

FORMAÇÃO 2019/2020

Ação de Formação: **16.1: Aplicação da Programação e da Robótica no Ensino Básico I**

Questionário de Avaliação

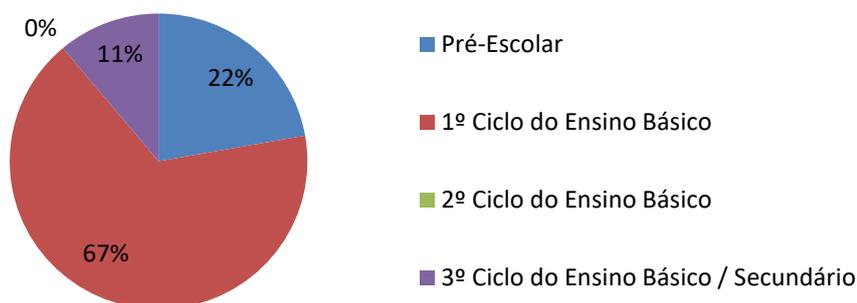
RESPOSTAS 9

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	0	0,0
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	7	77,8
Agr. de Escolas de Mirandela	0	0,0
Agr. de Escolas de Vila Flor	0	0,0
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	0	0,0
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	0	0,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	0	0,0
Outro	2	22,2
Total	9	100

Nível de ensino

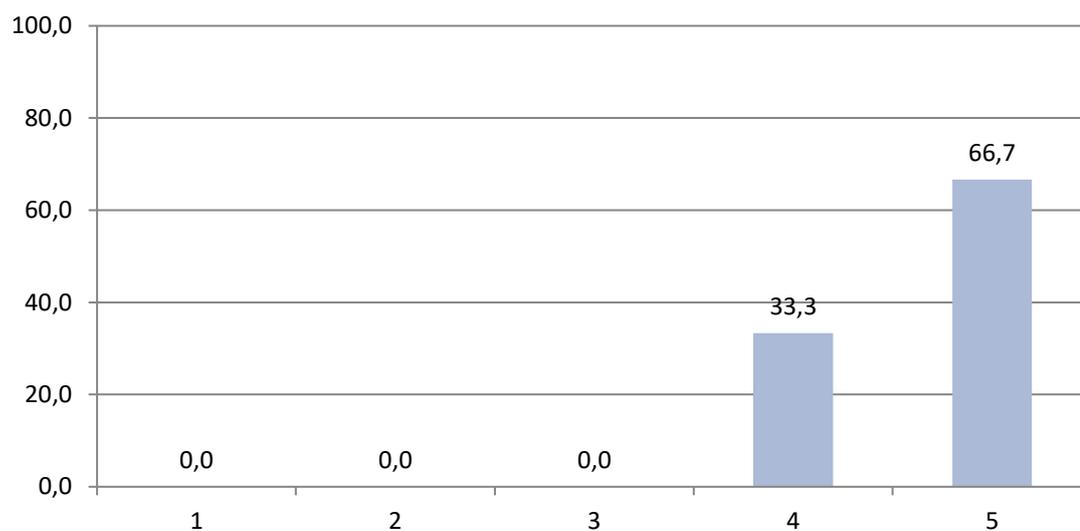


Grupo de recrutamento:

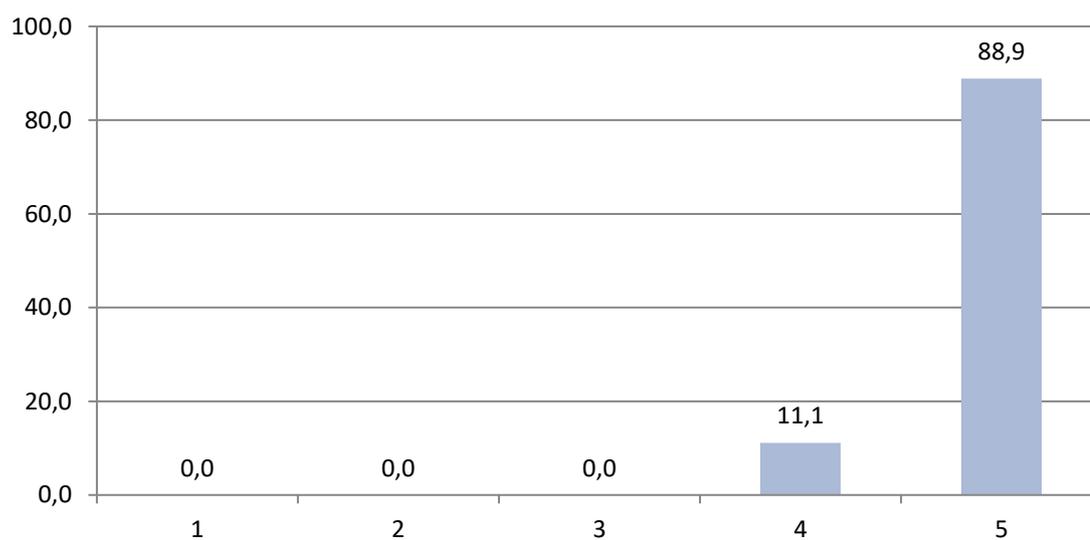
100- Educação pré-escolar	2	300- Português	0
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	6	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	0
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	0	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	0	400- História	0
220- Português e Inglês	0	410- Filosofia	0
230- Mat. e C. da Natureza	0	420- Geografia	0
240- Ed. Visual e Tecnológica	0	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	0	500- Matemática	0
260- Educação Física	0	510- Física e Química	0
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	0
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	0	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	1
997- Técnico Especializado	0	560- Ciências Agro-pecuárias	0
		600- Artes Visuais	0
		610- Música	0

1 - Avaliação do Formador

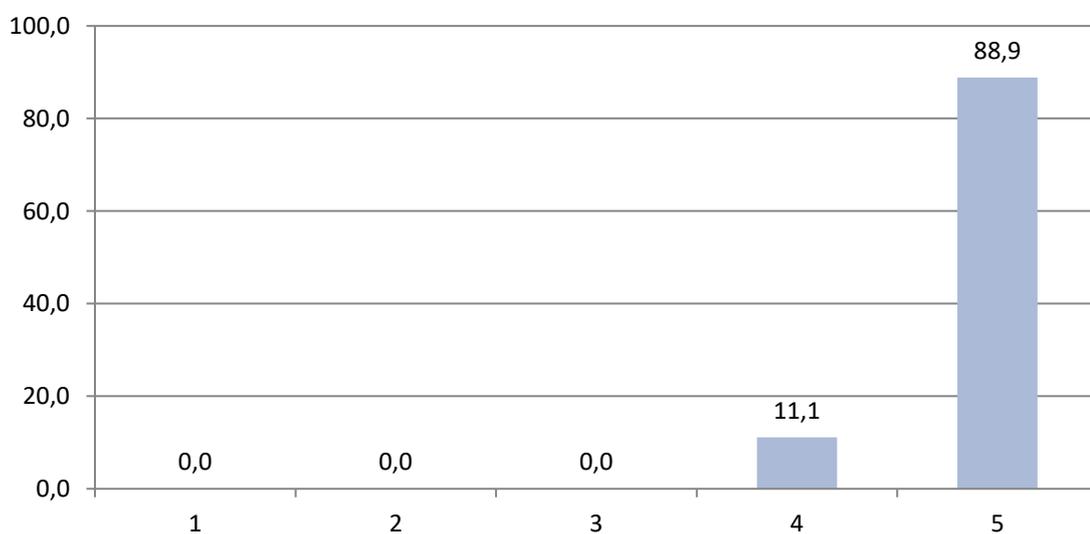
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



