

# CFAE DO TUA E DOURO SUPERIOR



## Relatório anual de Formação e de Atividades

Avaliação do Plano de Formação

2019/2020



## ÍNDICE

---

1. Introdução .....	3
2. Finalidades da avaliação .....	4
3. Objetivos gerais do plano de formação.....	4
4. Atividade desenvolvida.....	5
5. Formação.....	8
5.1. Formação pessoal docente.....	8
5.2. Ações de Curta Duração (ACD).....	12
6. Quadros resumos da formação de pessoal docente .....	15
6.1. Formação realizada.....	15
6.2. Certificação dos formandos .....	15
6.3. Modalidades de formação .....	16
6.4. Distribuição da formação por Agrupamento/Escola não agrupada .....	17
7. Quadros resumos da formação das ACD .....	21
7.1. Formação realizada.....	21
7.2. Certificação dos formandos .....	21
7.3. Tipo de ação .....	22
7.4. Distribuição da formação por Agrupamento/Escola não agrupada.....	23
8. Avaliação .....	27
8.1. Avaliação dos formandos docentes .....	27
8.2. Avaliação dos formadores dos formandos docentes.....	27
8.3. Avaliação das ações do pessoal docente.....	28
8.4. Avaliação da organização e funcionamento do CFAE do Tua e Douro Superior.....	28
8.5. Avaliação do Impacto.....	29
9. Considerações finais .....	32
Anexo I .....	34
Anexo II.....	38



## 1 - INTRODUÇÃO

---

No DL n.º 127/2015, de 7 de julho, são, entre outros, objetivos dos CFAE *garantir a execução de planos de formação visando o melhor desempenho das escolas enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos e garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacto e reformular os planos de formação em conformidade com os resultados obtidos.*

O plano de formação 2019/2020 deste Centro de Formação procurou dar resposta às necessidades/expectativas formativas do pessoal docente e não docente das Escolas associadas, em conformidade com os respetivos projetos educativos e planos de melhoria e alinhado com a promoção de programas nacionais de formação, designadamente no âmbito da educação inclusiva, a que se refere o Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho e da autonomia e flexibilidade curricular, a que se refere o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Deste modo o plano de formação incluiu as prioridades formativas definidas pelos agrupamentos/escolas associadas, tendo-se realizado uma candidatura ao POCH, de acordo com o aviso n.º POCH-67-2019-07 para o financiamento do programa de formação contínua de docentes e formadores da educação, contribuindo para uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos, com autonomia para um desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades dos alunos e para a valorização profissional dos docentes e outros agentes de educação e formação.

Neste documento vamos fazer um balanço da atividade formativa desenvolvida e da sua avaliação de 1 de setembro de 2019 a 31 de julho de 2020, dando a diretora do CFAE do Tua e Douro Superior cumprimento à alínea n) do art.º 20º do Decreto-Lei acima referido, o qual estipula que àquela cumpre elaborar o relatório anual de formação e de atividades do Centro e apresentá-lo ao conselho de diretores para aprovação, depois de ouvida a secção de formação e monitorização, à qual também é atribuída a competência de elaborar este relatório (alínea k) do art.º 16º do Decreto-Lei n.º 127/2015).



## **2 – FINALIDADES DA AVALIAÇÃO**

---

- Dar a conhecer à comissão pedagógica, e através dos seus membros às diversas comunidades educativas das escolas associadas, a atividade formativa levada a cabo pelo CFAE do Tua e Douro Superior neste período temporal;
- Contribuir para a melhoria do funcionamento do CFAE do Tua e Douro Superior, de forma a torná-lo organizacionalmente mais adequado à sua área de intervenção;
- Incentivar a frequência da formação contínua, numa lógica de aprendizagem ao longo da vida, contribuindo para a transformação das realidades educativas, de forma a facilitar e a promover o sucesso educativo e académico dos alunos e a qualidade das aprendizagens e da educação;
- Levar as escolas associadas a adotarem o paradigma da formação desejada e centrada na escola com repercussões no desenvolvimento organizacional e profissional e pessoal dos seus profissionais.
- Criar uma cultura de avaliação e melhoria do impacto da formação;
- Assegurar a organização de processos sistemáticos de monitorização da qualidade da formação realizada e a avaliação periódica da atividade do CFAE do Tua e Douro Superior em termos de processos, produto e impacto.

## **3 – OBJETIVOS GERAIS DO PLANO DE FORMAÇÃO**

---

- Responder às necessidades de formação solicitadas pelos agrupamentos de escolas/escolas associadas e/ou pelos professores;
- Articular as atividades dos planos de formação dos agrupamentos/escolas associadas com o plano de formação e de atividades do CFAE;
- Promover o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente;
- Assegurar o apoio aos agrupamentos/escolas associadas na implementação dos currículos e na concretização de projetos específicos;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens;



- Promover a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia do agrupamento/escola e a implementação do respetivo Projeto Educativo e/ou Plano de melhoria;
- Incentivar os docentes para a autoformação, a investigação, o trabalho experimental e a inovação educacional;
- Garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação.

#### 4 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA

As atividades desenvolvidas pelo CFAETDS não se limitaram à conceção, implementação e avaliação dos planos de formação. Emergem das competências legalmente previstas, as atividades a seguir descritas, organizadas em quatro eixos:

##### A - REUNIÕES E ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO:

Calendarização das reuniões ordinárias da Comissão Pedagógica que ocorreram ao longo do ano e as reuniões a que a Diretora do Centro de Formação compareceu:

Comissão Pedagógica do CFAETS	Conselho de Diretores	Reuniões Ordinárias	3 outubro de 2019
			10 dezembro de 2019
			11 fevereiro de 2020
			7 abril de 2020
			16 abril de 2020
			12 maio de 2020
			5 junho 2020
	22 julho de 2020		
	Secção de Formação e Monitorização	Reuniões Ordinárias	25 setembro de 2019
			22 janeiro de 2020
28 abril de 2020			
5 de junho 2020			
Diretora do CFAETDS	Reuniões Institucionais		Sempre que convocada
	Reuniões de Sub-rede e de Redes de CFAE's da Zona Norte		Sempre que convocada

##### B - FORMAÇÃO

Associada à dinâmica formativa e ao Plano de Formação e Atividades, a entidade formadora desenvolveu as seguintes atividades:



- a) Coordenação na identificação das necessidades de formação em cooperação com os órgãos próprios das escolas associadas e definição das prioridades a considerar na elaboração do Plano de Formação do CFAETDS;
- b) Elaboração e implementação do Plano Anual de Formação, tendo em consideração as prioridades estabelecidas;
- c) Constituição, atualização e gestão a Bolsa de Formadores Internos (BFI), acreditados como formadores pelas entidades competentes, entre os profissionais das escolas associadas;
- d) Reconhecimento e Certificação das ações de formação de curta duração previstas no Regime Jurídico da Formação Contínua, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, para os efeitos previstos no Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário;
- e) Promoveu e divulgou iniciativas de interesse formativo para as escolas, docentes, não docentes e comunidade educativa, designadamente a partir de dispositivos de formação à distância e de informação, favorecendo o estabelecimento de redes através da utilização de plataformas eletrónicas;
- f) Estabelecimento de protocolos com as instituições de ensino superior e outras no âmbito da identificação de necessidades de formação, da concretização dos planos de ação, da inovação e da avaliação da formação e dos seus impactos;
- g) Promoção do estabelecimento de redes de colaboração com outros CFAE e outras entidades formadoras, com vista à melhoria da qualidade e da eficácia da oferta formativa e da gestão dos recursos humanos e materiais;
- h) Colaboração com os serviços do Ministério da Educação nos programas e atividades previstos na lei;
- i) Apoio e acompanhamento de projetos pedagógicos nas escolas associadas;
- j) Acompanhamento da implementação e operacionalização do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar da Direção Geral de Educação.



## C - AVALIAÇÃO EXTERNA

A Diretora do CFAE procedeu:

- a) À constituição, atualização e supervisionamento do funcionamento da Bolsa de Avaliadores Externos (BAE), de acordo com o previsto no Decreto-Lei nº24/2012 de 26 de outubro;
- b) À calendarização dos procedimentos de avaliação externa previstos respeitando os prazos definidos, com divulgação aos intervenientes do respetivo CFAE;
- c) Apoiou os avaliadores e monitorizou a implementação do processo de avaliação externa do desempenho docente.

