

FORMAÇÃO 2019/2020

Ação de Formação: **2.3 Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva**

Questionário de Avaliação

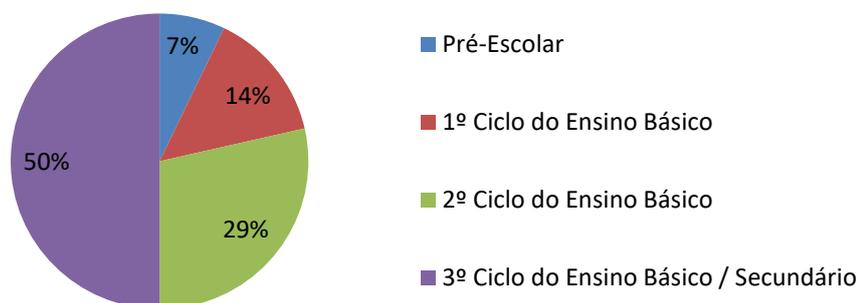
RESPOSTAS 14

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	2	14,3
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	0	0,0
Agr. de Escolas de Mirandela	9	64,3
Agr. de Escolas de Vila Flor	0	0,0
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	0	0,0
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	0	0,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	0	0,0
Outro	3	21,4
Total	14	100

Nível de ensino

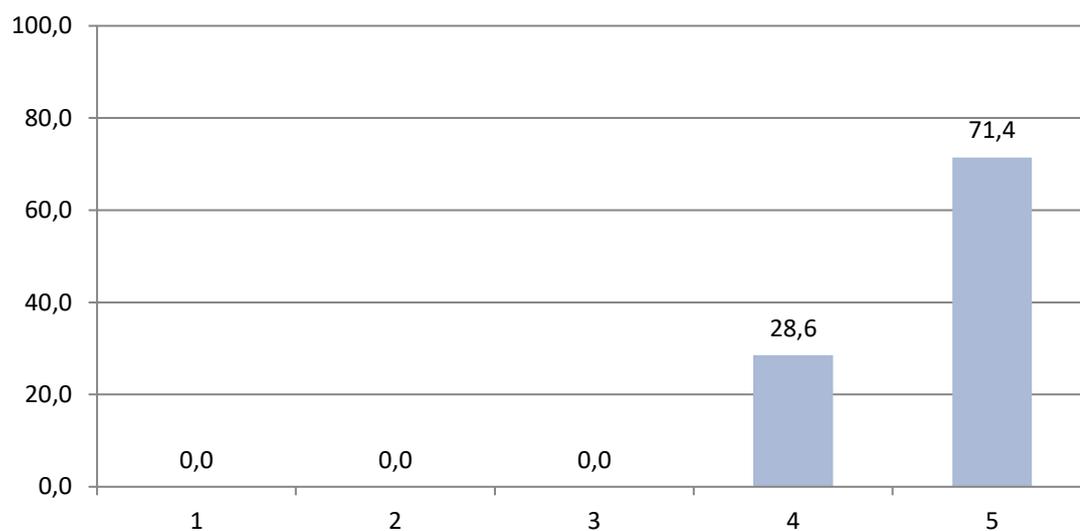


Grupo de recrutamento:

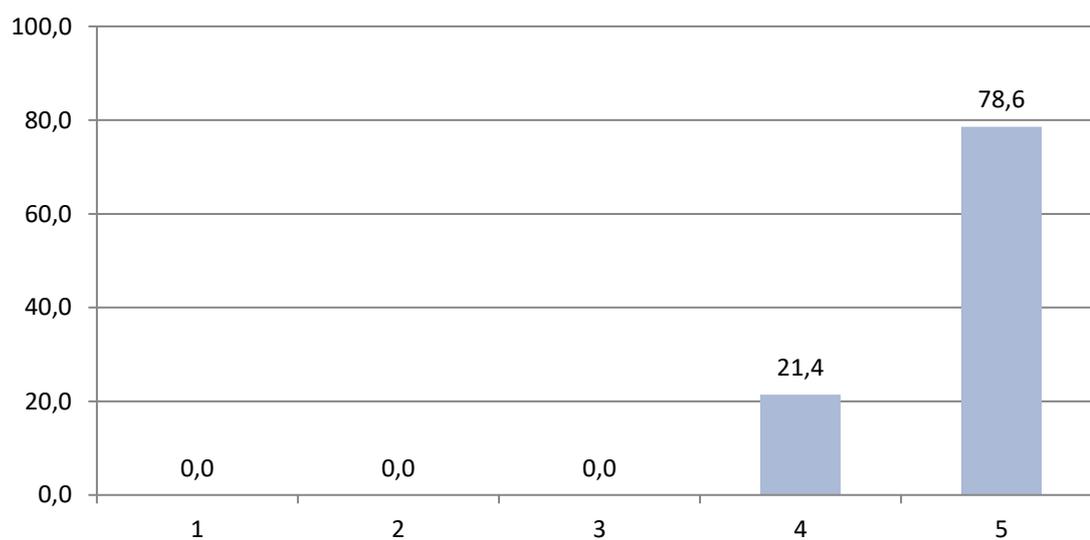
100- Educação pré-escolar	1	300- Português	0
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	1	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	1
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	0	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	1	400- História	0
220- Português e Inglês	0	410- Filosofia	0
230- Mat. e C. da Natureza	0	420- Geografia	0
240- Ed. Visual e Tecnológica	2	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	0	500- Matemática	1
260- Educação Física	1	510- Física e Química	0
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	0
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	2	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	2
997- Técnico Especializado	0	560- Ciências Agro-pecuárias	0
		600- Artes Visuais	1
		610- Música	0

1 - Avaliação do Formador

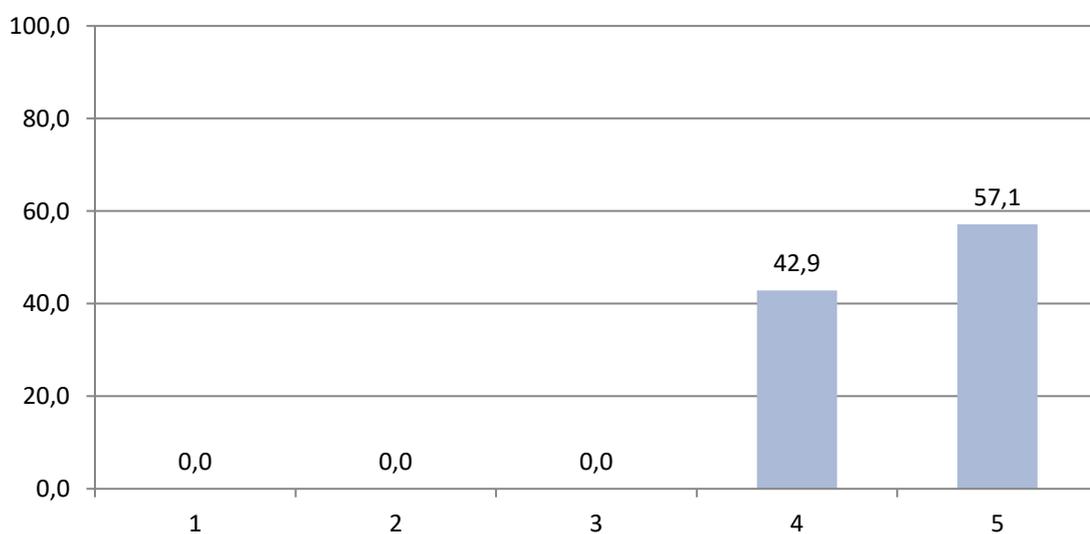
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



