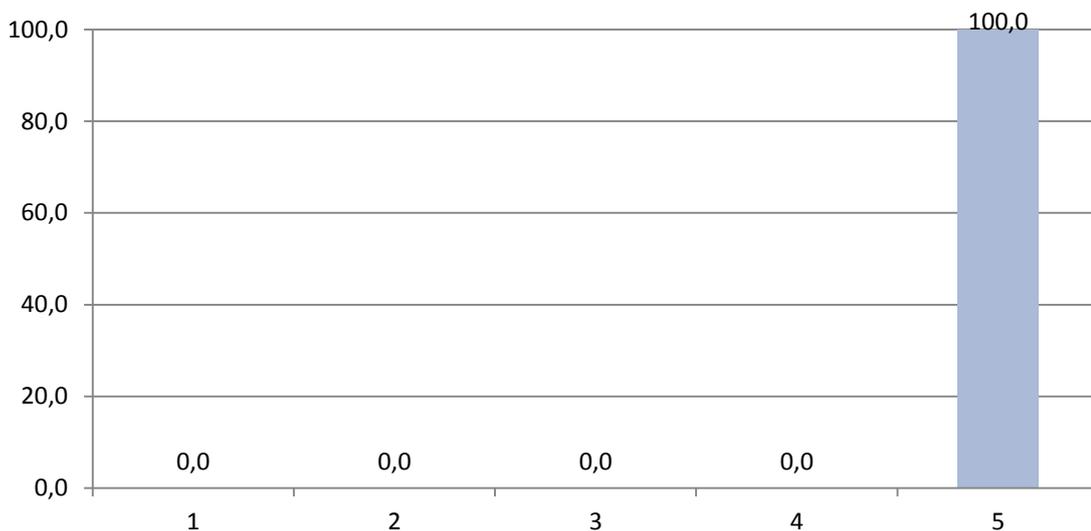
4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional



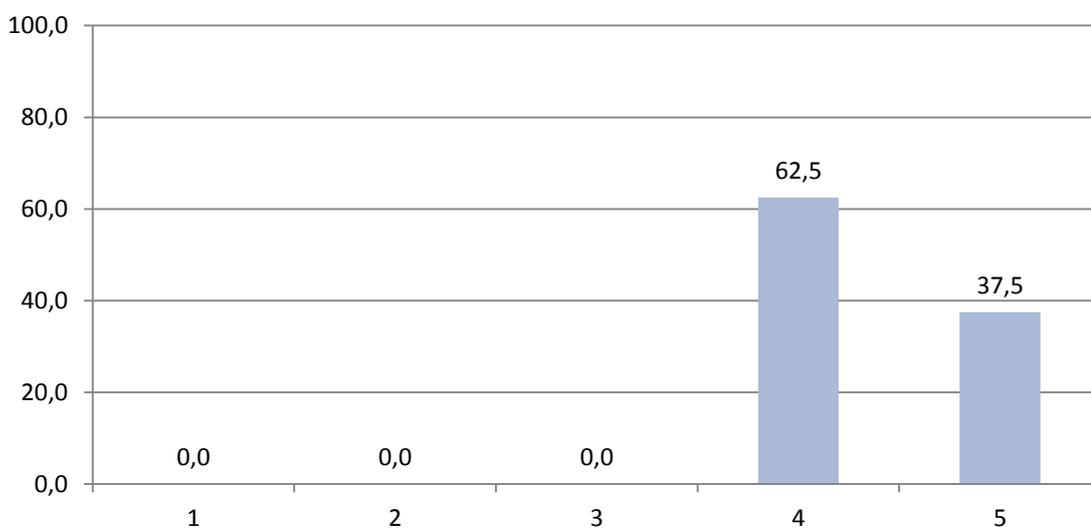
4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal



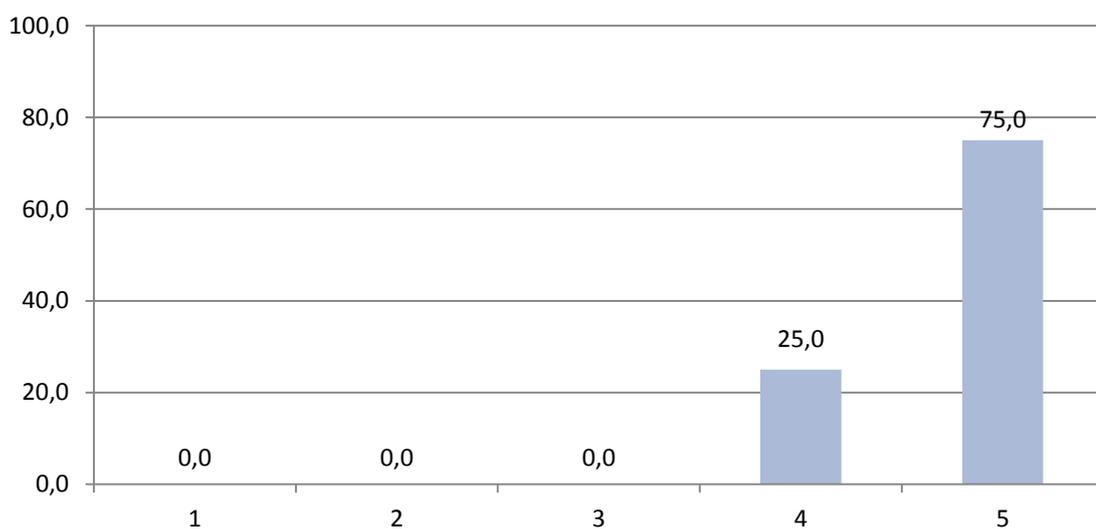
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



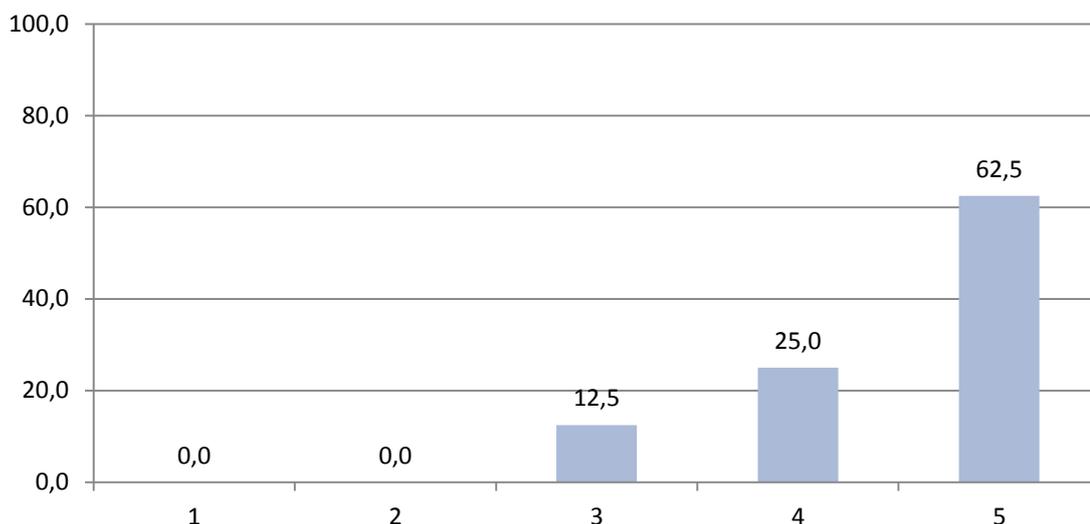
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



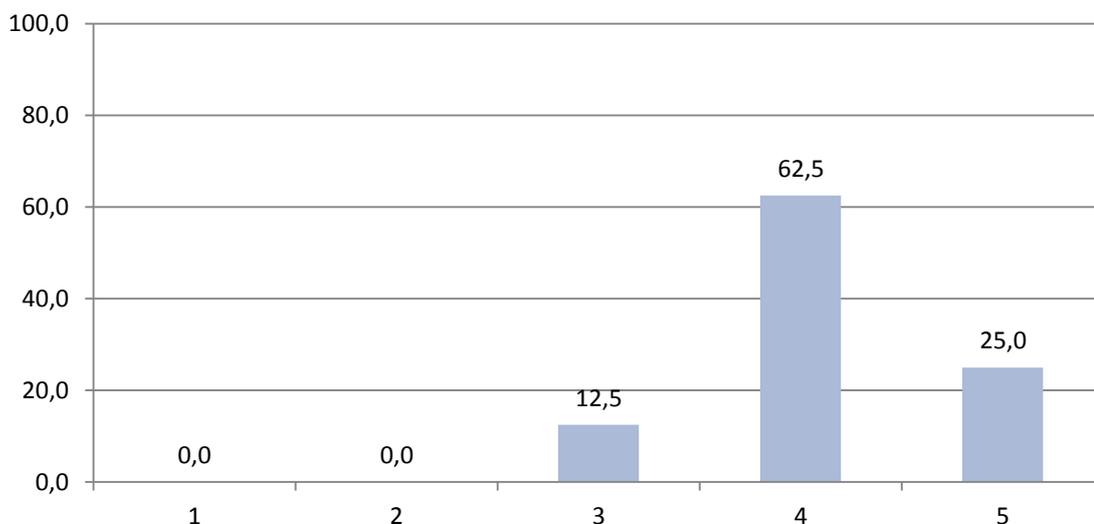
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento

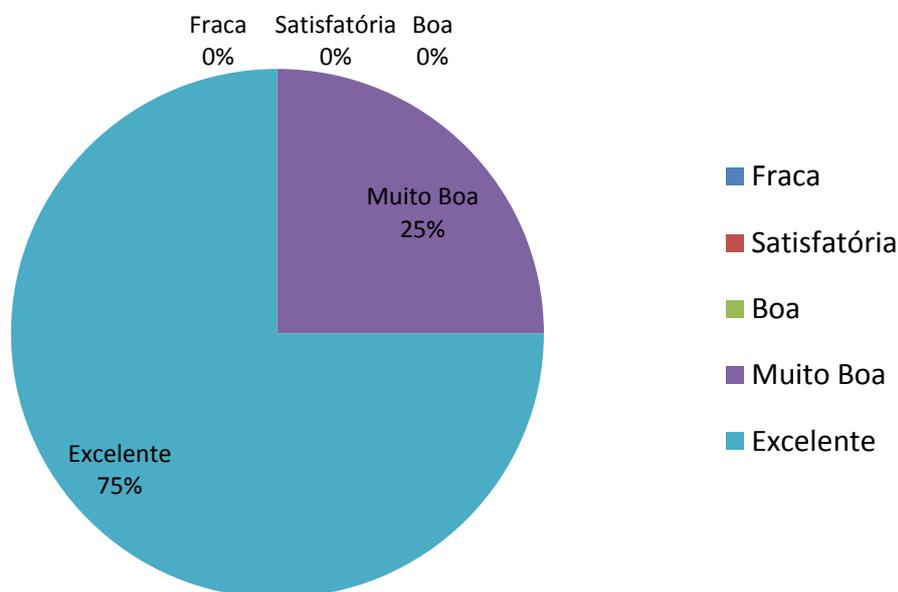


4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- As sessões do projeto estão muito bem estruturadas, facilitando a sua exequibilidade em aula.
- Em termos do contributo desta formação para o meu desenvolvimento profissional, a sua frequência permitiu-me um maior domínio na abordagem de temas como a clarificação do conceito de saúde e comportamentos que comprometem esta; distinguir decisões de atos impulsivos; regulação emocional de sentimentos como, por exemplo, a zanga, a inveja, o medo, a tristeza, o nojo, o orgulho, etc; utilizar com mais eficácia a comunicação verbal e não verbal; identificar, nos alunos, os estilos de comunicação agressivo, passivo e assertivo.
- Esta ação foi de extrema importância e, um excelente contributo na preparação dos alunos à saída da escolaridade obrigatória .
- Esta ação de formação permitiu-me ter um melhor conhecimento da maneira de pensar dos jovens, permitiu-me ajustar estratégias e assim melhorar o meu relacionamento com eles resultando daí um trabalho mais profícuo.
- Permitiu-me recorrer a novas estratégias motivacionais para levar os alunos a refletirem sobre as suas atitudes pessoais em contexto escolar e não só.

- Permitiu-me recorrer a novas estratégias motivacionais para levar os alunos a refletir sobre as suas atitudes pessoais.
- Esta Ação de Formação teve sobretudo impacto, na minha preparação para abordar conteúdos relativos à formação dos alunos enquanto pessoas, adaptando-os às circunstâncias atuais.
- Lidar de forma mais assertiva com os comportamentos, dúvidas e anseios dos alunos.

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

É de extrema importância que estas ações de formação sejam específicas e transversais a todos os grupos disciplinares. O nº de horas a atribuir a cada módulo deveria ser no mínimo de 25 horas, atendendo ao tempo de implementação do projeto e a todo o trabalho a realizar.

No contexto atual de Ensino à Distância, a implementação da ação foi mais difícil e houve menos colaboração por parte dos alunos.

"Apesar do manual ter ótimas orientações há sempre necessidade de adaptar as sessões ao grupo e o tempo destinado a cada sessão nem sempre é suficiente para a sua implementação. Estes dois factores fazem com que o trabalho para implementação seja muito superior às 12,5 horas que lhe são destinados. Trata-se de uma formação que deveria ser considerada como oficina de formação ou de, pelo menos, 30 horas."



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

