



## FORMAÇÃO 2019/2020

Ação de Formação: **2.4: Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva**

Questionário de Avaliação

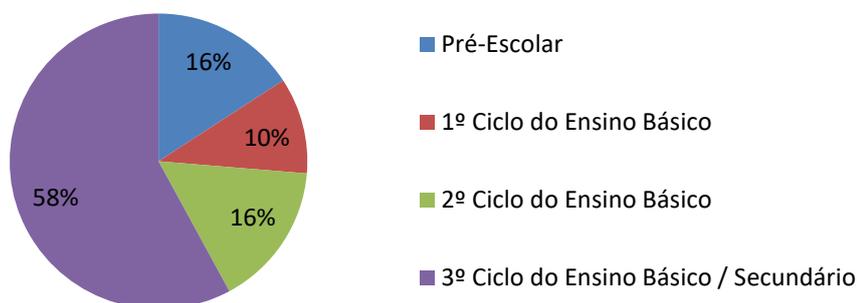
RESPOSTAS 19

### Dados dos Formandos

#### Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	0	0,0
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	0	0,0
Agr. de Escolas de Mirandela	0	0,0
Agr. de Escolas de Vila Flor	18	94,7
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	1	5,3
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	0	0,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	0	0,0
Outro	0	0,0
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

#### Nível de ensino

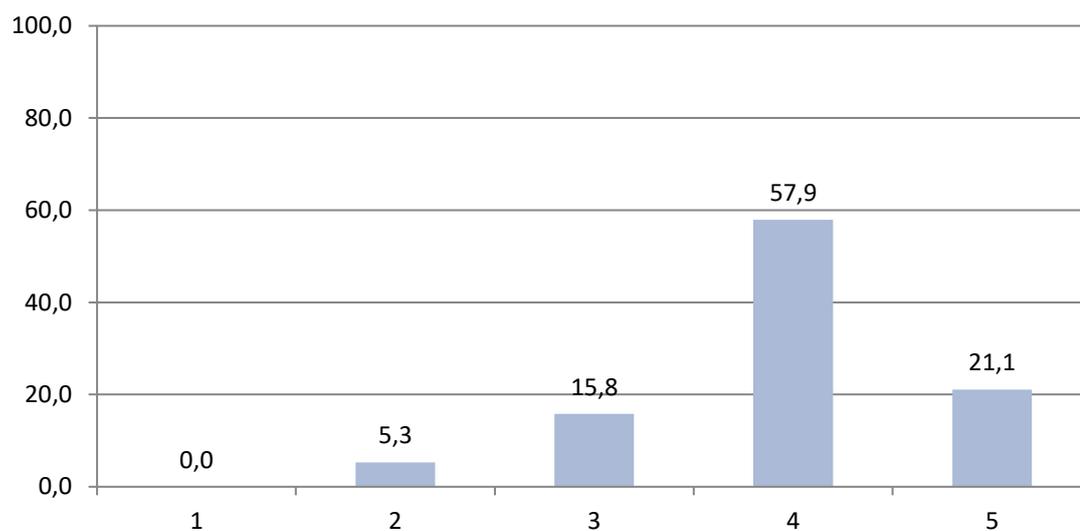


#### Grupo de recrutamento:

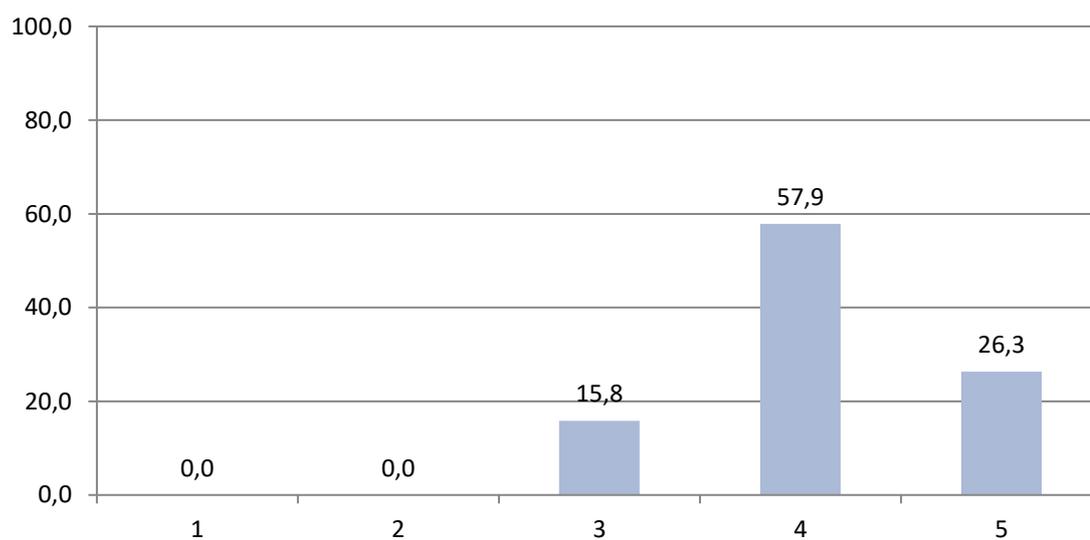
100- Educação pré-escolar	3	300- Português	1
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	0	320- Francês	1
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	1
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	1	350- Espanhol	0
210- Português e Francês	0	400- História	0
220- Português e Inglês	0	410- Filosofia	2
230- Mat. e C. da Natureza	1	420- Geografia	0
240- Ed. Visual e Tecnológica	0	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	1	500- Matemática	2
260- Educação Física	0	510- Física e Química	0
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	3
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	3	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	0
997- Técnico Especializado	0	560- Ciências Agro-pecuárias	0
		600- Artes Visuais	0
		610- Música	0

## 1 - Avaliação do Formador

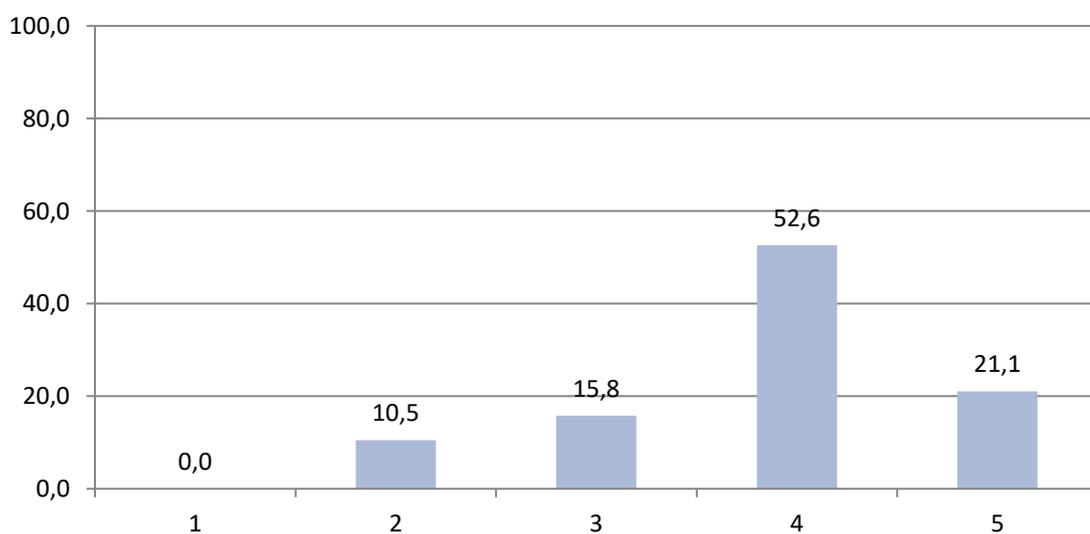
### 1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