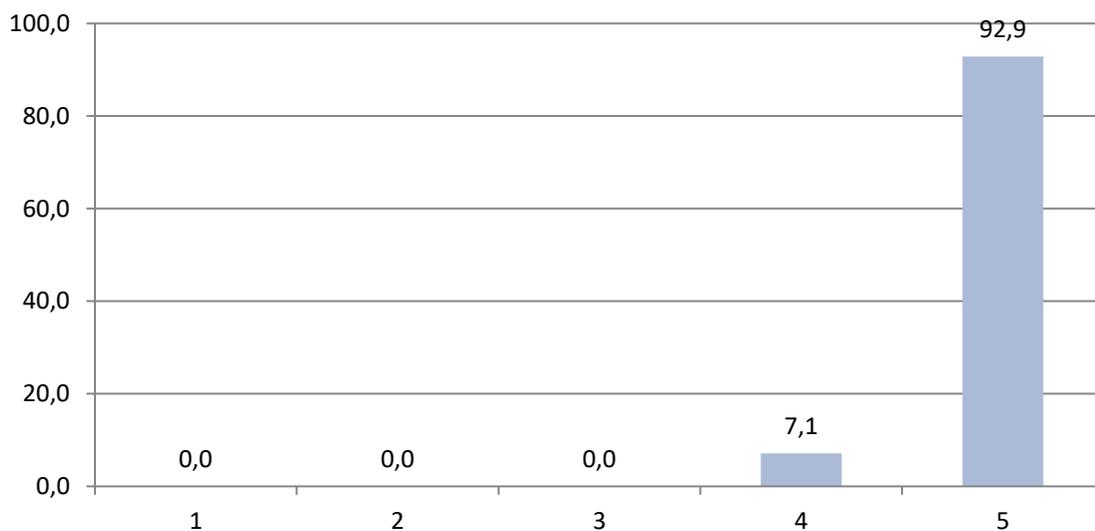
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



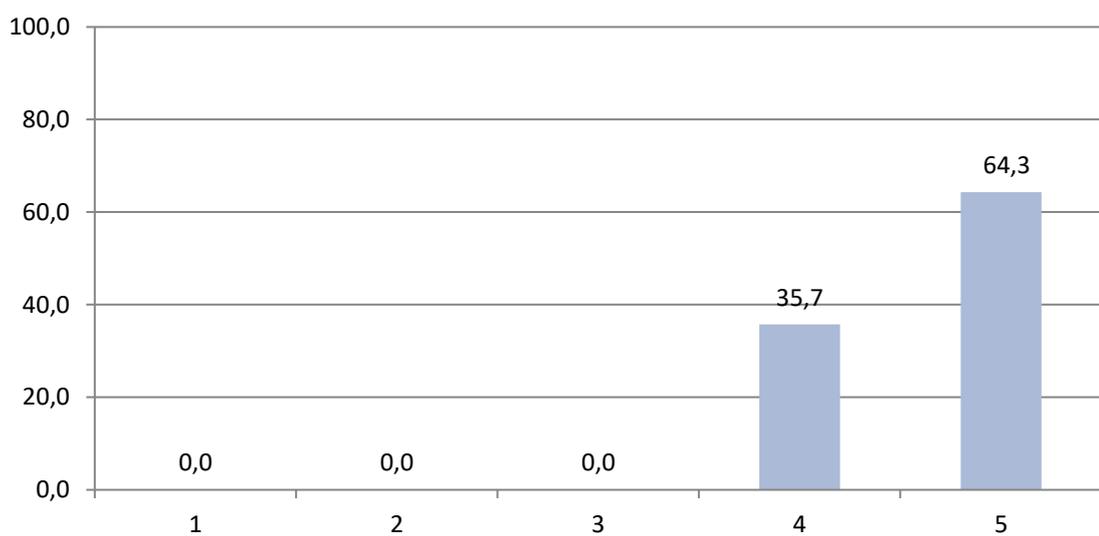
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



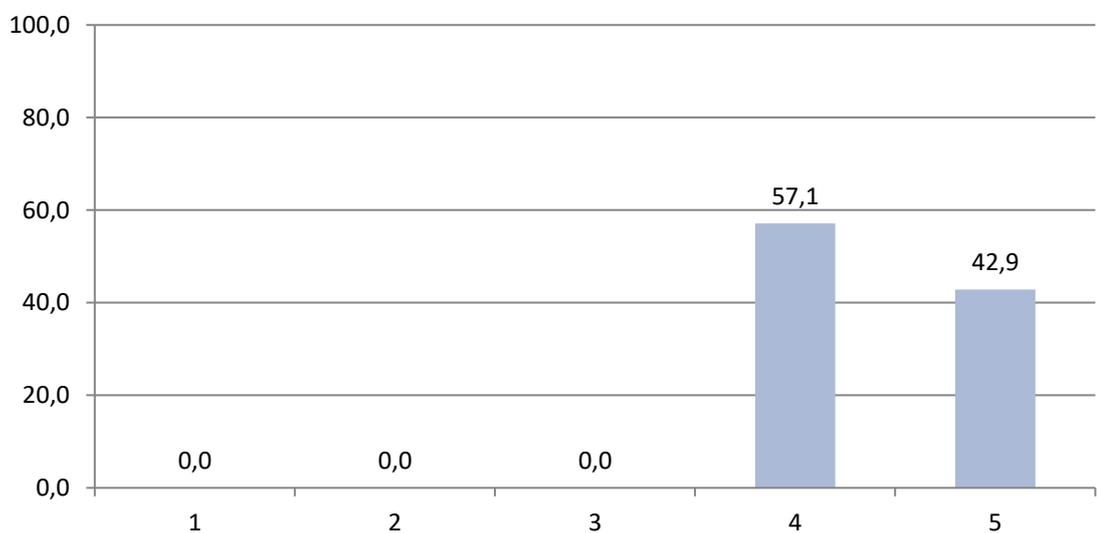
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