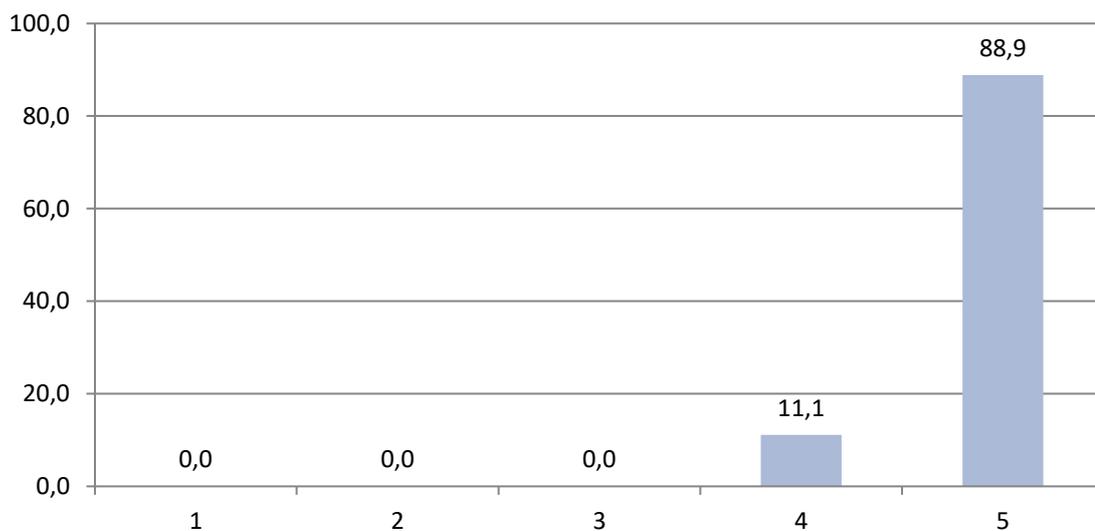
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



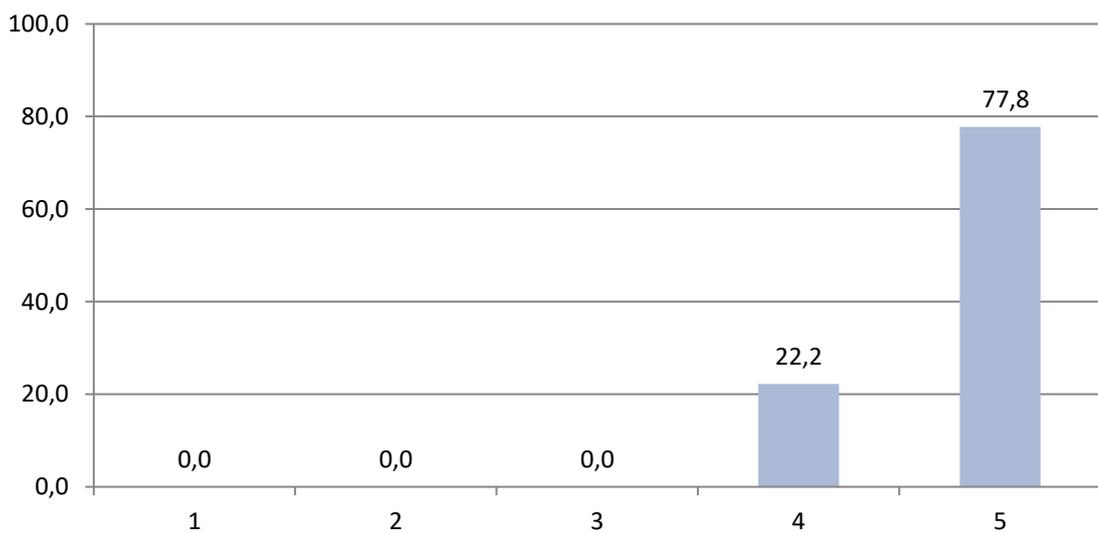
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



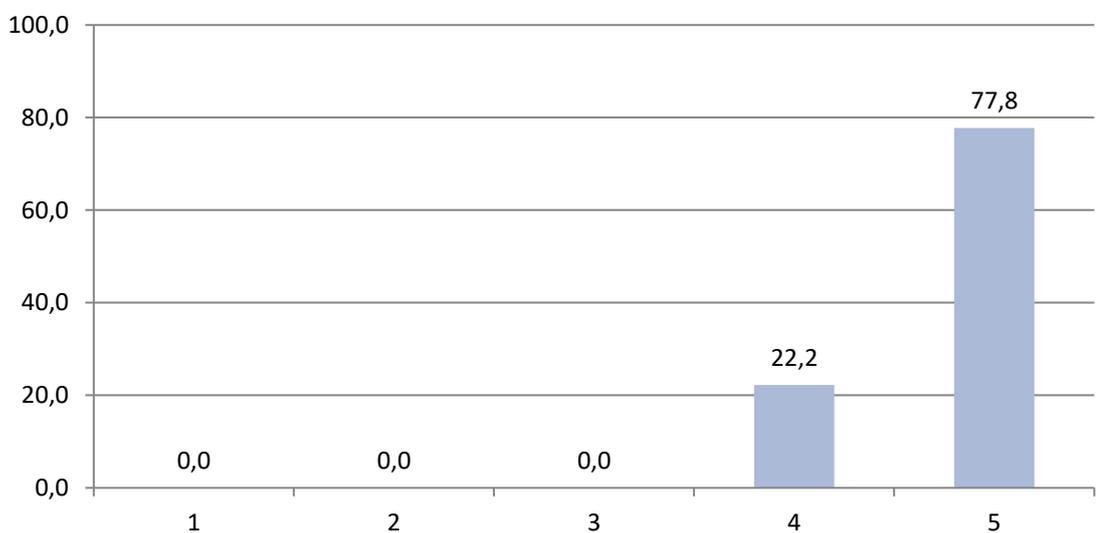
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