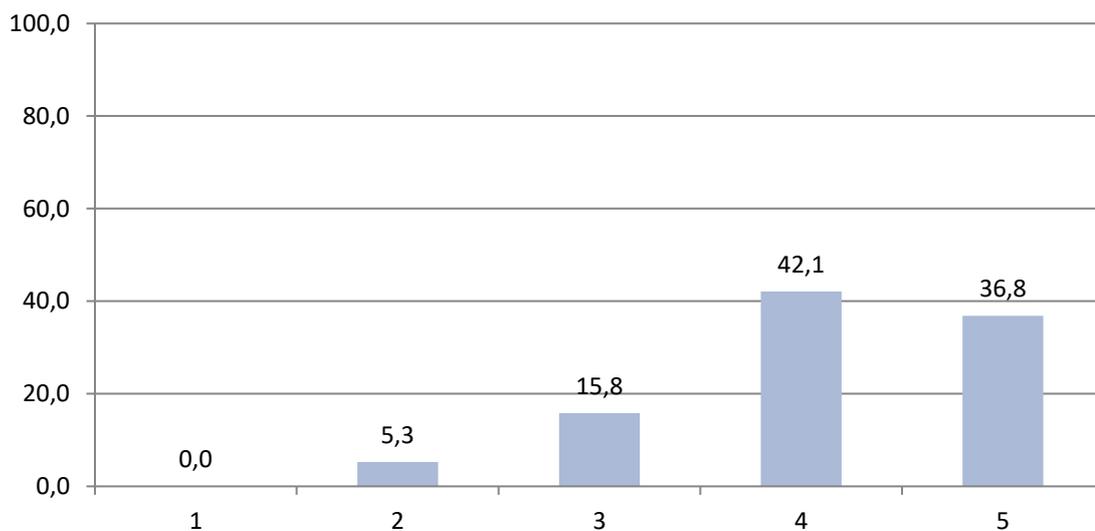
### 1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



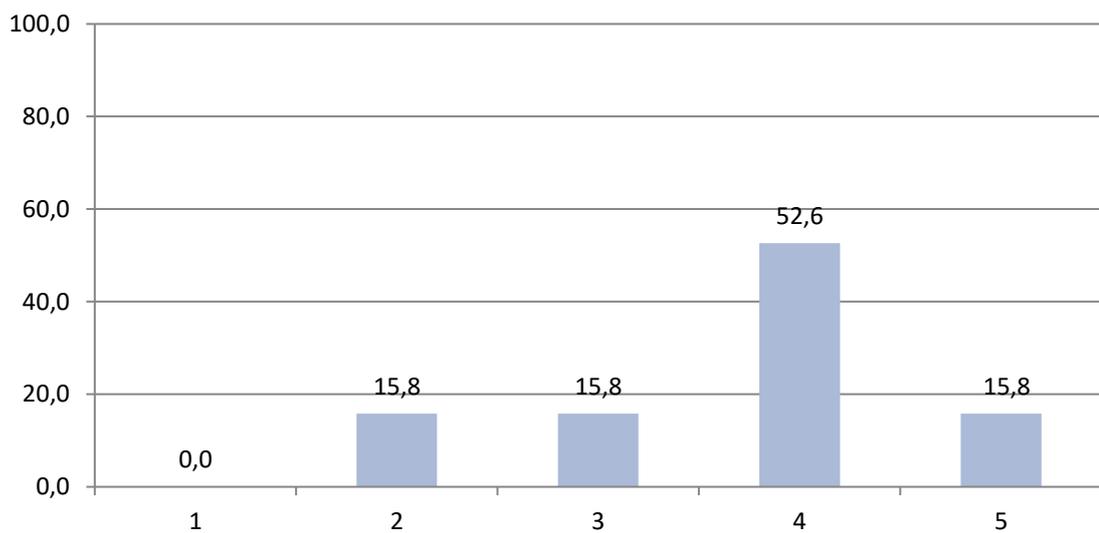
### 1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



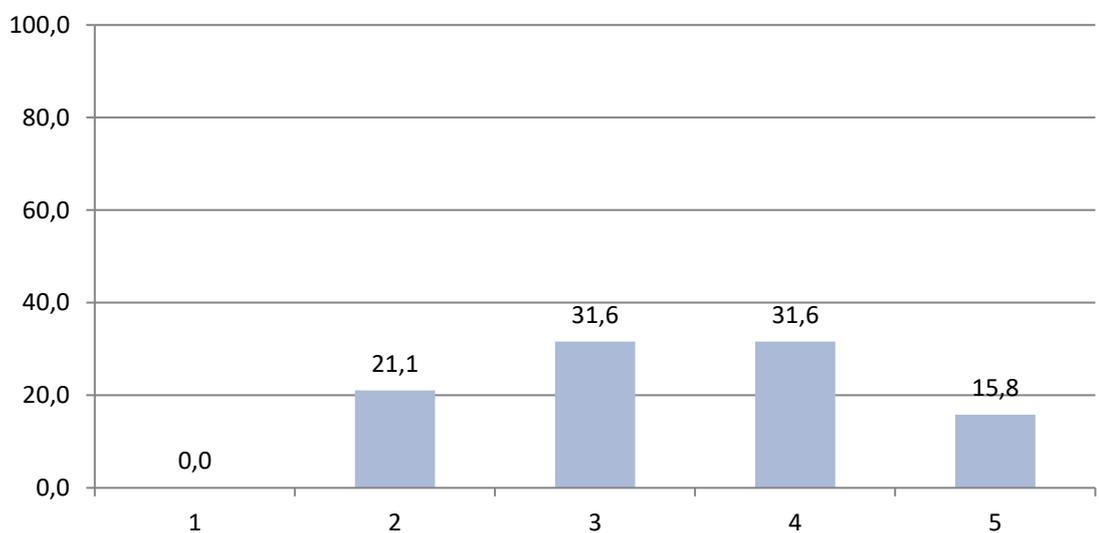
#### 1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