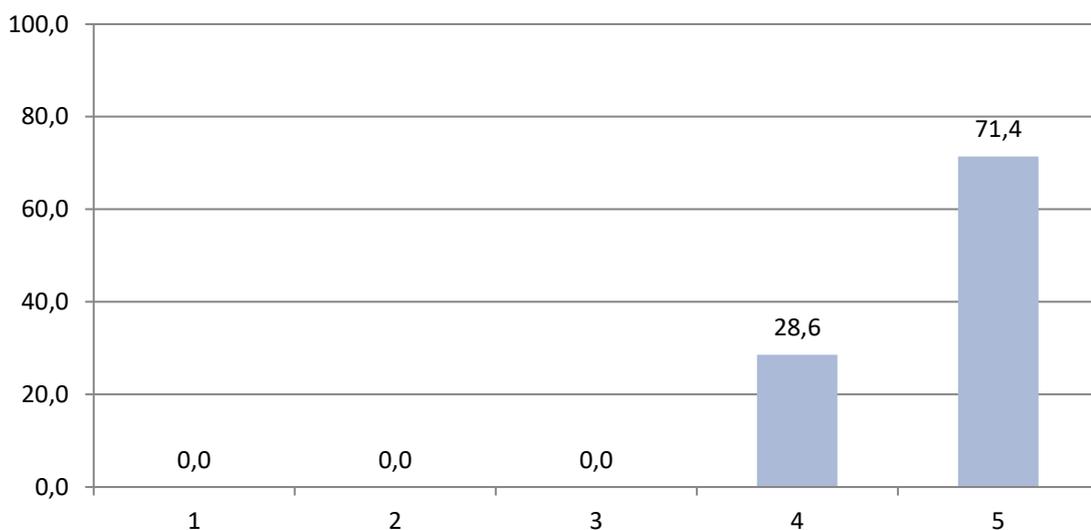
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



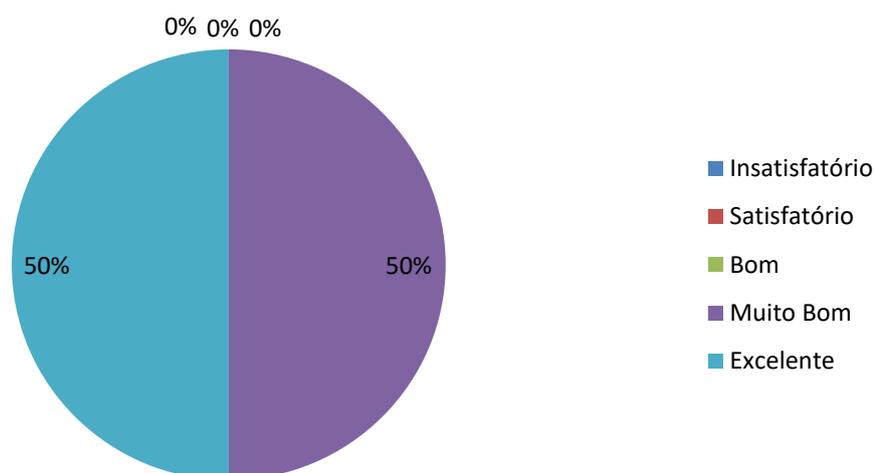
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