## D- SISTEMAS E MEIOS DE INFORMAÇÃO

No que respeita à gestão, atualização e organização dos espaços digitais e meios de informação da atividade diária do Centro de Formação, foram efetuados os seguintes procedimentos:

Desenvolvimento, manutenção e atualização da Página WEB do Centro de Formação (CFAETDS)	Ao longo do ano letivo	Diretora do CFAETDS Assessor do CFAE
Administração do Centro de Formação – Organização e Gestão do expediente		Diretora do CFAETDS; Assessores; Assistente Técnica
Atualização da formação no Sistema Interativo de Gestão dos Recursos Humanos da Educação (SIGRHE)		
Plataforma Moodle do CFAETDS	Sempre que necessário	Assessor do CFAE



## 5 - FORMAÇÃO

### 5.1 – FORMAÇÃO PESSOAL DOCENTE

#### Ações de Formação 2019/2020 - Pessoal Docente

Ação	Designação da Ação	Formadores	Modalidade	Local	Destinatários	Formandos *			N.º Horas	Data de início	Data de término
						A	D	NA			
1,2	Flexibilização e Integração Curricular	Helena Ribeiro	OF	Carrazeda de Ansiães	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	19	1	0	50	01/02/2020	18/04/2020
1,3	Flexibilização e Integração Curricular	Helena Ribeiro	OF	Alfândega da Fé	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	19	0	1	50	07/03/2020	18/04/2020
1,4	Flexibilização e Integração Curricular	Louise Lima	OF	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	11	1	0	50	04/03/2020	17/06/2020
1,5	Flexibilização e Integração Curricular	Louise Lima	OF	Torre de Moncorvo	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	8	0	0	50	03/03/2020	30/06/2020
2,2	Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Adelaide Lombo	CF	EPA-Carvalhais	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	19	0	0	25	18/01/2020	14/03/2020
2,3	Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Adelaide Lombo	CF	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	14	0	0	25	29/02/2020	16/05/2020
2,4	Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Adelaide Lombo	CF	Vila Flor	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	20	0	0	25	28/02/2020	05/06/2020
3,1	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Louise Lima Cristiana Madureira	CF	Freixo/Torre de Moncorvo	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	12	0	0	25	13/02/2020	02/04/2020
4	Aprendizagem ativa com recurso às TIC	João Paulo Vaz	OF	Alfândega da Fé	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	16	0	4	30	12/02/2020	18/03/2020



5	Estratégias Motivacionais para melhoria das Aprendizagens	Lurdes N., João Vaz, Anabela Fernandes	OF	Alfândega da Fé	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	16	0	0	25	30/10/2019	11/12/2019
6	As Ferramentas do Google Drive e suas potencialidades	Vera Pessoa	CF	Carrazeda de Ansiães	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	15	0	0	12,5	30/01/2020	05/03/2020
8,1	Cidadania e Desenvolvimento: Perspetivas de abordagem	Delfina Pereira	CF	Torre de Moncorvo	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	19	0	0	25	12/11/2019	05/12/2019
9,1	A mediação positiva de conflitos como estratégia de promoção do sucesso escolar	Charlotte Coelho	OF	EPA-Carvalhais	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	19	1	0	30	23/01/2020	23/04/2020
9,2	A mediação positiva de conflitos como estratégia de promoção do sucesso escolar	Charlotte Coelho	OF	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	10	0	0	30	15/01/2020	11/03/2020
10,1	Ferramentas Digitais ao Serviço do Currículo	Ana Arminda (Carla Moreno)	CF	EPA-Carvalhais	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	13	0	0	25	10/10/2019	05/12/2019
10,2	Ferramentas Digitais ao Serviço do Currículo	Ana Arminda (Carla Moreno)	CF	Vila Flor	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	a)	0	0	25	04/04/2020	03/06/2020
12	A utilização de dispositivos móveis em contexto de sala de aula	João Bento	OF	Freixo de Espada à Cinta	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	20	0	0	30	02/10/2019	13/11/2019
13,1	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Teresa Fernandes	OF	Carrazeda de Ansiães	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	17	1	0	50	04/03/2020	03/06/2020
14	Trabalhar com o Microsoft Excel na educação	João Bento	CF	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	6	0	0	25	04/03/2020	29/04/2020



15	O Desenvolvimento Curricular em Artes- Metodologias e Práticas	M <sup>a</sup> Inês Martinez, João Cunha, M <sup>a</sup> Leonor Afonso	OF	Mirandela	Grupos 100 e 110	16	0	0	50	07/10/2019	10/12/2019
16,1	Aplicação da Programação e da Robótica no EB I	Luís Fernandes (José Mesquita)	OF	Carraceda de Ansiães	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	9	1	0	50	03/03/2020	26/03/2020
16,2	Aplicação da Programação e da Robótica no EB I	Luís Fernandes (José Mesquita)	OF	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	13	1	0	50	05/04/2020	29/06/2020
17	Quadros Interativos Multimédia - criação de materiais pedagógicos com Activinspire	Alfredo Caseiro	CF	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	18	0	0	20	15/01/2020	04/03/2020
19	Avaliação por portfólios na Educação Pré-escolar	Virgínia Vaz	OF	Torre de Moncorvo	Grupo 100	15	0	0	25	04/03/2020	06/05/2020
22	Atuação docente na aplicação do Programa PRESSE	Patrícia Videira Laura Vásquez	CF	Torre de Moncorvo	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	24	0	0	25	03/10/2019	29/10/2019
23,1	Práticas de Educação para a saúde como complemento ao sucesso pleno	Sofia Morais Sónia casado	OF	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	17	0	0	25	16/10/2019	27/11/2019
23,2	Práticas de Educação para a saúde como complemento ao sucesso pleno	Sofia Morais Sónia casado	OF	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	15	0	0	25	08/01/2020	11/03/2020
23,3	Práticas de Educação para a saúde como complemento ao sucesso pleno	Patrícia Videira Laura Vásquez	OF	Torre de Moncorvo	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	18	0	1	25	03/03/2020	14/04/2020
40	Formação de Professores em Educação para o Empreendedorismo	Ana Rita Sousa	CF	Torre de Moncorvo	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	5	0	0	25	26/10/2019	23/11/2019



45	Pistas e Trilhos - formação complementar: a comunicação no desenvolvimento de competências em contexto de sala de aula	Maria da Luz Gralhós Miranda	CF	Mirandela	Prof. dos EB e Sec.	9	1	0	12,5	17/01/2020	27/05/2020
<b>Totais</b>						<b>432</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>940</b>		

\* A – Aprovados, D – Desistiram. NA – Não aprovados

a) a decorrer



## 5.2 – AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO (ACD)

### Ações de Curta Duração 2019/2020 - Pessoal Docente

Ativ.	Designação:	Formadores	Local	Destinatários	Participantes	Horas	Data da realização
26	Conhecer para intervir: Planear e intervir na reeducação da dislexia	Rosalina Veiga	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	6	6	25/01/2020
27	Conhecer para intervir: as implicações da dislexia na aprendizagem da leitura e da escrita	Rosalina Veiga	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	38	6	21/09/2019
28,1	Desenho Universal para a Aprendizagem – uma Intervenção Centrada no aluno	Rosalina Veiga	EPA-Carvalhais	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	20	6	13/09/2019
28,2	Desenho Universal para a Aprendizagem – uma Intervenção Centrada no aluno	Rosalina Veiga	Freixo de Espada à Cinta	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	10	6	18/01/2020
28,4	Desenho Universal para a Aprendizagem – uma Intervenção Centrada no aluno	Rosalina Veiga	Carrazeda de Ansiães	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	12	6	11/01/2020
29,1	Educação Inclusiva – os desafios de um novo paradigma educativo	Rosalina Veiga	Carrazeda de Ansiães	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	12	6	12/10/2019
30,1	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	Helena Ribeiro	Alfândega da Fé	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	8	4	14/09/2019
30,2	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	Helena Ribeiro	EPA-Carvalhais	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	19	4	12/10/2019
30,3	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	Helena Ribeiro	Mirandela	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	39	4	14/09/2019
30,4	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	Helena Ribeiro	Vila Flor	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	12	4	12/10/2019
30,5	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	Helena Ribeiro	Carrazeda de Ansiães	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	13	4	21/09/2019
30,6	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	Helena Ribeiro	Freixo de Espada à Cinta	Prof. dos Ens. Bás. e Sec.	10	4	21/09/2019



