

FORMAÇÃO 2019/2020

Ação de Formação: **A Mediação Positiva de Conflitos como Estratégia de Promoção do Sucesso Escolar**

Questionário de Avaliação

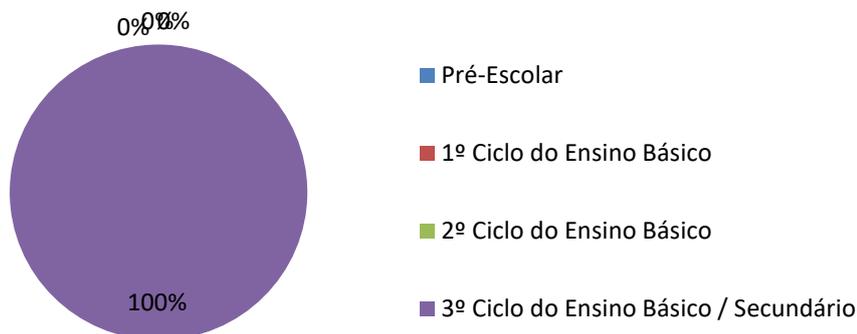
RESPOSTAS 15

Dados dos Formandos

Agrupamento/escola de origem

	F	%
Agr. de Escolas de Alfândega da Fé	0	0,0
Agr. de Escolas de Carrazeda de Ansiães	2	13,3
Agr. de Escolas de Mirandela	2	13,3
Agr. de Escolas de Vila Flor	0	0,0
Agr. de Escolas Dr. Ramiro Salgado (Torre de Moncorvo)	0	0,0
Agr. de Escolas Guerra Junqueiro (Freixo de Espada à Cinta)	0	0,0
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais	11	73,3
Outro	0	0,0
Total	15	100

Nível de ensino

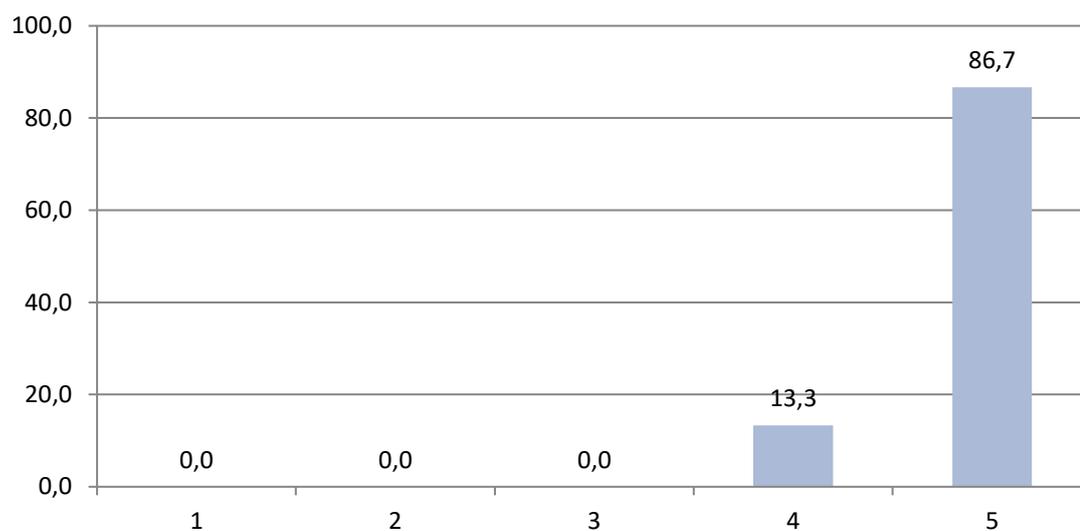


Grupo de recrutamento:

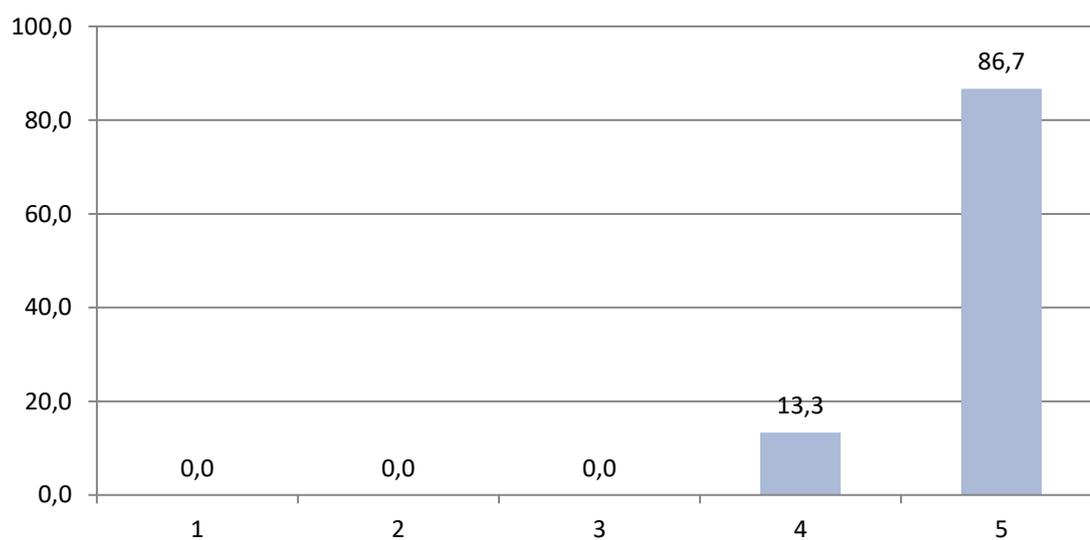
100- Educação pré-escolar	0	300- Português	2
110- 1º Ciclo do Ensino Básico	0	320- Francês	0
120- Inglês 1º ciclo	0	330- Inglês	0
		340- Alemão	0
200- Port. e Est. S./História	0	350- Espanhol	1
210- Português e Francês	1	400- História	1
220- Português e Inglês	0	410- Filosofia	3
230- Mat. e C. da Natureza	0	420- Geografia	0
240- Ed. Visual e Tecnológica	0	430- Economia e Contabilidade	0
250- Educação Musical	0	500- Matemática	2
260- Educação Física	0	510- Física e Química	0
290- EMR Católica	0	520- Biologia e Geologia	0
		530- Educação Tecnológica	0
910- Educação Especial	0	540- Electrotecnia	0
930- Educação Especial	0	550- Informática	0
997- Técnico Especializado	1	560- Ciências Agro-pecuárias	2
		600- Artes Visuais	0
		610- Música	0