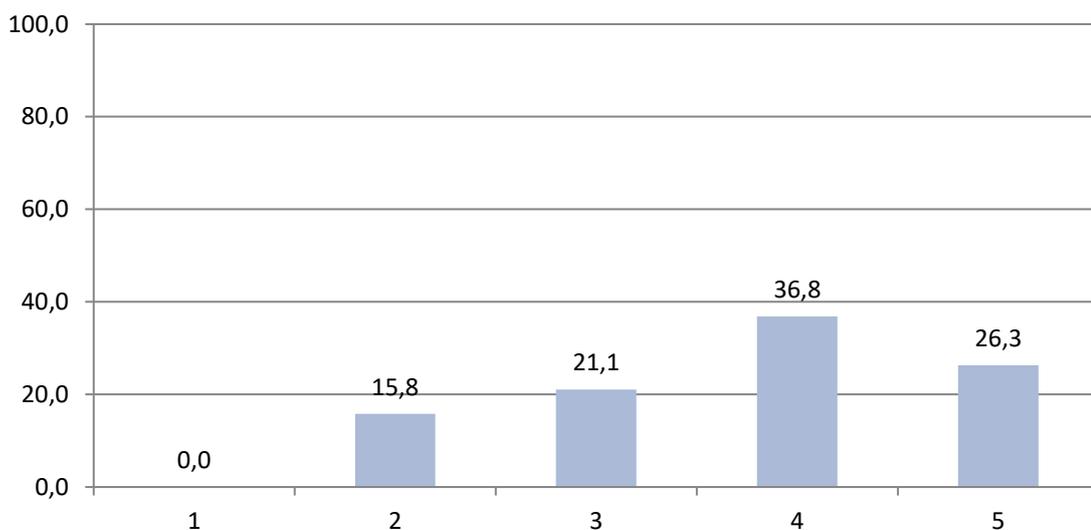
#### 1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



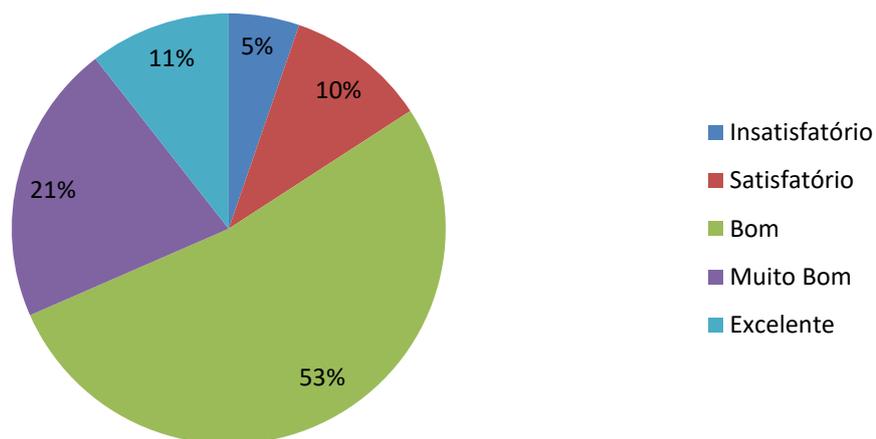
#### 1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