31	A utilização das ferramentas da web 2.0 em contexto educativo	Vera Pessoa	Torre de Moncorvo	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	22	6	07/10/2019
33	Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA) – Caraterização e Estratégias de Intervenção	Charlotte Coelho	Torre de Moncorvo	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	20	4	20/11/2019
34	A Ciência experimental no 1º ciclo e a implementação de projetos ambientais	Henrique Ponte	Torre de Moncorvo	Grupo 110	8	6	15/01/2020
38	Aplicação e Implementação do DL Nº 54/2018 de 6 de julho	Victor Sil	Vila Flor	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	53	4	11/09/2019
39	O Pensamento Criativo e Computacional na aprendizagem da matemática e das ciências no Ensino Básico com o TI-Innovator Rover	Eduardo Cunha	Mirandela	Grupos 110, 230,500,510	13	3	12/10/2019
41	Dislexia - Da teoria à intervenção	Maria Paula Teles	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	105	6	26/10/2019
42	Formação de Formadores de Juizes Árbitros Escolares no Futsal	Ana Brochado, João Rocha, João Ferreira e Nuno Bogalho	Mirandela	Grupos 260 e 620	23	5	09/12/2019
43	Ação de Capitação para a inovação pedagógica: a abordagem Exploratória e Investigativa (Inquiry-Based Science Education – IBSE)	Maria Alexandra Vaz	Vila Flor	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	36	3	10/09/2019
44	Ação de Capitação para a inovação pedagógica: a abordagem Exploratória e Investigativa (Inquiry-Based Science Education – IBSE)	Maria Alexandra Vaz	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	36	3	05/12/2019
46	O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	Otelinda Costa Teresa Fernandes Aníbal Gonçalves	Vila Flor	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	37	6	29/01/2020



47	Diversificar Instrumentos de Avaliação	Aldina Lobo	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	19	3	07/03/2020
48	Flexibilização Curricular, Perfil do Aluno e Avaliação Externa	Aldina Lobo	Mirandela	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	16	3	07/03/2020
50	Dinamização e estruturação de aulas - Estratégias de motivação	Elza Mesquita	Alfândega da Fé	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	17	4	04/03/2020
51	A indisciplina na Escola	Isabel Coelho	Freixo de Espada à Cinta	Ed. de Inf. e prof. dos EB e Sec.	21	3	11/03/2020
<b>Totais</b>					<b>625</b>	<b>119</b>	



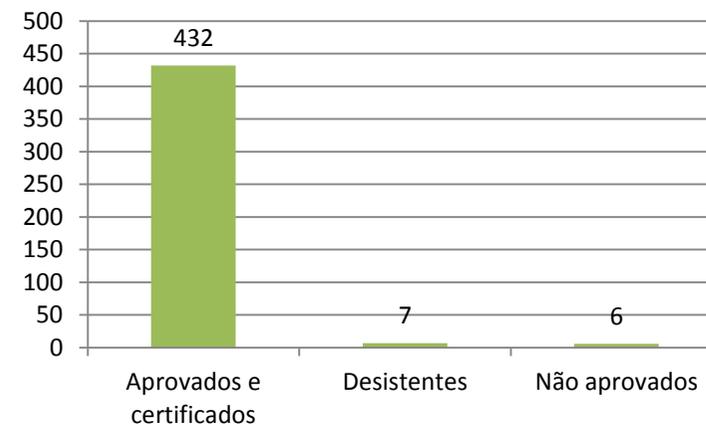
## 6 - QUADROS RESUMOS DA FORMAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE

### 6.1 - FORMAÇÃO REALIZADA

PESSOAL DOCENTE	Ações realizadas e concluídas	
	Nº de ações	20
	Nº de turmas	30
	Nº de horas	940
	Volume de horas de formação	418 300
	Formandos abrangidos	445

### 6.2 - CERTIFICAÇÃO DOS FORMANDOS

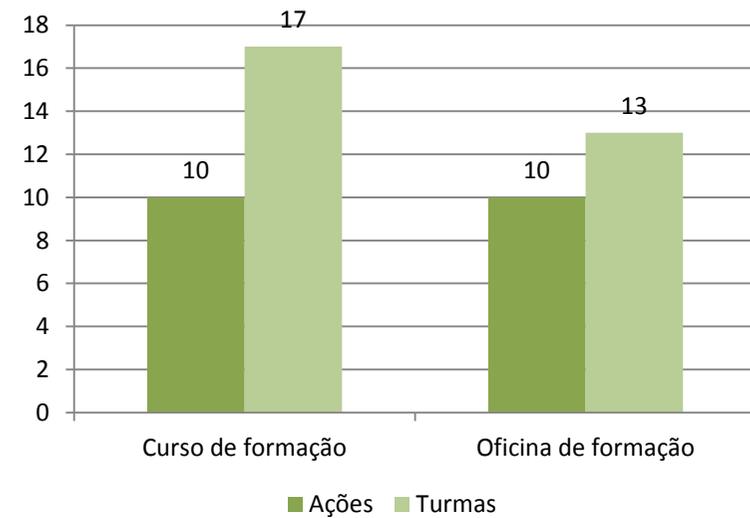
PESSOAL DOCENTE	Aproveitamento dos formandos	CFAE Tua e Douro Superior
	Aprovados e certificados	432
	Desistentes	7
	Não aprovados	6
		445





### 6.3 – MODALIDADES DE FORMAÇÃO

PESSOAL DOCENTE	Modalidades de formação	Nº de ações	Nº de turmas
	Curso de formação	10	17
	Oficina de formação	10	13



O CFAE do Tua e Douro Superior realizou no ano letivo 2019/2020 30 turmas de formação acreditada, sendo 28 turmas financiadas para pessoal docente nas seguintes modalidades:

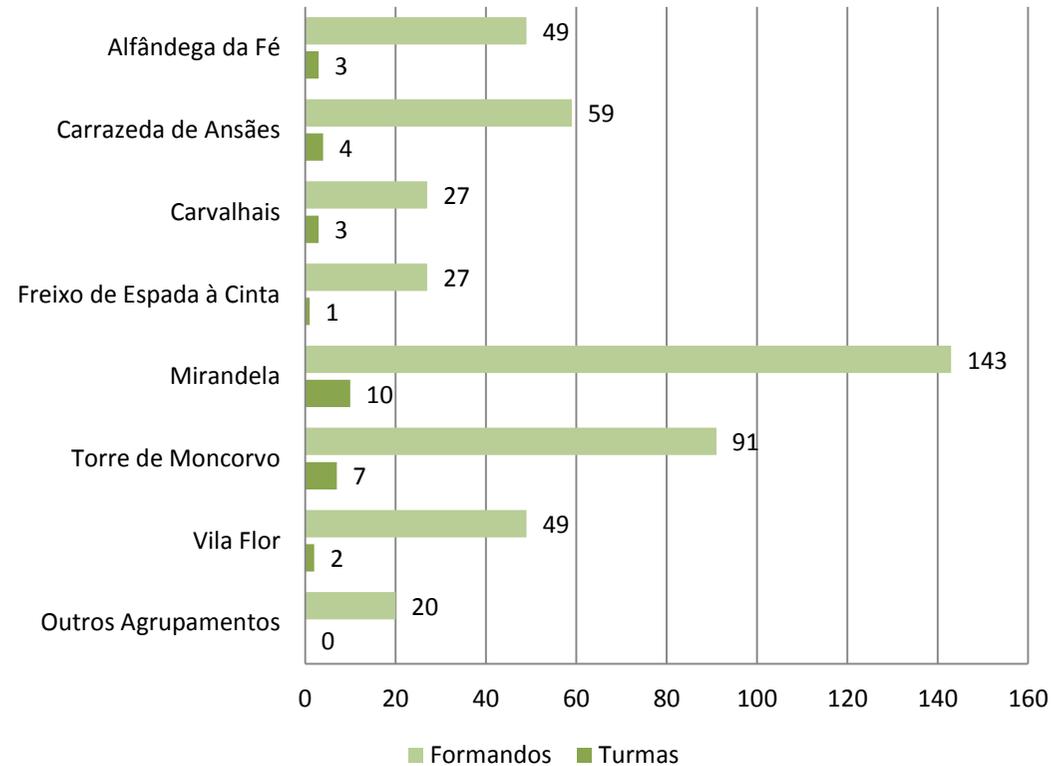
- 17 Cursos de formação
- 13 Oficinas de formação

Estas ações envolveram 445 docentes. Destes, 7 desistiram. O nº total de horas de formação foi de 940 que corresponde a um volume de formação de 418 300 horas.