1 - Avaliação do Formador

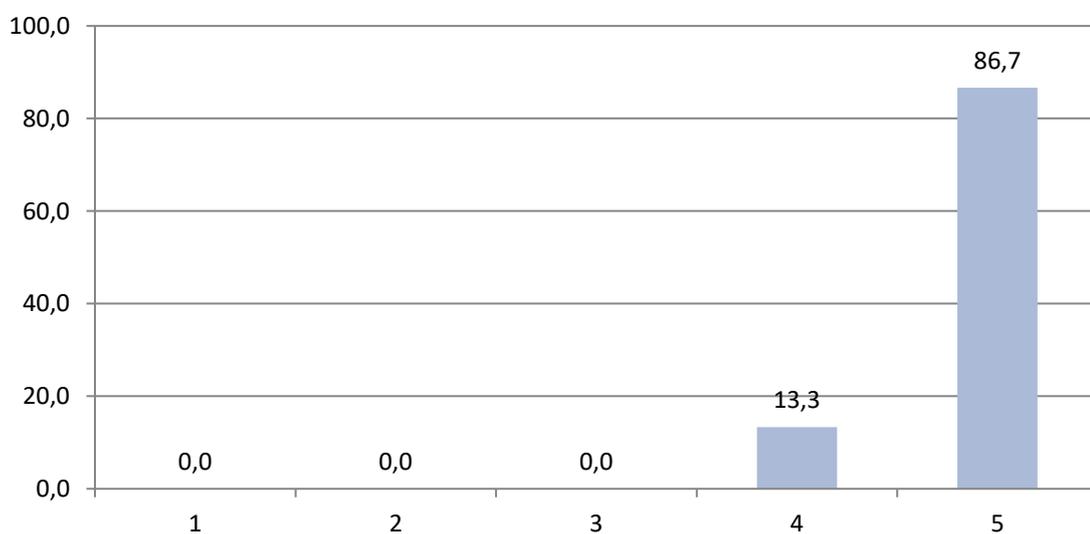
1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico



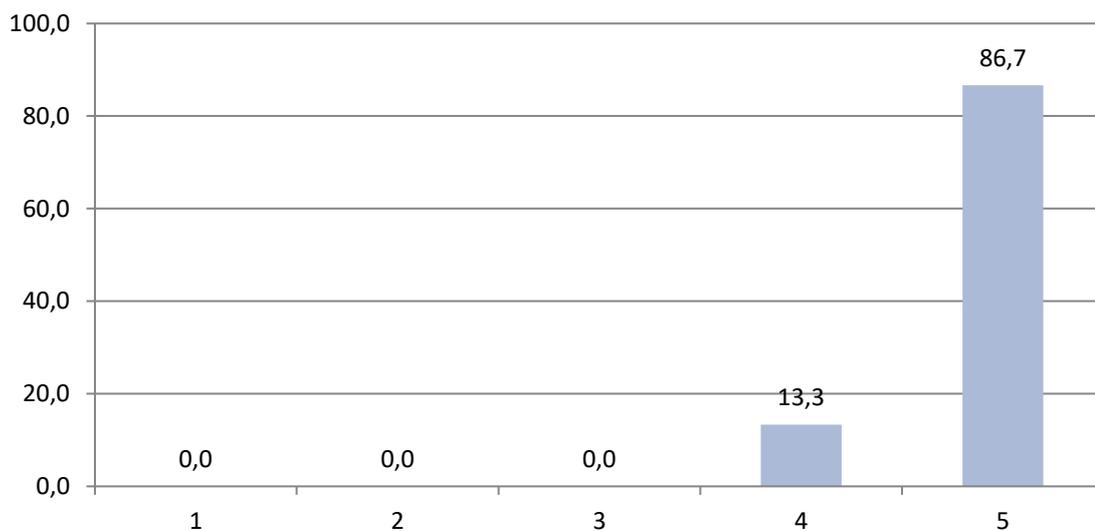
1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico



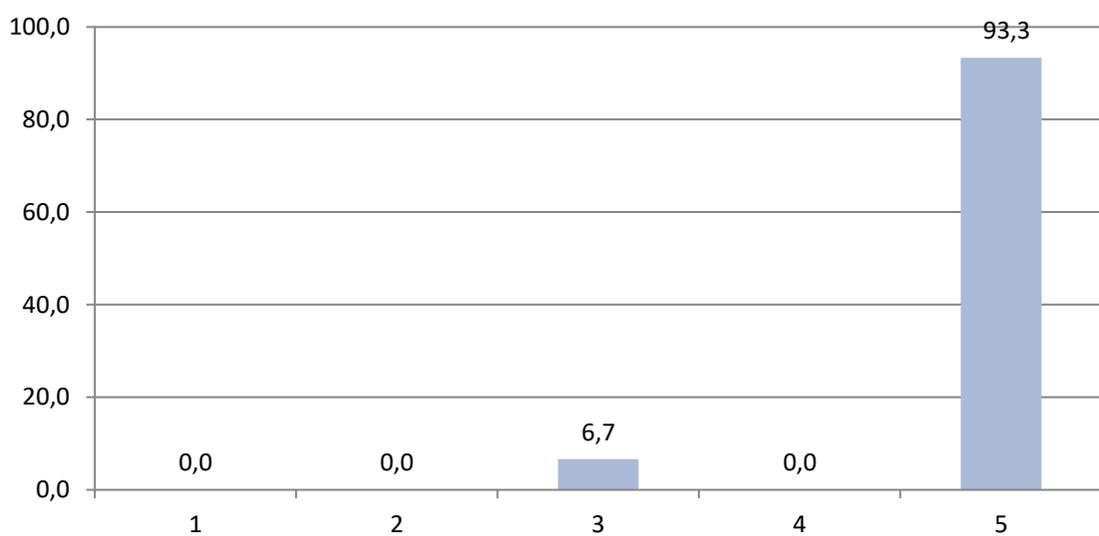
1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada



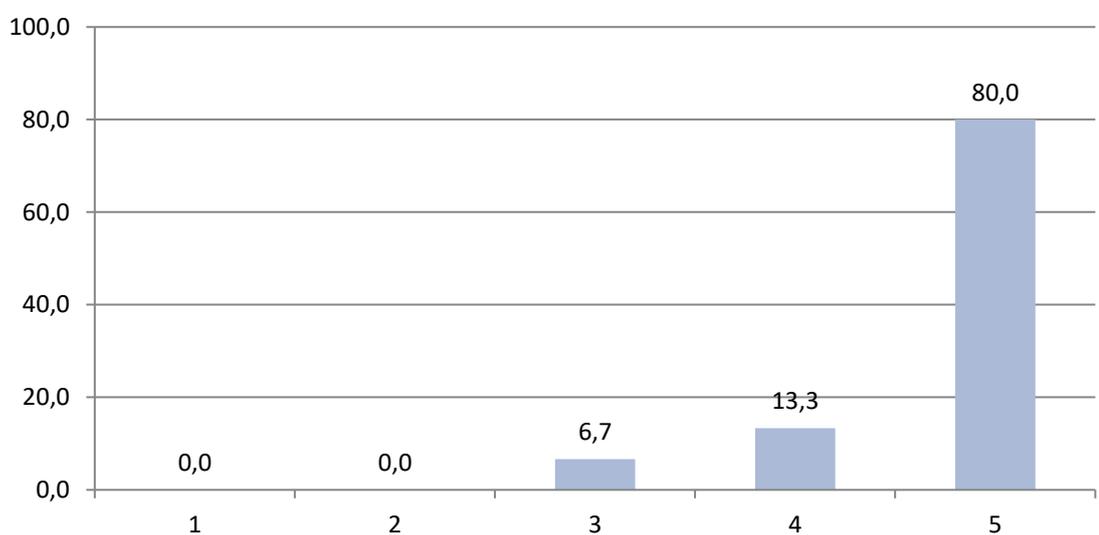
1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados