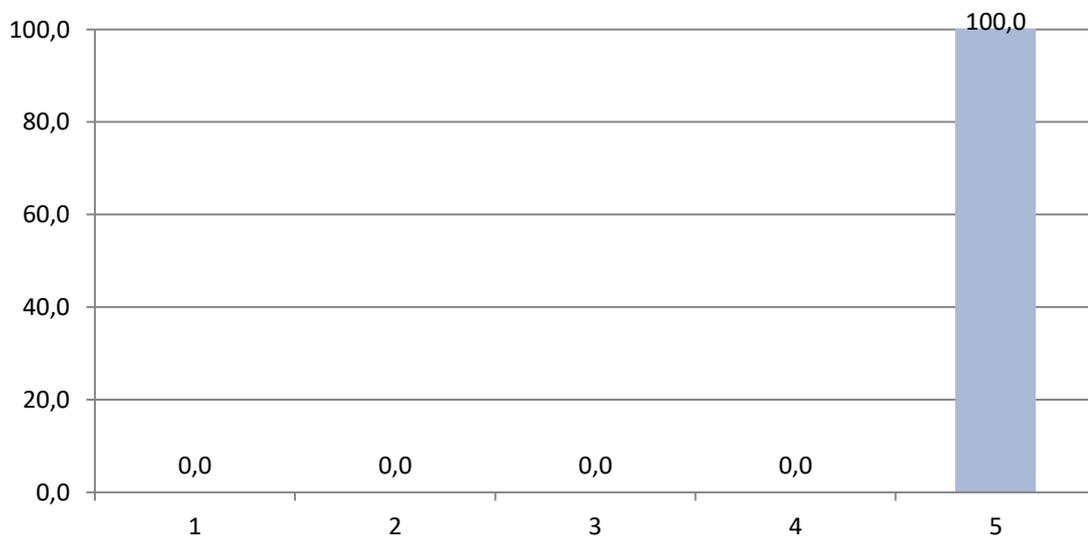


1.8- Como avalia o desempenho global do formador

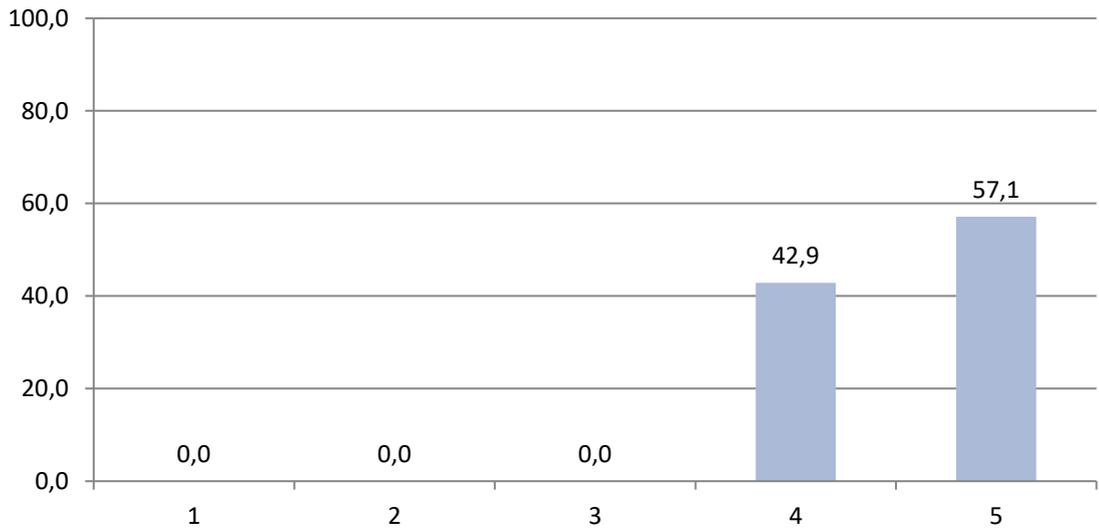


2 - Organização da ação pelo CFAE

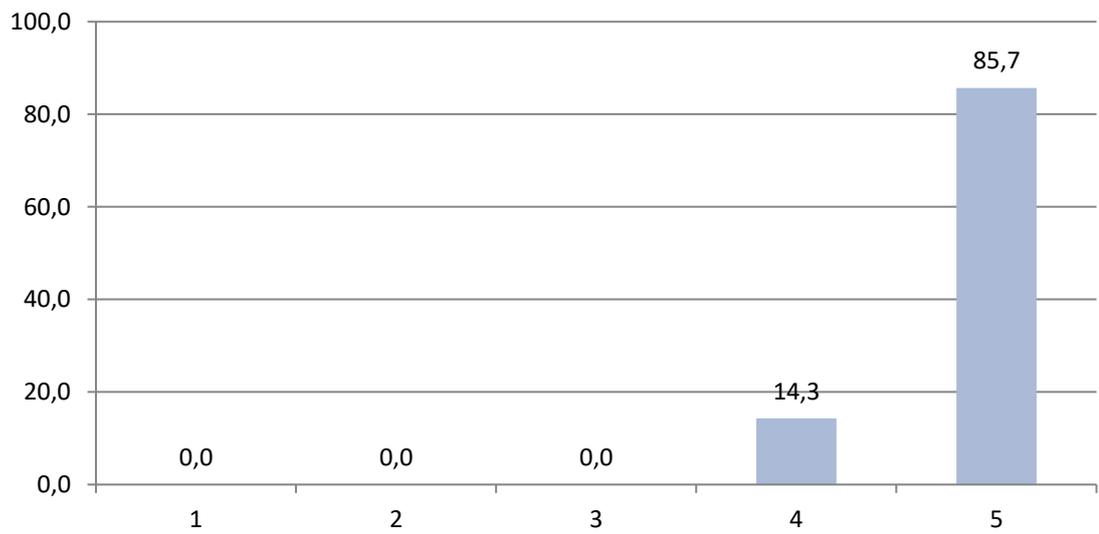
2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



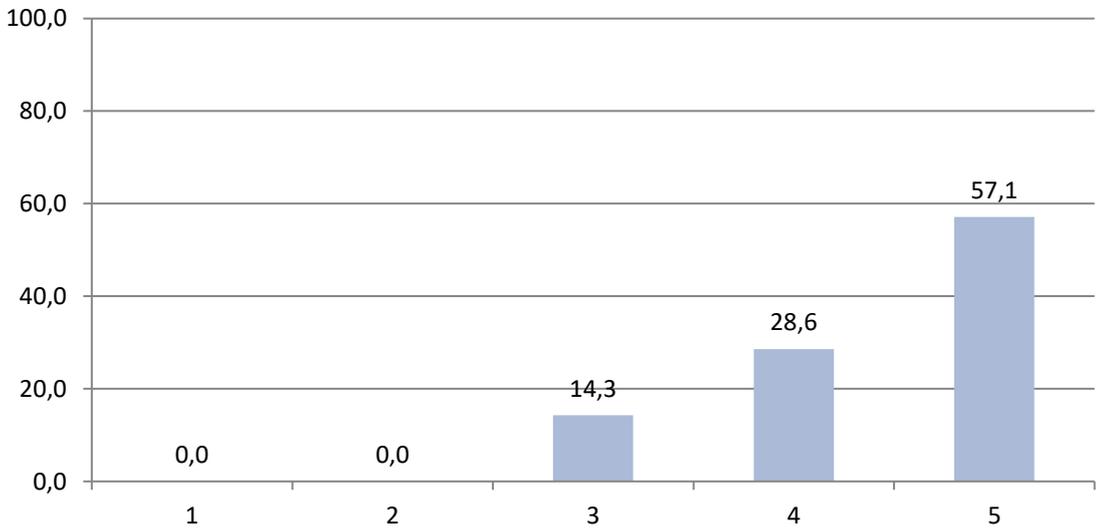
2.2- A calendarização foi adequada



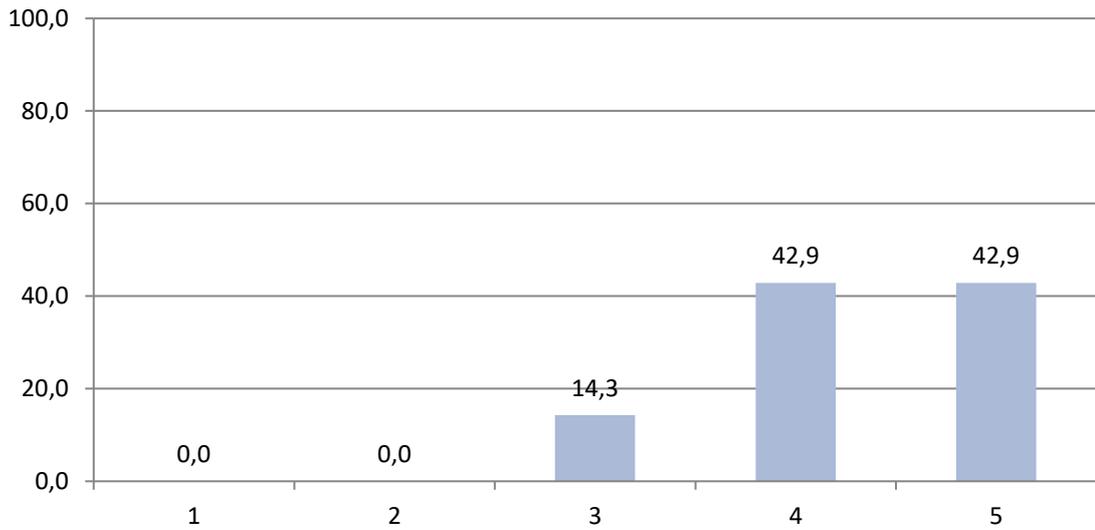
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



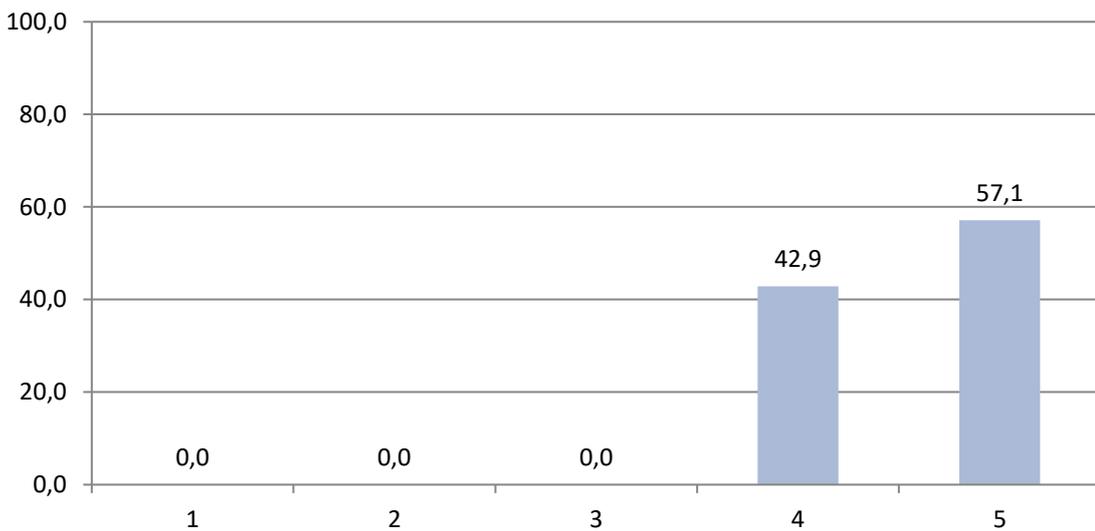
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