#### 6.4 - DISTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO POR AGRUPAMENTO/ESCOLA NÃO AGRUPADA

Agrupamento / Escola	Nº de turmas	Nº de formandos
Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	3	49
Agrupamento de Escolas de Carrazeda de Ansiães	4	59
E.P.A.D.R. de Carvalhais	3	27
Agrupamento de Escolas de Freixo de Espada à Cinta	1	27
Agrupamento de Escolas de Mirandela	10	143
Agrupamento de Escolas de Torre de Moncorvo	7	91
Agrupamento de Escolas de Vila Flor	2	49
Agrupamentos/Escolas não associadas	0	20





### Nº de formandos por Escola/Agrupamento

Ação	Local de realização	Data de início	Data do término	Modalidade	Horas (Presencial + Não presencial)	Formandos									
						Alfândega da fé	Carrazeda de Ansiães	Carvalhais	Freixo de Espada à Cinta	Mirandela	Moncorvo	Vila Flor	Outros agrupamentos	Total	
1,2	Flexibilização e Integração Curricular	Carrazeda de Ansiães	1-fev-20	18-abr-20	OF	50		18					2	20	
1,3	Flexibilização e Integração Curricular	Alfândega da Fé	7-mar-20	18-abr-20	OF	50	18			1		1		20	
1,4	Flexibilização e Integração Curricular	Mirandela	4-mar-20	17-jun-20	OF	50				9		2	1	12	
1,5	Flexibilização e Integração Curricular	Torre de Moncorvo	3-mar-20	30-jun-20	OF	50					7		1	8	
2,2	Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	EPA-Carvalhais	18-jan-20	14-mar-20	CF	25	1	1	6	7		2	2	19	
2,3	Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Mirandela	29-fev-20	16-mai-20	CF	25	2			8		1	3	14	
2,4	Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Vila Flor	28-fev-20	5-jun-20	CF	25					1	19		20	
3,1	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Freixo/Torre de Moncorvo	13-fev-20	2-abr-20	CF	25				8		4		12	
4	Aprendizagem ativa com recurso às TIC	Alfândega da Fé	12-fev-20	18-mar-20	OF	30	14				2	1	2	1	20
5	Estratégias Motivacionais para melhoria das Aprendizagens	Alfândega da Fé	30-out-19	11-dez-19	OF	25	12			1		1	1	16	
6	As Ferramentas do Google Drive e suas potencialidades	Carrazeda de Ansiães	30-jan-20	5-mar-20	CF	12,5		14				1		15	
8,1	Cidadania e Desenvolvimento: Perspetivas de abordagem	Torre de Moncorvo	12-nov-19	5-dez-19	CF	25					19			19	



9,1	A mediação positiva de conflitos como estratégia de promoção do sucesso escolar	EPA-Carvalhais	23-jan-20	23-abr-20	CF	30		2	14		4				<b>20</b>
9,2	A mediação positiva de conflitos como estratégia de promoção do sucesso escolar	Mirandela	15-jan-20	11-mar-20	OF	30					10				<b>10</b>
10,1	Ferramentas Digitais ao Serviço do Currículo	EPA-Carvalhais	10-out-19	5-dez-19	CF	25			6		7				<b>13</b>
10,2	Ferramentas Digitais ao Serviço do Currículo a)	Vila Flor	4-abr-20	3-jun-20	CF	25					3	1	16		<b>20</b>
12	A utilização de dispositivos móveis em contexto de sala de aula	Freixo de Espada à Cinta	2-out-19	13-nov-19	OF	15				16	3		1		<b>20</b>
13,1	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Vila Flor	4-mar-20	3-jun-20	OF	50		10				8			<b>18</b>
14	Trabalhar com o Microsoft Excel na educação	Mirandela	4-mar-20	29-abr-20	CF	25					6				<b>6</b>
15	O Desenvolvimento Curricular em Artes- Metodologias e Práticas	Mirandela	7-out-19	10-dez-19	OF	50				2	14				<b>16</b>
16,1	Aplicação da Programação e da Robótica no EB I	Carraceda de Ansiães	3-mar-20	26-mar-20	OF	50		7						3	<b>10</b>
16,2	Aplicação da Programação e da Robótica no EB I	Mirandela	5-abr-20	29-jun-20	OF	50		6			8				<b>14</b>
17	Quadros Interativos Multimédia - criação de materiais pedagógicos com Activinspire	Mirandela	15-jan-20	4-mar-20	CF	20					18				<b>18</b>
19	Avaliação por portfólios na Educação Pré-escolar	Torre de Moncorvo	4-mar-20	6-mai-20	OF	25	2				1	7	2	3	<b>15</b>



22	Atuação docente na aplicação do Programa PRESSE	Torre de Moncorvo	3-out-19	29-out-19	CF	25					1	21		2	24	
23,1	Práticas de Educação para a saúde como complemento ao sucesso pleno	Mirandela	16-out-19	27-nov-19	OF	25					17				17	
23,2	Práticas de Educação para a saúde como complemento ao sucesso pleno	Mirandela	8-jan-20	11-mar-20	OF	25			1		14				15	
23,3	Práticas de Educação para a saúde como complemento ao sucesso pleno	Torre de Moncorvo	3-mar-20	14-abr-20	OF	25		1			17		1		19	
40	Formação de Professores em Educação para o Empreendedorismo	Torre de Moncorvo	26-out-19	23-nov-19	CF	25					4	1			5	
45	Pistas e Trilhos - formação complementar: a comunicação no desenvolvimento de competências em contexto de sala de aula	Mirandela	17-jan-20	27-mai-20	CF	12,5					10				10	
<b>Total de formandos por escola</b>							<b>49</b>	<b>59</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>143</b>	<b>91</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>465</b>	
<b>Docentes da escola</b>							<b>63</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>283</b>	<b>97</b>	<b>91</b>	<b>-</b>	<b>682</b>	
<b>Horas de formação</b>							<b>925</b>	<b>1745</b>	<b>2335</b>	<b>745</b>	<b>565</b>	<b>4210</b>	<b>2655</b>	<b>1288</b>	<b>680</b>	<b>465</b>

a) Ainda a decorrer



## 7 - QUADROS RESUMOS DAS AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO (ACD)

---

### 7.1 - FORMAÇÃO REALIZADA

COMUNIDADE EDUCATIVA	Ações realizadas e concluídas	
	Nº de ações	19
	Nº de turmas	26
	Nº de horas	119
	Volume de formação	74 375h
	Formandos abrangidos docentes	625