### 1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

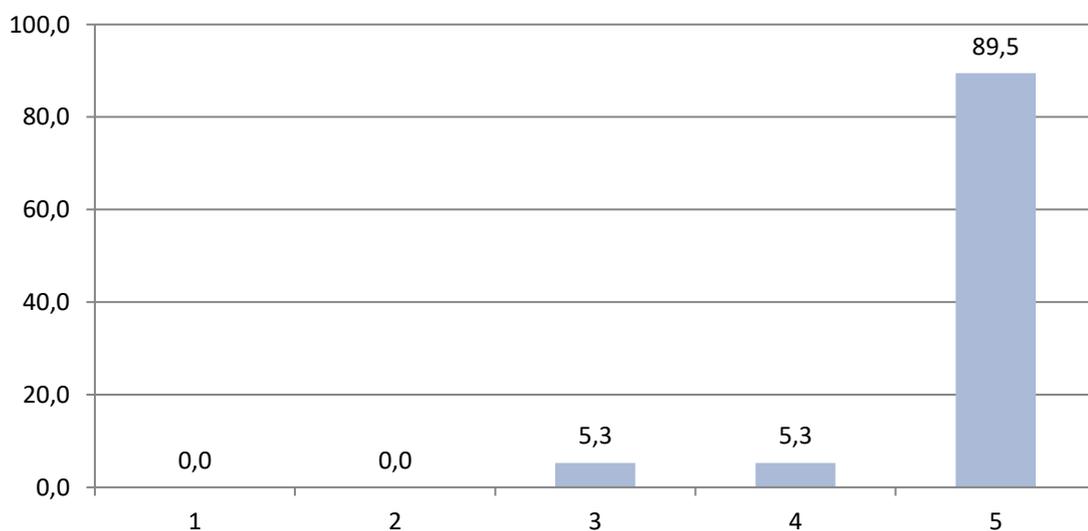


### 1.8- Como avalia o desempenho global do formador

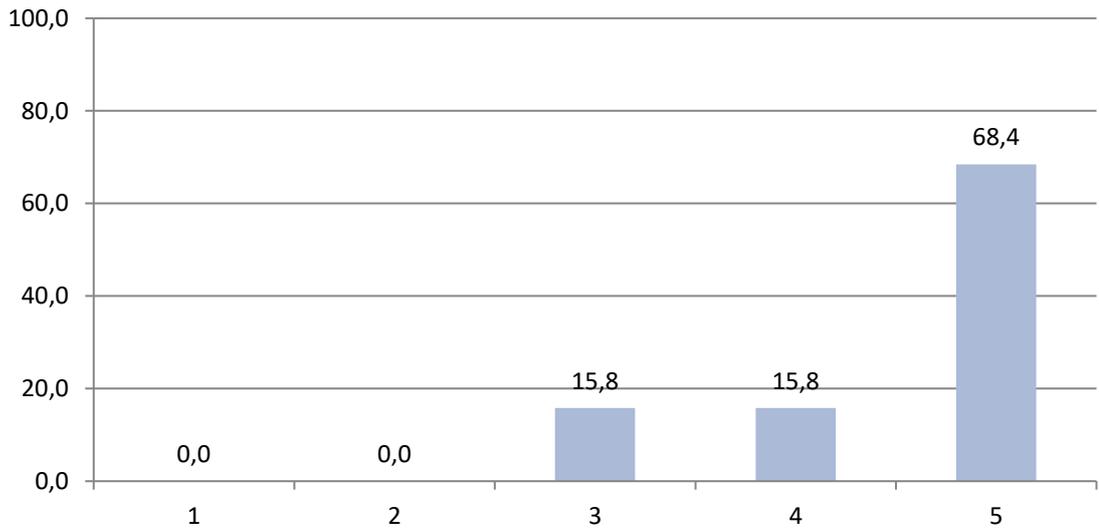


## 2 - Organização da ação pelo CFAE

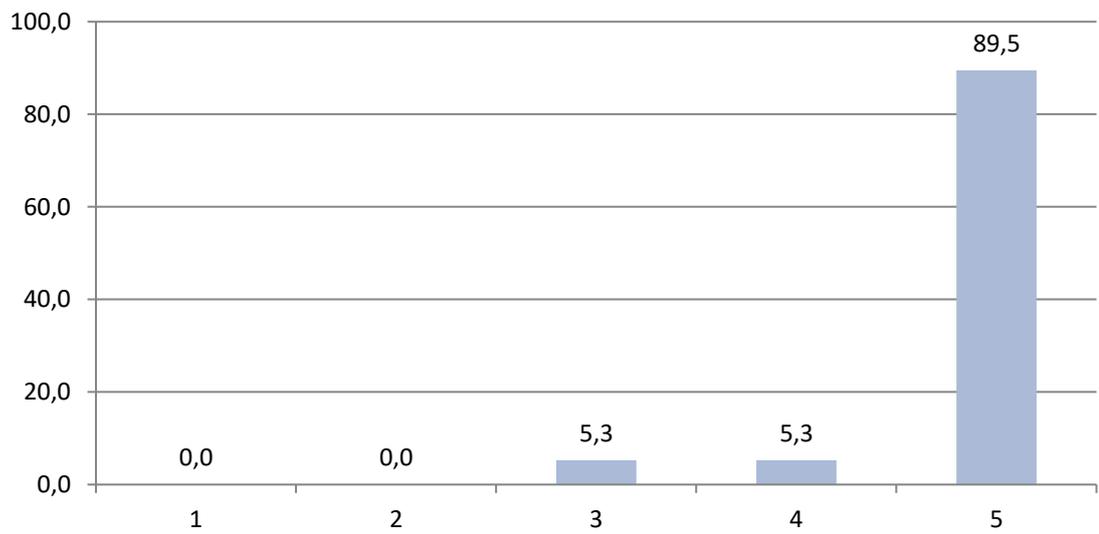
### 2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



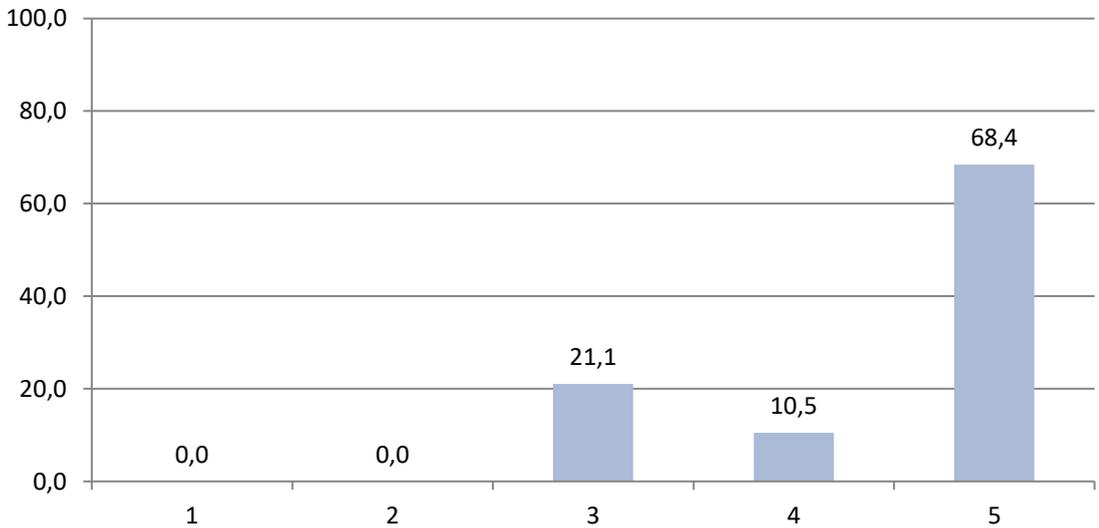
## 2.2- A calendarização foi adequada



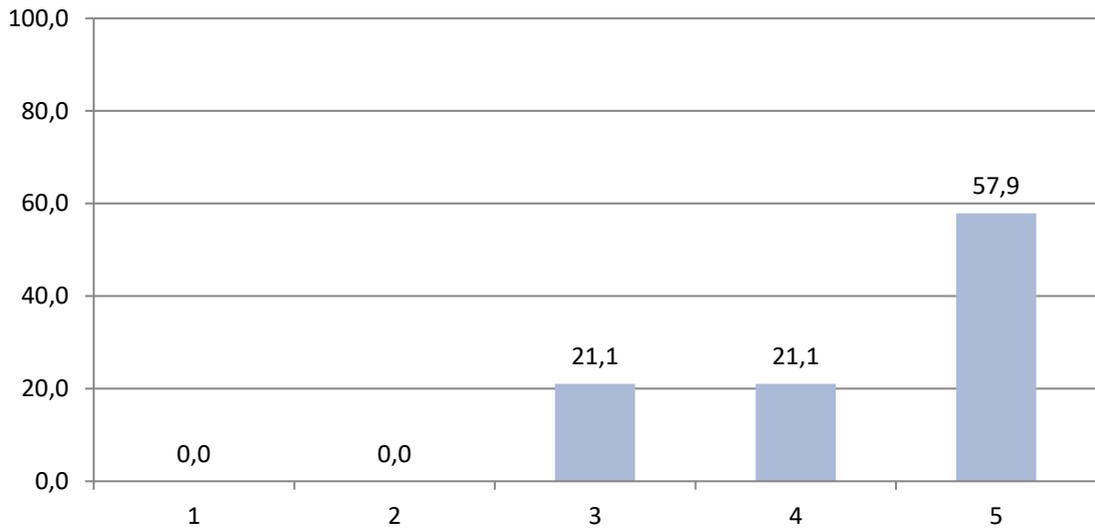
## 2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