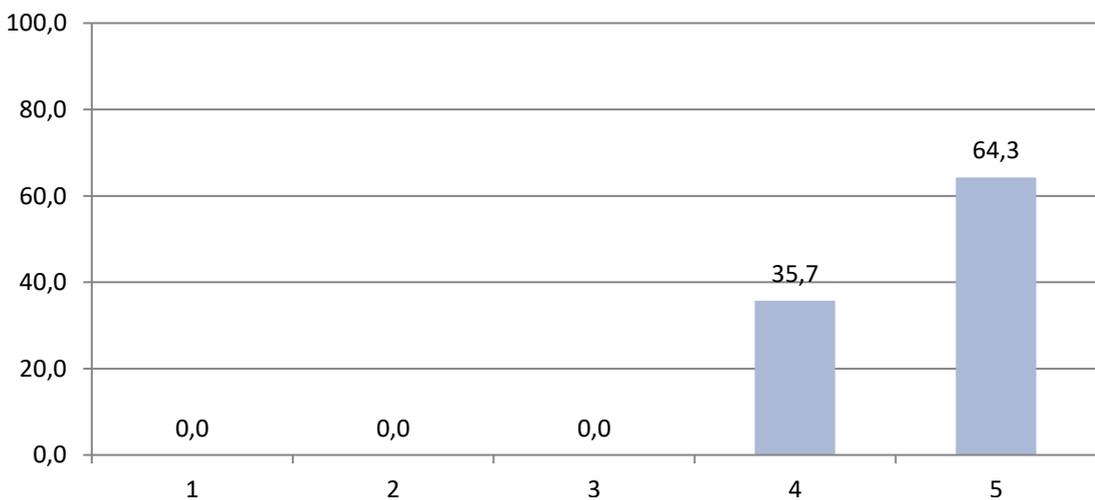


2.6- Adequação dos recursos didáticos

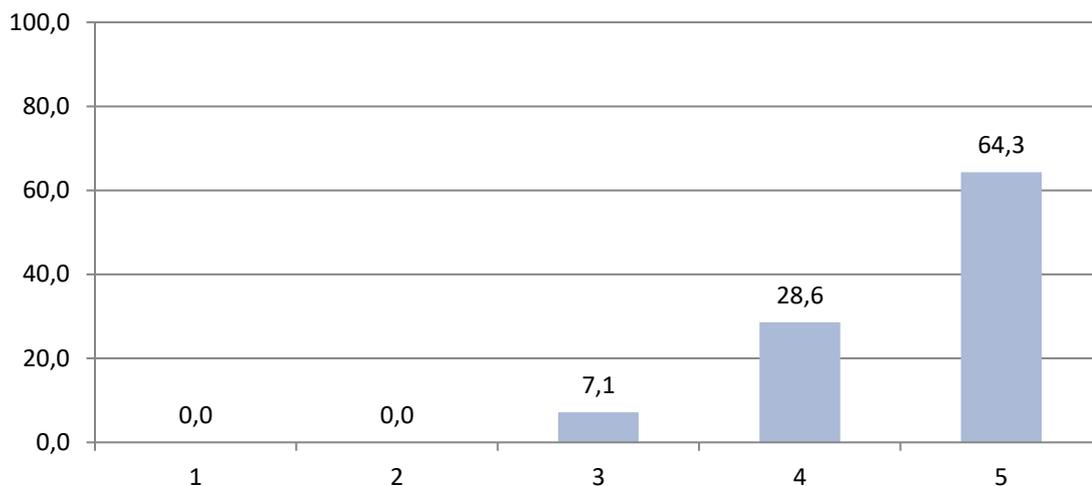


3 - Avaliação da ação

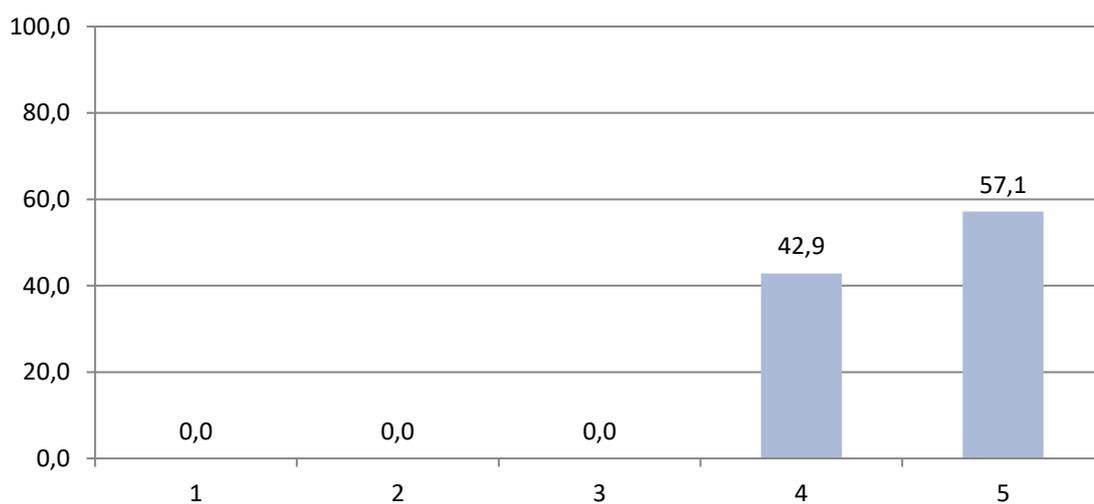
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