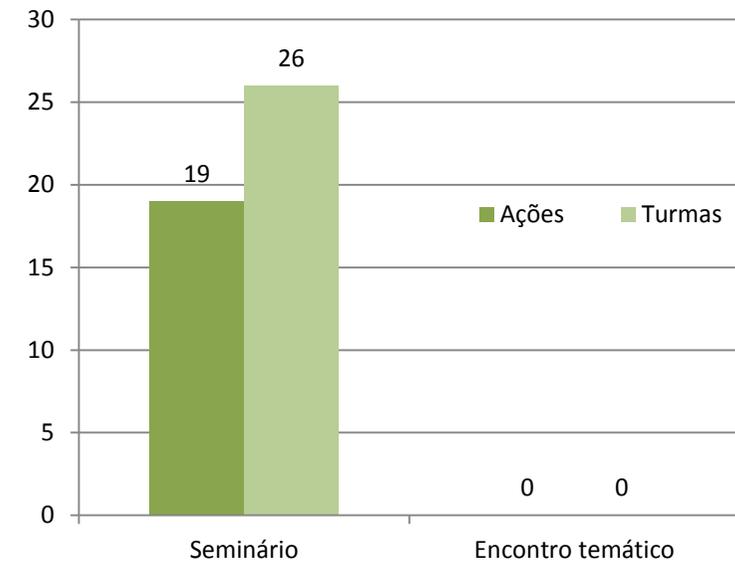
### 7.2 - CERTIFICAÇÃO DOS FORMANDOS

PESSOAL DOCENTE	CERTIFICAÇÃO
	625



### 7.3 - TIPO DE AÇÃO

Tipo de ação	Nº de ações	Nº de turmas
Seminário	19	26



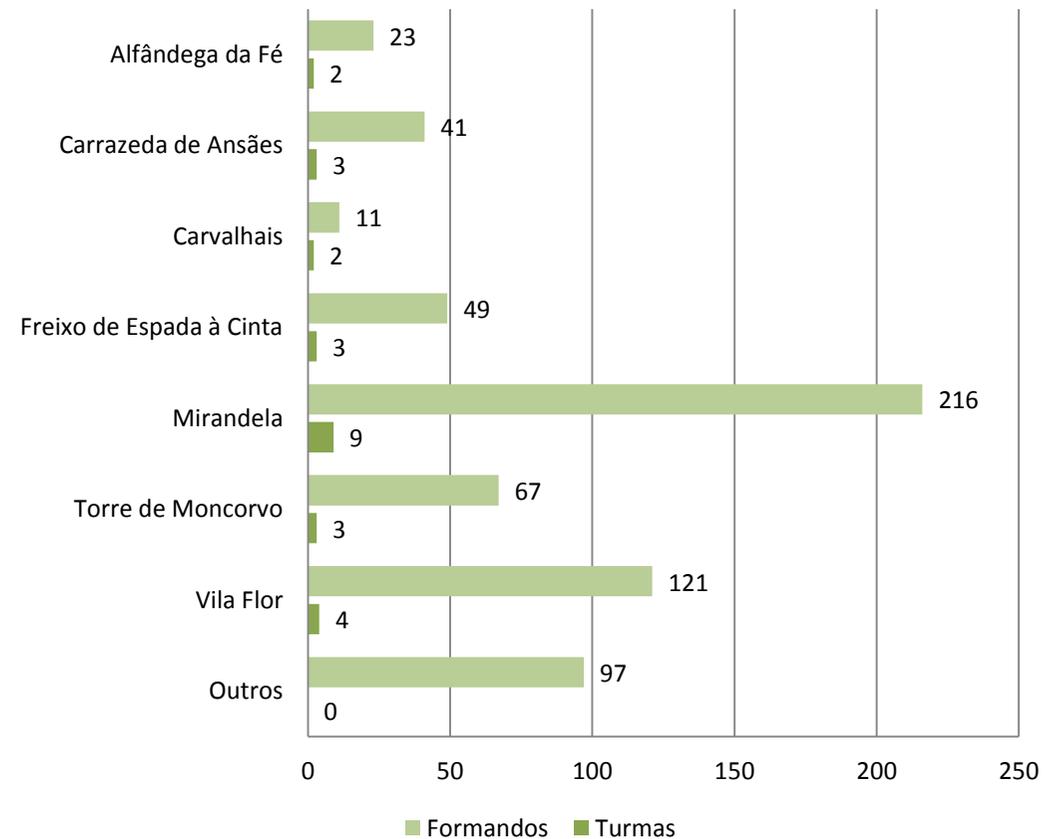
O CFAE do Tua e Douro Superior realizou no ano letivo 2019/2020 26 turmas de ações de curta duração sendo 17 turmas financiadas pelo POCH, todas na modalidade de Seminário.

Estas ações envolveram 625 docentes.



#### 7.4 - DISTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO DAS ACD POR AGRUPAMENTO/ESCOLA NÃO AGRUPADA

Agrupamento / Escola	Nº de A.C.D.	Nº de formandos
Agrupamento de Escolas de Alfândega da Fé	2	23
Agrupamento de Escolas de Carrazeda de Ansiães	3	41
E.P.A.D.R. de Carvalhais	2	11
Agrupamento de Escolas de Freixo de Espada à Cinta	3	49
Agrupamento de Escolas de Mirandela	9	216
Agrupamento de Escolas de Torre de Moncorvo	3	67
Agrupamento de Escolas de Vila Flor	4	121
Agrupamentos / Escolas não associadas	0	97
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>625</b>





Atividade	Local	Data	Formandos por escola/agrupamento									
			Alfândega da fé	Carrazeda de Ansiães	Carvalhais	Freixo de Espada à Cinta	Mirandela	Moncorvo	Vila Flor	Outros agrup.	Total	
26	Conhecer para intervir: Planear e intervir na reeducação da dislexia	Mirandela	25-jan-2020				1	3		1	1	<b>6</b>
27	Conhecer para intervir: as implicações da dislexia na aprendizagem da leitura e da escrita	Mirandela	21-set-2019		2		1	29		3	3	<b>38</b>
28,1	Desenho Universal para a Aprendizagem – uma Intervenção Centrada no aluno	EPA-Carvalhais	13-set-2019		1	9		10				<b>20</b>
28,2	Desenho Universal para a Aprendizagem – uma Intervenção Centrada no aluno	Freixo de Espada à Cinta	18-jan-2020				10					<b>10</b>
28,4	Desenho Universal para a Aprendizagem – uma Intervenção Centrada no aluno	Carrazeda de Ansiães	11-jan-2020		6		1		1	2	2	<b>12</b>
29,1	Educação Inclusiva – os desafios de um novo paradigma educativo	Carrazeda de Ansiães	12-out-2019		6			4			2	<b>12</b>
30,1	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	Alfândega da Fé	14-set-2019	7			1					<b>8</b>
30,2	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	EPA-Carvalhais	12-out-2019			2		17				<b>19</b>
30,3	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	Mirandela	14-set-2019		2		2	34		1		<b>39</b>
30,4	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	Vila Flor	12-out-2019		3			1		8		<b>12</b>
30,5	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	Carrazeda de Ansiães	21-set-2019		9			2		1	1	<b>13</b>
30,6	Os DAC's – uma ferramenta poderosa para o sucesso	Freixo de Espada à Cinta	21-set-2019				10					<b>10</b>



31	A utilização das ferramentas da web 2.0 em contexto educativo	Torre de Moncorvo	7-out-2019						22			<b>22</b>
33	Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA) – Caracterização e Estratégias de Intervenção	Torre de Moncorvo	20-nov-2019						19		1	<b>20</b>
34	A Ciência experimental no 1º ciclo e a implementação de projetos ambientais	Torre de Moncorvo	15-jan-2020						8			<b>8</b>
38	Aplicação e Implementação do DL Nº 54/2018 de 6 de julho	Vila Flor	11-set-2019				1		3	49		<b>53</b>
39	O Pensamento Criativo e Computacional na aprendizagem da matemática e das ciências no Ensino Básico com o TI-Innovator Rover	Mirandela	12-out-2019					9			4	<b>13</b>
41	Dislexia - Da teoria à intervenção	Mirandela	26-out-2019	1	2		1	36	2	1	62	<b>105</b>
42	Formação de Formadores de Juizes Árbitros Escolares no Futsal	Mirandela	9-dez-2019		2			2			19	<b>23</b>
43	Ação de Capitação para a inovação pedagógica: a abordagem Exploratória e Investigativa (Inquiry-Based Science Education – IBSE)	Vila Flor	10-set-2019							36		<b>36</b>
44	Ação de Capitação para a inovação pedagógica: a abordagem Exploratória e Investigativa (Inquiry-Based Science Education – IBSE)	Mirandela	5-dez-2019					36				<b>36</b>
46	O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	Vila Flor	29-jan-2020		8				12	17		<b>37</b>
47	Diversificar Instrumentos de Avaliação	Mirandela	7-mar-2020					17		1	1	<b>19</b>
48	Flexibilização Curricular, Perfil do Aluno e Avaliação Externa	Mirandela	7-mar-2020					14		1	1	<b>16</b>



50	Dinamização e estruturação de aulas - Estratégias de motivação	Alfândega da Fé	4-mar-2020	15				2				<b>17</b>
51	A indisciplina na Escola	Freixo de Espada à Cinta	11-mar-2020				21					<b>21</b>
N.º total de formandos por escola/agrupamento				<b>23</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>49</b>	<b>216</b>	<b>67</b>	<b>121</b>	<b>97</b>	<b>625</b>
N.º de docentes das escolas				<b>63</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>283</b>	<b>97</b>	<b>91</b>	<b>-</b>	<b>682</b>



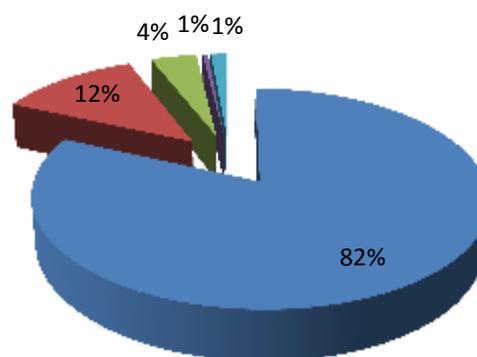
## 8 - AVALIAÇÃO

Para operacionalizar a avaliação das ações de formação (artigo 3.º do Despacho n.º 4595/2015, de 06 de maio) foram elaborados instrumentos de avaliação para serem aplicados aos formandos e aos formadores (Anexos 1 e 2 respetivamente).