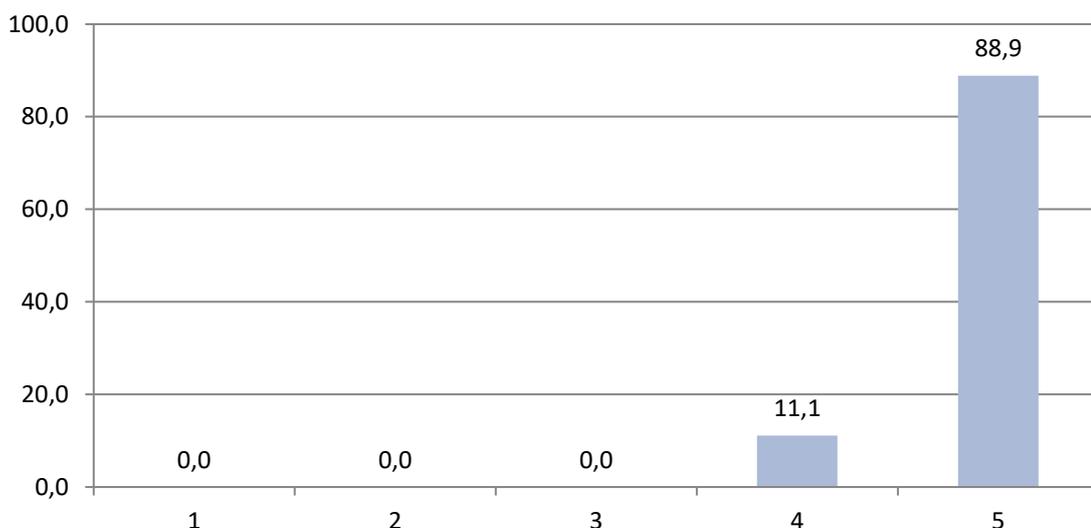
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



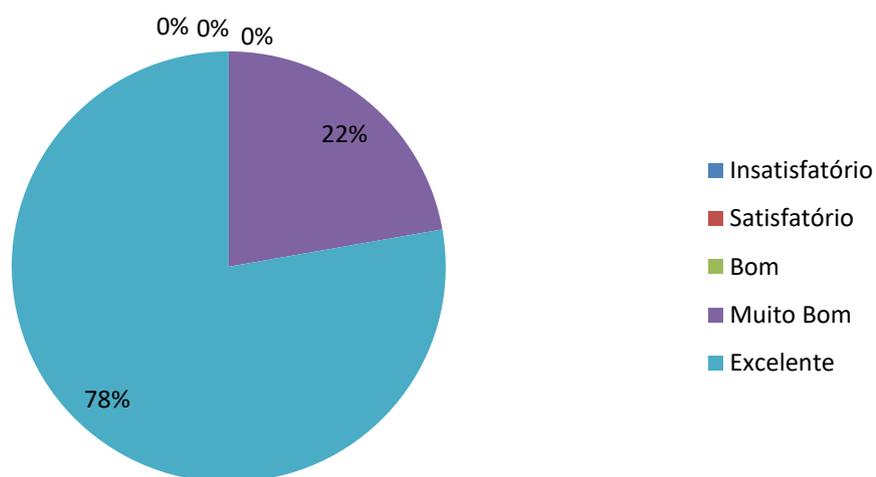
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