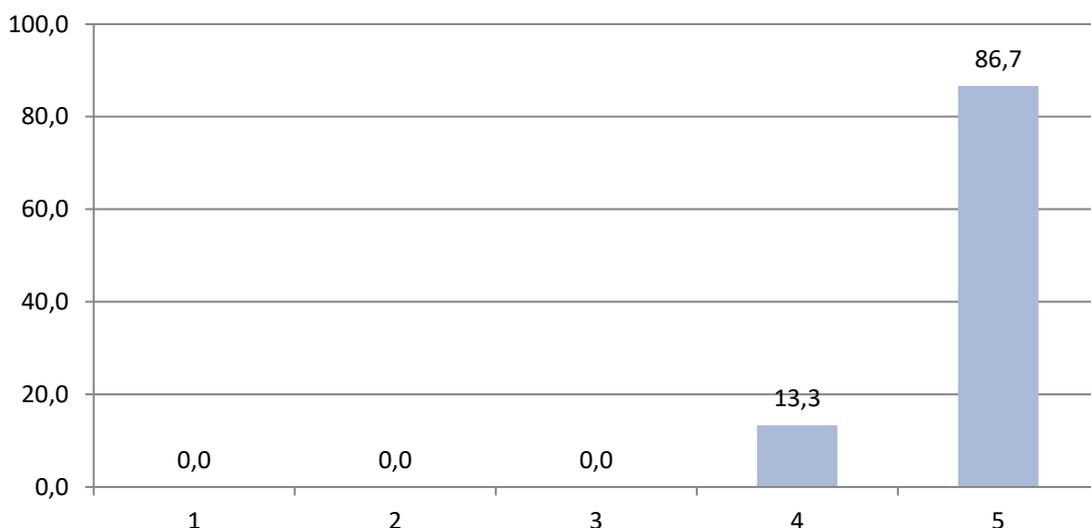
1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva



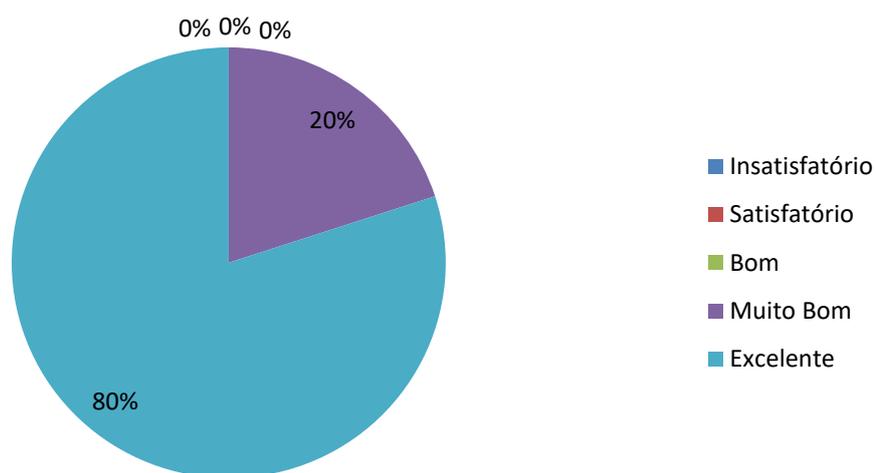
1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas



1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas

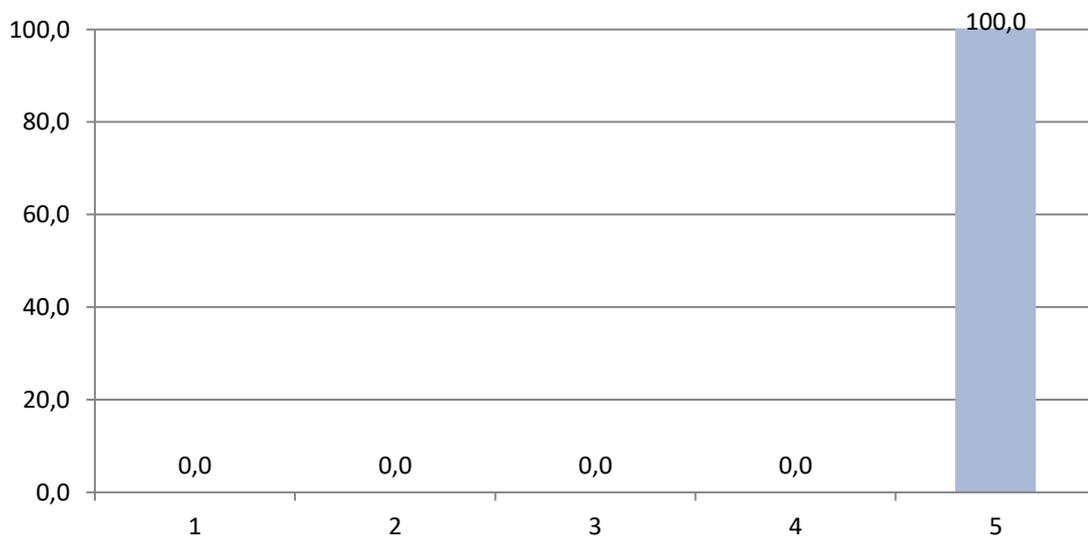


1.8- Como avalia o desempenho global do formador

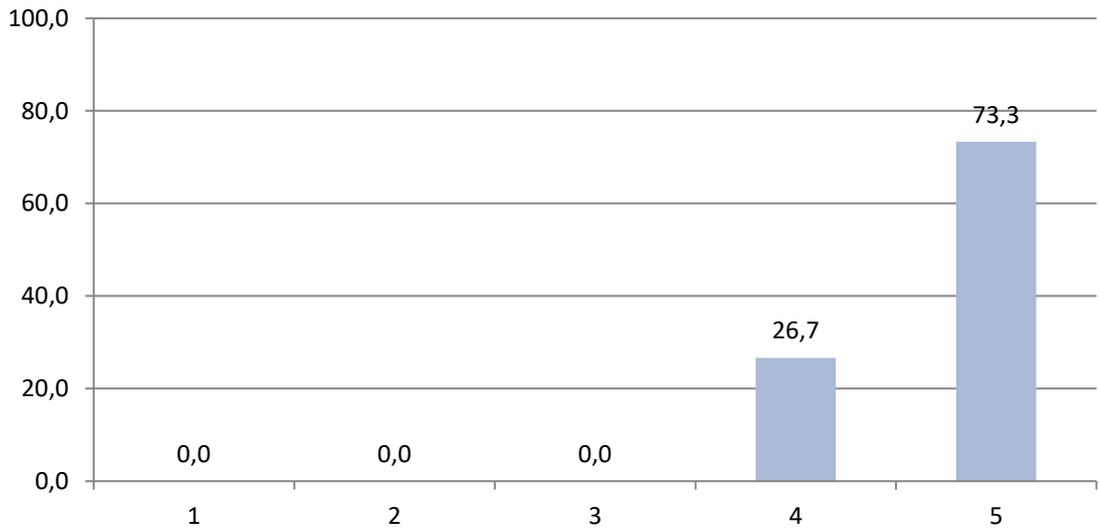


2 - Organização da ação pelo CFAE

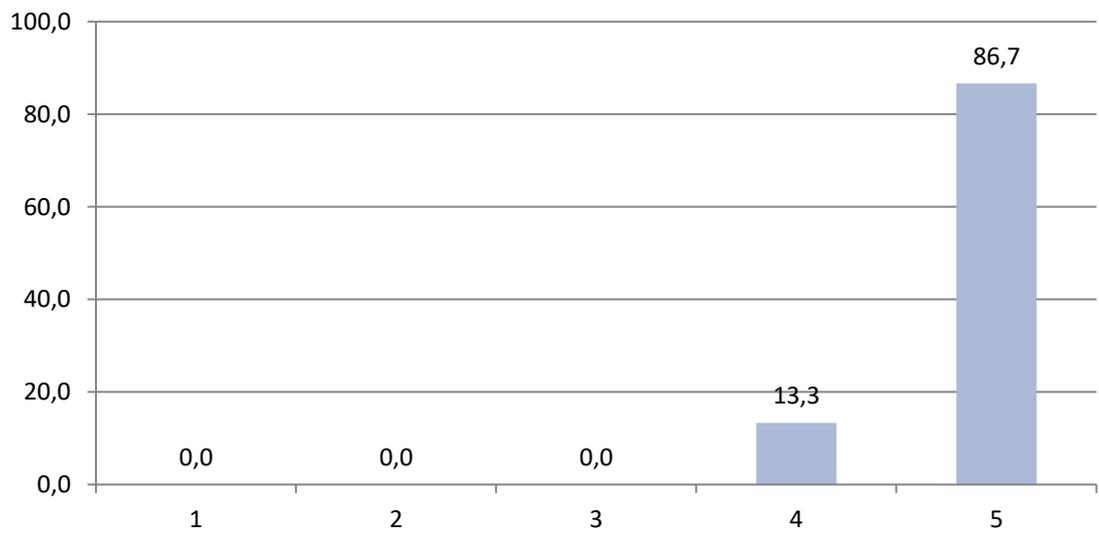
2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada



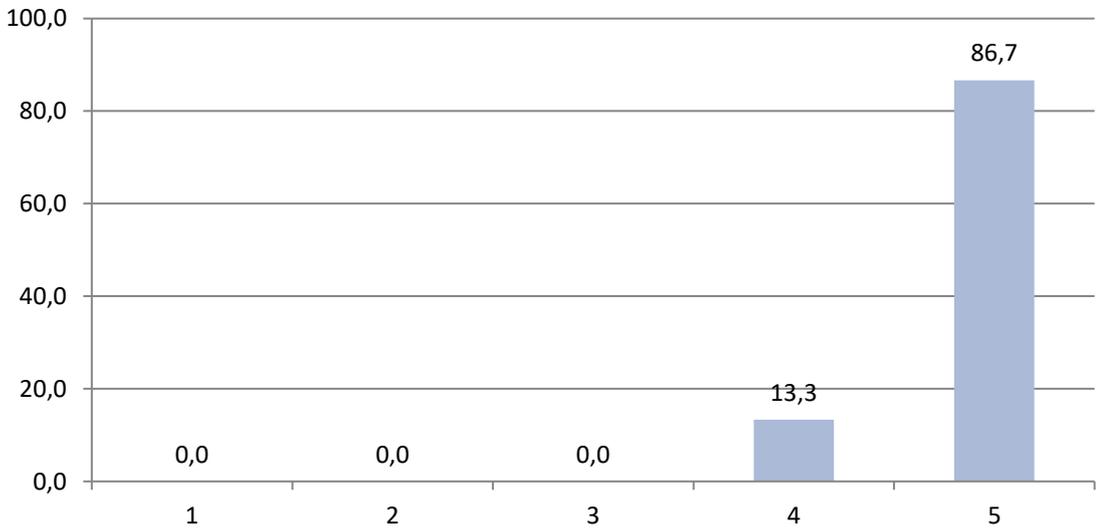
2.2- A calendarização foi adequada



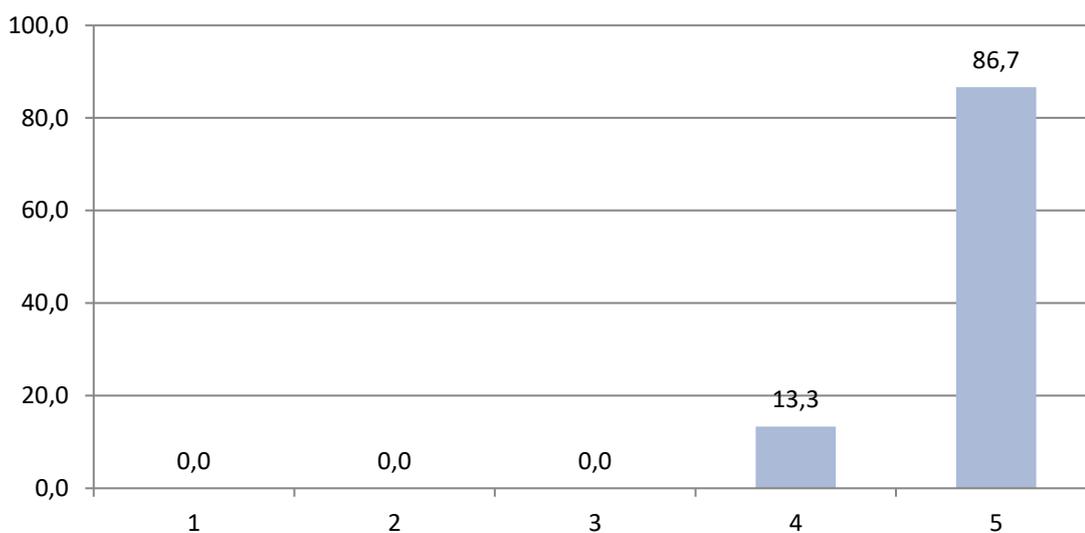
2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente



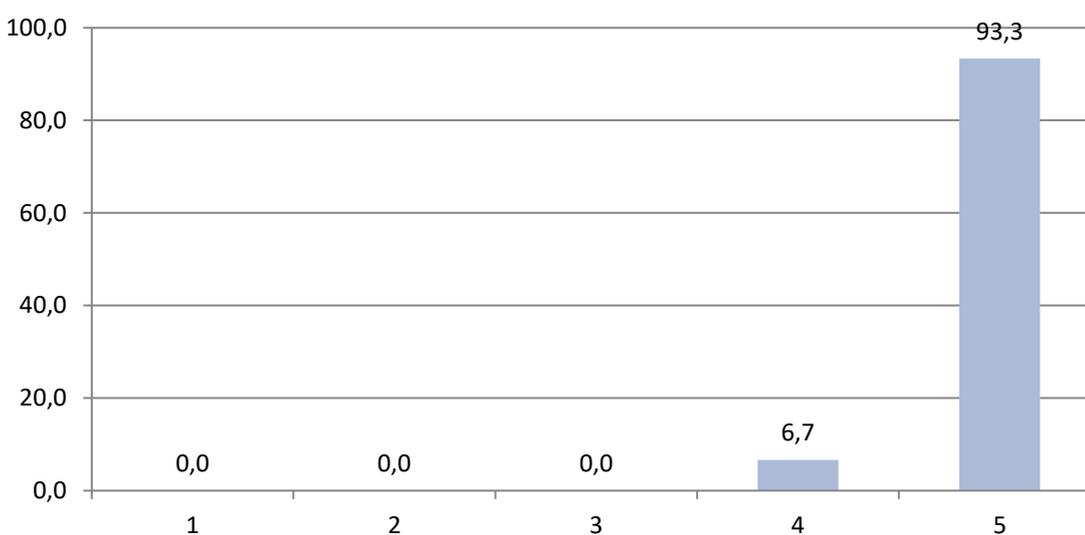
2.4- Adequação das instalações



2.5- Adequação dos equipamentos

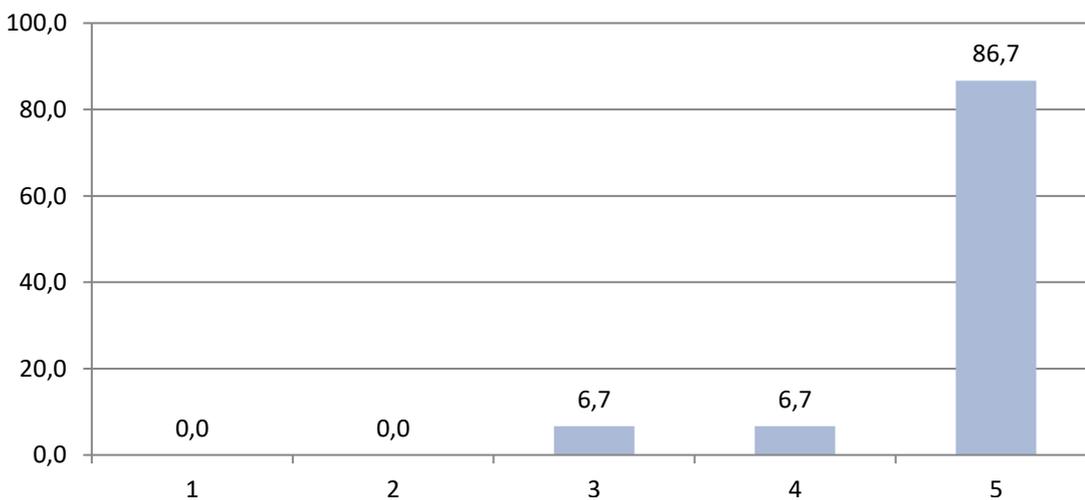


2.6- Adequação dos recursos didáticos

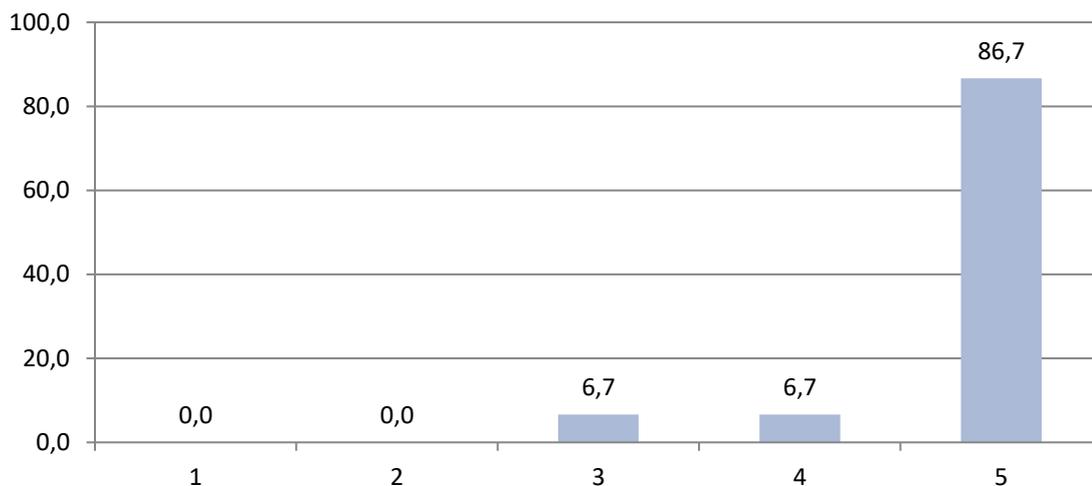


3 - Avaliação da ação

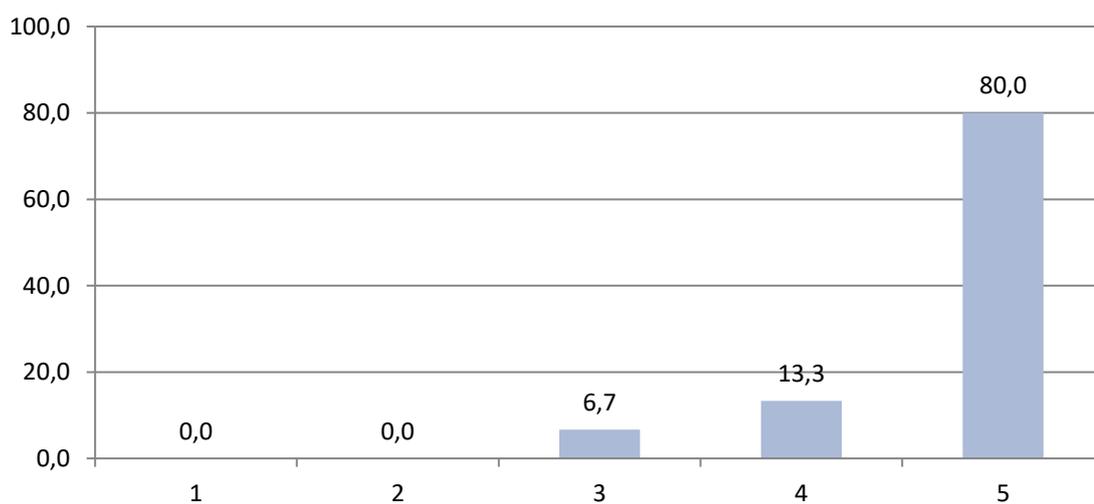
3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento