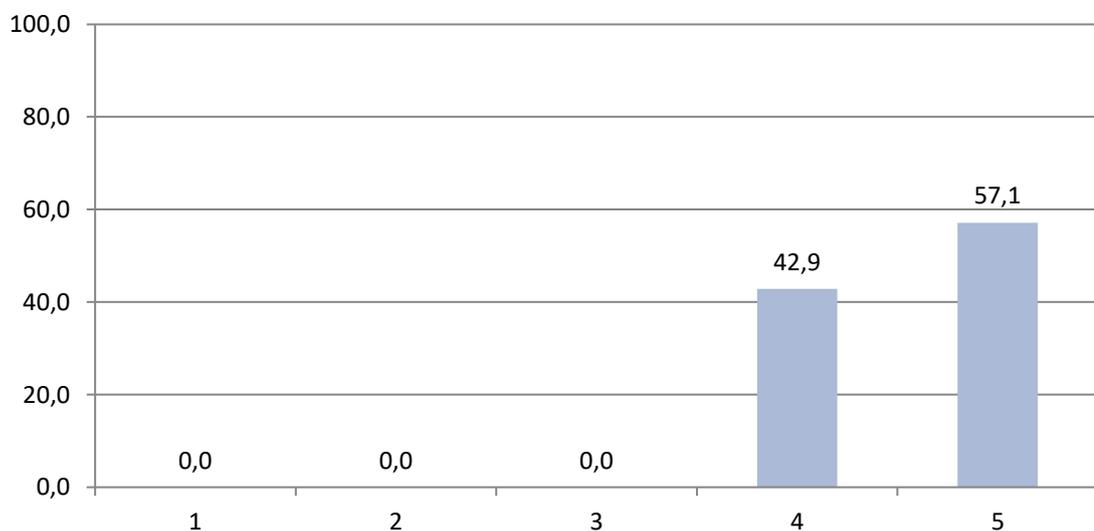
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



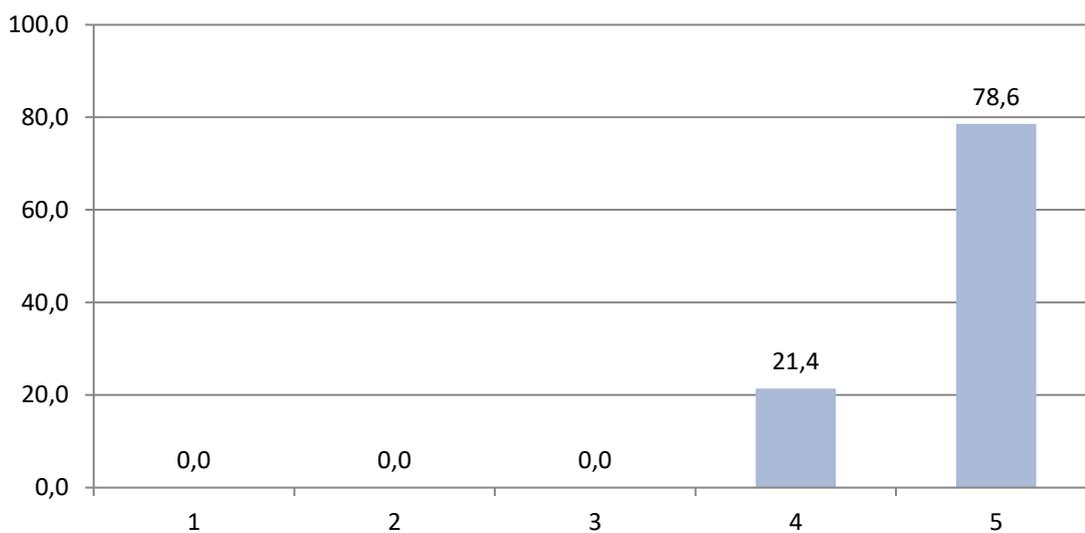
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