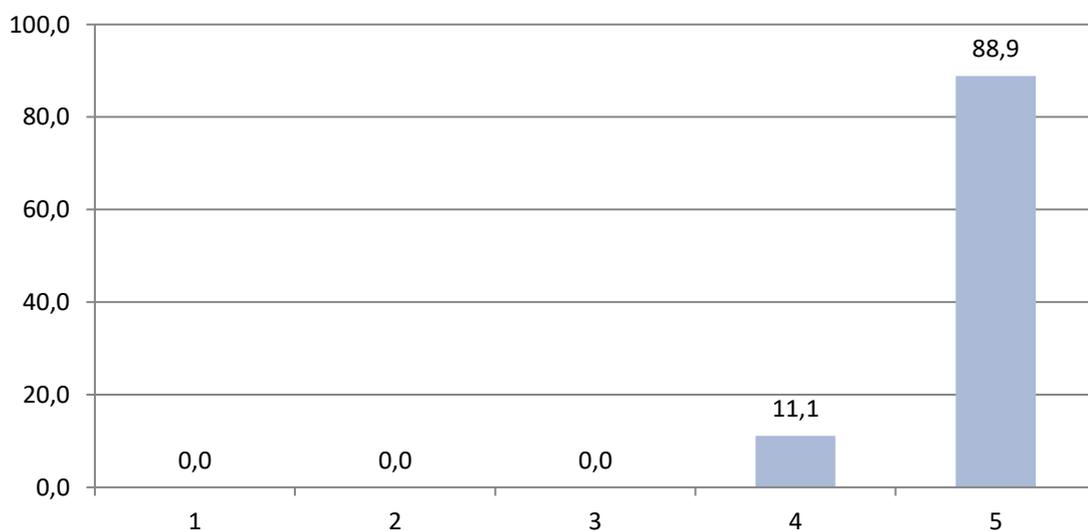


1.8- Como avalia o desempenho global do formador

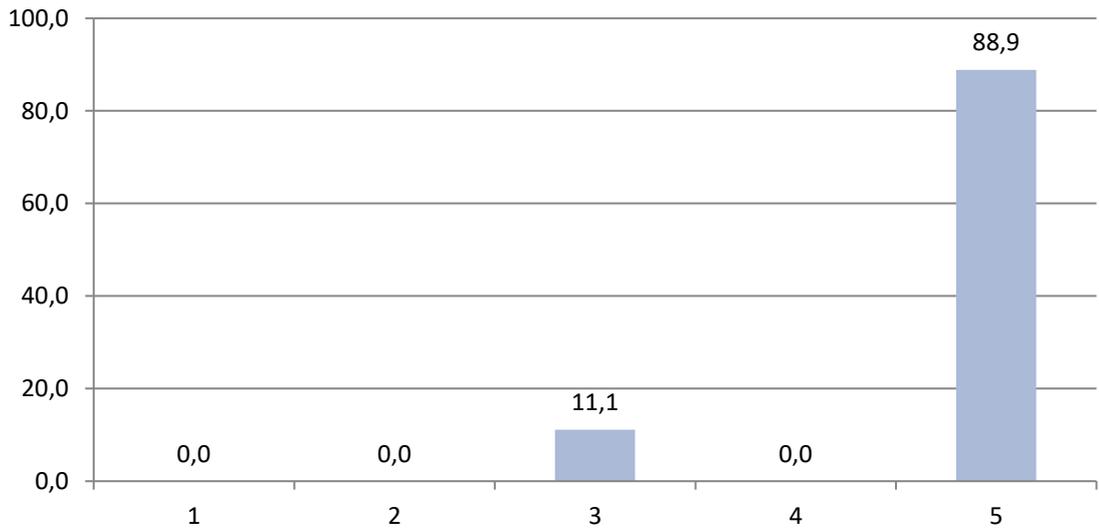


2 - Organização da ação pelo CFAE

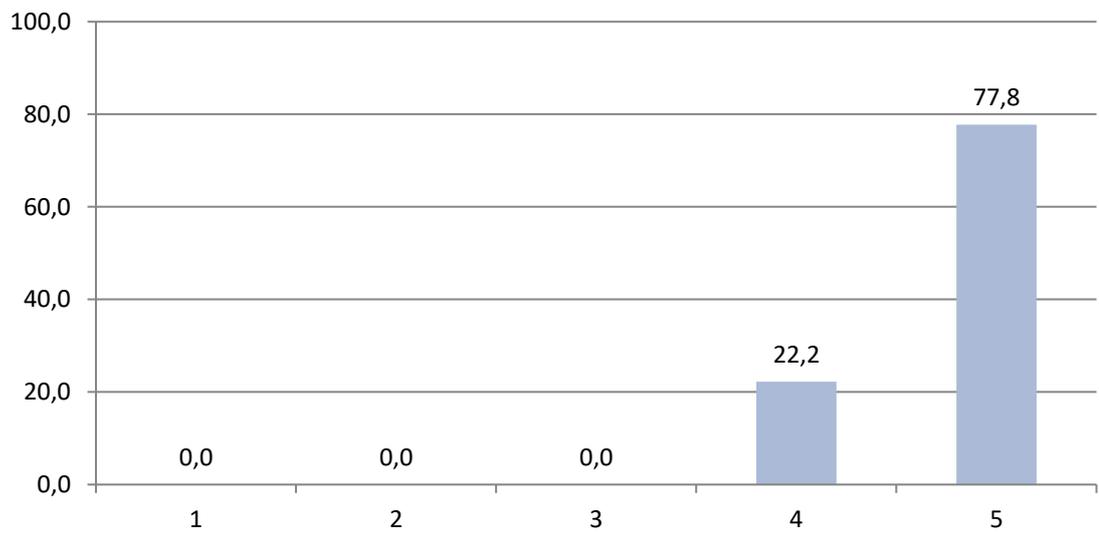
2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



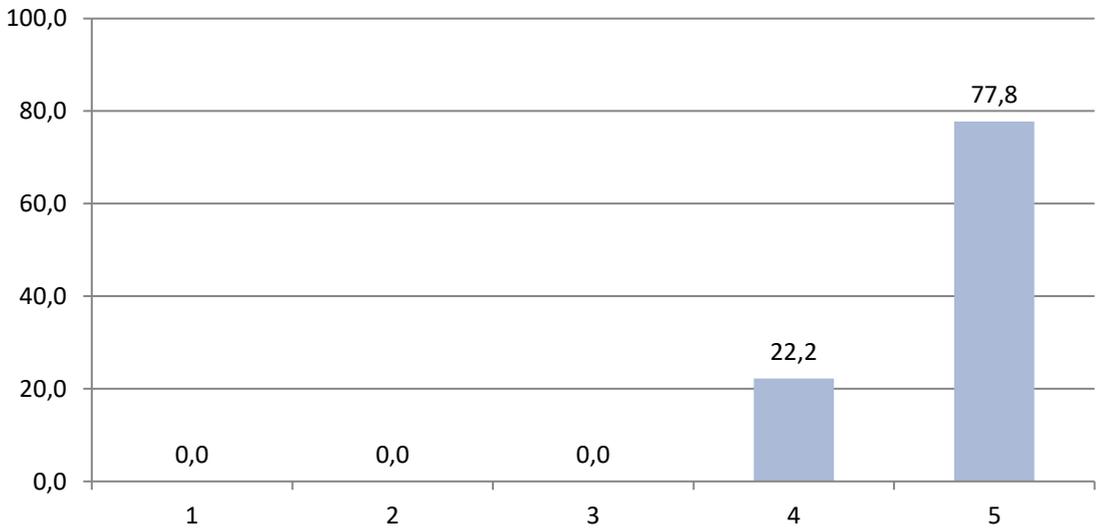
2.2- A calendarização foi adequada



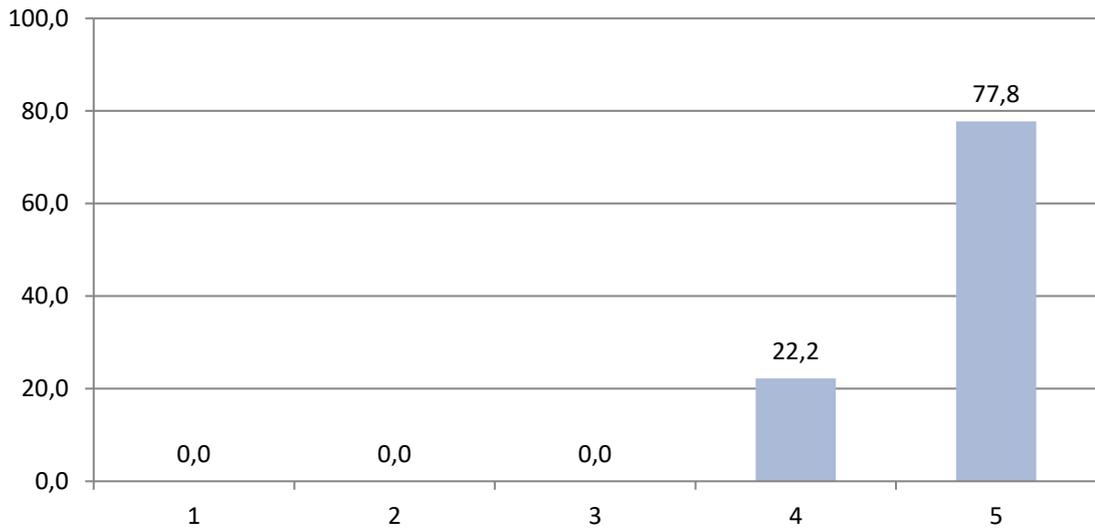
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



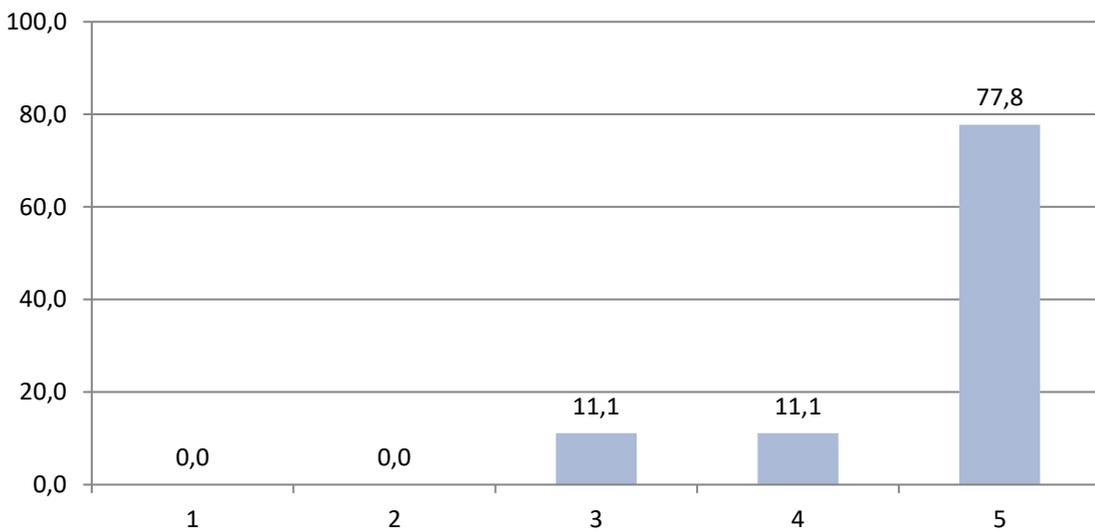
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