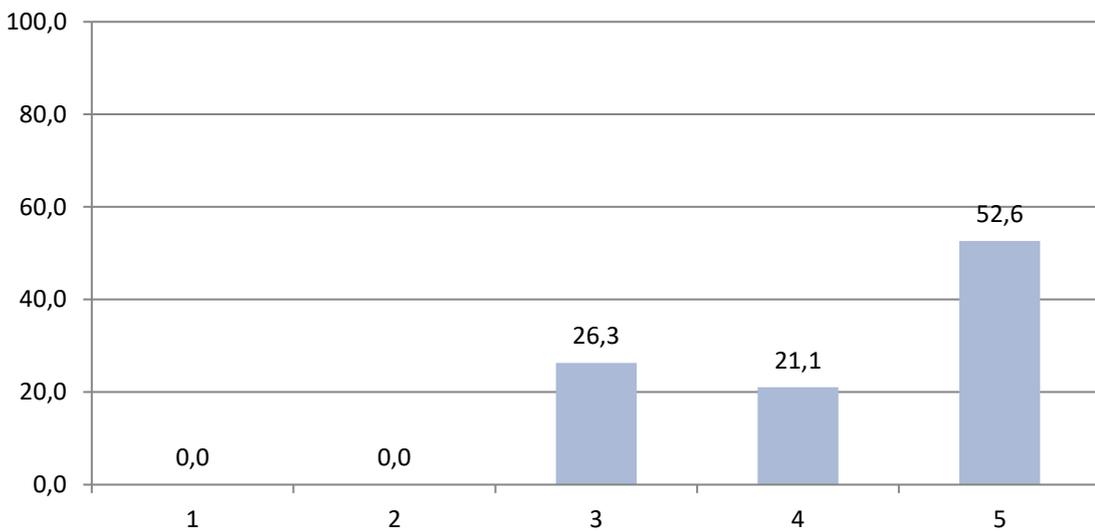
## 2.4- Adequação das instalações



### 2.5- Adequação dos equipamentos

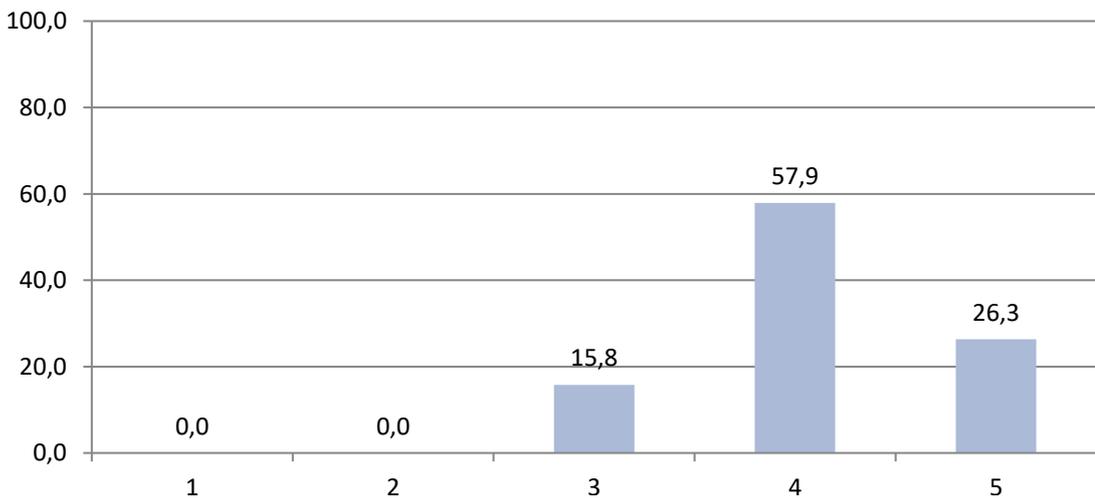


### 2.6- Adequação dos recursos didáticos

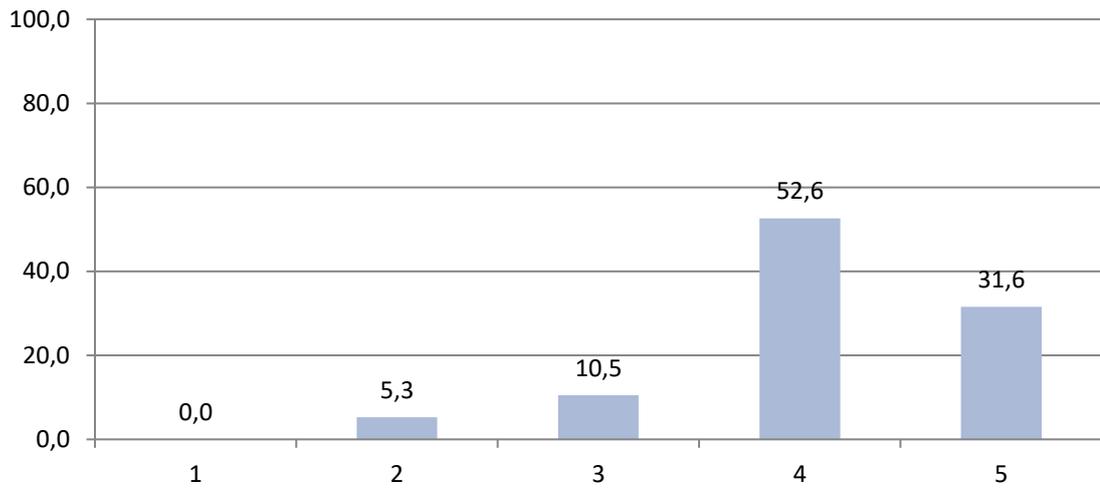


## 3 - Avaliação da ação

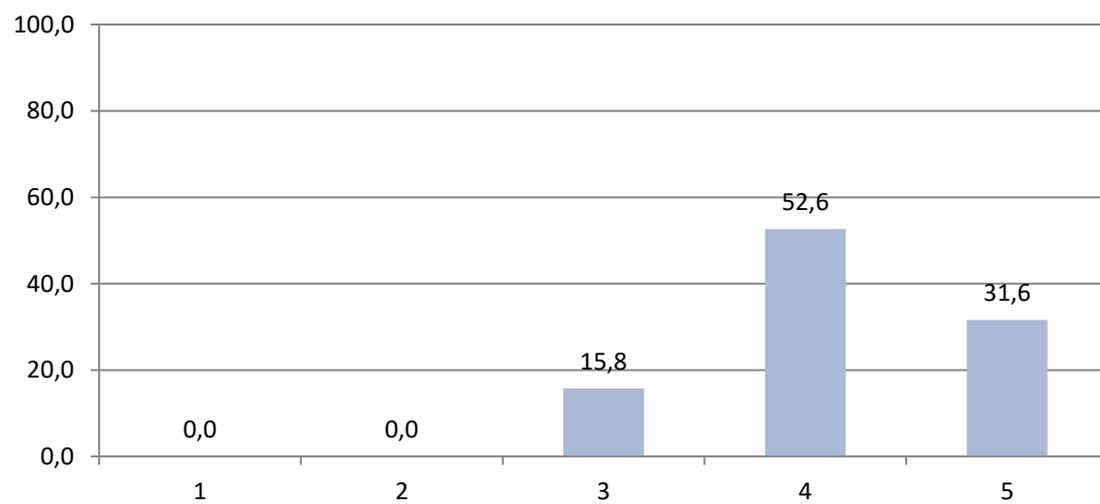
### 3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