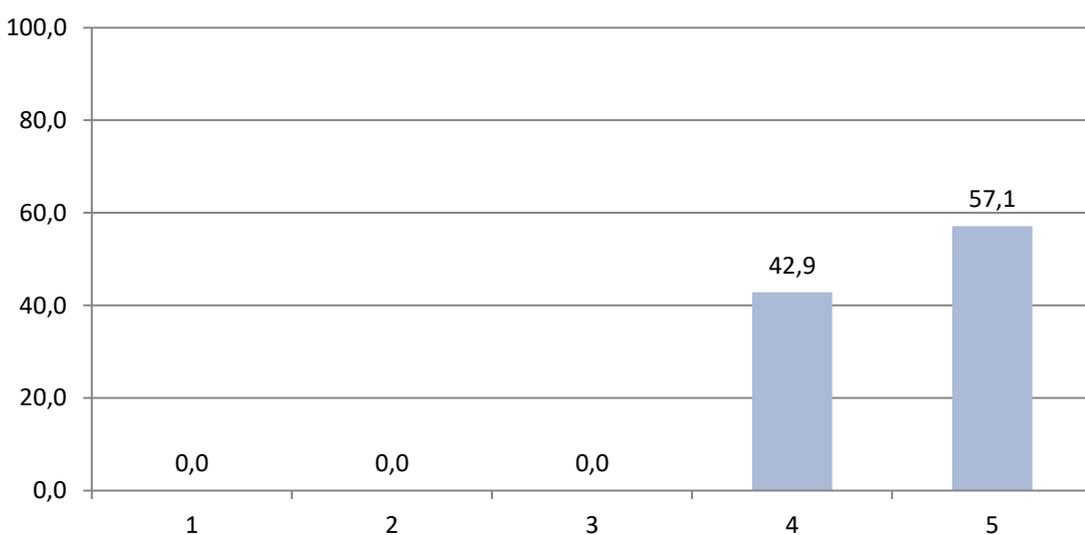


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

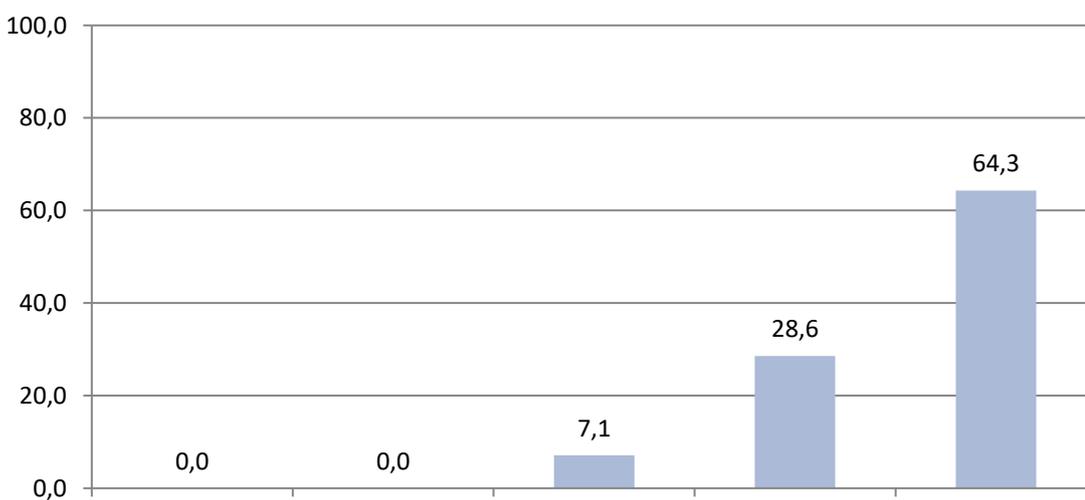


4 - Efeitos da formação

4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional



4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal



1

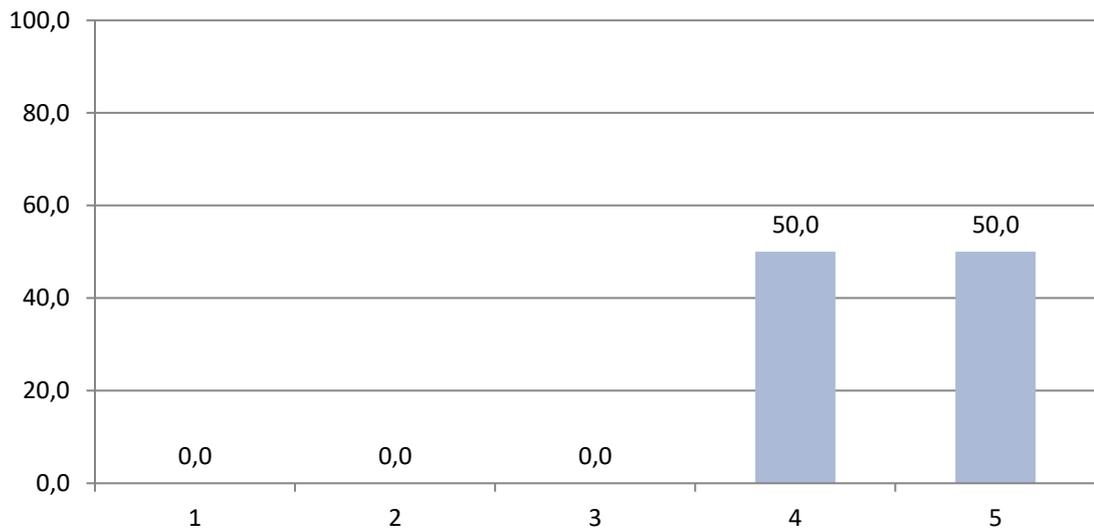
2

3

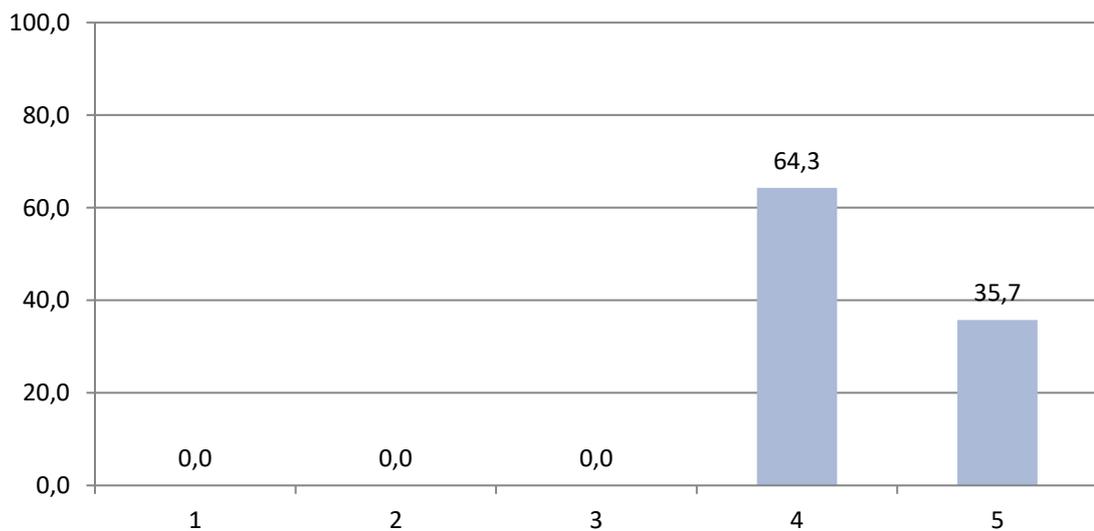
4

5

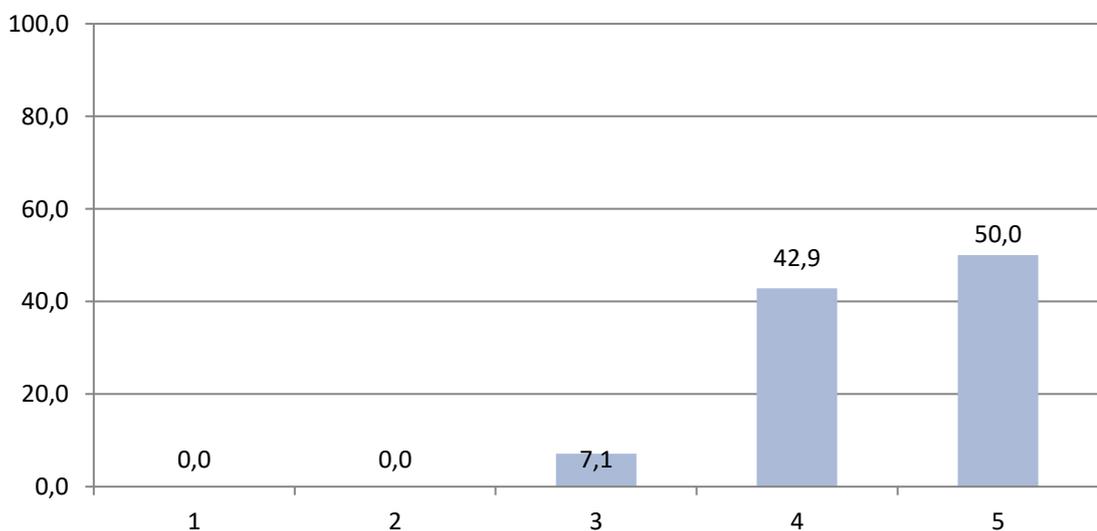
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



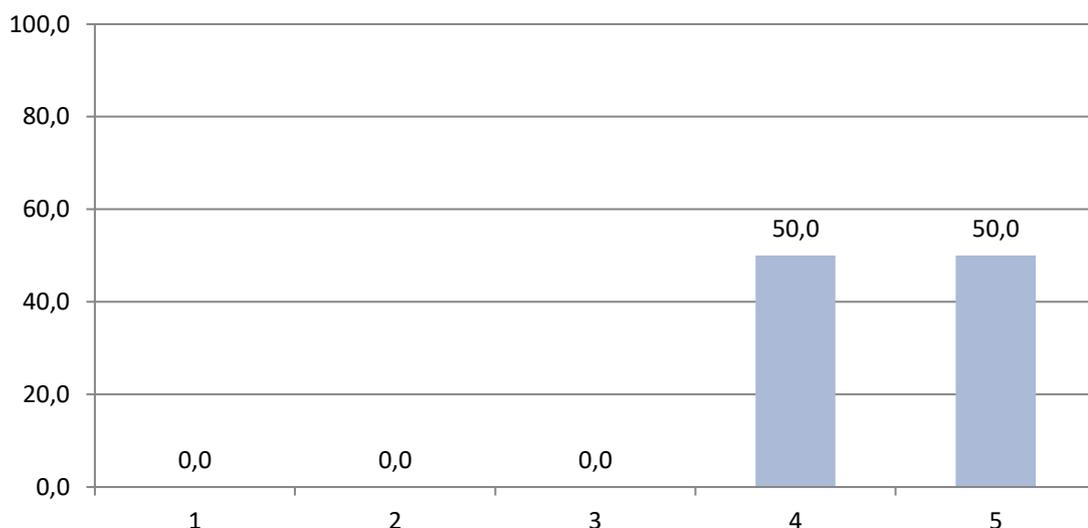
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