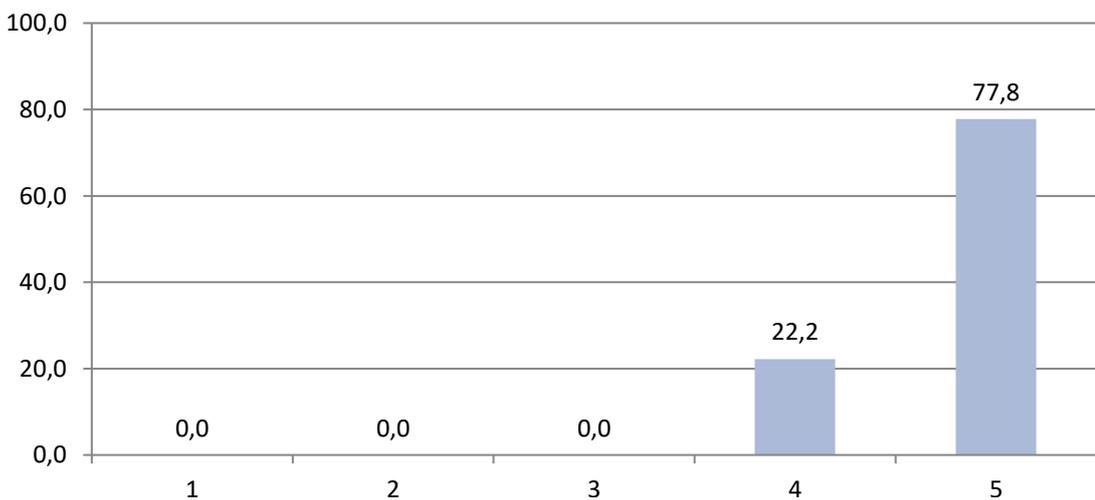


2.6- Adequação dos recursos didáticos

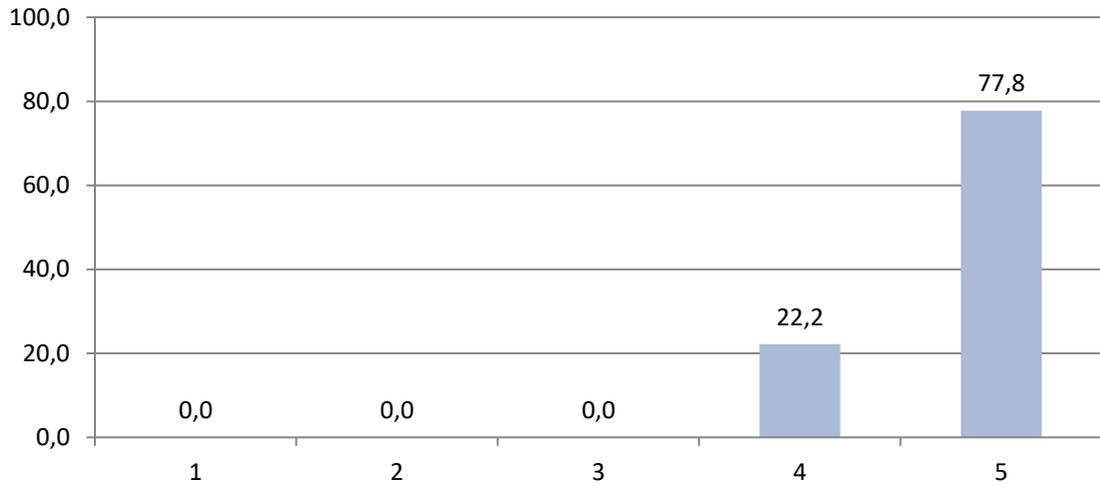


3 - Avaliação da ação

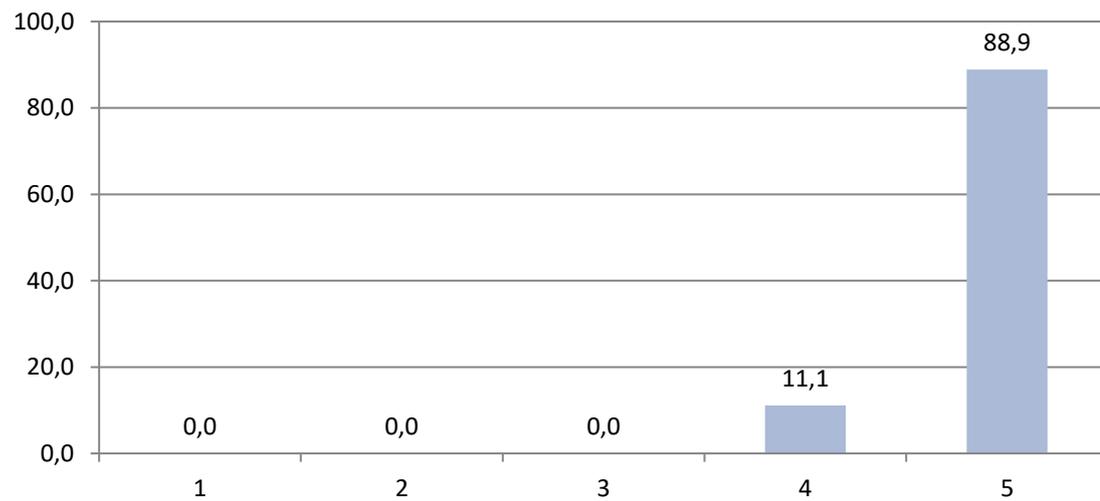
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