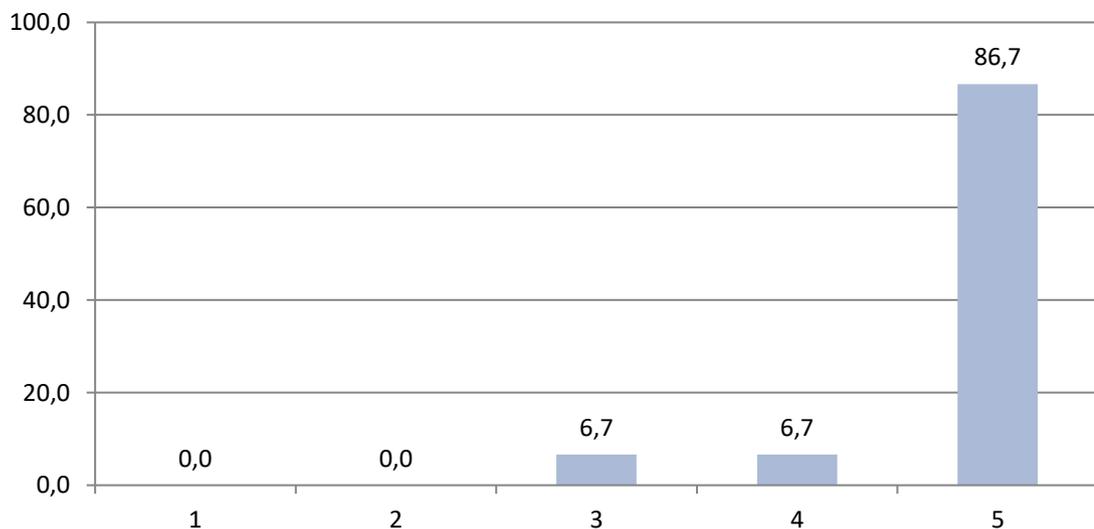
3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas



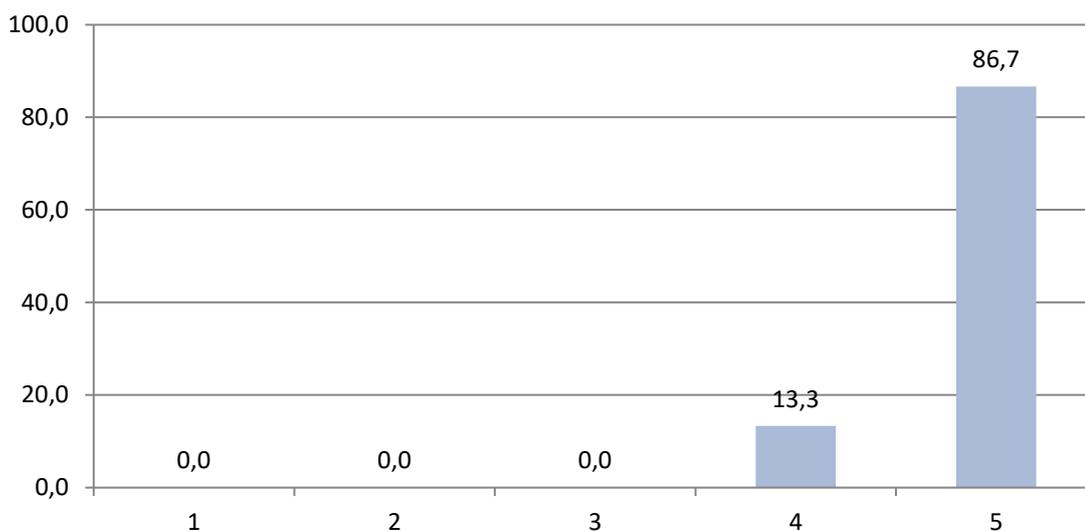
3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais

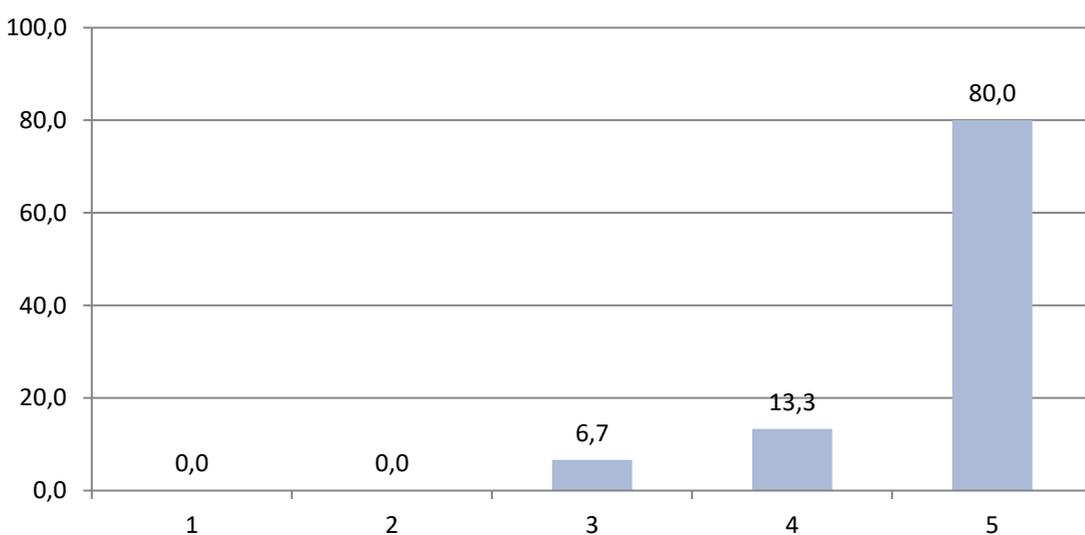


3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos

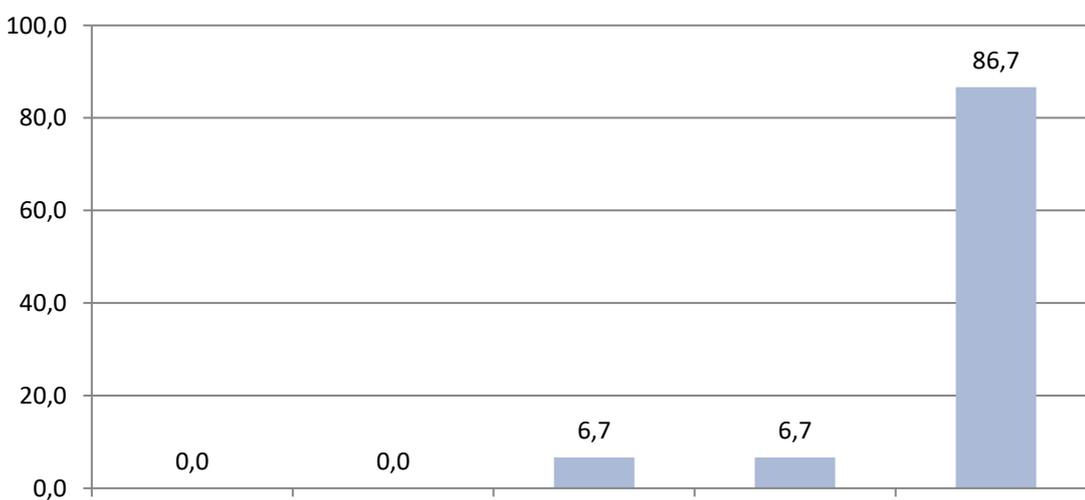


4 - Efeitos da formação

4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional

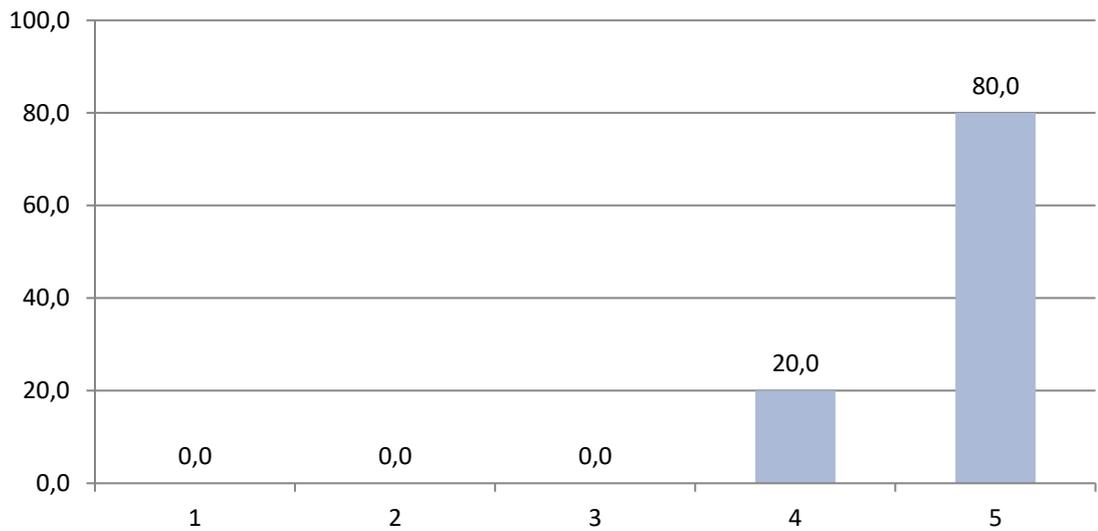


4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal

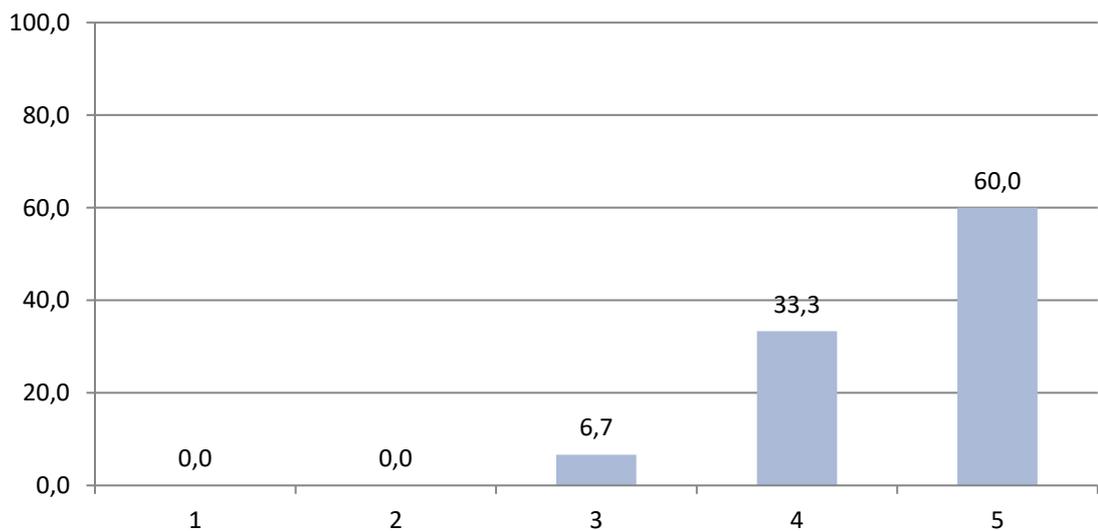


1 2 3 4 5

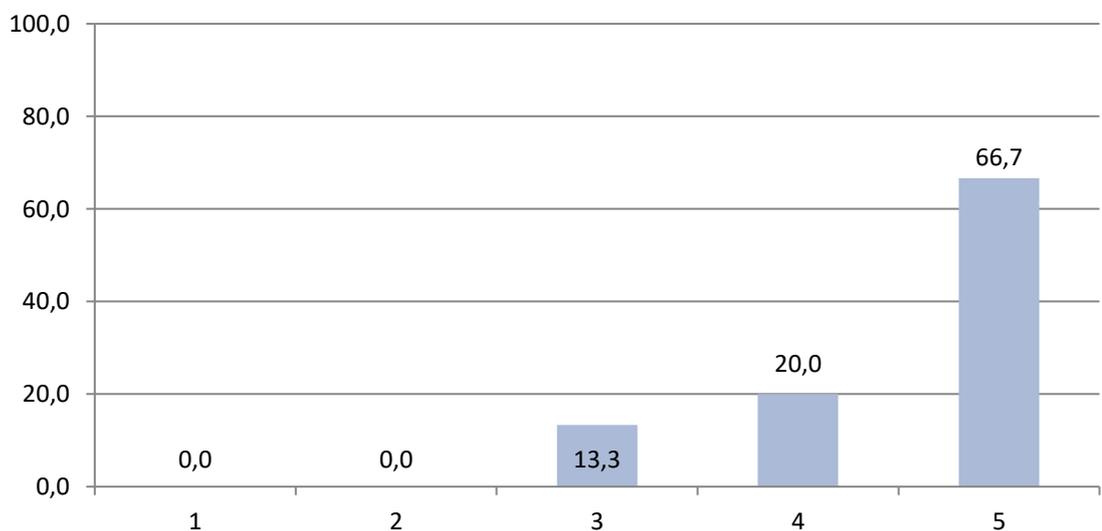
4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula



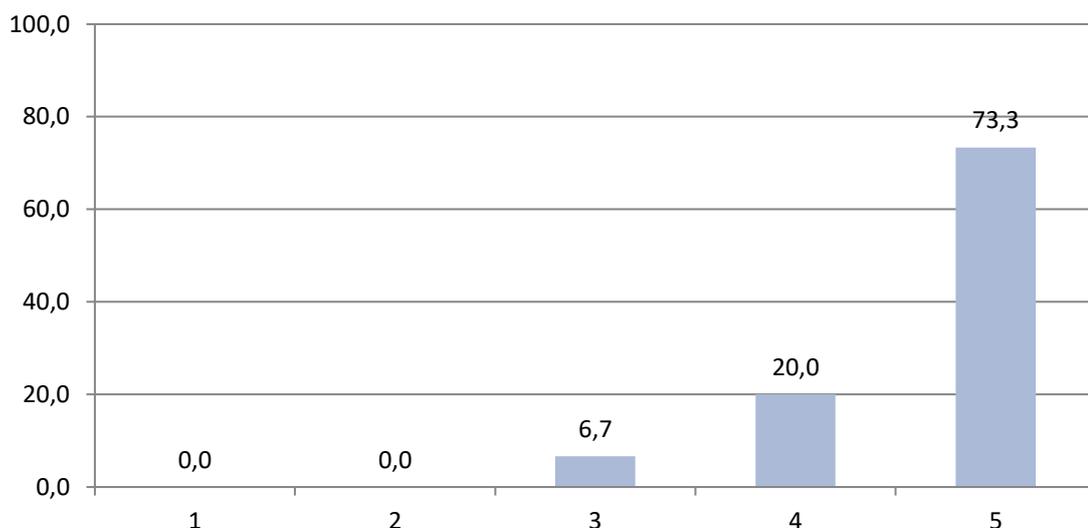
4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos



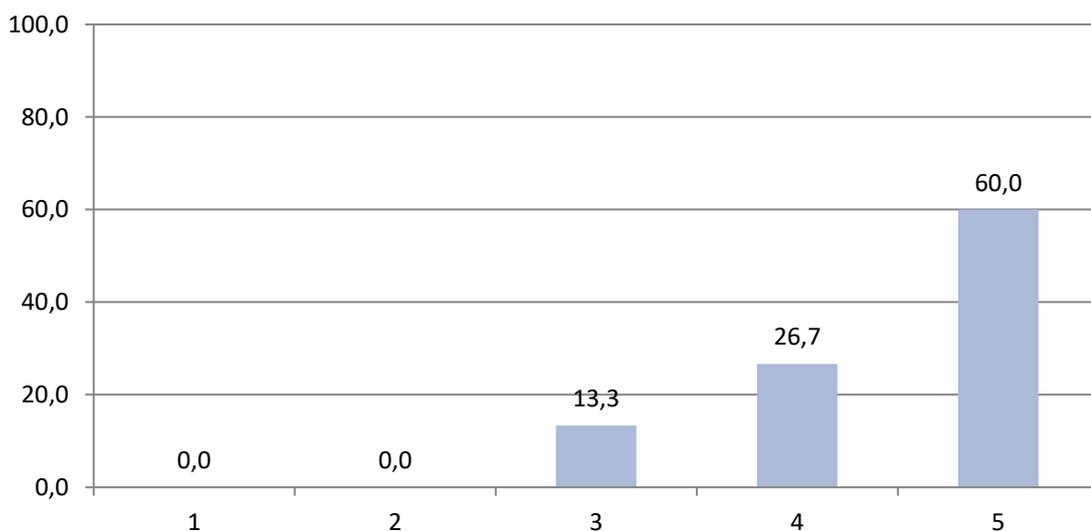
4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo



4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos



4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento

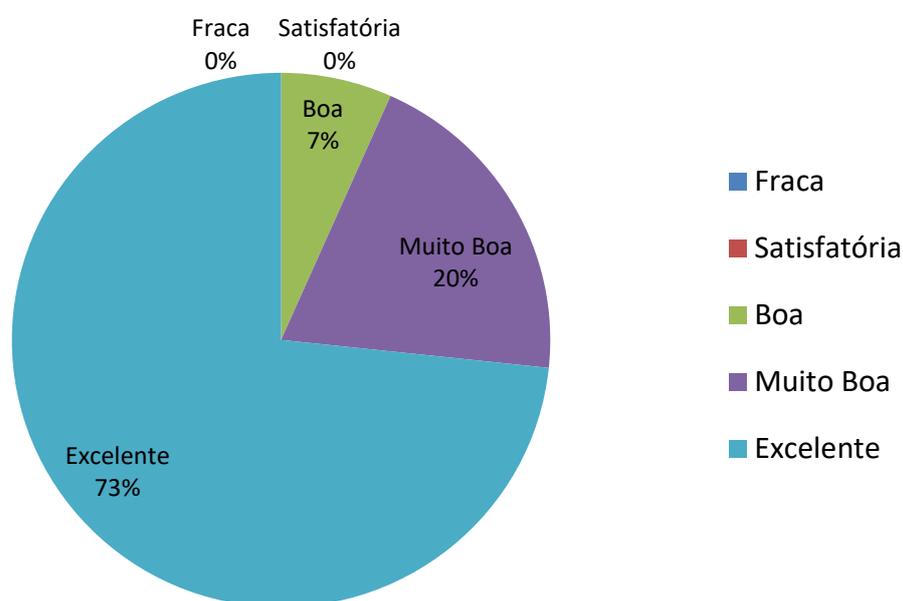


4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional

- Aperfeiçoamento dos métodos por mim utilizados, conhecimento de novas técnicas de abordagem ao conflito.
- Antecipar conflitos, estando mais apetrechada para os mediar
- resolução de conflitos escolares e suas estratégias
- A perspetiva da psicologia positiva.
- Relação professor / aluno
- Aprendi formas de média e só são possíveis se houver empatia
- A utilização de estratégias específicas para lidar com conflitos entre alunos.
- Dinâmicas para a resolução de conflitos

- A mudança de algumas estratégias de resolução e mediação de conflitos.
- A mediação é sempre a melhor solução
- Troca de experiências entre os participantes
- O maior impacto poderá ser a nível pedagógico, uma vez que propõe uma visão diferente sobre a resolução de conflitos e o conflito é algo inevitável à gestão da sala de aula.
- Esta formação teve um impacto bastante positivo na minha formação uma vez que me facilitou dinâmicas para a resolução de conflitos.
- A ação de formação foi endoidecedora para aplicação de conhecimentos na sala de aula na resolução de conflitos e para os identificar.
- Relação com os alunos

5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação



5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

Dar continuidade com ações de formação complementares a esta.

O CFAE deve continuar com a mesma força no desenvolvimento de ações de formação.

A Drs é muito calma, simpática e boa conselheira no ramo da educação.

Sem comentários



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