### 8.1 - AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS DOCENTES

#### Distribuição das classificações

Classificações		
Excelente (9 a 10 valores)	347	81,8%
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	52	12,3%
Bom (6,5 a 7,9 valores)	17	4,0%
Regular (5 a 6,4 valores)	2	0,5%
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	6	1,4%



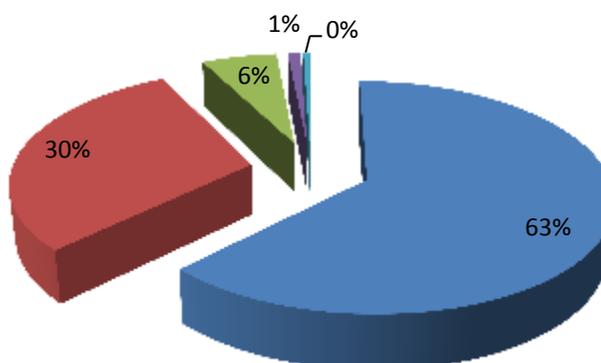
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Bom ■ Regular ■ Insuficiente

Nota: A ação 12.2 ainda está a decorrer e os dados também não contemplam a ação 16.2

### 8.2 - AVALIAÇÃO DOS FORMADORES DOS FORMANDOS DOCENTES

#### Distribuição das classificações

Classificações		
Excelente	241	62,6%
Muito Bom	115	29,9%
Bom	23	6,0%
Satisfatório	4	1,0%
Insatisfatório	2	0,5%



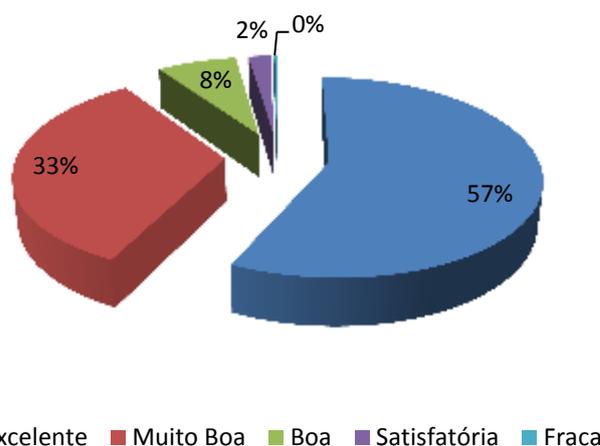
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Bom ■ Satisfatório ■ Insatisfatório



A leitura dos dados constantes na tabela e no gráfico anterior revela inquestionável a afirmação de que os formandos manifestaram um grau de satisfação elevado relativamente a atuação dos vários formadores. De facto 92,5% dos formandos consideraram Excelente ou Muito Bom o desempenho global dos formadores.

### 8.3 - AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DO PESSOAL DOCENTE

Classificações		
Excelente	220	57,1%
Muito Boa	128	33,2%
Boa	28	7,3%
Satisfatória	8	2,1%
Fraca	1	0,3%



Tendo em conta os registos de avaliação das várias turmas realizadas, mas também o conteúdo do relatório dos formadores e ainda o conteúdo de várias conversas informais havidas com diferentes implicados, não restam dúvidas de que se tratou de realizações (muito bem) conseguidas. De facto 90,3% dos formandos consideraram Excelente ou Muito Boa a ação que frequentaram.

Na avaliação feita pelos formandos e formadores das várias turmas destaca-se, sobretudo, a pertinência, a atualidade e utilidade das ações.

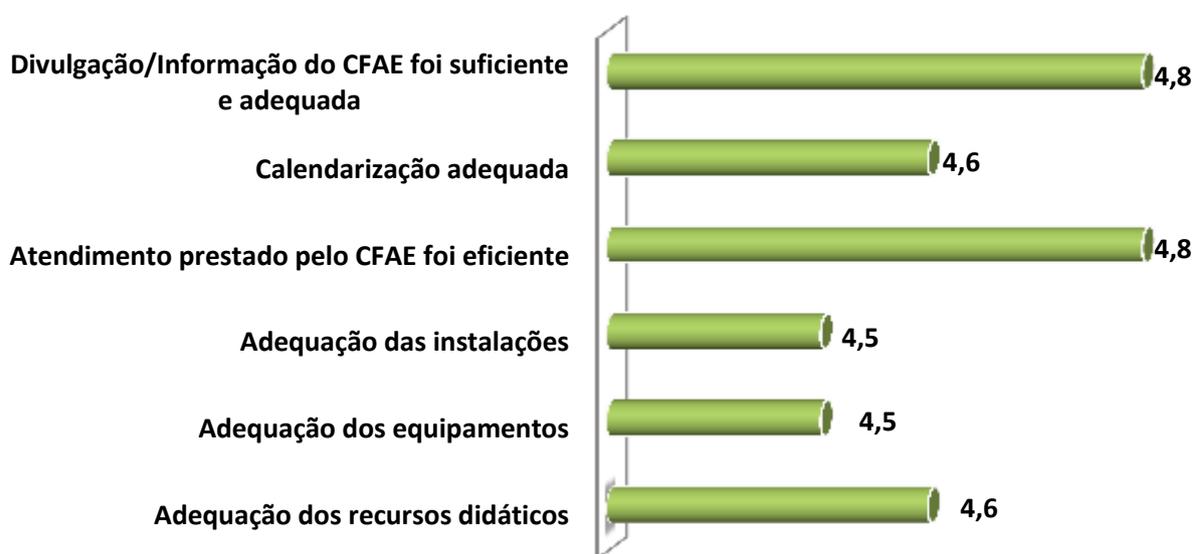
### 8.4- AVALIAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO CFAE DO TUA E DOURO SUPERIOR

Tendo em conta as respostas às questões do grupo 2 - Organização da ação pelo CFAE (a divulgação / informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada, a calendarização foi adequada, o atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente e a adequação das instalações, dos equipamentos e dos recursos didáticos ) e à questão 5.2 do questionário de avaliação (Anexo I), pode-se afirmar que, apesar de terem sido ações escolhidas em diálogo com as escolas,



calendarizadas e localizadas pela(s) escola(s) e demais entidades envolvidas, os reparos recaem, essencialmente sobre o calendário, o horário e a adequação das instalações, dos equipamentos e dos recursos didáticos.

### Organização do CFAE



A leitura de todos os testemunhos registados nas diferentes ações suscitam-nos a tomada das seguintes notas sobre, o horário, o calendário e a adequação das instalações, dos equipamentos e dos recursos didáticos:

Calendário/Horário – volta a não haver unanimidade: uns preferem as ações no início do ano letivo; outros, no final, outros ao longo do ano e outros, nos períodos de interrupção das atividades letivas. O sábado recolhe a preferência de alguns respondentes. Em suma, continuar a diversificar parece ser a solução, por forma a contemplar as várias preferências!

Relativamente às instalações e aos equipamentos, na maioria dos casos foram os possíveis, não os ideais. No que toca aos recursos didáticos foram disponibilizados os que os formadores consideraram pertinentes e adequados.