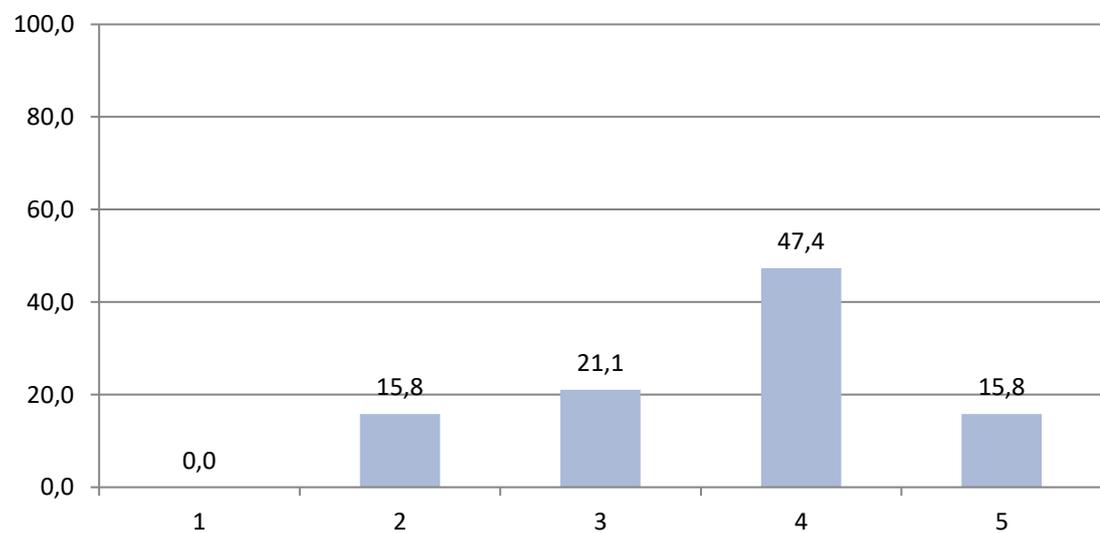
### 3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



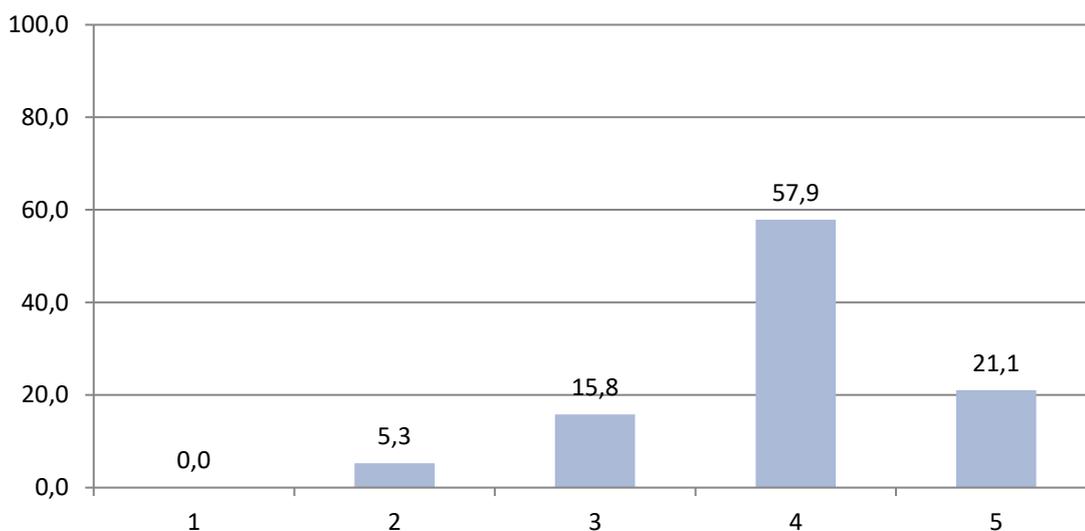
### 3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