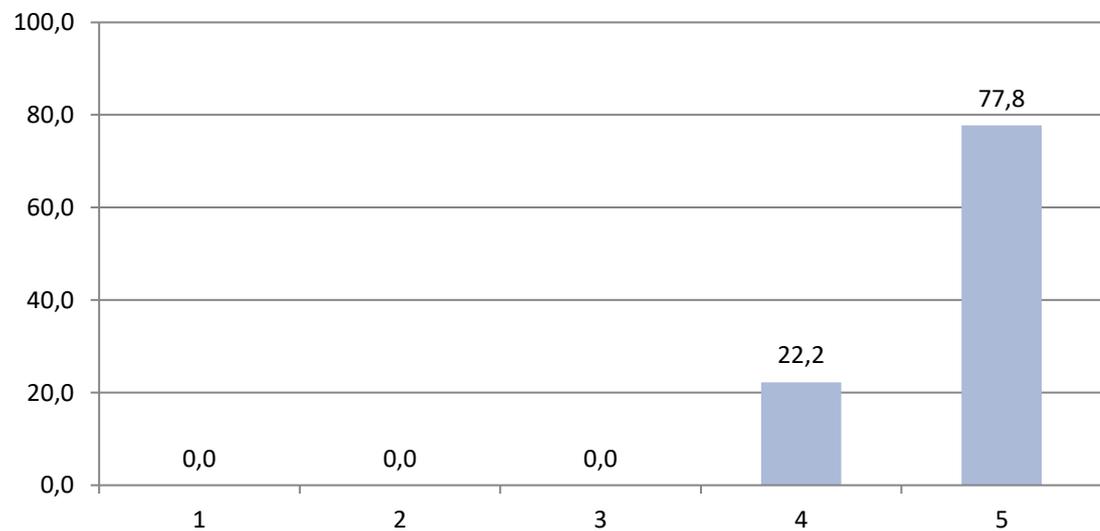
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



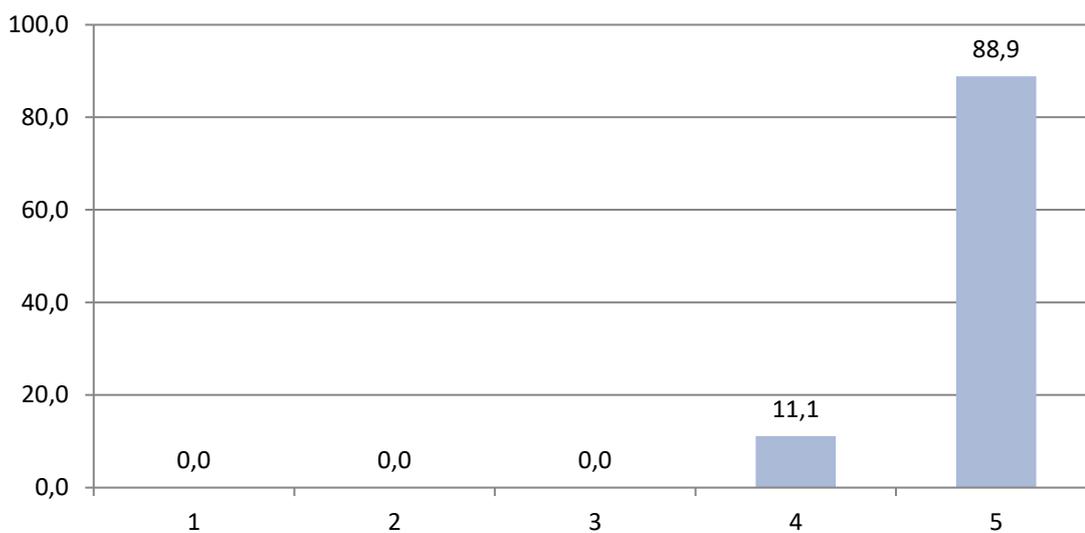
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