Não podemos deixar de registar, com agrado, que são muitos os formandos que validam e/ou elogiam a atuação e o atendimento do CFAE e dos seus profissionais.

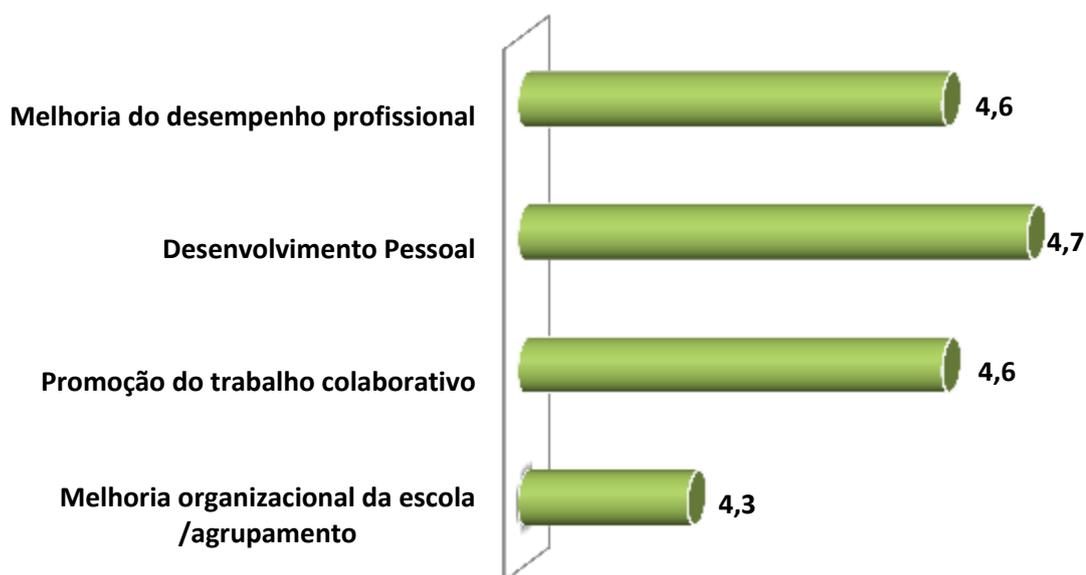


## 8.5- AVALIAÇÃO DO IMPACTO

Relativamente aos impactos da formação - alínea d) n.º 3, do art.º 3º do Despacho nº 4595/2015 foram aplicados instrumentos de avaliação na forma de questionário de avaliação aos formandos (anexo 1).

Da leitura dos dados do gráfico que traduzem as respostas às questões do grupo 4 – Efeitos da formação (*As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional, a ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal, a ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo e a ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento*) verifica-se que a média varia entre 4,3 e 4,6 numa escala de 1 a 5. De facto os formandos consideram que a frequência das ações contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal e para a melhoria do seu desempenho profissional tendo levado e incentivado o trabalho colaborativo. Não contribuiu tanto para a melhoria da organização da escola onde lecionam.

**Efeitos da formação**

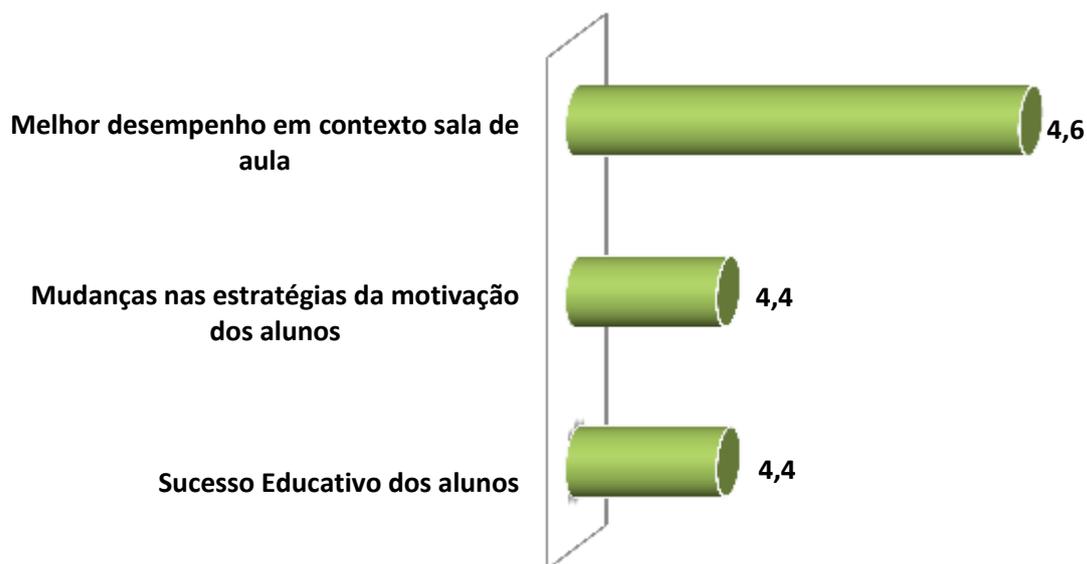


Relativamente ao impacto no sucesso educativo dos alunos verifica-se pelas respostas as questões do grupo 4 (*a ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula, a*



*ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos e a ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos)* que os formandos consideram que após a frequência da ação de formação melhoraram o seu desempenho em contexto de sala de aula e mudaram as estratégias de motivação dos alunos o que contribuiu para o sucesso educativo dos seus alunos não de uma forma muito pronunciada mas bastante positiva (4,3 numa escala de 1 a 5).

### Impacto no sucesso educativo



No mesmo questionário de avaliação (anexo I) das ações de formação é pedido aos formandos, na questão 4.8, que enunciem *os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional* e pela leitura das diferentes respostas pode-se afirmar que os docentes encaram a formação recebida como particularmente útil para a valorização profissional pois consideram que vai ter impacto na sua vida profissional.

Transcrevem-se a seguir alguns excertos das respostas à referida questão que demonstram que a frequência de ações de formação constitui uma mais-valia para o desempenho profissional:



*"Encontrei nesta ação um recurso útil a nível da atualização, reflexão e consolidação de alguns novos conhecimentos sobre este tema e que me irão apoiar no meu trabalho diário.*

*Ao longo desta ação, considero que aprendi bastante, consolidando alguns conhecimentos já adquiridos. Os conteúdos transmitidos proporcionaram-me informação pertinente e atual, possibilitando sobretudo uma reflexão pessoal e crítica do papel da escola, enquanto agente educador.*

*Os objetivos foram plenamente atingidos, as estratégias e metodologias de ensino utilizadas foram diversas e adequadas."*

*"A ação está muito bem organizada.*

*A metodologia da ação de formação necessitou de ser adaptada às contingências da COVID19, assim o trabalho pratico e colaborativo sofreu alguns constrangimentos. Verificou-se, todavia, que mesmo em ambiente digital, foi promovida a partilha de ideias e o trabalho colaborativo."*

*"Os conhecimentos adquiridos nesta Ação de Formação terão, certamente, grande impacto e serão de grande utilidade para o processo ensino/aprendizagem, em diversos domínios."*

*"Com esta ação de formação, aprendi diferentes tipos de metodologias de ensino e a fazer rubricas, listas de verificação, entre outros, que posteriormente serão bastante úteis durante todo o processo de ensino-aprendizagem."*

## **9 – CONSIDERAÇÕES FINAIS**

---

Durante o ano letivo 2019/2020 o CFAE do Tua e Douro Superior desenvolveu 30 turmas de ações acreditadas pelo CCPFC, destinadas a docentes, que envolveram 465 docentes num universo de 682; estas ações de formação abrangeram todos os grupos de recrutamento (embora algumas não se inserissem na formação específica, nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro), pois desenvolveram-se em áreas muito diversas e 26 ações de curta duração que envolveram 625 docentes.

Tendo em conta estes dados, parece-nos lícito afirmar que, mais uma vez, o CFAE do Tua e Douro Superior desenvolveu trabalho significativo, e de qualidade reconhecida por



todos os elementos envolvidos, que, cremos, contribuiu para o aumento da eficiência e da qualidade dos serviços prestados pelas nossas escolas e pelos seus profissionais.