### 3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

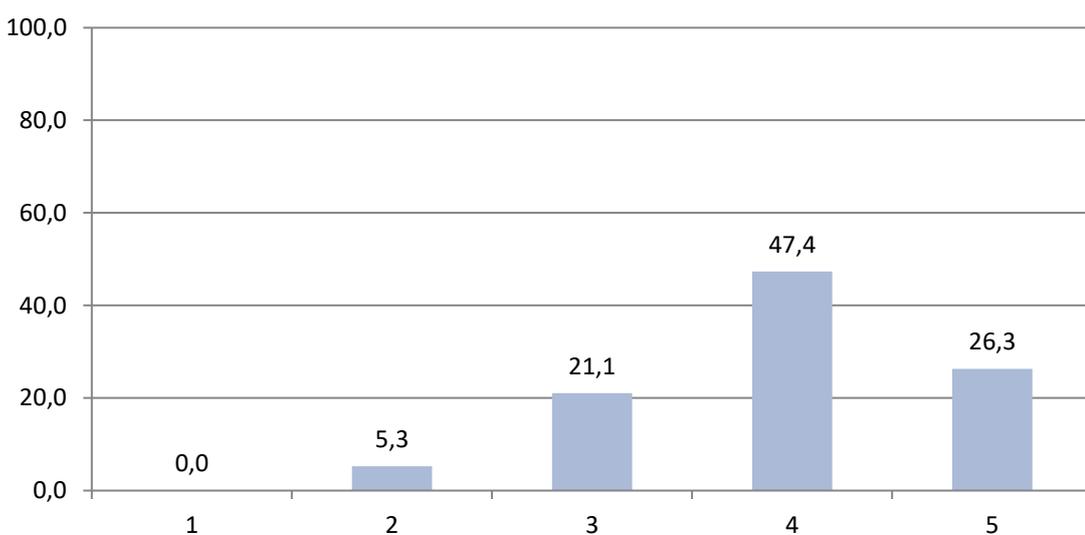


### 3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

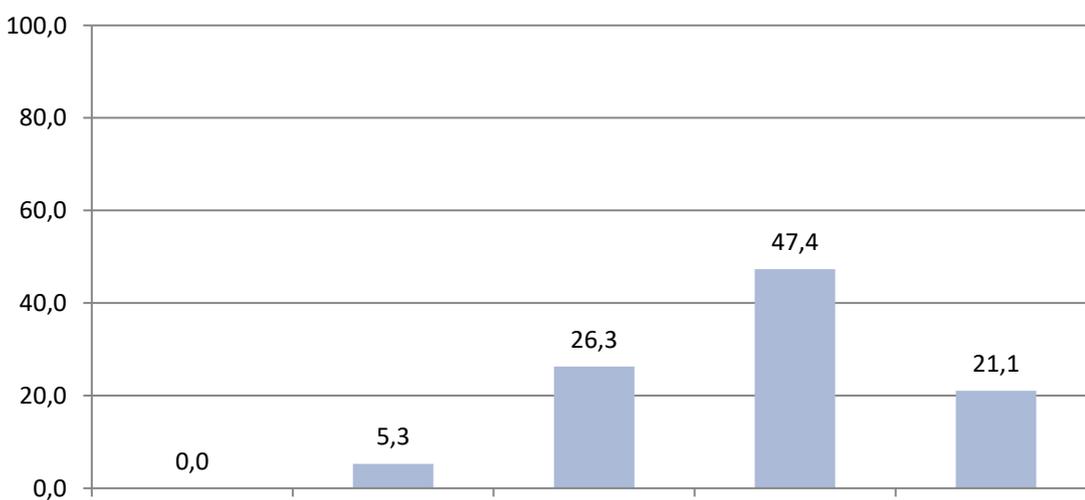


## 4 - Efeitos da formação

### 4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional

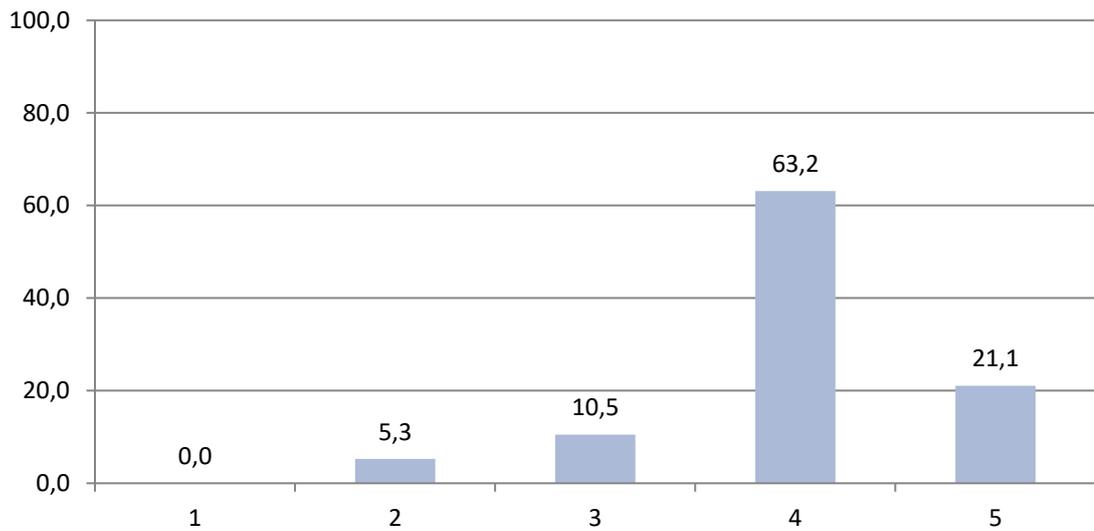


### 4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal

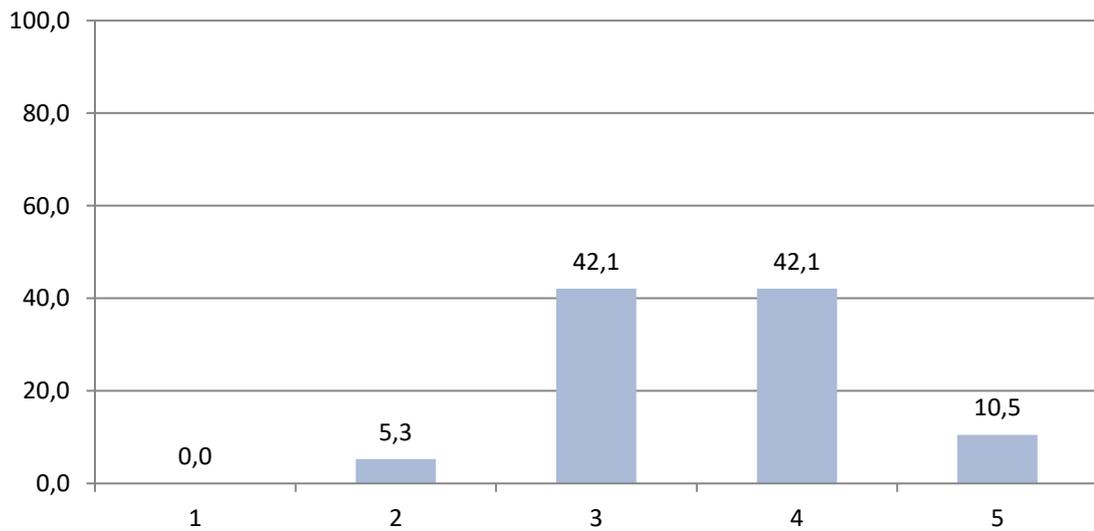


1 2 3 4 5

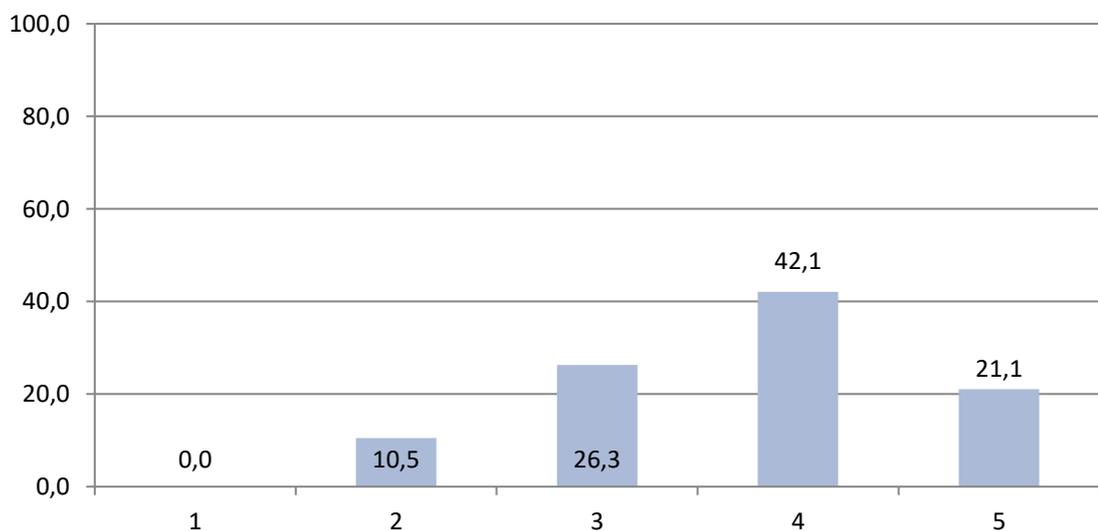
#### 4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



