

PROGRAMA TEMÁTICO DA AÇÃO

Identificação da ação de formação	
Designação da ação:	O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens
Local de realização:	Escola Básica e Secundária de Vila Flor
N.º de horas:	6 horas
Entidade(s) promotora(s):	Centro de Formação de Associação de Escolas do Tua e Douro Superior
Nome do(s) formador(es):	Otelinda Costa Teresa Fernandes Aníbal Gonçalves
Área de formação:	b) Prática pedagógica e didática na docência , designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula
Destinatários (Grupos de recrutamento / Outros):	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial
Fundamentação da iniciativa:	<p>A avaliação, a aprendizagem e o ensino são três processos pedagógicos incontornáveis e fundamentais que devem ser devidamente compreendidos por todos os intervenientes nos sistemas educativos (e.g., docentes, gestores escolares, decisores políticos, encarregados de educação). A avaliação, em qualquer nível de ensino, só fará real sentido se estiver fortemente articulada, ou mesmo integrada, com o ensino e com a aprendizagem. (...)</p> <p>A avaliação não pode nem deve ser encarada como um processo isolado ou desligado do currículo e do desenvolvimento curricular. Nestes termos, as conceções e práticas de avaliação estão intimamente associadas às conceções curriculares e, concomitantemente, às conceções que se sustentam acerca do ensino e da aprendizagem. Isto significa que o entendimento que temos sobre a educação em geral e sobre o papel das escolas, assim como as nossas ideias sobre a aprendizagem e o ensino, influenciam fortemente o que pensamos acerca da avaliação das aprendizagens e das suas práticas. Estas são ideias que deverão orientar as tomadas de decisão a qualquer nível dos sistemas educativos, desde o nível político, passando pelo nível da administração da educação, até ao nível pedagógico no contexto das escolas e das salas de aula.</p> <p>Fernandes, D. (2019). <i>“Para uma Fundamentação e Melhoria das</i></p>



	<p><i>Práticas de Avaliação Pedagógica” - Texto de Apoio</i></p> <p>No contexto de mudanças significativas ao nível da gestão do currículo, e face à necessidade de apoiar os professores e as escolas no processo de melhoria das práticas de avaliação pedagógica, foi definido o Projeto MAIA, que visa contribuir para um incremento das competências e conhecimentos inerentes ao processo de avaliação das aprendizagens por parte dos professores e apoiar e acompanhar as escolas no desenvolvimento de projetos pedagógicos e didáticos em torno de práticas de avaliação formativa, feedback e participação, critérios de avaliação e processos de recolha de informação.</p>
Conteúdos:	<ol style="list-style-type: none">1. Objetivos, organização e relevância do Projeto MAIA - 1h00;2. Natureza e fundamentos da avaliação – 1h00;3. Processos de avaliação pedagógica – 4h00:<ol style="list-style-type: none">3.1. Práticas de avaliação pedagógica (formativa e sumativa);3.2. Feedback: natureza, distribuição e utilização pelos alunos e professores;3.3. Aprendizagens Essenciais, critérios de avaliação, descrição de níveis de desempenho e <i>Standards</i>;3.4. Processos de recolha de informação.

Data 23/01/2020