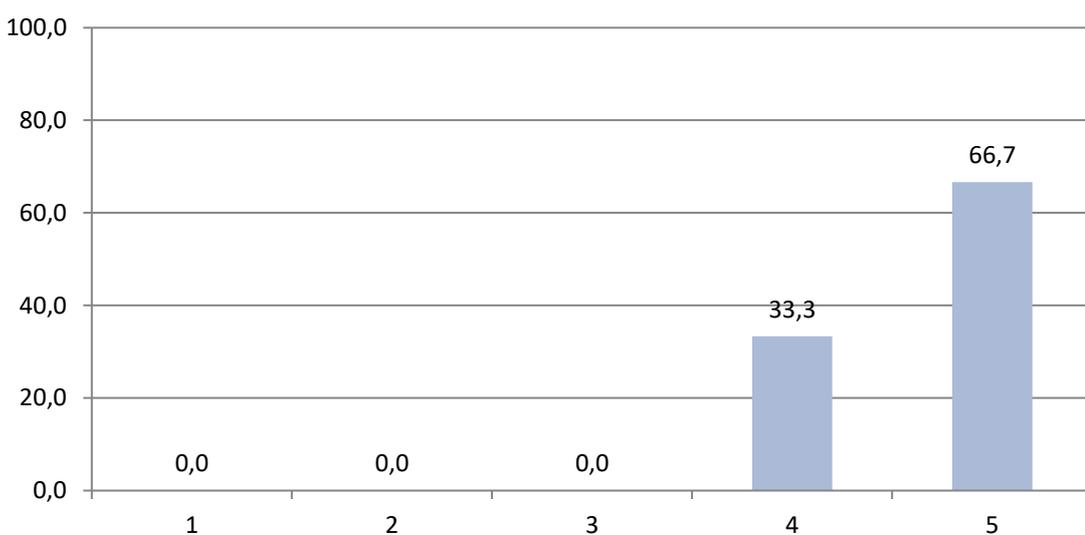


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

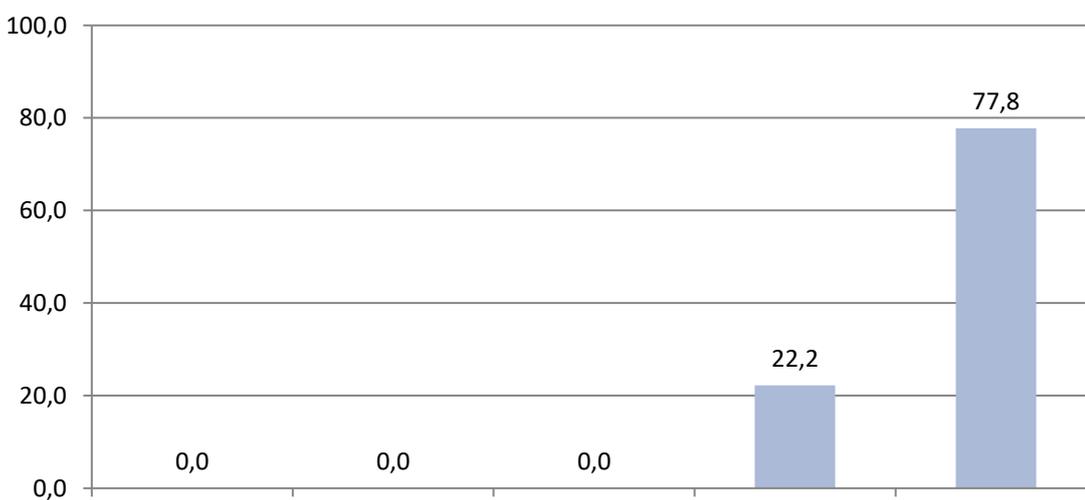


4 - Efeitos da formação

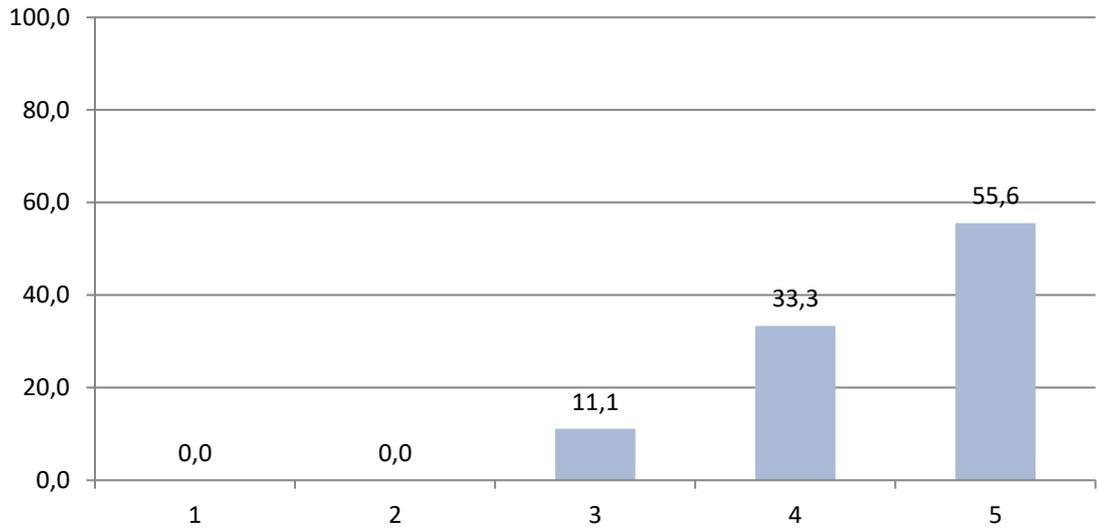
4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional



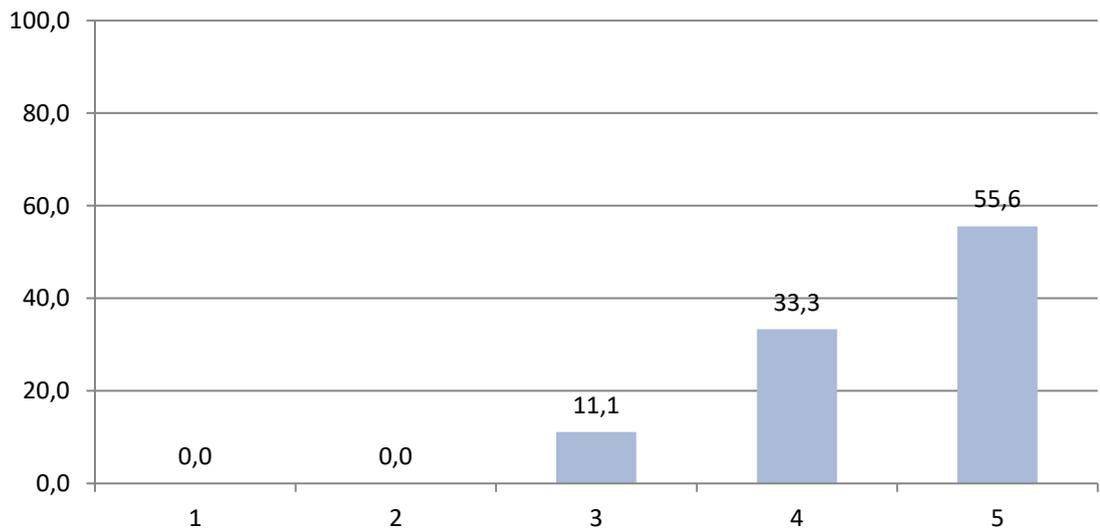
4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal



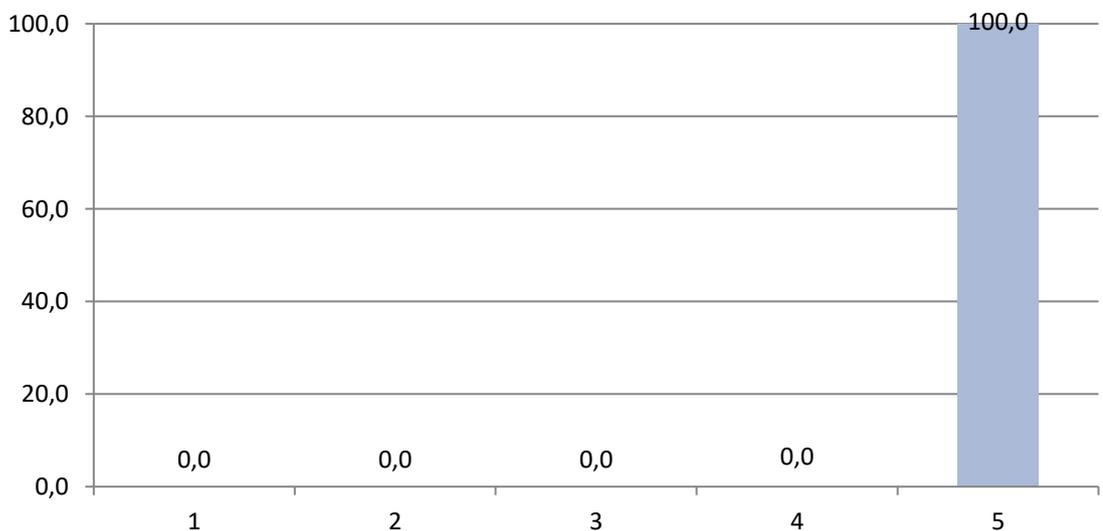
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



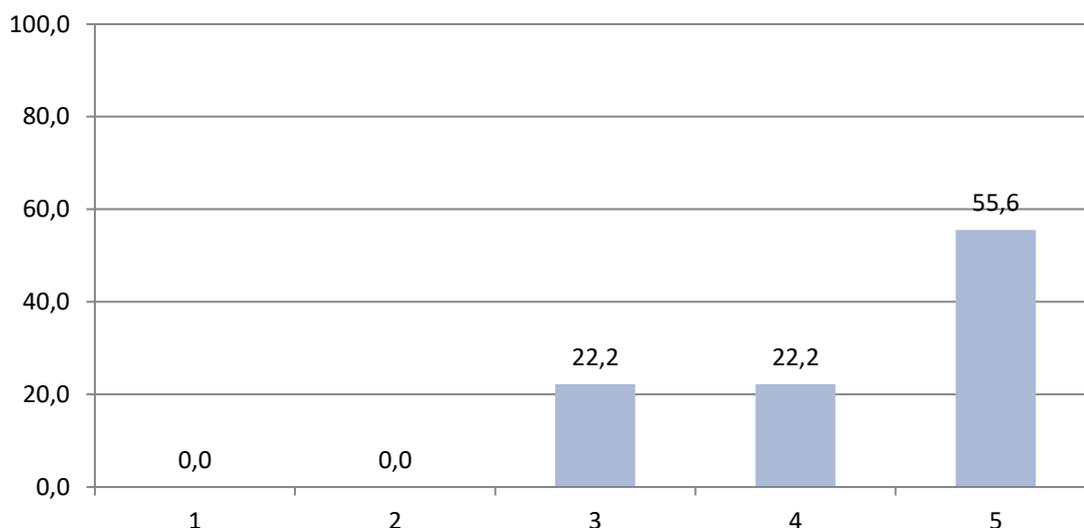
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