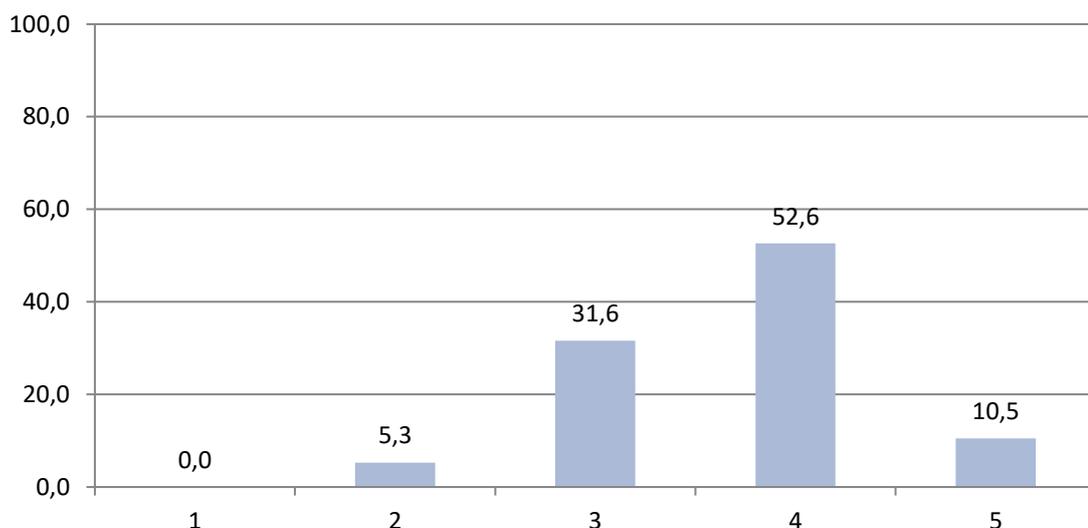
#### 4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



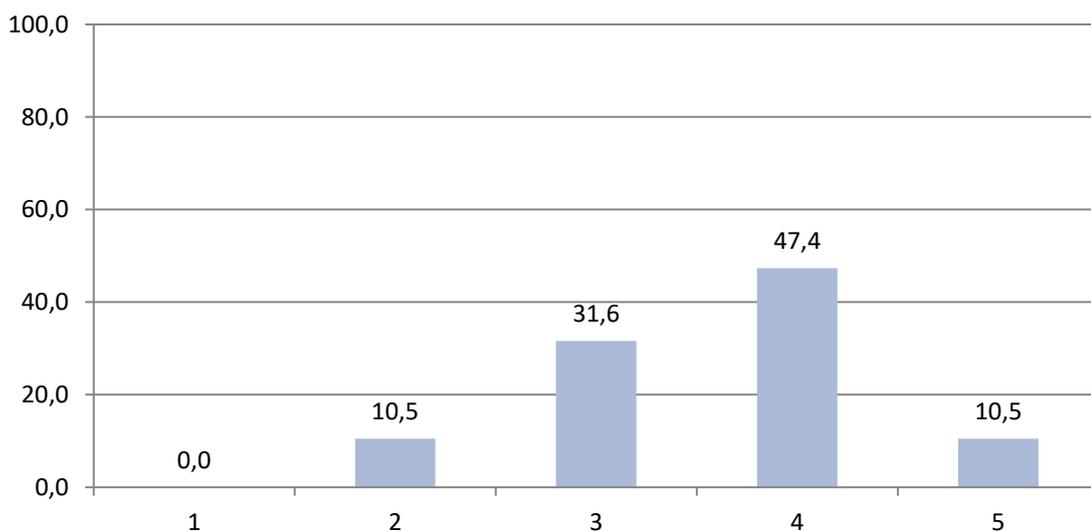
#### 4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



#### 4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



#### 4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento

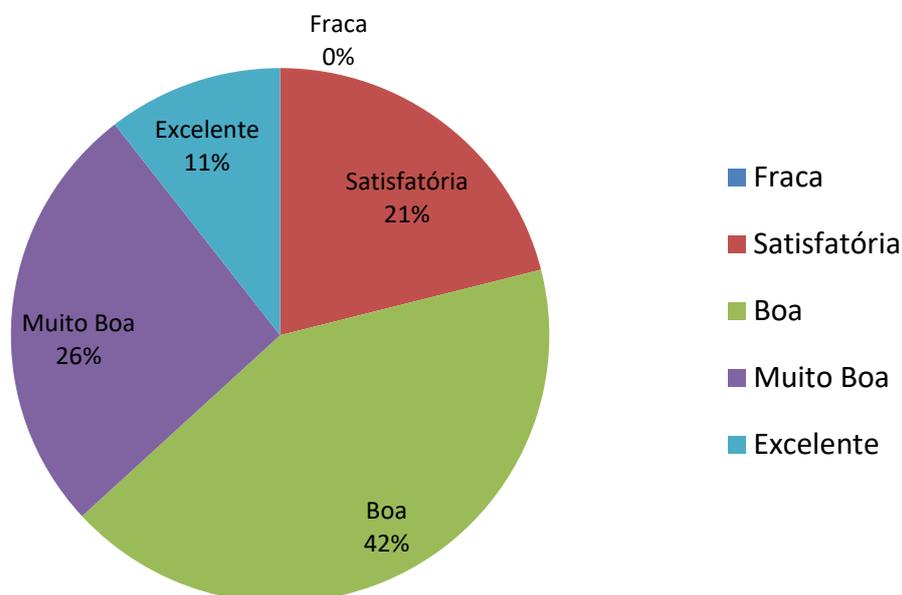


#### 4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- Melhor conhecimento da legislação em vigor e melhor aplicação em contexto de sala de aula.
- Saber aplicar os princípios universais para a aprendizagem (DUA)
- O reconhecimento da diversidade dos alunos e a necessidade da adequação dos processos de ensino a essa diversidade
- Adquiri conhecimentos sobre as potencialidades do Desenho Universal para a Aprendizagem na planificação dos conteúdos a leccionar.
- Atualização dos conhecimentos científico-pedagógicos
- Melhor preparação para dar respostas aos alunos abrangidos pela educação inclusiva
- Contribuiu para a atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos.
- -

- Esta ação de formação permitiu-me aprofundar os meus conhecimentos, melhorar o meu desempenho profissional, adquirir novas estratégias para trabalhar com alunos com necessidades educativas especiais, e saber implementar melhor o novo enquadramento legal da educação inclusiva.
- A atualização de conhecimentos e a pertinência do tema.
- Atualização de conhecimentos
- Contornar situações problemáticas  
Trabalhar em equipa  
Conhecimento e aplicação do DUA
- Ajudou-me a enriquecer os meus conhecimentos no âmbito do novo paradigma da Educação Inclusiva e fazendo eu parte da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva do Agrupamento, foi sem dúvida uma mais valia!
- ?
- Integração da nova legislação sobre a escola inclusiva nas minhas aulas.
- O mais relevante foi o facto de ter percebido, o que esperar e como trabalhar para uma escola inclusiva.
- Atualização de conhecimentos.
- Foi interessante conhecer com mais pormenor o Desenho Universal para a Aprendizagem.
- Não há

### 5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



### 5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

Ação muito expositiva e com demasiada leitura de powerpoints. Informações para realização de trabalhos muito contraditórias.



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