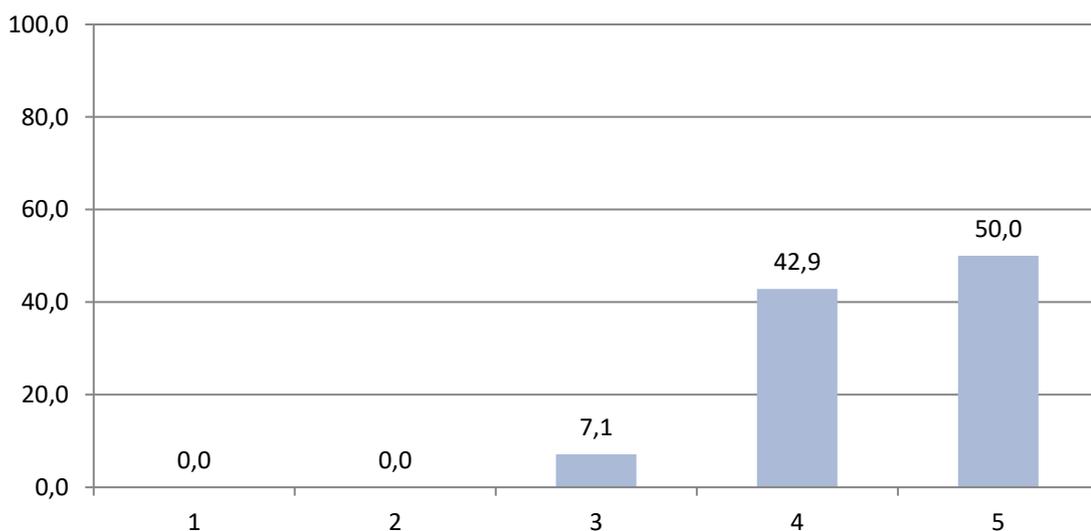
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento

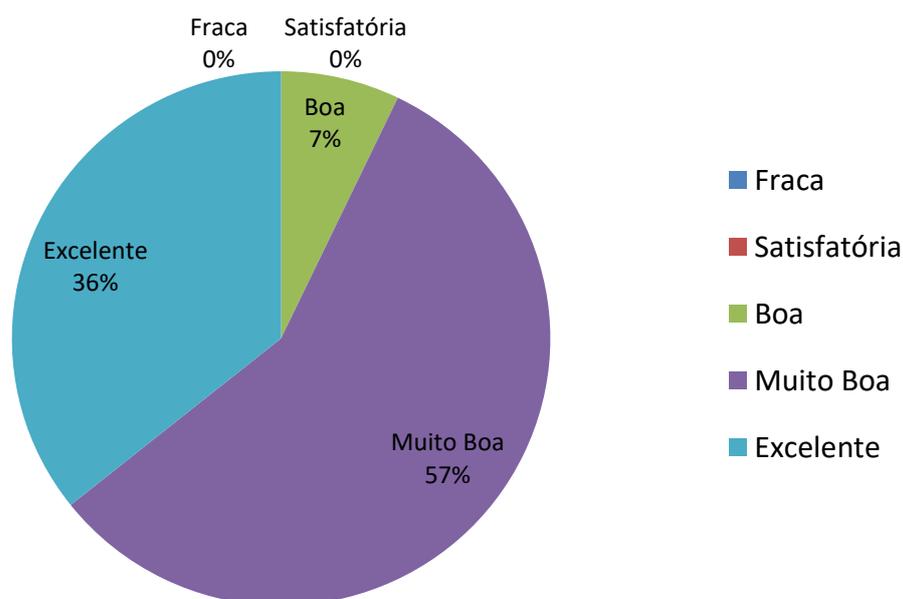


4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- Aquisição de conhecimentos
- aquisição e lembrar conhecimentos
- Aprender a lidar e a ensinar a alunos na sua diferença
- Essencialmente compreender o conceito da escola inclusiva e entender verdadeiramente a sua dinâmica e aplicação. No futuro saberei utilizar melhor os recursos e as forma mais adequadas para atuar no contexto escolar e sala de aula.
- Conhecer o Desenho Universal para a Aprendizagem
- Veio contribuir para uma melhor interpretação das medidas ao nosso dispor para uma aprendizagem inclusiva a desenvolver na escola.
- Os conhecimentos adquiridos nesta Ação de Formação terão, certamente, grande impacto e serão de grande utilidade para o processo ensino/aprendizagem, em diversos domínios.

- Compreender que ninguém pode ficar para trás, dar uma mão nada custa, mas com empatia e responsabilidade
- O esclarecimento de muitas dúvidas, a oportunidade de refletir, permitiu um conhecimento mais alargado destas matérias, o que foi muito enriquecedor e uma mais valia para a minha prática pedagógica.
- Encontrei nesta ação um recurso útil a nível da atualização, reflexão e consolidação de alguns novos conhecimentos sobre este tema e que me irão apoiar no meu trabalho diário.
Ao longo desta ação, considero que aprendi bastante, consolidando alguns conhecimentos já adquiridos. Os conteúdos transmitidos proporcionaram-me informação pertinente e atual, possibilitando sobretudo uma reflexão pessoal e crítica do papel da escola, enquanto agente educador.
Os objetivos foram plenamente atingidos, as estratégias e metodologias de ensino utilizadas foram diversas e adequadas.
- Mudança de estratégias na motivação dos alunos.
- Aumentar o meu conhecimento sobre os recursos, as estratégias e metodologias de apoio à aprendizagem no quadro legislativo atual, de forma a melhorar o meu desempenho profissional.
- Fui elucidada por temas que não tinha grande informação.
- A abordagem do desenho universal para a aprendizagem

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

As instalações iniciais não estavam adequadas à situação, falta de internet, falta de meios informáticos.

Formação que carece mesmo de mais prática e análise de grupo que devido às circunstâncias atuais foi difícil, mesmo impossível concretizar.

O facto de a formação se realizar a distância dificultou a partilha.



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