Não podemos deixar de sublinhar que este trabalho só foi possível graças ao bom relacionamento, clima de trabalho e apoio da escola sede, prestado quer pela direção, quer por funcionários não docentes e docentes; à preciosa e incondicional colaboração dos assessores e da funcionária administrativa; à disponibilidade e pronta colaboração das escolas e agrupamentos associados; à disponibilidade e elevado profissionalismo dos formadores; à motivação e empenho da generalidade dos formandos; e à SFM que, como sempre, desempenhou a sua função com elevado sentido de responsabilidade.

A todos, expressamos, mais uma vez, o nosso reconhecimento pela disponibilidade, pelo apoio, pela “presença”, pelo profissionalismo, em suma, pelo claro contributo para a reconhecida qualidade do serviço prestado pelo CFAE do Tua e Douro Superior.

Vila Flor, 21 de julho de 2020

A Diretora do CFAE do Tua e Douro Superior

Fernanda Maria Almeida Fonseca

**Aprovado em reunião de Conselho de Diretores de 22 de julho de 2020**



## Anexo I

### Questionário de Avaliação da ação de formação (Formandos)

#### 1 - Avaliação do Formador

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

1.1- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível científico\* \_

1    2    3    4    5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.2- Os conteúdos abordados foram relevantes a nível pedagógico\* \_

1    2    3    4    5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.3- A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada\* \_

1    2    3    4    5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.4- O formador revelou dominar os conteúdos tratados\* \_

1    2    3    4    5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.5- A linguagem utilizada foi clara e assertiva\* \_

1    2    3    4    5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.6- As metodologias utilizadas na ação de formação foram pertinentes e adequadas\* \_

1    2    3    4    5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.7- O formador demonstrou capacidade para esclarecer as dúvidas surgidas\* \_

1    2    3    4    5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.8- Como avalia o desempenho global do formador\* \_

- Insatisfatório
- Satisfatório
- Bom
- Muito Bom
- Excelente



## 2 - Organização da ação pelo CFAE

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

**2.1- A divulgação/informação disponibilizada pelo CFAE foi suficiente e adequada\*...**

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**2.2- A calendarização foi adequada\*...**

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**2.3- O atendimento prestado pelo CFAE foi eficiente\*...**

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**2.4- Adequação das instalações\*...**

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**2.5- Adequação dos equipamentos\*...**

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**2.6- Adequação dos recursos didáticos\*...**

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

## 3 - Avaliação da ação

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

**3.1- A ação de formação deu resposta às necessidades formativas definidas no plano de formação da Escola /Agrupamento\*...**

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**3.2- A ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas\*...**

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**3.3- As aprendizagens adquiridas contribuíram para a sua atualização e aprofundamento dos conhecimentos científico-pedagógicos\*...**

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



3.4- A ação de formação correspondeu às suas expectativas iniciais\* \_

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.5- Os objetivos propostos foram cumpridos\* \_

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

## 4 - Efeitos da formação

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

4.1- As aprendizagens adquiridas vão contribuir para a melhoria do seu desempenho profissional\* \_

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.2- A ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal\* \_

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.3- A ação de formação vai permitir um melhor desempenho em contexto sala de aula\* \_

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.4- A ação de formação implicou mudanças nas estratégias de motivação dos alunos\* \_

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.5- A ação de formação contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo\* \_

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.6- A ação de formação contribuiu para o sucesso educativo dos alunos\* \_

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.7- A ação de formação contribuiu para a melhoria organizacional da escola/agrupamento\* \_

1 2 3 4 5

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4.8- Enuncie os impactos mais relevantes da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional\* \_



## 5 - Avaliação geral da ação

(assinale o valor da escala que considere mais adequado à avaliação sendo 1 o nível mais baixo e 5 o mais alto)

### 5.1- Como avalia globalmente esta ação de formação\*...

- Fraca
- Satisfatória
- Boa
- Muito Boa
- Excelente

### 5.2- Faça, se assim o entender, observações, comentários e /ou sugestões

## 6- Conclusão

Verifique se todos os dados estão corretos, e os campos preenchidos. Clique uma única vez em ENVIAR.  
Verifique se apareceu a MENSAGEM: "Obrigado! A sua Avaliação foi efetuada com sucesso."



## Anexo II

### Relatório do Formador

#### 1. IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE FORMADORA

**DESIGNAÇÃO** ▶ Centro de Formação de Associação de Escolas do Tua e Douro Superior

**REGISTO N.º** ▶ CCPFC/ENT/-AE-1361/20

**DIRETORA** ▶ Fernanda Maria Almeida Fonseca

**EMAIL** ▶ cfaetdsuperior@gmail.com      **TELEFONE** ▶ 278991557

**ESCOLA SEDE** ▶ Escola Básica e Secundária de Vila Flor

#### 2. IDENTIFICAÇÃO DA AÇÃO

N.º da Ação	2018/2019
-------------	-----------

**DESIGNAÇÃO** ▶

**REGISTO N.º** ▶ CCPFC/ACC-

**MODALIDADE** ▶

**FORMADOR(A)** ▶

**DURAÇÃO (HORAS)** ▶    **PRESENCIAIS** ▶    **NÃO PRESENCIAIS** ▶    **N.º DE CRÉDITOS** ▶

**DESTINATÁRIOS** ▶

**FORMANDOS** ▶ Seleccionados =    Iniciaram =    Desistiram =

**LOCAL DE REALIZAÇÃO** ▶    **LOCALIDADE** ▶

**INICIADA EM** ▶    **FINALIZADA EM** ▶    **DIAS DE FORMAÇÃO** ▶

#### 3. REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A EXECUÇÃO

##### a) objetivos

Os objetivos deste Curso/Ação foram cumpridos? ▼

nenhum	alguns	todos
--------	--------	-------

##### b) conteúdos

Como foram explicados os conteúdos? ▼

nada aprofundados	aprofundados	muito aprofundados
-------------------	--------------	--------------------

##### c) metodologia



Como considera(m) a metodologia usada nas sessões presenciais? ▼

ineficaz	eficaz	muito eficaz
----------	--------	--------------

#### d) recursos

Como avalia(m) os documentos e materiais utilizados e/ou disponibilizados aos formandos? ▼

nada úteis	úteis	muito úteis
------------	-------	-------------

#### e) calendário / horário

Como foi cumprido o calendário/horário previamente estabelecido? ▼

sem alterações	com uma ou duas alterações	com mais de duas alterações
----------------	----------------------------	-----------------------------

#### f) ocorrências

Ao longo das sessões, verificaram-se ocorrências dignas de registo? ▼

nenhuma	algumas	muitas
---------	---------	--------

#### g) grau de satisfação

Qual o grau de satisfação por ter(em) ministrado esta Ação? ▼

nada satisfeito(s)	satisfeito(s)	muito satisfeito(s)
--------------------	---------------	---------------------

#### h) apreciação global

Como aprecia(m) globalmente a execução desta Ação? ▼

péssima	razoável	boa	muito boa	Excelente
---------	----------	-----	-----------	-----------

### 4. REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A ATIVIDADE DOS FORMANDOS

#### a) responsabilidade

Como considera(m) o sentido de responsabilidade demonstrado pelos formandos relativamente ao cumprimento de horários (entrada e saída) nas sessões presenciais? ▼

nenhum	algum	total
--------	-------	-------



### b) relacionamento interpessoal

Como considera(m) o relacionamento entre formandos e/ou entre formandos e formador(es) ▼

difícil	fácil	bastante fácil
---------	-------	----------------

### c) participação

Como considera(m) a participação dos formandos durante as sessões ▼

passiva	ativa	bastante ativa
---------	-------	----------------

### d) produtos finais - produção de trabalhos e/ou materiais

Como foram elaborados/apresentados os produtos finais realizados pelos formandos? ▼

trabalhos escritos	trabalhos práticos	materiais didáticos	reflexão crítica	outra tipologia
--------------------	--------------------	---------------------	------------------	-----------------

## 5. REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE OUTROS ASPETOS

Reflexão sobre as sessões vividas ao longo do Curso/Ação, referindo os seus pontos fortes e fracos e comente(m) o processo de avaliação dos formandos.

Pontos fortes ▶
-----------------

Pontos fracos ▶
-----------------

Avaliação dos formandos ▶
---------------------------

Outros aspetos a salientar ▶
------------------------------

Data:

--	--	--

O(A) Formador(a):