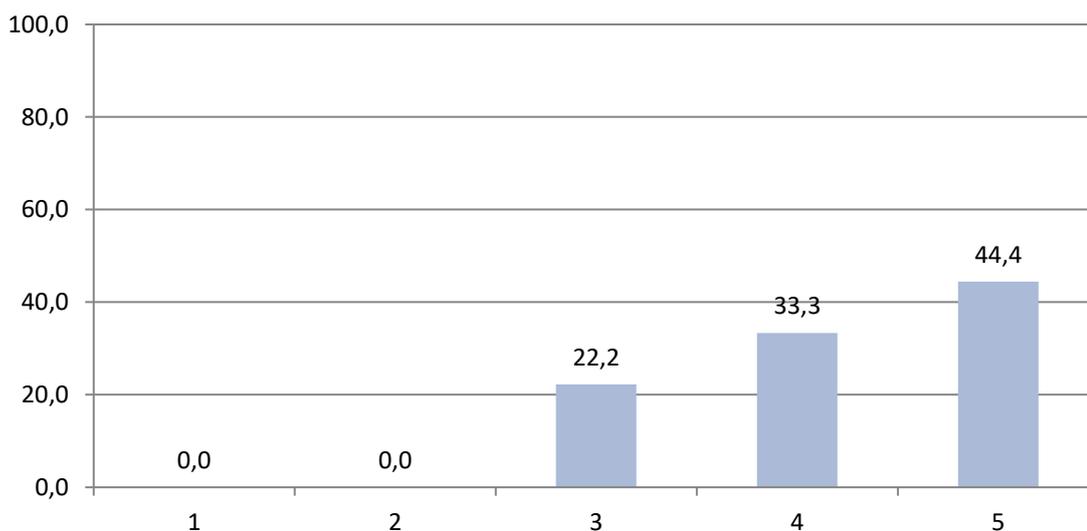
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento

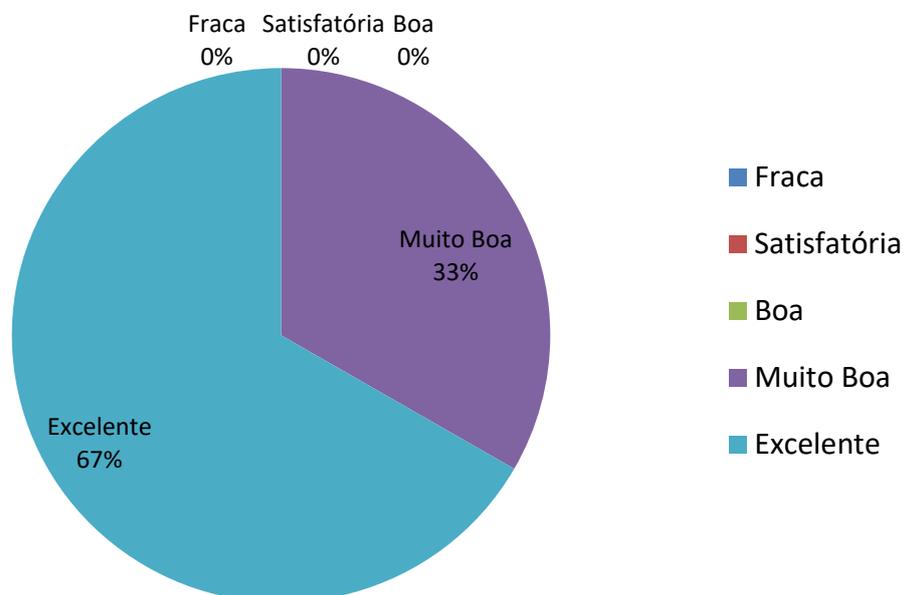


4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- Inicialmente não estava com muito interesse na formação, mas rapidamente mudei de opinião. A Programação e Robótica é uma nova forma de atividade mental, desenvolvendo o raciocínio, a interdisciplinaridade e as práticas educacionais. Como diz Olsan “A inteligência não é uma qualidade básica da mente, mas o produto da interação entre as suas estruturas e os instrumentos culturais de que nos servimos para pensar...” Bela afirmação, pois esta formação, além de ter sido interessante, veio proporcionar-me alargar os meus conhecimentos ao nível da robótica. Para os alunos, o computador, associado à robótica permite-lhes resolverem situações/problemas, promovendo o raciocínio, o pensamento crítico, criando-lhes interesse e motivação para as diversas áreas. GOSTEI!
- A ação de formação contribuiu para o aprofundamento de algumas estratégias aplicadas na sala de aulas, bem como novidades que se poderão utilizar para uma maior motivação dos alunos na apresentação dos conteúdos a lecionar.

- A ação de formação dotou-me de diversas ferramentas digitais que possibilitam diversificar o ensino/aprendizagem dos alunos, levando-os a estruturar o seu pensamento e tentar resolver os problemas que vão surgindo, quer no âmbito do cálculo mental, percursos, escrita de histórias e exercícios em ambientes computacionais e iniciação à programação.
- Esta ação, contribuiu para um melhor desempenho profissional e para uma mudança nas estratégias de motivação dos alunos.
- Um maior desempenho a nível informático nas novas plataformas digitais
- Permitir ensinar os alunos a aprender com mais prazer, a construir seus próprios conhecimentos e promover uma melhor comunicação;
Permitir que o ensino seja melhor absorvido pelos alunos, menos cansativo e com maior concentração;
A programação em ambientes escolares permite melhorar a capacidade de adquirir conhecimentos, (aluno/professor), desenvolver habilidades, motivar a aprendizagem, estimular o raciocínio e a compreender regras.
- Contribuiu para adquirir conhecimentos e desenvolver capacidades que me permitirão utilizar /criar recursos pedagógicos melhorando assim o meu desempenho profissional.
- Aprendizagem de novas ferramentas e aplicação de novas técnicas de ensino.
- Melhorar as minhas práticas educativas e otimizar o ensino numa escola cada vez mais exigente.
Atualizar os meus conhecimentos indo de encontro à melhoria da ação educativa, pois penso que só interagindo com todos os recursos e meios disponíveis ou procurados, poderemos enfrentar de forma satisfatória o desafio que cada vez se mostra mais difícil, que é prepararmos crianças para serem cidadãos de valores, íntegros, motivados para a vida de forma construtiva e responsável.

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

Aconselho a frequentar.

Os temas relacionados com programação são muito úteis para futuras formações.

Sugiro continuidade da mesma

Ação bastante interessante que permitiu a aquisição de novos conhecimentos e desenvolver capacidades no âmbito da programação e robótica e a oportunidade de partilhar experiências.

Gostaria de salientar que a formação superou as minhas expectativas.



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

